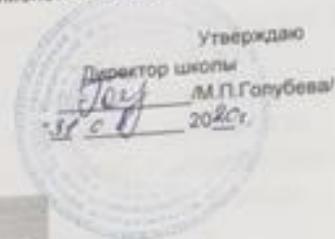


Управление образованием администрации Буйского муниципального района  
Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя общеобразовательная  
Буйского муниципального района Костромской области

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 16.09 2020г.  
Протокол N 1



ТОЧКА РОСТА



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности

« Безопасная среда »



Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Селезнева Ольга Валерьевна, педагог  
дополнительного образования

д. Бараново 2020 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасная среда» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной программы «Безопасная среда» опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей и подростков в окружающем их мире, обуславливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения подростков и трансформации общечеловеческих ценностей личности. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Безопасная среда» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на

комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Основными целями программы являются:

- Создание условий для формирования личности безопасного типа.
- Воспитание в подростке качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями;
- Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе;
- Формирование у подростков личных качеств гражданина-патриота.

Для приближения к поставленным целям в учебно-воспитательном процессе реализации программы ставятся соответствующие задачи:

Обучающие:

- приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие:

- приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия;
- формирование экологической культуры и здорового образа жизни;
- способствование выработке навыков по оказанию первой помощи;

Воспитательные:

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;

- воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа рассчитана для трех разновозрастных групп.

Одновозрастная группа из мальчиков и девочек в составе от 5-6 человек, но не более 15 человек.

### **Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год. В неделю 1 занятие для каждой группы. Всего для одной группы 36 часов.

**Состав группы:** занятия проводятся по группам с постоянным составом.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Формы занятий:** Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

**Возраст детей:** Программа адресована детям от 7 до 11 лет. Условия набора: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

### **Содержание учебного (тематического) плана.**

№	Название раздела, темы.
	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>
1.	Инструктаж Город и село как среда обитания человека. Природа и места для активного отдыха
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3.	Особенности природных условий в городе и селе
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе
5.	Безопасность в повседневной жизни
	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>
6.	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения
7.	Пожарная безопасность
8.	Пожарная безопасность
9.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях
	<b>Опасные ситуации природного характера</b>
10.	Погодные явления и безопасность человека
11.	Безопасность на водоемах
	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>
12.	Чрезвычайные ситуации природного характера
	<b>Основы оказания первой помощи</b>
13.	Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).

14.	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.
15.	Правила наложения повязок. Перевязочные средства.
16.	Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.
	<b>Помощь при утоплении</b>
17.	ПП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление.
	<b>Помощь при поражении электрическим током и молнией.</b>
18.	Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции. Первая помощь при поражении электрическим током.
	<b>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</b>
19.	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии
20.	Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене
	<b>Помощь пострадавшим при обширных ожогах.</b>
21.	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога
22.	Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия
	<b>Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.</b>
23.	Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты
24.	Правила извлечения пострадавшего из-под завала
25.	Оказание помощи на месте происшествия.

	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>
26.	Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.
27	Опасные растения и травы . Съедобные и несъедобные грибы
	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>
28.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде
29.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. ПП при обморожении ,переохлождении и ожоге
30.	ПП при обморожении , переохлождении и ожоге
31.	Наиболее частые причины обмороков
	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>
32.	Практические занятия по изученным темам
33.	Практические занятия по изученным темам

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия
			5 ч	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>
1		беседа		Инструктаж Город и село как среда обитания человека. Природа и места для активного отдыха
2		беседа		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3		беседа		Особенности природных условий в городе и селе
4		беседа		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

5		беседа		Безопасность в повседневной жизни
			<b>4 ч</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>
6		беседа		Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения
7		беседа		Пожарная безопасность
8		практика		Пожарная безопасность
9		беседа		Безопасное поведение в бытовых ситуациях

			<b>2 ч</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>
10		беседа		Погодные явления и безопасность человека
11		беседа		Безопасность на водоемах
			<b>1 ч</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>

12		беседа		Чрезвычайные ситуации природного характера
			<b>4 ч</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>
13		беседа		Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).
14		беседа		Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.
15		беседа		Правила наложения повязок. Перевязочные средства.
16		практика		Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.

			<b>1ч</b>	<b>Помощь при утоплении</b>
17		беседа		ПП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление.
			<b>1 ч</b>	<b>Помощь при поражении электрическим током и молнией.</b>
18		беседа		Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции. Первая помощь при поражении электрическим током.
			<b>2ч</b>	<b>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</b>
19		беседа		Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии

20		практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене
			2 ч	<b>Помощь пострадавшим при обширных ожогах.</b>

20		практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене
			2 ч	<b>Помощь пострадавшим при обширных ожогах.</b>

21		беседа		Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога
22		практика		Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия
			3 ч	<b>Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.</b>
23		беседа		Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты
24		практика		Правила извлечения пострадавшего из-под завала
25		практика		Оказание помощи на месте происшествия.
			2 ч	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>

26		беседа		Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.
27		беседа		Опасные растения и травы . Съедобные и несъедобные грибы
			4 ч	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>
28		беседа		Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде
29		практика		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге
30		практика		ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге
31		практика		Наиболее частые причины обмороков

			2 ч	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>
32		практика		Практические занятия по изученным темам
33		практика		Практические занятия по изученным темам

### Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

## Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

## Организационно-педагогические условия.

### Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебный класс
2. Принтер, экран, ноутбук

школьного и младшего школьного возраста.

### Первая помощь

Оказание первой помощи пострадавшим .Практическое пособие.

### Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 1. Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: **1 сентября 2020** года;

1.2.Продолжительность учебного года (учебных занятий) **36** учебные недели

1.3.

		<b>1 год обучения</b>
Начало учебного года		01.09.2020
Начало учебных занятий		01.09.2020 (15.09.2020)*
Окончание учебного года	36 уч. недели	28.05.2021

\***01.09.2020-14.09.2020** – организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединение дополнительного образования).

### 2. Периоды образовательной деятельности:

2.1.Система организации учебного года – четверти;

2.2.Продолжительность учебных занятий по четвертям и в каникулярное время осенних и весенних каникул, выходные дни – суббота, воскресенье:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I четверть	<b>01.09-01.11.2020</b> (07.09-01.11.2020) <i>02.11-06.11.2020 – осенние каникулы</i>	<b>8 недель 4 дня</b>  <b>1 неделя</b>	1 день: 04.11.2020	<i>04.11.2020</i>
II четверть	<b>09.11.2021- 27.12.2021</b>	<b>7 недель</b>	-	-
III четверть	<b>11.01-22.03.2021</b> <i>23.03-31.03.2021 – весенние каникулы</i>	<b>10 недель 1 день</b>  <b>1 неделя 2 дня</b>	2 дня: <i>23.02.2021 08.03.2021</i>	<i>23.02.2021 08.03.2021</i>

IV четверть	<b>01.04-31.05</b>	<b>8 недель 3 дня</b>	2 дня: 03.05.2021 (перенос за 01.05.2021) 10.05.2021 (перенос за 09.05.2021)	<i>03.05.2021</i> <i>10.05.2021</i>
Итого	<b>36 недель</b>		5	

\*в случае необходимости корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы.

2.3.Продолжительность каникул в течение учебного года (в дни каникул учебные занятия в объединении проводятся, согласно расписанию:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	02.11-06.11.2020	1 неделя	09.11.2021
Весенние	23.03-31.03.2021	1 неделя 2 дня	01.04.2021
<b>Итого календарных дней</b>		<b>16</b>	