

Управление образованием администрации Буйского муниципального района
Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Барановская средняя общеобразовательная
Буйского муниципального района Костромской области

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "28" 08 2020 г.
Протокол N 1.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
"Основы лесоведения"



Возраст обучающихся: 10 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Смирнова Юлия Алексеевна, педагог
дополнительного образования

д. Бараново 2020 г

1. Пояснительная записка

Лес – ценное богатство нашей страны. Где бы не росли леса, всюду они приносят неоценимые услуги человеку, являясь источником разнообразных материальных благ, эстетического наслаждения, радости, вдохновения и здоровья.

Школьное лесничество — добровольное общественное эколого - образовательное объединение обучающихся МОУ Барановской средней школы, организованное как форма работы в целях воспитания у учащихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

Работа школьных лесничеств имеет огромное значение для воспитания экологической культуры школьника.

Программа «Основы лесоведения» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по выбору для учащихся, разработанная в соответствии с их интересами и потребностями и направленная на профессиональную ориентацию школьников. Программа построена на основе межпредметной интеграции с географией, биологией, экологией.

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ N 467 от 03.09. 2019 г. «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Направленность (профиль) программы:

Программа дополнительного образования «Основы лесоведения» имеет *естественнонаучную направленность*.

Актуальность программы:

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды сознательно стремится каждый ребенок.

Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой.

Школьное лесничество приобретает важное значение в условиях отдаленных сельских школ. В таких деревнях и сёлах школа зачастую является главным и единственным культурным центром. Ситуация, сложившаяся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся ведёт к самым негативным результатам (рост детской преступности, алкоголизма и т.д.) и появляется тревога за будущее поколение.

Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объёма материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повысить экологическую культуру.

В процессе общения с природой у подростков развиваются творческие способности, проявляется уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Новизна программы заключается в том, что она является практико-ориентированной и носит деятельностный и межпредметный характер.

Отличительные особенности программы:

- ✓ Акцент сделан на изучении теории, но предполагается ряд практических занятий (прогулка, экскурсия в лес, практикумы на пришкольном участке, на территории деревни Бараново).
- ✓ Занятия могут проводиться с участием специалистов лесного хозяйства. При изучении определённых тем, выполнении некоторых практических работ приглашение данного специалиста является обязательным. Работа школьного лесничества предполагает сотрудничество с ОГКУ «Буйское лесничество».
- ✓ **Распределение времени по темам, разделам является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем и время на их изучение.**

Адресат программы:

Настоящая программа рекомендуется для занятий с членами школьного лесничества в возрасте 10-16 лет.

Объём и сроки освоения программы:

Программа общим объемом 34 часа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная. (Закон № 273 – ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 2 и 4)

Режим занятий, периодичность занятий:

Программа общим объёмом 34 часа рассчитана на 1 год обучения. Рассчитано 1 занятие в неделю. Практические занятия, предусматривающие прогулку, экскурсию в лес, практикумы на пришкольном участке, на территории деревни Бараново, акции могут иметь продолжительность 2 - 3 часа. Исходя из этого, возможно проведение одного 2 или 3 часового занятия в 2 или 3 недели.

Цель и задачи программы

Цель программы: Приобщение учащихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся

Задачи: 1. Образовательные

Изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, изучение основных видов древесных, кустарниковых и травянистых растений.

Овладение нормами и правилами поведения в природе, знаниями необходимыми для проведения рубок ухода за лесом, пропаганда среди школьников и населения знаний о лесе и его обитателях.

2. Воспитательные: воспитание у школьников сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.

3. Развивающие: развитие социальной активности учащихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производительному труду, профессиональная ориентация.

Организационно-педагогические основы программы

Организационной особенностью реализации программы является проведение теоретических и практических занятий с обучающимися, проведение учебных экскурсий на природу, организация самостоятельной работы учащихся над учебно-исследовательскими проектами.

2. Содержание программы (34 часа)

Тема 1. Введение (2 часа)

Цели и задачи работы лесничества. Специальности лесного хозяйства. Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности.

История школьного лесничества.

Тема 2. Основы лесоведения и лесоводства (9 часов).

Общие понятия о природе леса, древостое.

Практическая работа: «Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания».

Лесовосстановление и лесоразведение.

Семенное и вегетативное размножение.

Выращивание посадочного материала в питомнике.

Рубки и уход за лесом. Виды и задачи рубок ухода. Техника и инструменты.

Практическая работа: «Изготовление и развешивание кормушек».

Тема 3. Многообразие живых организмов (8 часов).

Лесные звери и птицы. Охрана Животного мира.

Зимняя подкормка птиц.

Ботаника – наука о растениях.

Грибы, ягоды и лекарственные растения леса.

Ядовитые растения и грибы.

Основы дендрологии. Деревья и кустарники нашего края.

Редкие и охраняемые виды. Красная книга.

Практическая работа: «Зимняя подкормка птиц».

Тема 4. Среда жизни в биосфере и экологические факторы (2 часа).

Среда жизни в биосфере.

Экологические факторы и их роль в природе.

Тема 5. Охрана и защита леса (13 часов).

Природоохранная деятельность.

Виды лесонарушений и ответственность за них.

Лесные пожары: виды, причин, способы тушения (теория).

Мероприятия по разъяснительной и пропагандистской работе в целях профилактики лесных пожаров.

Значение леса в природе и человеческом обществе.

Международный день леса.

День птиц.

Практическая работа: «Изготовление и развешивание скворечников».

Практическая работа «Посадка и уход за лесными культурами».

Практическая работа «Посев семян ели».

Итоговое занятие. Викторина «Знания о лесе».

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Основы лесоведения и лесоводства	9	7	2	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий. Защита творческих работ, участие в

					конкурсах, олимпиадах или научно-практических конференциях.
3	Многообразие живых организмов	8	7	1	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий. Защита творческих работ, участие в конкурсах, олимпиадах или научно-практических конференциях.
4	Среды жизни в биосфере и экологические факторы	2	2		Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий. Защита творческих работ, участие в конкурсах, олимпиадах или научно-практических конференциях.
5	Охрана и защита леса	13	8	5	Устный, письменный опрос. Тестирование. Выполнение теоретических и практических заданий. Защита творческих работ, участие в конкурсах, олимпиадах или научно-практических конференциях. Поступление выпускников в профессиональные образовательные организации.
Итого:		34	26	8	

3. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы.
Планируемые результаты:

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Обучающиеся смогут научиться : 1. Давать основные понятия о лесе и лесоводстве; 2. Называть причины нарушения лесных экосистем; 3. Называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, сообщать знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе; 4. Выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям. 5. Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; 6. Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;	Регулятивные УУД: 1. Определять цели и задачи усвоения новых знаний; 2. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы; 3. Оценивать правильность выполнения своих действий; 4. Вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Познавательные УУД: 1. Уметь извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках; 2. Описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; 3. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми	1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; 3. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном лесничестве и общественной жизни деревни.

	существами в природных сообществах.	
--	-------------------------------------	--

Формы аттестации:

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

При реализации программы предполагается использование следующих форм аттестации (по выбору учителя):

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья, наблюдение, собеседование и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, фестиваль и др.

Результаты работы школьников может также отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. В таком случае учитель ведёт учёт всех достижений кружковцев, фиксирует их в своём журнале, а учащиеся получают условные баллы.

Оценочные материалы:

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментальный: тестовые задания, опросные листы, творческие работы, участие в конкурсах.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: рисунки, буклеты, памятки, игровые задания, презентации, практические работы, проекты, отчеты.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

«Комплекс организационно педагогических условий»

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

1. *Словесные* (устное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).
2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).
3. *Практические* (уход за лесными культурами, создание творческих работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому

способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Формы организации образовательного процесса: групповая (некоторые занятия могут предусматривать индивидуально – групповую форму).

Формы организации учебного занятия:

Занятия в объединении проводятся в форме (по выбору учителя):

акция, беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, практическое занятие, презентация, рейд, тренинг, турнир, экскурсия, эксперимент;

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты и т.п

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Большая часть теоретических занятий будет проводиться в кабинете биологии МОУ Барановской СОШ. Экскурсии и практикумы планируется проводить на территории деревни Бараново, на пришкольном участке, на закреплённом за школьным лесничеством участке леса.

При реализации программы будет использовано оборудование и инструменты МОУ Барановской СОШ и ОГКУ «Буйского лесничества»:

- компьютерная техника;
- оргтехника;
- канцелярские принадлежности и материалы;
- литература и методические пособия;
- наглядные пособия;
- образцы и коллекции;
- документы и регламентирующие материалы;
- закреплённый лесной участок;
- картографические и другие материалы;
- инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ;
- таксационные измерительные инструменты и приборы;
- автотранспорт.

Кадровое обеспечение:

Занятия по программе имеют право проводить специалисты лесного хозяйства, учителя биологии, технологии, педагоги дополнительного образования детей.

Календарный учебный график:

Количество учебных недель: 5-8 классах - 34 учебных недели;

В 9 классе - 33 учебных недели

В 10 классе – 34 учебных недели.

Продолжительность учебных периодов:

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10 – 11 классы).

Список литературы:

Для обучающихся:

1. Кайгородов Дмитрий. Беседы о русском лесе / Дмитрий Кайгородов. – Белый город, 2010. – 304 с.
2. Махотин Сергей. Прогулки по лесу / Сергей Махотин. – Белый город, 2007. – 144 с. – (Моя первая книга).
3. Пимон М. Р. Жизнь леса / М. Р. Пимон. – Машаon, 2006. – 128 с. – (Твоя первая энциклопедия).
4. Паустовский К. Г. Повесть о лесах : художественная лит-ра / К. Г. Паустовский. - Москва: Детская литература, 1983. - 175 с.
5. Стишковская Л. Л. Большая книга леса : науч. -поп. издание для детей / Л. Л. Стишковская ; худ. : В. Бастрыкин [и др.]. - Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. - 159 с. :цв.ил.
6. Зорина Т.Г. 'Школьникам о лесе' \Издание второе, дополненное - Москва: Лесная промышленность, 1971 - с.220 с илл.

Для педагогов:

1. Экологическое и эстетическое воспитание школьников / под ред. Л.П. Печко. – М., 1984.
2. Соколова, Э.С. Указания по диагностике болезней хвойных пород в питомниках и молодняках / Э.С.Соколова, Н.М.Ведерников. – М.: Министерство лесного хозяйства РСФСР, 1988.
3. Экологическое образование и воспитание школьников: методические рекомендации. – Тула, 1990.
4. Рубцова, З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися / З.И. Рубцова. – М.: ЦДЮТур, 1998.
5. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999.
6. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
7. Романов, Е.М. Выращивание семян древесных культур: биоэкологические и агротехнические аспекты: научное издание / Е.М. Романов. – Йошкар – Ола: МарГТУ, 2000.
8. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 336с.
9. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2004.
10. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005.
11. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров: практическое пособие / под ред. Е.П. Кузьмичева. – М.: Весь Мир, 2006. – 128 с.
12. Т.Б. Гребенук, Н.А. Тучинская, Ю.М. Орлова Диагностика экологической воспитанности школьников – СПб, 2009.

Календарно – тематическое планирование:

№	Название темы	Форма занятия		Дата	
		Теория	Практика	План	Факт
Тема 1. Введение (2 часа)					
1	Цели и задачи работы школьного лесничества на учебный год. Специальности лесного хозяйства. Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ.	1			
2	История школьного лесничества. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности.	1			
Тема 2. Основы лесоведения и лесоводства (9 часов).					
3	Общие понятия о природе леса, древостое.	1			
4	Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания.	1			
5	Лесовосстановление и лесоразведение.	1			
6	Вегетативное и семенное размножение.	1			
7	Выращивание посадочного материала в питомнике.	1			
8 - 9	Рубки и уход за лесом. Виды и задачи рубок ухода. Техника и инструменты.	2			
10-11	Практическая работа: «Изготовление и развешивание кормушек ». Инструктаж по ТБ.		2		
Тема 3. Многообразие живых организмов (8 часов).					
12	Лесные звери и птицы. Охрана Животного мира.	1			
13	Практическая работа: « Зимняя подкормка птиц». Инструктаж по ТБ.		1		
14	Зимняя подкормка птиц.	1			

15	Ботаника – наука о растениях.	1			
16	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса.	1			
17	Ядовитые растения и грибы.	1			
18	Основы дендрологии. Деревья и кустарники нашего края.	1			
19	Редкие и охраняемые виды. Красная книга.	1			
Тема 4. Среды жизни в биосфере и экологические факторы (2 часа).					
20	Среды жизни в биосфере.	1			
21	Экологические факторы и их роль в природе.	1			
Тема 5. Охрана и защита леса (13 часов).					
22	Природоохранная деятельность (беседа, презентация, и др.).	1			
23	Виды лесонарушений и ответственность за них.	1			
24	Лесные пожары: виды, причин, способы тушения.	1			
25	Мероприятия по разъяснительной и пропагандисткой работе в целях профилактики лесных пожаров (оформление плакатов, листовок природоохранной тематики).	1			
26	Значение леса в природе и человеческом обществе.	1			
27	Международный день леса (21 марта).	1			
28	День птиц (1 апреля).	1			
29	Практическая работа: «Изготовление и развешивание скворечников». Инструктаж по ТБ.		1		
30 - 31	Практическая работа «Посадка и уход за лесными культурами». Инструктаж по ТБ.		2		

32	Практическая работа		2		
-	«Посев семян ели».				
33	Инструктаж по ТБ.				
34	Итоговое занятие. Викторина «Знания о лесе».	1			

Интернет – источники, использованные при написании программы:

http://forestdoc2010.narod.ru/les_i_my.doc

<https://infourok.ru/obscherazvivayuschaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-shkolnoe-lesnichestvo-1181191.html>