

Программа антирисковых мер «Снижение учебной неуспешности школьников»

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года посредством введения психолого-педагогического сопровождения и формирования УУД обучающихся.

Задача:

- Выстроить систему формирования УУД обучающихся.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по разработке Программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановская СОШ».
2. Разработана Программа «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановская СОШ».
3. Состоялось обсуждение Программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановской СОШ» педагогическим сообществом на Педагогическом совете школы «Повышение качества образования как фактор эффективно работающей школы» от 31 августа 2021 года.

Подтверждающие документы:

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановская СОШ» № 38 от 27 мая 2021 года.
2. Программа «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановская СОШ», утверждённая приказом №57/3 от 31 августа 2021 года.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

27 мая 2021 года

№ 38

**О создании
рабочей группы по разработке
Программы «Формирование универсальных учебных действий, обучающихся
МОУ Барановской СОШ»**

В целях реализации Концепции развития МОУ Барановской СОШ, в соответствии с Программой антирисковых мер «Снижение неуспешности школьников», в рамках проекта адресной методической помощи 500+

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Программы «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановская СОШ» в составе:
 - Чайкиной Е.С., заместителя директора по УВР;
 - Голуновой И.Н. учитель математики;
 - Захаровой Ф.С., заместителя директора по ВР;
 - Мурашевой С.Н., учителя русского языка и литературы.
2. Разработать Программу «Формирование универсальных учебных действий обучающихся МОУ Барановской СОШ» в срок до 15 августа 2021 года.
3. Обсудить Программу «Формирование универсальных учебных действий

обучающихся МОУ Барановской СОШ» на Педагогическом совете школы.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Чайкину Е.С.



Директор

/Голубева М.П.

Рассмотрено:

педагогическим советом
МОУ Барановская СОШ
Протокол № 2

От «31 » августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Барановская СОШ



Голубева М.П.

Приказ № 57/3 от 31 августа 2021 года

ПРОГРАММА
формирования универсальных учебных
действий обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
Барановской средней общеобразовательной школы
Буйского муниципального района Костромской области

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — Программа) конкретизирует требования Основной образовательной программы МОУ Барановской СОШ к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и ООО.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную деятельность, преемственность начального к общему образованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры образования;
- дать характеристику универсальных учебных действий;
- определить педагогические технологии, формы и методы, используемые для формирования УУД обучающихся;
- разработать механизм деятельности школы по формированию и развитию УУД обучающихся;

Раздел: Ценностные ориентиры образования

Ценностные ориентиры образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

-**формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- формирование **ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Раздел: Характеристика УУД

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого

содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе

источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К **логическим универсальным действиям** относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я - концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Раздел: Педагогические технологии, формы и методы,
используемые для формирования УУД обучающихся**

Педагогические технологии	
Название технологии, форм и методов	Возможности при формировании УУД
Проблемно-диалогическая технология	Даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. <i>Постановка проблемы</i> – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. <i>Поиск решения</i> – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует <i>регулятивные</i> универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения

		решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – <i>коммуникативных</i>, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – <i>познавательных</i>
Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)		Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
Технология формирования типа правильной читательской деятельности	технология	обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во

продуктивного чтения)	время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; <i>познавательных</i> универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.
Формы и методы работы	
Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог

	выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать <i>коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</i>
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

	Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных <i>коммуникативных</i> умений. <i>Личностные</i> результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью

	ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. <i>Условия развития действия оценки учебной деятельности:</i> *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно
--	---

	совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет

	учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать <i>личностные универсальные</i> учебные действия.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать <i>волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</i>

Раздел: Механизм деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся

Этап деятельности по формированию УУД	Содержание деятельности	Класс	Форма диагностики	Формы деятельности	Периодичность проведения и сроки	Используемый инструментарий	Ответственный	Результат
1.Подготовительный	1.1.Аудит процесса формирования и развития УУД обучающихся	1-4 5-9, 10-11	Стартовая	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Анализ уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР.	Перечень проблем в процессе деятельности школы по формированию и развитию УУД обучающихся
	1.2.Создание рабочих групп по организации деятельности образовательной организации по формированию и	1-4, 5-9, 10-11	Стартовая	Приказ о создании рабочих групп	Ежегодно	Наблюдение Собеседование	Голубев а М.П. директор	Список рабочих групп по уровням образования

	развитию УУД обучающихся							
	1.3.Определение задач по организации процесса формирования и развития УУД обучающихся	1-4, 5-9, 10-11	Стартова я	Проведение совещаний рабочих групп	1 раз в четверть	Собеседование. Сбор информации	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Перечень задач по организации процесса формирования и развития УУД обучающихся
	1.4.Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и развитию УУД обучающихся	1-4, 5-9, 10-11	Стартова я	Участие педагогов в КПК, обучающихся семинарах, стажировках, посещение открытых уроков коллег	В течение учебного года	Сбор информации	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Банк данных педагогов, повысивших профессиональную компетентность по формированию и развитию УУД обучающихся
2.Практический	2.1.Применение современных педагогических технологий, направленных на	1-4, 5-9, 10-11	Промежуточная	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной	1 раз в четверть	Анализ сформированности УУД на уроках и	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Уровень сформированности и личностных, регулятивных, познавательных,

	формирование УУД обучающихся: -проблемно- диалогическая технология; -технология оценивания образовательных достижений; -технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)					занятиях в рамках внеурочной деятельност и		коммуникативны х УУД
2.2.Применение новых форм организации учебного	1-4, 5-9, 10-11	Промежу точная	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной	1 раз в четверть	Анализ сформирова нности УУД на	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Уровень сформированност и личностных, регулятивных,	

	пространства, способствующего формированию УУД: -творческая мастерская; -ученическая конференция; -семинарское занятие; -ролевая игра; -тренинг; -дебаты; -конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии; -научные общества, ученические бригады					уроках и занятиях в рамках внеурочной деятельност и		познавательных, коммуникативны х УУД
	2.3.Применение	1-4,	Промежу	Посещение	1 раз в	Анализ	Чайкина	Уровень

	педагогических приёмов и методов, учитывающих цели формирования конкретных видов УУД	5-9, 10-11	точная	уроков и занятий в рамках внеурочной	четверть	сформированности УУД на уроках и занятиях в рамках внеурочной деятельности и	Е.С., зам.дир. по УВР	сформированность и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
	2.4.Приобщение учащихся к проектной и исследовательской деятельности	1-4 5-9 10-11	Промежуточная Итоговая	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности. Презентация проектов на ученической конференции, конкурсах различного уровня	1 раз в четверть В течение учебного года	Анализ сформированности УУД на уроках и занятиях в рамках внеурочной деятельности.	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Интеллектуальное и личностное развитие школьников. Формирование умения работать самостоятельно и сотрудничать в группе. Уяснение учащимися сущности

								исследовательско й и проектной деятельности.
2.5. Использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно- образовательной среды: -применение на уроках и во внеурочной деятельности ЦОР и ЭОР; -подготовка групповых и индивидуальных проектов обучающихся с	1-4 5-9 10-11 5-9 10-11	Промежу точная Итоговая	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности. Подготовка обучающимися проектов к презентации. Создание педагогами электронных и цифровых методических материалов	1 раз в четверть В течение учебного года	Наблюдени е. Анализ уровня владения ИКТ педагогами и обучающи мися	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Уровень ориентирования педагогов и обучающихся в информационных и коммуникативны х технологиях. Формирование способности грамотно применять ИКТ (уровень ИКТ- компетентности педагогов и обучающихся)	

	использованием ИКТ (в том числе цифровых); -создание электронных пособий по подготовке обучающихся к ВПР, итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).	5-9 10-11	Итоговая					
3.Итогово-аналитический	3.1.Самоаудит процесса формирования и развития УУД обучающихся	1-4 5-9 10-11	Итоговая	Посещение уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности. Проведение диагностики и мониторинга. Совещание рабочей группы.	1 раз в полугодие	Наблюдение. Анализ уроков и занятий в рамках внеурочной деятельности. Опрос.	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Система работы школы по формированию и развитию УУД обучающихся

						Собеседова ние.		
	3.2.Трансляция опыта деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся	1-4 5-9 10-11	Итоговая	Выступление на семинарах, вебинарах, конференциях	В конце учебного года	Наблюдени е. Опрос. Анализ.	Чайкина Е.С., зам.дир. по УВР	Положительные отзывы о деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся