

Программа антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников»

Цель программы: Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.

Задача:

- Разработать программу курса внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся, включить в учебный план школы.

Для решения поставленной задачи на втором этапе реализации программы проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по разработке программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Найди себя».
2. Разработана программа курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Найди себя».
3. Проведена экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Найди себя».
4. Утверждён учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
5. Организована реализация программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Найди себя».

Подтверждающие документы:

1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке программы курса внеурочной деятельности» № 38/1 от 27 мая 2021 года.
2. Аналитическая справка о результатах экспертизы рабочей программы

курса внеурочной деятельности «Найди себя» от 27 августа 2021 года.

3. Программа курса внеурочной деятельности «Найди себя». (Принята экспертным советом 27 августа 2021 года, протокол №1, утверждена приказом № 56 от 28 августа 2021 года.

4. Приказ «Об утверждении учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год» №57 от 31 августа 2021 года.

5. Учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, утвержден приказом №57 от 31 августа 2021 года.

6. Фотоматериалы с занятий обучающихся 5 класса на элективном курсе «Найди себя» по теме: «Знакомство с профессиями».



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

27 мая 2021 года

№ 38/1

**О создании
рабочей группы по разработке
программы курса внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения качества образования в части разработки и реализации программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализации Концепции развития МОУ Барановской СОШ, в соответствии с Программой антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников» в рамках проекта адресной методической помощи 500+

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности в следующем составе:
 - Захарова Ф.С., заместитель директора по УВР, руководитель группы;
 - Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР.
 - Зиновьева О.А., учитель географии.
 - Баранова Ю.Е., учитель физики.
2. Поручить членам рабочей группы разработать программу курса внеурочной деятельности профориентационной направленности в срок до 15 августа 2021 года.

3. При разработке программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности руководствоваться требованиями к рабочей программе, предусмотренными «Положением о рабочей программе предмета, курса внеурочной деятельности МОУ Барановской СОШ», утвержденного приказом № 65 от 31.08.2019 года.
4. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по ВР Захарову Ф.С.



Директор

Голубева М.П.

Аналитическая справка

о результатах экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Дата проведения: 27 августа 2021 года.

Цель: в соответствии с планом мероприятий по реализации программ антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников» провести экспертизу программу курса внеурочной деятельности «Найди себя».

Методы контроля. Анализ программы.

На экспертизу была представлена программа курса внеурочной деятельности: «Найди себя», разработчик Баранова Ю.Е. Программа курса составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе предмета, курса внеурочной деятельности МОУ Барановской СОШ», утвержденного приказом № 65 от 31.08.2019 г.

Программа курса ориентирована на обучающихся 5 класса и направлена на повышение мотивации школьников к обучению. Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками. Задачи программы направлены на достижение цели.

Содержание программы построено на принципе межпредметной интеграции и позволяет учащимся расширить кругозор по предметам естественнонаучного цикла.

Программа основывается на начальных знаниях учащихся по естественно-научным дисциплинам в рамках учебного курса «окружающий мир». Пропедевтический курс содержит материал, который знакомит учащихся с миром профессий, основанных на естественных науках.

Выводы: Программа курса внеурочной деятельности «Найди себя» рекомендована к реализации в 2021-202 учебном году.

Состав экспертной комиссии:

Захарова / Захарова Ф.С.

Чайкина / Чайкина Е.С.

Мурашева / Мурашева С.Н.



Директор

Голубева / Голубева М.П.

Принято экспертным советом: Протокол №1 от « 27» августа 2021 г.	Утверждаю:  Директор МОУ Барановская СОШ Голубева М.П. Приказ № 56 от 28 августа 2021 года
---	--

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НАЙДИ СЕБЯ»
МОУ Барановской СОШ

Бараново, 2021

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Описание места курса в учебном плане
3. Общая характеристика курса
4. Планируемые результаты освоения курса
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения курса
8. Планируемые результаты реализации курса

1.Пояснительная записка

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя» разработана на основе нормативных документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Примерные программы внеурочной деятельности, под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г.
- Распоряжение администрации Костромской области №171-ра от 27.08.2018 «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися организаций Костромской области»
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Барановская СОШ.

Федеральный государственный стандарт основного общего

образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, быть готовыми к профессиональному выбору в разных сферах деятельности, но в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должна стать психолого-педагогическая и информационная поддержка в профессиональной ориентации школьников, включающая диагностику профессиональных склонностей обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для выбора профессии.

Ранняя профориентация направлена на решение нескольких проблем: подготовку школьников к осознанному выбору профессии или сферы профессиональной деятельности, выбор учащимися профиля обучения в средней школе, сохранению и развитию учебной мотивации, т.к. человек, имеющий цель, понимает ценность обучения.

На сегодняшний день существует проблема с профессиональным выбором старшеклассников. Согласно опросу сайта ГородРабот.ру, 43,8% опрошенных выбрали будущую профессию самостоятельно - по способностям и интересам. 13% ответили, что выбрали профиль по рекомендациям родителей; 18,2% признались, что выбрали ту специальность, на которую смогли поступить бесплатно; ещё 2,8% опрошенных пошли учиться будущей профессии за компанию с друзьями.

2. Описание места курса в учебном плане

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя» предназначена для учащихся 5 класса. Программный материал рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

3.Общая характеристика курса

Программа основывается на начальных знаниях учащихся по естественно-научным дисциплинам в рамках учебного курса «окружающий мир». Пропедевтический курс содержит материал, который знакомит учащихся с миром профессий, основанных на естественных науках. В начале освоения программы происходит знакомство учащихся с понятийным аппаратом, на котором основываются научные дисциплины – биология, химия, астрономия, физика. Дальнейшее «погружение» в естествознание происходит через связь естественных наук с различными профессиями, в том числе и профессиями будущего. Учащимся предлагается «примерить» на себя различные профессии, такие, как биотехнолог, метеоролог, лазерный инженер и т.д. через выполнение исследовательских и проектных работ. На занятиях школьники используют карты, книги, энциклопедии, связанные с темами курсов, выполняют мини-проекты, занимаются лабораторными практикумами, мониторингом окружающей среды, при этом отдавая себе отчет в том, к какому виду профессии относится та или иная деятельность. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и предпочтителен. В конце курсов практикуется проведение занятий-развлечений с использованием игр, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания. На занятиях используются разные информационные источники, например, просмотр видеофильмов о разных профессиях и людях-специалистах, организуются экскурсии на предприятия.

Профориентационное образование и воспитание наиболее успешно реализовать в рамках проектной и исследовательской деятельности, которые позволяют сформировать у школьников активное отношение к окружающему миру, активность ума, наблюдательность, стремление выйти за пределы

известного, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения, самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности и определение сфер применения полученных знаний дают возможность осуществлять профориентационное самоопределение с максимальной рефлексией школьников, пониманием ими собственного круга интересов.

Цель профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя»: формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда **задач**:

1. Выявлять способности и склонности, учащихся к будущей профессии.
2. Научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
3. Формировать бережное отношение к природной среде на уровне понимания значимости сохранения объектов живой природы, продемонстрировать возможности развития экологической среды в экономических целях.

Принципы программы

- принцип активности
- принцип исследовательской творческой позиции
- принцип объективации (осознания) поведения
- принцип партнерского общения.

Педагог предлагает ученикам сопоставить потенциальное

профессиональное «хочу» и реальное «могу».

Особенности профориентационного курса внеурочной деятельности
«Найди себя»:

1. Программа имеет 8 разделов: введение, профориентационная диагностика, основы проектной деятельности, биология, физика, химия, программирование и инженерные системы, рефлексия. В разделах, посвященных биологии, химии и физике присутствует 2 блока: теоретический и практический.
2. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов образовательного учреждения; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
3. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации профориентационного курса внеурочной
деятельности «Найди себя»:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение.
3. Сотрудничество с учреждениями социальной сферы и предприятиями Буйского муниципального района Костромской области.
4. Работа с ресурсами «ПроеКТОрия» и «Атлас новых профессий».

Модель реализации программы – смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов равномерно в течение учебного года и

концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени).

Реализация связи профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя» с урочной деятельностью: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет учащимся расширить кругозор по предметам естественнонаучного цикла (химия, биология, физика, краеведение).

Возможность распространения и использования профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя»: размещение программы на сайте образовательного учреждения и сайтах педагогических сообществ позволит распространить программу; участие в конкурсе программ станет позиционирование ее на региональном уровне.

4. Планируемые результаты освоения профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя»

Учащиеся:

1. получают представление о современном мире профессий, о содержании трудовой деятельности, о важности каждой профессии для общества;
2. приобретут знания об учебных заведениях Костромской области;
3. приобретут комплекс специальных знаний о собственных психологических особенностях, склонностях и интересах;
4. смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания;
5. овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
6. расширят кругозор, разовьют навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;

7. сформируют собственное умение работать с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
8. получат знание о специализированных ресурсах, направленных на профориентацию и самоопределение, научатся применять результаты, полученные благодаря ресурсам для постановки собственной траектории развития.

Формируемые УУД

В результате у пятиклассников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
3. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
4. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
5. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

6. резюмировать главную идею текста.
7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

5. Содержание профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя».

Раздел 1. Введение – 1 час.

Ознакомление с естественными науками.

На занятии в игровой форме проводится знакомство с различными науками естественнонаучного цикла.

Раздел 2. Профориентационная диагностика – 3 часа.

Ознакомление с основными типами профессий: человек-человек, человек - художественный образ, человек-знаковая система, человек-техника,

человек-природа. Диагностика ДДО с привлечением психолога. Знакомство и регистрация на ресурсах «ПроеКТОриЯ» и «Атлас новых профессий», ориентация на данных ресурсах, осознание цели работы в них.

Ознакомление с профессиями естественнонаучного цикла на примере пяти типов профессий. Понимание учащимися того, что в каждом типе профессий есть такие, которые связаны с природой и нацелены на ее сохранение и грамотное потребление ее ресурсов.

Раздел 3. Основы проектной деятельности – 3 часа.

В связи с тем, что курс большей частью строится на проектной и исследовательской деятельности, необходимо разграничение понятий «проект» и «исследование». Поэтому в данном разделе учащиеся изучают типы проектов, учатся заполнять дневник проектов. В ходе практической работы определяют цели исследований и их отличия от проектов. Знакомятся с лабораторным оборудованием в школе и специализированным оборудованием, применяемым в различных естественных науках.

Раздел 4. Биология – 8 часов.

Теоретический блок

Биология и практика. Ознакомление с биологическими профессиями

Практический блок.

Ознакомление с работой ветеринара, помощь животным, беседа со специалистами. Высадка и уход за комнатными растениями с учетом их особенностей. Знакомство с работой лесхоза, географией их деятельности. Изучение традиционных и современных методов медицины. Знакомство с профессиями биотехнолог и генный инженер и изучение их перспектив. Изучение особенностей профессии нанотехнолог, ее перспектив,

учреждений, где можно получить образование.

Квест «По биологическим профессиям». Повторение и применение знаний.

Раздел 5. Физика – 10 часов.

Теоретический блок

Предмет науки «физика». В каких сферах деятельности необходима физика и почему. Новые профессии, связанные с физикой.

Практический блок

Изучение деятельности лазерного инженера, инженера-оптика, метеоролога, энергетика, космогеолога.

Лабораторный практикум. Изготовление простейших оптических приборов.

Раздел 6. Химия – 5 часов.

Теоретический блок

Изучение предмета химии, различение тел и веществ.

Практический блок

Посещение ТЭЦ, знакомство с лабораторными исследованиями и работой лаборанта.

Изучение качества доступных продуктов химическими методами.

Раздел 7. Программирование и инженерные системы – 4 часа.

Изучение инженерных профессий в биологии, экологии, химии.

Программирование и моделирование природных систем. Знакомство с

готовыми компьютерными моделями, их значением. Изготовление биологических моделей из различных материалов. Роботы помогают природе. Использование элементов робототехники.

Рефлексия – 2 часа.

Необходимость профессий, связанных с естественными науками. Естественные науки – перспективные профессии. Повторение изученного, связь наук друг с другом и с профессиями.

Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения.

6. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые предметные результаты
------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------	--

Введение – 1 час

1	Введение	Ознакомление с естественными науками.	Игра.	Осознание спектра естественных наук.
---	----------	---------------------------------------	-------	--------------------------------------

Профориентационная диагностика – 3 часа

2	Выбор жизненного пути.	Диагностика ДДО. Формула профессии Знакомство с ресурсами: «ПроеКТОриЯ» (https://proektor-ia.online/), «Атлас новых профессий».	Психологическое тестирование.	Определение склонности учащихся к разным типам профессий (Ч-Ч, Ч-Х, Ч-З, Ч-П, Ч-Т).Регистрация на ресурсах, ориентация в них.
3-4.	Профессиональ	Знакомство с профессиями	Коллективное дело.	Понимание особенностей

	ные ориентиры. Кем быть?	естественно- научного цикла, относящихся к разным категориям.		профессий разных направлений, связанных с естественными науками.
--	-----------------------------	---	--	--

3. Основы проектной деятельности – 3 часа

5-6.	Работаем вместе.	Знакомство с типами проектов.	Урок-практикум.	Узнают о типах проектов в школе и их особенностях.
7.	Что такое исследование и как его провести?	Знакомство с примерами исследований в школе, в науке. Знакомство с оборудованием для исследований.	Урок-практикум, поисковая деятельность	Понимают роль исследований. В ходе организации мини-исследований формулируют необходимость постановки цели исследования, выделяют этапы исследования

4. Биология – 8 часов

8.	Биология и практика.	Ознакомление с биологическими профессиями.	Работа в группах.	Изучение значения некоторых профессий в практике.
----	----------------------	--	-------------------	---

Практический блок

9.	Я – ветеринар.	Ознакомление с работой ветеринара, помощь животным, беседа со специалистами.	Экскурсия на ветеринарную станцию.	Составление дневника наблюдений за животными (фенологические наблюдения).
10.	Я – агроном.	Высадка и уход за комнатными растениями с учетом их особенностей.	Практическая работа.	Мини-проект: «Где мне понадобятся знания агронома».
11.	Я – лесник.	Знакомство с работой лесхоза, географией их деятельности.	Экскурсия в лесхоз.	Выпуск листовок.
12.	Я- врач	Изучение спектра традиционных и современных методов медицины.	Мини-исследование, посещение Буйской ЦРБ.	Проектная работа «Больница будущего».
13.	Я –	Знакомство с профессиями и	Групповой проект.	Проект «организм будущего»

	биотехнолог и генный инженер	изучение их перспектив.		
14.	Я - нанотехнолог	Знакомство с понятием «нано». Поиск элементов нанотехнологий в известных вещах.	Мини-исследование.	Сообщения, доклады, презентации
15.	Квест «По биологическим профессиям».	Повторение и применение знаний.	Игра.	Выполнение заданий на этапах.

5. Физика -8 часов

16.	О чем говорят ученые- физики?	Предмет науки «физика». В каких сферах деятельности необходима физика и почему. Новые профессии, связанные с физикой.	Групповая работа.	Изучение значения некоторых профессий в практике.
-----	-------------------------------------	---	-------------------	--

17.	Я –лазерный инженер.	Изучение деятельности.	Мини-исследование.	Сообщения, доклады, презентации.
18.	Я-инженер-оптик.	Изучение деятельности.	Групповой проект.	Проектная работа «Изготовление оптических приборов».
19.	Я-метеоролог.	Изучение деятельности.	Экскурсия на метеостанцию.	Отчет об экскурсии.
20.	Я - энергетик	Изучение деятельности.	Экскурсию на подстанцию.	Отчет об экскурсии.
21.	Я - космогеолог	Изучение деятельности.	Мини-исследование.	Сообщения, доклады, презентации.
22-23.	Лабораторный практикум.	Исследовательские работы.	Практические и демонстрационные опыты.	Исследовательские и проектные работы, их защита.

6. Химия-4 часа

24-25.	Наука о веществах и их превращениях.	Изучение предмета химии, различение тел и веществ.	Практические и демонстрационные опыты.	
--------	--------------------------------------	--	--	--

26.	Я – лаборант.	Знакомство с лабораторными исследованиями.	Исследовательские и проектные работы.	Заполнение дневника наблюдений.
27.	Химия на страже здоровья.	Изучение качества доступных продуктов химическими методами.	Исследовательские и проектные работы.	Исследовательские проекты, например: «Курение- это вред», «Вредные перекусы», «Качество меда».
7. Программирование и инженерные системы– 4 часа				
28.	Кто такие инженеры?	Изучение инженерных профессий в биологии, экологии, химии.	Практическая работа.	Понимают, как профессия инженера может быть применена в естественнонаучных направлениях.

29.	Программирование и моделирование природных систем.	Знакомство с готовыми компьютерными моделями, их значением. Поиск программ, используемых в моделировании.	Поисковая деятельность.	Понимают смысл моделирования и проектирования, видят их необходимость в естественных науках.
30.	Я - создатель моделей.	Изготовление биологических моделей из различных материалов.	Практическая работа.	Биологические модели.
31.	Роботы помогают природе.	Использование элементов робототехники.	Практическая работа в группах.	Продумывают робота, способного оказать помощь в сохранении природных объектов.

Рефлексия деятельности – 3 часа

32.	Рефлексия.	Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения. Профориентация.	Самоанализ.	Понимание собственных затруднений, их разрешение. Профессиональные ориентиры на будущее.
-----	------------	---	-------------	--

33-34.	Естественные науки – перспективные профессии.	Повторение изученного, связь наук друг с другом и с профессиями.	Практическая работа в группах.	Демонстрация компетенций
--------	---	--	--------------------------------	--------------------------

**7. Описание материально-технического обеспечения
профориентационного курса внеурочной деятельности «Найди себя»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения программы.	Количество
1. Библиотечный фонд		
1.	Атлас «Окружающий мир».	1
2.	Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн, 2010	1
3.	Левитан Е. П. «Твоя Вселенная». М., «Просвещение», 2007	1
4.	Перельман Я.И. «Занимательная астрономия», - Д.: ВАП, 994	1
5.	Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия. М.: Росмэн, 2010	1
6.	Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2004	1
7.	Энциклопедия «Я познаю мир» Астрономия, М.: Астрель, 2005	1
8.	Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.	1
9.	Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г. Симаков. – М.: Знание, 1986.	1
10.	Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.	1
11.	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. М.: Дрофа, 2002.	1

12.	Теплов, Д. Л. Экологический практикум: Для учащихся 5,6 классов / Д. Л. Теплов. – М.: Устойчивый мир, 2005. – 32 с.	1
13.	Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.	1
14.	Ротенберг Р. “Раста здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с.,	1
15.	Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.	1
16.	Тихонова А.Е. “Здоровье человека и экология Хабаровского края”. – Хабаровск: Издательский дом “Приамурские ведомости”, 2004 – 160 с.	1
17.	Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –	1
2. Литература для учителя		
18.	Балеванова Т.В., Козина Е.В. Естествознание 5-6 класс. – М., Аквариум. 1997.	1
19.	Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», серия «Я познаю мир».изд. Белый город, 2004.	1
20.	Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды). – Волгоград: Учитель, 2004.	1
21.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. – М., Дрофа,2000.	1
22.	Уманский С.П. Луна – седьмой континент. – Знание, 1989.	1
23.	Хрипкова А.Г., Естествознание 5 класс. – М., Просвещение, 1995.	1

24.	Энциклопедия для детей. Астрономия. – М., Аванта +, 2004.	1
25.	Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)	1
26.	Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.	1
27.	Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).	1
28.	Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.	1
29.	Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.	1
30.	Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.	1
3. Технические средства обучения		
1.	Мультимедийное оборудование.	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Колонки.	2
4. Оборудование класса		
1.	Таблицы.	комплект
2.	Натуральные объекты, коллекции.	комплект
3.	Микроскопы.	10

8. Планируемые результаты реализации

профориентационного курса внеурочной деятельности

«Найди себя».

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование,

контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;	поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
--	---

Использованная литература

1. Ермаков Д. С., Клычкова А. И. Профессия – эколог // Биология в школе. 2009. № 4. С. 42–45
2. Соколов А. В. Форсайт: Взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – № 1. – С. 8–15
3. Jobs of 2030. – <http://careers2030.cst.org/jobs>.
4. Атлас новых профессий. – М.: АСИ; МШУ «Сколково», 2014. – 164 с.

5. <https://infourok.ru/statya-proforientacionnaya-rabota-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-387585.html>

6. <https://edu.tatar.ru/upload>

7. <http://gimnaziya6.3dn.ru>

8. <http://st-sh3.narod.ru>

9. <https://fgos.ru/>



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

№ 57

Об утверждении учебного плана внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации ФГОС основного общего образования, на основании решения Педагогического Совета школы (протокол № 2 от 31.08.2021 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить учебный план внеурочной деятельности МОУ Барановской СОШ для классов, реализующих программы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
2. Заместителю директора по УВР Чайкиной Е.С. составить расписание внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом в срок до 02.09.2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Захарову Ф.С.



Директор

/Голубева М.П.

Утверждаю:

Директор МОУ Барановская СОШ

Голубева М.П.

Приказ №57 от 31 августа 2021 года

**План внеурочной деятельности
муниципального общеобразовательного
учреждения Барановской средней
общеобразовательной школы
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески развитой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность.
2. Обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся.
3. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Организация информационного сопровождения внеурочной деятельности.
6. Совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности реализуется через систему курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Учебный план внеурочной деятельности на уровне основного (общего) образования в 2021/2022 учебном году дополнен новой программой курса профориентационной направленности «Найди себя», разработанной авторским коллективом школы. Готовность школьников 5-9 классов осуществлять свой профессиональный выбор – важный ресурс для повышения учебной мотивации и снижения рисков учебной неуспешности. Подготовка школьников к выбору профессии, оказание помощи в профессиональном самоопределении является главной целью реализации программы «Найди себя».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 х КЛАССОВ
МОУ БАРАНОВСКАЯ СОШ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-доровительное	Кружок «Общефизическая подготовка	Кружок «Общефизическая подготовка	Кружок «Общефизическая подготовка	Спортивная секция «Волейбол»	Спортивная секция «Волейбол»
Духовно-нравственное	Кружок «Мой край»		Элективный курс «Всё в твоих руках»	Элективный курс «Всё в твоих руках»	
Социальное	кружок «Азбука безопасности»	кружок «Азбука безопасности»		Элективный курс «Путь к успеху»	
	Элективный курс «Найди себя»				
Общеинтеллектуальное		Элективный курс «Второй иностранный язык»			Элективный курс «Секреты русской орфографии и пунктуации»
					Элективный курс «Избранные вопросы математики»

					Элективный курс «Мир географии»
					Элективный курс «Трудные вопросы в обществознании»
				Элективный курс «За страницами учебника информатики»	
Общекультурное		Кружок «Фотостудия»	Кружок «Фотостудия»	Кружок «Фотостудия»	

**Фотоматериалы с занятия кружка профориентационной
направленности «Найди себя»**

Тема занятия «Знакомство с профессиями»



