

Программа антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников»

Цель программы: Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.

Задача:

-освоить и внедрить в практику проблемно-диалогическую технологию.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

1. Выявлены педагоги, нуждающиеся (желающие или испытывающие потребность) в освоении технологии.
2. Педагоги школы участвовали в демонстрационной площадке для образовательных организаций-участников проекта адресной помощи «500+» МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского района (базовой школы).
3. Педагоги школы участвовали в вебинаре по теме «Проектирование урока с использованием проблемно-диалогической технологии».
4. Разработан и обсуждён на педагогическом совете проект школы Положения школы о тьюторском сопровождении педагогов.
5. Издан приказ школы с определением круга педагогов-участников сопровождения.
6. Педагогами-участниками тьюторского сопровождения разработаны технологические карты уроков с использованием проблемно-диалогической технологии.
7. Проведена серия уроков с использованием проблемно-диалогической технологии.
8. Проведён самоанализ урока и совместный анализ уроков с педагогом-тьютором.

Подтверждающие документы:

1. Приказ школы от 13 апреля 2021 года № 26 «О создании рабочей группы по разработке Положения о тьюторском сопровождении педагогов».
2. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития

педагогов в МОУ Барановской СОШ Буйского муниципального района Костромской области.

3. Программа демонстрационной площадки для образовательных организаций–участников проекта адресной помощи «500+».

4. Приказ школы от 13 апреля 2021 года № 26/1 «Об участии в тьюторском сопровождении».

5. Самоанализ урока русского языка в 6 классе учителя русского языка и литературы Мурашевой С.Н.

6. Самоанализ урока физики в 10 классе учителя физики Барановой Ю.Е.

7. Технологическая карта урока математики в 6 классе, учитель Голунова И.Н.

8. Фотофиксация уроков.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

13 апреля 2021 года

№ 26

**О создании рабочей группы по разработке
Положения
о тьюторском сопровождении педагогов**

В целях реализации Концепции развития МОУ Барановской СОШ,
в соответствии с Программой антирисковых мер «Повышение учебной мотивации
школьников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Положения о тьюторском сопровождении педагогов в составе:
 - Чайкиной Е.С., заместителя директора по УВР;
 - Скородумовой Е.А., учитель математики;
 - Захаровой Ф.С., заместителя директора по ВР;
 - Зиновьевой О.А., учителя географии.
2. Разработать Положение о тьюторском сопровождении педагогов в срок до 22 апреля 2021 года.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Чайкину Е.С.

Директор школы

М.П. Голубева



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Барановская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района
Костромской области

Принято:	Утверждаю:
педагогическим советом МОУ Барановская СОШ Протокол № 4 От «29» апреля 2021г.	 Директор МОУ Барановская СОШ  Голубева М.П.

**Положение
о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в
МОУ Барановской СОШ
Буйского муниципального района Костромской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о тьюторском сопровождении профессионального развития педагогов в МОУ Барановской СОШ (далее – Положение) определяет порядок организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в образовательной организации (далее – ОО) в рамках реализации программы «500+».

1.2. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которого происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории учителя: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели профессионального развития; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который оказывает помощь в использовании внутренних и внешних ресурсов для ее достижения.

1.3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная

образовательная траектория профессионального развития педагога. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Цель тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов в ОО

– создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов:

- обеспечить технологическое и методическое сопровождение педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;
- разработать индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития педагога;
- повысить мотивацию педагогов ОО к самообразованию и профессиональному развитию;
- обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;
- осуществить мониторинг новых образовательных результатов и эффектов в условиях введения тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

2.3. Основные функции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- реализационная, включающая сопровождение процесса реализации

индивидуальной образовательной траектории педагога;

- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности приказом руководителя ОО.

3.2. Тьюторами назначаются педагоги ОО, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

3.3. Тьютор закрепляется за отдельными педагогами, группой педагогов.

3.4. Тьютор планирует и осуществляет сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога в течение периода функционирования муниципальной проектной площадки.

3.5. Деятельность тьютора регулируется настоящим Положением, а также правилами внутреннего распорядка и уставом ОО.

3.6. В качестве педагога-тьютора может привлекаться педагог из другой образовательной организации.

3.7. Документация тьютора:

- программа тьюторского сопровождения педагогов, план работы;
- карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- материалы мониторинга результатов реализации программы тьюторского сопровождения педагогов.

3.8. Деятельность тьютора включает в себя три этапа: организационный, проектировочный, контрольно-оценочный.

3.8.1. Организационный этап – определение «проблемного поля» в работе педагога, формирование его образовательного заказа.

Диагностика затруднений (проблем) педагога осуществляется по результатам анкетирования, собеседования, анализа результатов деятельности.

3.8.2. Проектировочный этап – разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога.

Технологии, используемые при организации тьюторского сопровождения: проектная технология, технология консультирования, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии.

3.8.3. Контрольно-оценочный этап – определение динамики уровня профессионального развития педагога.



Утверждено.

Приказ № 78 от 15 марта 2021 г.

МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района			
Программа <i>демонстрационной площадки</i> <i>для образовательных организаций–</i> <i>участников проекта адресной помощи «500+»</i>			
Дата проведения	24 марта 2021 год		
Место проведения	МОУ СОШ №1 имени И. Нечаева г. п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района		
Участники	Команды педагогов МОУ Барановская СОШ Буйского муниципального района; МОУ Степановская СОШ имени Н. К. Иванова Галичского муниципального района		
Цель	оказание адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся		
9.00-9.30	Встреча участников, регистрация		
9.30-9.55	Открытие площадки. Реализация проекта адресной методической помощи: от идеи до воплощения.	Лазарева М.Л., директор школы	Центр «Точка Роста», кабинет №12

10.00-11.45	Организация работы по модулям	Заместители директора по УВР	
11.45-12.00	Рефлексия Подведение итогов	Лазарева М.Л., директор школы	Центр «Точка Роста», кабинет №12
Модуль «Современные образовательные технологии как условие получения нового образовательного результата» Соболева Т.А., заместитель директора по УВР			
10.00-10.20	Современные образовательные технологии как условие получения нового образовательного результата	Мастер-класс	Соболева Т.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, финалист областного конкурса «Учитель года- 2020»
10.20-10.40	Технология проблемного диалога. Приемы постановки учебной задачи	Методический семинар	Нечаева Валентина Ивановна, учитель географии высшей квалификационной категории
10.45-10.05	Русский язык «Единственное и множественное число имен существительных», 3 класс (кабинет 32)	Модельное занятие	Чистякова Алена Вячеславовна, учитель начальных классов, лауреат муниципального конкурса «Педагог года 2021» в номинации «Молодой педагог»
10.05-10.25	Формы работы на уроке в технологии критического мышления	Мастер-класс	Веселкова Людмила Юрьевна, учитель иностранного языка первой квалификационной категории; Котова Любовь Валерьевна, учитель русского языка и литературы первой

			квалификационной категории
10.25-10.45	Особенности урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	Методический семинар	Румянцева Наталия Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Модуль «Проектная деятельность как средство формирования навыков самообразовательной деятельности» Маслова Е.А., заместитель директора по УВР Центр «Точка Роста» кабинет № 12			
10.00-10.20	Управленческие аспекты подготовки и защиты индивидуального итогового проекта обучающихся.	Презентация опыта работы	Маслова Елена Алексеевна, заместитель директора по УВР
10.20-10.50	Технология проектной деятельности	Мастер-класс	Молодкина Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, финалист областного конкурса «Учитель года-2019»
10.50-11.45	Презентация индивидуальных итоговых проектов обучающихся		
<i>Вид проекта</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Автор проекта</i>	<i>Педагог-тьютор</i>
Инженерный	Шахматы	Васнин Иван, учащийся 9а класса	Лебедева Нина Николаевна, учитель технологии высшей квалификационной категории Нечаева Ольга Сергеевна,

			руководитель Центра «Точка Роста»
Исследов атель- ский	Роль письма с фронта в годы ВОВ	Чикунев Никита, учащийся 9а класса	Соколова Людмила Константиновна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, победитель
Информа ционный	Прокачай свой мозг	Филиппова Виктория, учащаяся 11 класса	Молодкина Ирина Леонидовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Творческ ий	Многонациональнос ть Костромской области	Макарова Юлия, учащаяся 11 класса	Нечаева Валентина Ивановна, учитель географии высшей квалификационной категории



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

13 апреля 2021 года

№ 26/1

Об участии в тьюторском сопровождении

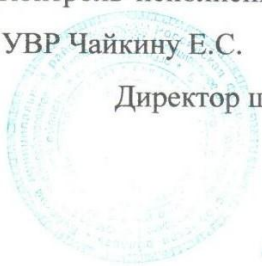
В целях реализации Концепции развития МОУ Барановской СОШ,
в соответствии с Программой антирисковых мер «Повышение учебной
мотивации школьников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Рекомендовать для участия в тьюторском сопровождении педагогов МОУ Барановской СОШ следующих педагогов:
-Мурашеву С.Н.-учителя русского языка и литературы. (Педагог-тьютор-Молодкина И.Л.-учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района);
-Голунову И.Н.-учителя математики. (Педагог-тьютор - Зарубина Е.Б.-учитель математики МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района).
- Барановой Ю.Е.-учителя физики. (Педагог-тьютор – Маслова Е.А.)
2. Тьюторское сопровождение осуществлять в соответствии с Положением о тьюторском сопровождении педагогов.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Чайкину Е.С.

Директор школы

М.П. Голубева



Самоанализ урока русского языка в 6 классе

Учитель: Мурашева Светлана Николаевна

Класс: 6 Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание суффиксов существительных»

Этапы урока	Основные вопросы для анализа (структура выстроена по технологии проблемного диалога)	Универсальные учебные действия
Опреде ле ние темы/ цели/ пробле мы	1. Была ли создана проблемная ситуация, как именно? В начале урока дети были замотивированы решением кроссворда. Ключевое слово «Орфография», напомнило детям о том, какой раздел русского языка будем повторять на уроке. Учащиеся назвали, что изучается в данном разделе и, выполняя задание (вставьте пропущенные буквы в словах), сформулировали, какие именно орфограммы будем повторять и закреплять. Какая была сформулирована тема / цель / проблема урока? На этапе постановки проблемы ученики подведены к формулированию темы. Была создана проблемная ситуация: вставить пропущенные буквы в словах. Шестиклассники записывали слова, выделяли суффиксы. Чтобы подойти к точной формулировке темы, учащимся было предложено три столбика слов с пропущенными буквами. Необходимо было	Регулятивные. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Коммуникативные. Умение полно и точно выражать свои мысли Познавательные. Систематизировать учебный материал, изученный ранее. Метапредметные. Уметь определять тему урока; понимать учебную задачу; прогнозировать предстоящую деятельность и намечать пути её решения; понимать причину своих ошибок. Определять цели деятельности,

вставить орфограммы, определить часть речи и часть слова, в которой они были пропущены. Также было предложено назвать столбики: -чик- - -щик-; -ек- - -ик-; о – е после шипящих. Учащиеся выходили к доске, вставляли пропущенные буквы. По ходу диалога я принимала даже ошибочные ответы учащихся.

Мнения учеников разошлись и было предложено найти выход из сложившейся ситуации.

На этапе поиска решения выстроили логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

2. Кто формулировал тему / цель / проблему - учитель или ученики?

Тему и цели урока учащиеся сформулировали самостоятельно «Правописание суффиксов существительных» и поставили цель: повторить правописание суффиксов: -чик(-щик), -ек и -ик, гласных о и е после шипящих в суффиксах

последовательность действий.

	существительных и закрепить их написание. Несмотря на то, что применять проблемно-диалогическую технологию необходимо на уроке «открытия нового знания», я взяла ее для данного урока, т.к. во-первых, материал изучался давно, во-вторых, дети забыли орфограммы и очень часто допускают ошибки в написании слов с данными орфограммами. 3. Была ли тема / цель / проблема урока зафиксирована на доске? Тема урока была записана на доске и в тетрадях учащихся.	
Изучены темы (решение проблемы, открытие нового знания)	5. Выдвигались ли версии? Учащиеся высказывали свое мнение по написанию гласных в суффиксах, были и ошибочные ответы, но в учебнике учащимся был представлен научный факт, также просмотр фрагмента мультфильма о написании суффиксов. Были сделаны выводы по написанию данных суффиксов.	Регулятивные: развивать умение выделять то, что нужно усвоить Коммуникативные: точно и полно выражать свою мысль Познавательные: Выделять необходимую информацию, структурировать знания, определять основную информацию

6. Проводилась ли актуализация имеющихся знаний и если да, то как именно? Цель данного этапа – получить представление о качестве усвоения учащимися материала, определить опорные знания. Учащиеся выполняли различные задания, с помощью которых можно было судить о уровне усвоения материала. Задания проверялись сразу на уроке. Ученики могли сразу видеть ошибки и исправлять их.	Познавательные: Ориентироваться в системе своих знаний, выбирать решения, выстраивать логическую цепочку рассуждений, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Личностные. Вырабатывать устойчивый познавательный интерес. Метапредметные: Развивать способность извлекать информацию из различных источников; владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность
---	---

		свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
	7. Составлялся ли план решения проблемы / изучения темы и если да, то кем – учителем или учитель это делал совместно с учениками? Учащимся было предложено разобраться в представленной проблеме. Они попытались вспомнить правила написания слов. Определили последовательность действий для выхода из затруднительной ситуации: проанализировали написание слов каждого столбика; делали выводы.	Личностные: формировать позитивную оценку. Познавательные: строить речевые высказывания; строить доказательства рассуждения. Коммуникативные: Формировать собственное мнение Регулятивные: Выполнять учебные действия в речевой форме
	8. С помощью каких заданий и форм работы (продуктивные задания к тексту, диалог учителя с классом, работа в группах, монолог учителя и др.) изучалась тема / решалась проблема; как было сформулировано в итоге решение проблемы? На уроке использовалась как коллективная работа, так и индивидуальная, работа в парах, взаимопроверка работ.	Познавательные. Ориентироваться в системе своих знаний. Личностные. Развивать потребность в самовыражении и самореализации Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников; способность свободно,

	правильно излагать свои мысли в устной форме;
9. Какие задания на применение нового знания предлагались? Для применения новых знаний предлагались различные задания: написание правил, запоминок в «особую» тетрадь, осложненное списывание предложения, фотодиктант с взаимопроверкой, игра «Третий лишний», буквенный диктант «Проверяю себя».	Регулятивные. Контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено, что еще необходимо усвоить. Личностные. Развитие самоопределения Коммуникативные. Аргументировать свою точку зрения.

	11. В конце урока учащиеся возвращались к теме и цели урока, обсуждали, что помогло решению проблемы. Итог урока формулировали совместно, рефлексию осуществляли учащиеся. В течение всего урока учащиеся заполняли лист самоконтроля.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
--	--	--

Учитель



С.Н. Мурашева

Самоанализ урока

Класс: 10 Предмет: Физика

Тема урока: Радиоактивность. Радиоактивные превращения

Учитель : Баранова Ю.Е.

Этапы урока	Основные вопросы для анализа (структура выстроена по технологии проблемного диалога)	Универсальные учебные действия
Определение темы/ цели/ проблемы	1. На уроке была создана проблемная ситуация с использованием картинок по теме «Радиоактивность» и презентации опыта Резерфорда по исследованию состава радиоактивного излучения. 2. Цель урока: узнать физическую сущность понятия «радиоактивность» 3. Тему урока сформулировали ученики самостоятельно. 4. Учителем тема урока была зафиксирована на слайде.	Регулятивные УУД

Изучение темы (решение проблемы, открытие нового знания)	На этапе открытия нового знания учащиеся выдвигали свои версии определения понятия «радиоактивность»	Регулятивные УУД
	На этапе актуализации имеющихся знаний ученики совместно с учителем вспомнили химические элементы, заряды атомов. Прослеживались межпредметные связи с химией.	Познавательные УУД
	Алгоритм решения проблемы выстроен самостоятельно учащимися и зафиксирован на доске.	Регулятивные УУД
	При изучении темы урока: 1. Обсуждение исторической справки (индивидуальное домашнее задание) 2. Работа в парах. Учащиеся заполняли таблицу «Состав радиоактивного излучения» на основе текста, содержащего научные факты.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
	Применялась парная и индивидуальная работа по составлению ядерных реакций.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД
	Использовалась технология оценивания образовательных достижений учащихся: • Самооценка по алгоритму в диалоге с учителем. • За каждое задание – отдельная оценка (отметка).	Регулятивные УУД

Итог урока	В конце урока учащиеся возвращались к теме и цели урока, обсуждали, что помогло решению проблемы. Итог урока формулировали совместно, рефлексию осуществляли учащиеся. В течение всего урока учащиеся заполняли лист самоконтроля.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
------------	--	--

Учитель



Ю.Е. Баранова

Технологическая карта урока математики 5 класс

Базовый учебник – А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир «Математика -

5»Учитель: И.Н. Голунова

Тема урока – Среднее арифметическое

Цель урока – формировать представление о среднем арифметическом нескольких чисел; познакомить учащихся с правилом нахождения среднего арифметического и его использованием при решении несложных задач.

Задачи:

- **образовательные** (формирование познавательных УУД):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «среднее арифметическое нескольких чисел», «правило нахождения среднего арифметического».

- **воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

- **развивающие** (формирование регулятивных УУД)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; формировать правильную математическую речь; развивать логику, мышление, внимание учащихся; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Тип урока - Урок первичного предъявления новых знаний

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в парах.

Формы контроля: контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль

Необходимое оборудование – Компьютер, проектор, учебник по математике, раздаточный материал (карточки), электронная презентация, выполненная в программе Power Point.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
	Организационный момент. Мотивация учебной деятельности	Приветствие, проверяет готовность обучающихся к уроку. У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу: "+" -справился с задачей	Включаются в деловой ритм урока. Знакомство с листом контроля, уточнение критериев оценки.	Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.

		без затруднений, "±" - справился с задачей, но возникали сложности, "-" - не справился с задачей. (приложение 1) Посмотрите на слайд . Я хочу, чтобы эти слова стали эпиграфом нашего урока <i>«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».</i>		
--	--	---	--	--

		<i>А.Н.Крылов</i> - Как вы понимаете эти слова? <i>-Побуждение к высказыванию своего мнения</i>	<i>Отвечают на вопрос.</i> <i>Предлагают своё мнение.</i>	
2.	Актуализация знаний(устная работа)	Организует устную работу, повторение системы опорных знаний. -Новые знания нам будет очень трудно осваивать без умения быстро и верно считать, поэтому, как всегда начнем урок с устного счета: <u>Устный счет (слайд №2)</u> 1. $6,7 + 2,3 = 9$	<i>Отвечают на поставленные вопросы, Выполняют вычисления.</i>	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Регулятивные:

		2. 5 + 0,04 = 5,04		
--	--	--------------------	--	--

		3. $3,08 + 0,2 = 3,28$ 4. $36,6 : 6 = 6,1$ 5. $4,5 : 5 = 0,9$ 6. $42, 6: 6=7,1$ 7. $56, 08: 8=7,01$ - Какое действие вы выполняли в первых трех примерах? - Как называется результат сложения? - Какое действие вы выполняли в четвертом и пятом примере? - Как называется результат деления? В лист самооценки поставьте свои заработанные баллы (1 балл) 1 этап устный счёт	(сложение) (сумма) (делени е) (частно е)	Выделение и осознание того, что уже пройдено. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
--	--	---	--	---

3.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	(Слайд.№3) Создает ситуацию «разрыва» , недостаток знаний,предлагает задачу, выдвигает проблему. <i>Ребята, а вы считали при ходьбешаги?Я хочу вам рассказать про мальчика Лёшу.</i> «Однажды Леша захотел узнать расстояние от дома до школы. Выйдя из дома он начал считать шаги и у дверей школы остановился на числе 217. На обратном пути домой он насчитал 231 шаг. « Вроде бы ни дом, ни школа не двигались с места, а стали дальше друг от друга на целых 14 шагов!- удивился Лёша. На следующий день Леша снова сосчитал все свои шаги. И получил ещё два результата: 206 шагов и 226 шагов.Тут он вконец растерялся.	<i>Высказывают предположения, как решить задачу.</i>	Коммуникативные: Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Личностные: смыслообразование
----	--	---	---	--

*А как вы думаете, почему у
Леши каждый раз получались
разные результаты?*

На самом деле ничего
удивительного не произошло.
Ведь длина шага не остаётся всё
время одинаковой. Когда идешь
быстро, шаги делаются длиннее.
Когда спешить некуда,
шаги

		становятся короче. Поэтому на одном и том же пути в разных условиях можно насчитать разное количество шагов. <i>Но как тогда узнать расстояние, которое хочет измерить Леша? <u>Проблема.</u></i> <i>Какое из чисел нужно всё-таки взять?</i> А какое из чисел можно назвать средним? Выпишите все числа, которые даны в задаче. (Слайд.№4) Предложите, как можно найти среднееиз чисел? - А что еще может быть средним? Придумайте несколько словосочетаний со словом «средний».	<i>Среднее.</i>	
--	--	---	------------------------	--

			217, 231, 206, 226. Предлагают разные способы. -«Средняя температура, среднее образование, средняя цена, средняя заработная плата и т.д.»	
4	Целеполагание	<i>Задает вопросы. Организует введение соответствующей терминологии. Вместе с учениками определяет цель урока.</i> А что «среднее» в математике можно найти? - Назовите тему урока. - Правильно будет «Среднее арифметическое нескольких чисел».(слайд №5) -Что вы знаете о среднем арифметическом нескольких	1. Отвечают на вопросы 2. Формулируют тему и задачи урока, записывают в тетрадь. Среднее чисел. Ничего	Познавательные умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные Выдвижение гипотез, целеполагание. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

		чисел? - Что вы хотите узнать? Это и будет нашими целями на урок.		
		<i>(уточняет понимание учащимися поставленных целей урока).</i>	-узнать, что такое “среднее арифметическое” -научиться его вычислять -определить где и для чего применяется среднее арифметическое.	

5	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	(работа в группах) <i>Организует поисковую работу по выводу определения среднего арифметического.</i> <u>ЗАДАЧИ ☹️карточки на столах)</u> №1. Игорь сорвал 8 яблок, а Маша 4. Сорванные яблоки дети поделили поровну. Сколько яблок досталось каждому? №2. В школе 4 пятых класса. В 5 “А” 22 ученика, в 5 “Б” 26 учеников, в 5 “В” 24 ученика, в 5 “Г” 20 учеников. Сколько бы человек было в каждом классе, если детей разделить поровну? (Найдите среднее количество детей в шестых классах.) -Похожи ли решения этих задач? Почему мы сумму делили на 2,4? Ведь этих данных в	<i>Работают в группах. Решают задачи, составляют план решения задач. Высказывают свои предположения в группе.</i> <i>Анализируют, самостоятельно выводят определение среднего арифметического чисел. Составляют алгоритм в тетради. Выводят формулу нахождения среднего арифметического, опираясь на определение и алгоритм.</i> 1. Найти сумму всех слагаемых. 2. Разделить полученную сумму на количество слагаемых.	Познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Коллективное обсуждение проблем. Регулятивные Выдвижение гипотез, умение обрабатывать информацию ; представлять информацию в виде схемы. Личностные: развивать мышление, воображение. Внимание, наблюдательность.
---	---	---	--	---

		задаче нет? Что обозначают эти числа? Составьте планрешения таких задач.		Осознание ответственности заобщее дело.
--	--	--	--	---

		Поставьте заработанные баллы в лист самооценки (1 балл) 2. Работа над определением «среднего арифметического» . Прочитать определение в учебнике п.36. Итак, какой цели мы достигли?	<i>Учащиеся записывают формулу нахождения среднего арифметического нескольких чисел:</i> <i>Ср. арифметическое = (сумма слагаемых): (количество слагаемых)</i> <u>(Слайд № 6.)</u> <i>Читают определение в учебнике.</i> Узнали, что такое Среднее арифметическое.	
--	--	--	---	--

6	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач	Организует работу в парах. 1. Давайте вернемся к задаче и найдем среднее количество шагов Леши. (работа в парах) <u>Слайд №7</u> 2. Среднее арифметическое можно вычислять не только для конкретной задачи, но и для нескольких чисел. <u>Задание:</u> Найдите среднее арифметическое чисел а) 12 и 18; б)	<i>Учащиеся, используя алгоритм, находят среднее арифметическое, проговаривая друг другу порядок выполнения действий.</i> <i>Учащиеся выполняют взаимную проверку записей в тетради</i>	Познавательные Выполнение действий по алгоритму, подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез. Личностные: Осознание ответственности за общее дело. Коммуникативные
		0,1; 0,2 и 0,3. Выполните необходимые вычисления в тетради. <i>Организует взаимопроверку.</i> Лист самооценки – 3 этап работа в парах (2 балла) (Взаимопроверка по ответам на экране.) <u>Слайд №8.</u>	Научились вычислять среднее арифметическое, но не рассмотрели практическое применение.	Умение слушать и понимать речь других, вступать в диалог, Регулятивные Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата

		Итак, достигли ли мы цели?		
7	Физкультминутка	<i>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</i> Раз – поднялись потянулись, Два – согнулись, разогнулись, Три в ладоши три хлопка, На четыре – головою три кивка, Пять руками помахать, Шесть за парту сесть опять	<i>Учащиеся сменили вид деятельности(отдохнули) и готовы продолжать работу.</i>	

8	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу. Лист самооценки -0,5 балла <u>Слайд №9.</u> Подведение итогов работы. Заслушивание нескольких учащихся.	Выполняют работу по учебнику С.250, № 1035 Записывают решение задачи в тетради.	Познавательные: Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов Регулятивные: Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата,
		2. —Ребята, а как оценивают спортсменов в настоящем спорте? Давайте оценим результаты настоящих спортсменов фигуристов Лист самооценки -2 балла (Слайд №10). Достигли ли мы цели урока?	Выполняют задание со слайда. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Проверяют по образцу. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	коррекция полученного результата, саморегуляция Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности Личностные развитие самостоятельности учащихся на теории и практике.

9	Первичный контроль полученных знаний	<i>Контролирует выполнение работы.</i> <i>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</i> Тест «Проверка» Лист самооценки -1, 5 балла	<i>Отвечают на вопросы теста, проверяют по образцу.</i> <i>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</i> <i>Выполняют задание:</i> <i>карточки Проверка (</i> Слайд №12).	Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
---	--------------------------------------	--	---	--

0	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД	<i>Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок.</i> Что мы хотели узнать? Что мы узнали? На все ли вопросы мы получили ответы? Давайте еще раз вспомним определение среднего арифметического нескольких чисел. Подсчитайте число заработанных баллов и выставите себе оценку	<i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</i> <i>Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока, соотносят цель урока и результаты им полученные, фиксируют степень их соответствия.</i> <i>Учащиеся заполняют пропуски в определении:</i> (Слайд №13)	Регулятивные Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности Коммуникативные Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка
---	---	---	---	---

11	Домашнее задание	<i>Задаёт дозированное домашнее задание и комментарий к заданию.</i> <u>§.36(учить всем) Базовый .</u> №1034, <u>Творческое задание.</u> Я предлагаю вам побыть дома в роли статистика, собрать и обработать некоторую информацию : Вычислить средний возраст членов своей	<i>Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.</i>	Познавательные: Отработка алгоритма вычисления среднего арифметического; творческая переработка изученной информации;
----	------------------	---	---	--

		семьи (ответ округлить до целых). (Слайд №14)		
12	Рефлексия	Встань на ту ступеньку лестницы, где ты считаешь, что должен стоять после нашего урока (Слайд №15)	<i>Проводят самооценку собственной учебной деятельности. Показывают соответствующий смайлик.</i>	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: нравственно-этическая ориентация

Приложение №1

Оцени свои знания на всех этапах урока. Удачи тебе!

Лист самооценки.

Ф.И.	Устный счет	Работа в группах	Работа в парах	Работа с учебником	Оценка спортсмен ки	тест	итог

7-8 «+» оценка 5

5-6 «+» оценка 4

3,5 – 4,5 «+» оценка 3

Учитель



И.Н. Голунова

Фотофиксация уроков



Урок русского языка в 6 классе.

Учитель Мурашева С.Н.



Урок математики в 6 классе.

Учитель Голунова И.Н.



Урок физики в 10 классе. Учитель Баранова Ю.Е.