

Программа антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников»

Цель программы: Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.

Задача:

-освоить и внедрить в практику проблемно-диалогическую технологию.

Для решения поставленной задачи на втором этапе реализации программы проведены следующие мероприятия:

1. Разработана технологическая карта урока с использованием проблемно-диалогической технологии.
2. Введён мониторинг эффективности использования технологии в учебной деятельности.

Подтверждающие документы:

1. Приказ «Об утверждении технологической карты урока с использованием проблемно-диалогической технологии» №54 от 06 сентября 2021 года.
2. Технологическая карта урока с использованием проблемно-диалогической технологии.
3. Программа мониторинга эффективности использования технологии в учебной деятельности.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

06 сентября 2021 года

№ 54

Об утверждении технологической карты урока.

В целях обеспечения качества образования в части освоения педагогами технологий деятельностного типа как ресурса повышения учебной мотивации обучающихся, в соответствии с Программой антирисковых мер «Повышение учебной мотивации школьников» в рамках проекта адресной методической помощи 500+

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить макет технологической карты урока с использованием проблемно-диалогической технологии МОУ Барановской СОШ (приложение к приказу).
2. Разместить макет технологической карты урока на интернет-представительстве образовательной организации на портале «Образование Костромской области» в разделе «500+» до 10 сентября 2021 года, ответственный Зиновьева О.А., администратор сайта школы.
3. Провести методический семинар с педагогами по теме: «Проектирование современного урока с использованием технологической карты МОУ Барановской СОШ» до 17 сентября 2021 года, ответственный Чайкина Евгения Сергеевна, заместитель директора по УВР.
4. Обеспечить при проектировании урока использование макета технологической

карты урока МОУ Барановской СОШ.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Чайкину Е.С.



Директор

Голубева М.П.

**Технологическая карта урока
с использованием проблемно-диалогической технологии
МОУ Барановской СОШ**

Учебный предмет:

Учитель:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

1. Образовательные (формирование познавательных и предметных УУД):
2. Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
3. Развивающие (формирование регулятивных УУД)

Формы работы:

Формы контроля:

Необходимое оборудование:

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
1.	Вводно-мотивационный этап. Мотивация учебной деятельности.	Организует деятельность обучающихся, направленную на поддержание, формирование, развитие учебной мотивации; активизацию деятельности обучающихся на уроке. Приемы: «Эмоциональное вхождение в урок», «Удивляй!» «Необъявленная тема».	Организуют свое рабочее место. Выполняют задания, предложенные учителем, высказывают свое мнение (точку зрения).	Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.
2.	Актуализация знаний и пробное учебное действие.	Организует подготовку обучающихся к выполнению пробного учебного действия. Актуализация знаний, умений, навыков, выявление места и причины затруднения.	Отвечают на поставленные вопросы, Выполняют пробное учебное действие.	Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структурировать знания,

				преобразовывать информацию из одной формы в другую) Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже пройдено. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Создает ситуацию «разрыва», недостаток знаний, предлагает задачу, выдвигает проблему. Методы: сообщение темы с мотивирующим приёмом, подводящий к теме диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог.	Фиксируют и формулируют проблему.	Познавательные: уметь отличать новое от уже известного; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; искать и выделять необходимую информацию. структурирование собственных знаний Регулятивные: контроль и оценка процесса и

				результатов деятельности. Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	Организует деятельность по построению проекта решения проблемы, в процессе деятельности подводит учащихся к цели урока.	Самостоятельно или под руководством учителя формулируют тему урока, определяют задачи и деятельность по построению проекта выхода из затруднения.	Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Регулятивные: выдвижение гипотез, целеполагание. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

5.	Реализация построенного проекта. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения практических задач.	Организует выполнение запланированных этапов проекта.	Анализируют, под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новые знания в виде таблиц схем алгоритмов во внешней речи и внутренней речи.	Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные: уметь слушать и понимать других; оформлять мысли в устной и письменной форме.
6.	Физкультминутка	Организует деятельность, направленную на обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся.	Учащиеся снимают эмоциональную и физическую нагрузку.	

7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на задания нового типа знание, самопроверку по эталону, выявление места и причины затруднений.	Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществляют самопроверку по эталону. Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину.	Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. Личностные: развитие самостоятельности учащихся на теории и практике.
----	--	---	---	--

8.	Первичный контроль полученных знаний.	Контролирует выполнение работы. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, проговаривают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
9.	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.	Предлагает задания, в которых требуется применить полученные знания, отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем изучении темы; оценивает деятельность и знания учащихся.	Учащиеся выполняют задания, вступают в диалог с учителем, подводят общий итог урока, соотносят цель урока и результаты, полученные ими, фиксируют степень их соответствия.	Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка.

10	Домашнее задание.	Предлагает разноуровневое домашнее задание и комментирует его всем и отдельным ученикам.	Определяют уровень. Учащиеся фиксируют домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока.	Познавательные: творческая переработка изученной информации.
11	Рефлексия учебной деятельности.	Организует деятельность учащихся по рефлексии и самооценку учебной деятельности.	Соотносят свою деятельность с планом урока. Определяют уровень достижения поставленной задачи.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Барановская средняя общеобразовательная школа
Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета № 3
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Барановская СОШ



Голубева М.П.

**Программа
мониторинга эффективности использования
проблемно-диалогической технологии
в учебной деятельности
МОУ Барановской СОШ**

Цель: анализ освоения проблемно-диалогической технологии в процессе учебной деятельности.

Задачи:

1. Определить степень включенности педагогов в освоение проблемно-диалогической технологии.
2. Выявить уровень владения педагогами проблемно-диалогической технологии.
3. Определить степень включенности обучающихся в апробацию проблемно-диалогической технологии.
4. Выявить уровень мотивации к обучению и достижения планируемых результатов обучающимися, участвующими в апробации проблемно-диалогической технологии.
5. Определить готовность педагогов к трансляции опыта по использованию проблемно-диалогической технологии на различном уровне.

Предполагаемый результат.

1. Увеличение доли педагогов, владеющих и внедряющих проблемно-диалогическую технологию в процессе учебной деятельности.
2. Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современной образовательной технологии.

**Механизм проведения мониторинга эффективности по освоению
проблемно-диалогической технологии в учебной деятельности**

Критерии	Показатели эффективности	Единица измерения	Методы, формы мониторинга	Периодичност ь обследования	Форма предъявления результатов	Ответственный
1.Освоение педагогами проблемно-диалогической технологии.	1.1. Мотивированность и готовность педагогов к освоению проблемно-диалогической технологии.	Высокая/низкая	1.Собеседование 2.Опрос 3.Оценка и анализ.	1 раз в год (на начальном этапе освоения технологии).	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина Е.С.
	1.2. Доля педагогов, повысивших свою компетентность по освоению проблемно-диалогической технологии.	%	1. Сбор информации.	1 раз в четверть.	1.Статистические данные. 2. Банк данных педагогов, принявших участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях, прошедших КПК	Заместитель директора по УВР Чайкина.

					по освоению проблемно-диалогической технологии.	
	1.3. Доля педагогов, осваивающих проблемно-диалогическую технологию.	%	1. Сбор информации.	1 раз в четверть.	1. Статистические данные. 2. Банк данных педагогов, осваивающих проблемно-диалогическую технологию.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
2.Внедрение в практику педагогов проблемно-диалогической технологии.	2.1. Степень готовности педагогов к внедрению в практику проблемно-диалогической технологии.	Высокая/низкая	1. Наблюдение 2. Опрос.	1 раз в четверть.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
	2.2. Уровень владения проблемно-диалогической	Высокий/низкий	1.Наблюдение (посещение уроков)	1 раз в четверть.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина

	технологией.		2. Оценка и анализ.			
3.Участие обучающихся в апробации проблемно-диалогической технологии.	3.1. Доля обучающихся, включённых в апробацию проблемно-диалогической технологии	%	1. Сбор информации.	1 раз в четверть.	1.Статистические данные. 2.Банк данных обучающихся, включенных в апробацию проблемно-диалогической технологии.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
	3.2. Уровень мотивации к учебной деятельности обучающихся, включенных в апробацию проблемно-диалогической технологии.	Высокий/низкий	1.Наблюдение (посещение уроков). 2. Оценка и анализ.	1 раз в четверть.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
	3.3. Сформированность УУД при использовании	Высокий/низкий	1.Наблюдение (посещение	1 раз в четверть.	Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР

	проблемно-диалогической технологии в процессе учебной деятельности.		уроков). 2. Оценка и анализ.			Чайкина.
	3.4. Доля обучающихся, успешно освоивших учебные программы при использовании проблемно-диалогической технологии в процессе учебной деятельности.	%	1.Сбор информации. 2.Наблюдение (посещение уроков). 3. Итоговый контроль. 4. Оценка и анализ.	1 раз в четверть.	1.Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3.Графики, диаграммы. 4.Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
4. Диссеминация опыта по использованию проблемно-диалогической технологии в процессе учебной	4.1. Количество проведенных мероприятия по распространению опыта использованию проблемно-диалогической технологии на	Единица	1. Сбор информации.	1 раз в год.	1.Статистические данные. 2.Сопоставительные таблицы. 3.Графики, диаграммы.	Заместитель директора по УВР Чайкина.

деятельности.	различном уровне.					
	4.2.Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по использованию проблемно-диалогической технологии в процессе учебной деятельности на различных уровнях.	%	1. Сбор информации. 2. Опрос.	1 раз в год.	1.Статистические данные. 2.Банк данных педагогов, транслирующих педагогический опыт по использованию проблемно-диалогической технологии.	Заместитель директора по УВР Чайкина.
	4.3.Степень заинтересованности опытом использования проблемно-диалогической технологии в процессе учебной деятельности.	Высокая/низкая	1.Опрос.	1 раз в год.	1.Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Чайкина.

