



«Согласовано»

Директор школы

М.П. Голубева

« 23» апреля 2021 года

**Концепция развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Барановской средней общеобразовательной школы
Буйского муниципального района Костромской области**

***«Повышение
качества образования как фактор развития эффективно
работающей школы»***

2021 год

1.Введение

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из основных проблем современного образования.

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запускает проект «500+». Реализация проекта усилит работу по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Проект «500+», утвержденный в 2020 году как часть федерального проекта «Современная школа», направлен на повышение качества общего образования и улучшение результатов российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений, обучающихся PISA.

"Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели – вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования." В 2021 году МОУ Барановская СОШ Буйского муниципального района стала участницей данного проекта. Проект позволит внедрить в практику школы успешное осуществление проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Реализация Программы развития «Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы» МОУ Барановской СОШ на 2020 – 2022 годы» (далее - Программа) является важным шагом, направленным на повышение качества образования.

В сентябре 2020 года в школе открылся Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Используя ресурсы центра,

поступившее оборудование, у педагогического состава появилась возможность осваивать новые программы дополнительного образования. Тем самым включенность обучающихся в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность составит 100%.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021);
- Приказ ДОН КО № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +»;
- Приказ ДОН КО № 197 от 24 февраля 2021 г. «Об утверждении муниципальных кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500 +»;
- Приказ ДОН КО № 376 от 19 марта 2021 г. «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) региональных мероприятий по проекту адресной методической помощи «500 +»;
- Приказ ДОН КО № 604 от 27 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»;
- Приказ Управления образованием Буйского муниципального района Костромской области «Об участии в проекте адресной методической помощи «500+» в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» №68 от 01 марта 2021 года»;

- Приказ Управления образованием Буйского муниципального района № 258 от 06 ноября 2020 года «Об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Буйском муниципальном районе на 2020 – 2022 гг».

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

В МОУ Барановская СОШ 71 обучающийся. Значительное количество детей живёт в неблагоприятных социальных условиях: в малообеспеченных и неблагополучных семьях. Наблюдается положительная динамика в увеличении количества детей с ОВЗ и, как следствие, стабильно низкие результаты обучения. Дети проживают в разных населённых пунктах: деревня Бараново, город Буй, деревня Афонино, деревня Угольское, деревня Махрово.

Социально-экономическое положение и образование родителей часто становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Профессиональный статус семей достаточно низкий, высшее образование имеют около 3 % родителей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив - проблемы ухудшения материального благополучия семей. В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. Созданы нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Следует отметить, что в учреждении сформирован благоприятный микроклимат как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами: 12 педагогов, двое имеют высшую квалификационную категорию, двое – соответствие занимаемой должности, восемь – первую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

За последние три года увеличилось число победителей и призёров конкурсов разных уровней.

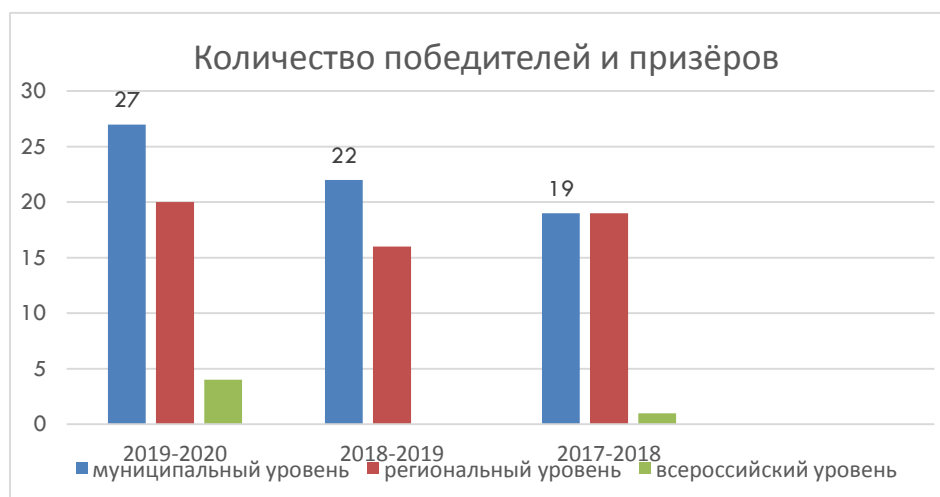


Качество знаний обучающихся в сравнении за три года



Наблюдается снижение качества знаний обучающихся с 62% в 2017-2018 учебном году до 58% к 2019-2020 учебному году.

Участие обучающихся в конкурсной системе



Наблюдается положительная динамика количества обучающихся-победителей и призёров конкурсов различных уровней.

В ходе стартовой самодиагностики, направленной на выявление факторов, влияющих на обучение в МОУ Барановская СОШ, определены два направления:

- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Реализация антирисковых мер позволит

- увеличить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года;
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года.

3. Цели и задачи образовательной организации

Цель: повышение качества образования посредством индивидуализации образования, внедрения новых педагогических технологий, формирования учебной мотивации школьников.

Задачи:

1. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
2. Освоить и организовать внедрение новых педагогических технологий.
3. Создать условия для формирования устойчивой учебной мотивации школьников.
4. Выстроить систему формирования УУД обучающихся.
5. Актуализировать систему управления качеством образования.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

Миссия школы: «Новому поколению – новое качество образования».

С учетом результатов анализа «рискового профиля» определены следующие направления:

Риск	Низкая учебная мотивация обучающихся
Цель	Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.
Задачи	Выявить уровни учебной мотивации учащихся 5-9 классов, ведущие учебные мотивы.
	Освоить и внедрить в практику проблемно-диалогическую технологию.
	Разработать программы и включить в учебный план школы курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся.
«Какие действия или изменения	К концу 2021 года увеличится доля обучающихся 5-9 классов с высоким уровнем мотивации к обучению

произойдут».	до 20%.
«Кто должен знать о предстоящих изменениях».	Все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители.
«Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».	Кадровые ресурсы: повышение квалификации педагогов, стажировка, изучение лучших практик по повышению мотивации обучающихся.

Риск	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года посредством введения психолого-педагогического сопровождения и формирования УУД обучающихся.
Задачи	Провести диагностику обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности, определить причины неуспешности.
	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
	Выстроить систему формирования УУД обучающихся

«Какие действия или изменения произойдут».	К концу 2021 года снизится доля обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15%.
«Кто должен знать о предстоящих изменениях».	Все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители.
«Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».	Кадровые ресурсы: повышение квалификации педагогов, стажировка, изучение лучших практик по повышению мотивации обучающихся.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Цель: Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.		
Задачи	Меры	Мероприятия
Выявить уровни учебной мотивации учащихся 5-9 классов, ведущие учебные мотивы.	Провести психолого-педагогическую диагностику учащихся 5-9 классов, выявить уровни учебной мотивации и ведущие учебные мотивы.	1.Проведение Психолого-педагогической диагностики учащихся 5-9 классов.
		2. Подготовка

		аналитической справки по результатам диагностики.
		3.Проведение анализа результатов диагностики на педагогическом совете школы, принять управленческие решения.
Освоить и внедрить в практику проблемно-диалогическую технологию.	Использовать в образовательном процессе проблемно-диалогическую технологию	1.Участие в работе вебинаров, семинаров, демонстрационных площадок с целью изучения опыта коллег других ОО по использованию проблемно-диалогической технологии.
		2.Организация тьюторского сопровождения педагогов по освоению

		технологии
		3. Использование технологий в практике работы учителя.
		4. Введение мониторинга эффективности использования технологии в учебной деятельности.
Разработать программы и включить в учебный план школы курсы внеурочной деятельности для обучающихся профориентационной направленности.	Внедрение новых программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.	1. Формирование перечня программ на основе результатов диагностики ведущих учебных мотивов.
		2. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
		3. Реализация программ курсов внеурочной

		деятельности профориентационной направленности.
Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года посредством введения психолого-педагогического сопровождения и формирования УУД обучающихся.		
Задачи	Меры	Мероприятия
Провести диагностику обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности, определить причины неуспешности.	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, которая позволит выявить причины неуспешности.	1. Проведение диагностики обучающихся.
		2. Подготовка аналитической справки по результатам диагностики.
		2. Проведение анализа результатов диагностики на педагогическом совете, принятие управленческих решений.
Разработать программу психолого-педагогического	Разработка программы психолого-педагогического	1. Организация тьюторского сопровождения учащихся с

сопровождения обучающихся.	сопровождения обучающихся.	рисками учебной неуспешности.
		2. Корректировка учебных программ с учётом образовательных результатов.
		3. Организация дополнительных индивидуальных (групповых) занятий со слабоуспевающими во внеурочное время.
Выстроить систему работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.	Выстраивание системы работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.	1. Освоение методов и приемов, направленных на формирование УУД.
		2. Использование в образовательном процессе приёмов, направленных на формирование УУД учащихся.
		3. Введение

		мониторинга УУД обучающихся.
--	--	------------------------------

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Цели	Задачи	Персонал	Ответственный за реализацию
Увеличение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению с 10% до 20% к концу 2021 года посредством использования современных образовательных технологий и ресурсов внеурочной деятельности.	Провести психолого-педагогическую диагностику учебной мотивации учащихся 5-9 классов, выявить уровни учебной мотивации.	Педагог-психолог Селезнёва О.В. Классные руководители: Чайкина Е.С., Голунова И.Н., Мурашева С.Н., Смирнова Ю.А., Скородумова Е.А.	Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР
	Освоить и внедрить в практику проблемно-	Мурашева С.Н.- учитель русского языка и	Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР

	диалогическую технологию.	литературы; Голунова И.Н., учитель математики; Баранова Ю.Е., учитель английского языка, физики	
	Разработать программы и включить в учебный план школы курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности для обучающихся.	Захарова Ф.С., заместитель директора по ВР; Скородумова Е.А., учитель математики.	Захарова Ф.С., заместитель директора по ВР (руководитель рабочей группы. Приказ №23 от 19.04.2021 г.) Срок разработки: 15 августа 2021 г.
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года посредством введения психолого-	Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности.	Педагог-психолог Селезнёва О.В. Классные руководители: Чайкина Е.С., Голунова И.Н., Мурашева С.Н., Смирнова Ю.А.,	Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР.

педагогического сопровождения и формирования УУД обучающихся.		Скородумова Е.А.	
	Разработать меры, направленные на снижение уровня учебной неуспешности.	Педагог-психолог Селезнёва О.В. Руководитель методического совета-Зиновьева О.А.	Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР.
	Выстроить систему работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся.	Педагог-психолог Селезнёва О.В. Заместитель директора по УВР-Чайкина Е.С.	Чайкина Е.С., заместитель директора по УВР.