

Программа антирисковых мер «Снижение учебной неуспешности школьников»

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 15% к концу 2021 года посредством введения психолого-педагогического сопровождения и формирования УУД обучающихся.

Задача

- Разработка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

1. Создана рабочая группа по разработке Положения школы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.
2. Разработано Положение школы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

Подтверждающие документы:

1. Приказ школы от 15 мая 2021 года № 38 «О создании рабочей группы по разработке Положения школы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся».
2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней общеобразовательной школы Буйского муниципального района Костромской области.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Буйского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

15 мая 2021 года

№ 38

**О создании рабочей группы по разработке
Положения школы о психолого-педагогическом
сопровождении обучающихся**

В целях реализации Концепции развития МОУ Барановской СОШ,
в соответствии с Программой антирисковых мер «Снижение учебной
неуспешности школьников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Положения школы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в составе:

1.1.

- Чайкиной Е.С., заместителя директора по УВР;
- Селезнёвой О.В., педагога-психолога;
- Захаровой Ф.С., заместителя директора по ВР;
- Мурашевой С.Н., учителя русского языка и литературы.

2. Разработать Положение школы о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в срок до 25 мая 2021 года.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Чайкину Е.С.



Директор школы

М.П. Голубева

Рассмотрено

педагогическим советом
МОУ Барановская СОШ
Протокол № 5
от «25 мая » 2021 г.

Утверждаю:

Директор МОУ Барановская СОШ



Голубева М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Барановской средней общеобразовательной школы Буйского
муниципального района Костромской области**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273, ст. 28. ч. 43. п.15).
- 1.2. Настоящее Положение определяет деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОУ Барановская СОШ Буйского муниципального района Костромской области (в дальнейшем – Школа).
- 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в своей деятельности руководствуется Уставом Школы, настоящим Положением.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение организуется для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения по дополнительным общеобразовательным программам, трудности взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также детей с ограниченными возможностями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения - полноценное психологическое развития учащихся, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
 - профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
 - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (трудности в усвоении дополнительных общеобразовательных программ, трудности с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
 - пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ, профилактика девиантного поведения;
 - развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

3.2. Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

3.3. Направления психолого- педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся (первый год обучения);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, их психолого- педагогическое сопровождение;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

3.4. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребенка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

3.5. Индивидуальное сопровождение учащихся осуществлять в соответствии с Программой сопровождения учащихся.

4. СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Администрация МОУ Барановская СОШ,

Директор:

- осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения;
- утверждает планы, программы, локальные акты, регулирующие деятельность по психолого- педагогическому сопровождению;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по УВР:

- организует условия обучения (составление расписания занятий, режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществляет контроль за образовательным процессом.

Педагог-психолог всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность.

5. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе диагностического мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них навыков компетентности.

5.2. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяется педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам.

5.3. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспешных обучающихся с низкой мотивацией;
- активное участие обучающегося в общественной жизни;
- инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.