



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонек»
общеразвивающего вида городского округа город Буй**

МАТЕРИАЛ
на муниципальный методический конкурс педагогов
НОМИНАЦИЯ:
«Авторские образовательные программы»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лаборатория профессий LaPro»**

по развитию исследовательских умений и навыков
дошкольников посредством ознакомления с профессиями
естественно-научной и инженерной направленности

для детей подготовительного к школе возраста

Разработала:
Воспитатель по экологии
Плиткина Светлана Анатольевна

Оглавление

Введение.....	4
Основная часть	5
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Принципы.....	7
1.4. Планируемые результаты работы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Методы и приемы работы с дошкольниками.....	10
2.2. Формы реализации программы.....	10
2.3. Средства реализации программы	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.5. Работа с родителями.....	12
2.6 Содержание программы «Лаборатория профессий LaPro»	13
2.6.1 Раздел «Метеорология – наука, предсказывающая погоду»	13
2.6.2. Раздел «География – наука о Земле».....	13
2.6.3. Раздел «Физика – открывает тайны окружающего мира»	13
2.6.4. Раздел «Химия – волшебная наука».....	14
2.6.5. Раздел «Экология – наука о доме».....	14
2.6.6. Раздел «Ботаника».....	15
2.6.7. Перспективный план работы кружка «Лаборатория профессий LaPro»	16
3. Организационный раздел	26
3.1. Расписание образовательной деятельности кружка «Лаборатория профессий LaPro».....	26
3.2. Развивающая среда... ..	28
3.3. Диагностика.....	29

4.Заключение	37
5.Список использованных источников и литературы	38
6.Приложения	42
6.1. Приложение к конкурсному материалу № 1	
Конспект кружковой образовательной деятельности	
«Что мы знаем о растениях?»	42
6.2Приложение к конкурсному материалу № 2	
Конспект кружковой образовательной	
деятельности	
«Мы энергетики».....	51
6.3Приложение к конкурсному материалу № 3	
Конспект кружковой образовательной	
деятельности	
«Наука химия»... ..	60

Введение

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире, так как дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

Основная часть

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Но стоит сформировать у дошкольников представление о том, что проведение опытов и экспериментов, ведение поисковой деятельности, получение новых знаний и умений является неотъемлемой частью некоторых профессий взрослых людей.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального

самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий естественнонаучной направленности и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, мною был разработана программа кружка «Лаборатория профессий».

Цель кружковой работы: развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников посредством ознакомления с профессиями естественно-научной направленности

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях естественнонаучной направленности:

- 1 поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- 2 учить практическим действиям, при использовании которых выявляется понимание у детей, чем занимается человек инженерной и естественно-научной направленности профессий («пощупать профессию»); закреплять умения оперативно и четко получать информацию о новом объекте в процессе его практического исследования;
- 3 способствовать реализации представлений, сформированных в ходе поисковой деятельности. Закреплять полученные умения и навыки в

выполнении профессиональной деятельности инженерной и естественно-научной направленности;

4 создавать условия для устойчивой познавательной активности. Учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении заданий по условию и в соответствии с общим замыслом. Способствовать самостоятельному использованию действий для выявления скрытых свойств объектов;

5 развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Способствовать формированию умения определять алгоритм собственной деятельности;

6 создать условия для овладения навыком работы с ТСО (цифровой микроскоп, нетбуки, программным обеспечением; интерактивной лабораторией «Наураша», электронными конструкторами «Эврики» и «Знаток»), физической, химической и электронной лабораториями;

7 развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых естественнонаучной и инженерной направленности; формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса;

8 учить устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

Принципы построения программы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планируемые результаты работы:

В ходе кружковой работы дошкольники получают:

- Новую информацию о науках (география, физика, химия, ботаника, экология); узнают, в каких профессиях нужны знания этих наук;
- Новую информацию об определенной профессии, понимают, чем занимается человек данной профессии, какую пользу он приносит своей работой;
- Формируется представление о приборах-помощниках для каждой профессии, дошкольники приобретают навык работы с ними;

- Происходит познавательное и личностное развитие дошкольников;

Кроме того, дети становятся:

- Любознательны
- Самостоятельны в поисковой деятельности
- Повышается познавательная активность дошкольников

2. Содержательный раздел

Методы и приемы работы с дошкольниками

Наглядные (наблюдения плановые и случайные, с элементами поисковой деятельности; просмотр видео или презентаций об изучаемых профессиях, приборах-помощниках; экскурсии, иллюстрации);

Практические (поисково-исследовательская деятельность: обследование, проведение исследовательской работы, опытов и экспериментов; работа как с цифровым микроскопом (подбор соответствующей подсветки объекта, рассматривание объекта объективом разной кратности увеличения, работа с фокусировочными винтами для более четкого изображения), так и с компьютерной программой (сделать фотографию объекта, снять видео происходящих микро явлений, отследить фото и видео изображения в библиотеке документов). А также фиксация и оформление результатов исследовательской деятельности совместно со взрослым, и т.д.); экспериментальные игры, опыты; работа с цифровым микроскопом, на нетбуке в программе, интерактивной лабораторией «Наураша»; химической, физической и электрической лабораторией);

Словесные приемы (беседы; коллективные и индивидуальные обсуждения хода исследовательской деятельности и ее результатов; выдвижение гипотез, предположений; объяснение причинно-следственных связей; а также словесные игры: описание, сравнение качеств, свойств, исследуемых объектов);

Игровая мотивация, в том числе введение игровых сказочных персонажей, дидактические электронные игры – *сериация, группировки, классификация, обобщение, систематизация*. Моделирование проблемных ситуаций – как мотивация к поисково-познавательной деятельности. Развивать положительные эмоции помогут игры-превращения, фокусы, занимательные опыты. Инновационные технологии – применения ТСО (нетбуков, мультимедийная установка, цифровые микроскопы,

интерактивная лаборатория «Наураша», химическая, физическая и электрическая лаборатории) - стимулирует познавательный интерес дошкольников

Формы реализации программы.

В рамках работы региональной площадки «Организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию у дошкольников интереса к профессиям естественнонаучной и инженерной направленности» по раннему профориентированию дошкольников, мною разработана адаптированная рабочая программа кружка «Лаборатория профессий». В ходе кружковой деятельности для реализации программы использую:

Наблюдения

Проектную деятельность

Экспериментальную деятельность

Игровую деятельность («погружение в профессию»)

Средства реализации программы

Для развития исследовательских умений и навыков у дошкольников используются различные средства. Одним из них, в качестве обучающего средства, могут использоваться различные программы и технологии. В связи с этим, мною разработана рабочая программа кружка «Лаборатория профессий».

Применение ТСО так же способствует развитию исследовательских умений и навыков ребенка.

Для закрепления полученных знаний в ходе ОД, отработки умений и навыков проведения исследований дошкольниками имеется оборудование («Домашняя лаборатория», «Химия и другие науки», электронные конструкторы для ознакомления дошкольников с электричеством «Эврики» и «Знаток» (альтернативная энергия); интерактивная лаборатория «Наураша»; цифровые микроскопы, нетбуки и программное обеспечение); а также цифровые микроскопы, интерактивная доска, нетбуки способствует развитию познавательной активности ребенка.

Одним из средств развития познавательной активности дошкольников являются книги (энциклопедии), дидактические игры, интерактивные игры, электронные презентации, видеоролики, познавательные мультфильмы.

В детском саду создана и постоянно пополняется предметно-развивающая среда (Лаборатория, Комната Природы, пособия и игры).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Общеизвестны **правила для взрослых**, воспитывающих в детях познавательную активность.

1. Следует поощрять любопытство, потребность в новых впечатлениях, любознательность: это обуславливает потребность в исследовании.

2. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренним желанием узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

3. Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно следует объяснить, почему вы это запрещаете, и помочь определить, что можно или как можно.

4. С раннего детства необходимо побуждать малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивать его волевые усилия и активность

Взаимодействие с семьями воспитанников

При развитии у детей познавательной активности неоценимую помощь оказывает **семья**. Родители помогают ребенку в организации опытов, подборе информации о разных профессиях естественно-научной направленности из разных источников, оформлении информации для ее презентации другим. Но не всегда родители могут это делать правильно, с учетом возможностей самого ребенка. Поэтому я веду работу с семьей, в которую включены:

- консультирование родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях, а также ознакомление с правилами для взрослых, воспитывающих у детей исследовательские умения и навыки;
- организация картотеки проблемных задач для домашнего исследования, создание электронного альбома и презентации своего результата;
- подборка аудио- и видеоматериалов о профессиях людей естественно-научной, исследовательской направленности по разной тематике для прослушивания и просмотра в домашних условиях;
- привлечение родителей к пополнению коллекции объектов и веществ для исследования и ведения наблюдений;
- участие родителей в открытых мероприятиях по защите «научных» проектов детьми (либо в качестве аудитории, либо совместно с ребенком представляют и защищают проект)

Содержание программы «Лаборатория профессий»

Раздел «Метеорология – наука, предсказывающая погоду»

1 Кто такой метеоролог?

2 Тайны Солнца. Прибор термометр.

3 Облака-тучи-осадки. Приборы осадкомер и гигрометр.

4 «Ветер, ветер, ты могуч; ты гоняешь стаи туч». Приборы рукав, вертушка, флюгер

5 Живые барометры. Прибор барометр.

Познакомить детей с профессией метеоролога, выяснить, чем он занимается. Кому нужна его работа. Познакомить дошкольников с приборами, используемых на метеостанции, формировать у детей навык работы с ними. Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями, заноса данные в дневник наблюдений. В ходе наблюдения выявить зависимость t^* /долготы светового дня от высоты солнцестояния.

Раздел «География – наука о Земле»

- 1 География – описание Земли. профессии: географ, картограф
- 2 Для чего на карте – сетка? профессии: капитан корабля, пилот самолета, штурман
- 3 Тайна третьей планеты (строение Земли) профессии: геолог, геолог-вулканолог, сейсмолог
- 4 Какие бывают горы? Профессии: геолог-геммолог
- 5 Что такое полезные ископаемые? Профессии: геолог-поисковик.

Познакомить детей с профессиями людей, которым нужны знания в науке география. Выяснить значение цветов, линий на карте; дать понятия «полушарие» (с-ю; з-в), «полюс» (с-ю), «экватор»; Познакомить детей со строением планеты Земля, выявить причины образования гор, вулканов, землетрясений. Сформировать представления детей о разных горных породах, полезных ископаемых. Уточнить, как человек использует их в своих нуждах. Выяснить с детьми, нужны ли выше представленные профессии.

Раздел «Физика - открывает тайны окружающего мира»

- 1 Свойства воздуха. Профессии: ученый-физик, эколог-инженер
- 2 Где «работает» воздух? Профессии: ученый-физик
- 3 Свойства воды. Профессии: ученый-физик, ученый-эколог
- 4 Где «работает» вода? Профессии: ученый-физик; энергетик
- 5 Звуки вокруг нас. Профессии: ученый-физик, акустик
- 6 Лед – замершая вода. Изготовление цветных льдинок для украшения территории д/с
- 7 Свет и цвет. Профессии: ученый-физик, оптик
- 8 Видимое невидимое. Профессии: ученый –физик, оптик, астроном
- 9 Тайны магнита. Профессии: ученый-физик

Познакомить детей с физическими свойствами природных веществ. Уточнить, как человек может использовать знания о свойствах веществ в своих нуждах, решении экологических проблем. Побуждать детей проводить

поисковую деятельность, находить ответы на проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности. Выяснить, какие приборы, оборудование потребуется ученым для совершения ими открытия. Совершенствовать навык работы детей с приборами и оборудованием.

Раздел «Химия – волшебная наука»

1 Наука химия

2 Кислота и щелочь. Профессии: химик-лаборант

3 Где прячется крахмал? Профессии: химик-лаборант, химик-эксперт

4 Творог из молока. Профессии: химик-технолог

5 Мыльные пузыри и выращивание кристаллов. Профессии: химик-технолог

Познакомить дошкольников с простейшими химическими преобразованиями веществ, дать представления детям о профессиях, где нужны знания по химии. Совершенствовать навык работы с оборудованием, проведением простейших химических опытов, познакомить дошкольников с техникой безопасности при проведении химических преобразований. Выяснить с детьми, какую пользу приносят химические изыскания человечеству.

Раздел «Экология – наука о доме»

1 Что изучает наука экология?

2 Лесное хозяйство. Профессии: эколог-инженер

3 Строим город Экоград. Профессии: эколог-эксперт

4 Проблемы нашей планеты. Профессии: эколог-ученый

5 Как спасти природу? Профессии: эколог-борец

Познакомить детей с понятием «экология», выяснить, какие профессии нуждаются в экологических знаниях. Определить с детьми, являются ли экологические знания и профессии с экологическим уклоном на данный момент актуальны. Совершенствовать навыки работы детей при проведении поисково-исследовательской деятельности. Побуждать дошкольников к бережному отношению к природе, желанию защищать и оберегать ее от негативных последствий неправильной деятельности человека.

Раздел «Ботаника»

- 1 Что изучает ботаника? Профессии: ботаник
- 2 Что мы знаем о растениях? Профессии: ботаник
- 3 Видоизмененные части растений. Профессии: ботаник
- 4 Растения под микроскопом. Профессии: ботаник-лаборант
- 5 Растения – родственники (томат-картофель) Профессии: ботаник-сортировщик
- 6 Новые сорта растений (капуста) Профессии: селекционер
- 7 Что растет на лугу? Профессии: ботаник-сортировщик, гербарист.

Познакомить дошкольников с профессиями, где требуются знания о растениях. Формировать умения видеть схожесть в растениях («родственники», разные сорта) и различия. Выяснить, что требуется растению для хорошего роста; какие бывают видоизменения у растений. Уточнить, что лежит в основе живых организмов (клетка). Совершенствовать навыки работы с приборами и оборудованием.

Учебный курс	Количество занятий в неделю	Всего часов
«Метеорология – наука, предсказывающая погоду»	1	5
«География – наук о Земле»	1	5
«Физика – открывает тайны окружающего мира»	1	9
«Химия – волшебная наука»	1	5
«Экология – наука о доме»	1	5
«Ботаника»	1	7
Всего		36

Перспективный план работы кружка «Лаборатория профессий»

м-ц	неделя	профессия	тема	задачи
сентябрь	1	Диагностика детей на знание ими профессий с естественнонаучным направлением. Изучение и наработка материала по теме площадки; составление перспективного планирования; подготовка оборудования, лабораторных препаратов к работе с дошкольниками.		
	2	метеоролог	«Метеорология – наука предсказывающий погоду»	Познакомить детей с оборудованием метеорологической площадки в д/с и работой с ним; Продолжать учить вести наблюдение за погодой, заноса данные на стенд/ дневник наблюдений; Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями.
	3		«Тайны Солнца»	Выяснить, что Солнце – источник тепла; познакомить детей с прибором «термометр», принципом его работы; установить зависимость t*/долготы светового дня от высоты солнцестояния; Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями.
	4		«Облака-тучи-осадки»	Познакомить детей с классификацией облаков; научить определять дождевые облака; уточнить виды осадков и познакомить с прибором, определяющим их количество. Познакомить детей с прибором «гигрометр»– определение влажности. Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями.
октябрь	1		«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч»	Уточнить с детьми, что ветер – движение воздуха; учить дошкольников определять направление/ силу ветра с помощью метеорологических приборов (рукав, флюгер, вертушка). Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями.

	2		«Живые барометры»	Уточнить с детьми, что планета Земля окружена воздухом, а люди живут на «дне» воздушного океана; познакомить детей с прибором «барометр», выяснить, что может предсказывать барометр. Выяснить, что животные и растения тоже могут предсказывать погоду. Уточнить, при каких приметах какая погода будет. Побуждать детей вести длительные систематические наблюдения за погодой, природными явлениями.
	3	Географ, картограф	География – описание Земли	Уточнить с детьми, как люди узнают, где что расположено на планете Земля (карта/глобус). Какие географические объекты можно найти на Земле (океаны, моря, реки, озера; материки, острова, полуострова). Познакомить с цветовой шкалой глубин и высот; выяснить, какие географические объекты изображены на карте цветом (отмель, впадина; равнина, горы; пустыня; снежные полюса)
	4	Капитан корабля; пилот самолета; штурман	Зачем на карте – сетка?	Выяснить с детьми, как с помощью «сетки» на карте можно узнать, где находится корабль, куда лететь летчику, как проложить путь штурману. Познакомить детей с понятием «полушария» (с-ю; з-в), «полюс» (с-ю), «экватор»
	5	Геолог, геолог-вулканолог, сейсмолог	Тайна третьей планеты (строение Земли)	Выяснить с детьми строение планеты Земля (ядро, магма, земная кора); уточнить, что земная кора имеет трещины и поделена на тектонические плиты, которые имеют св-во дрейфовать; выяснить причины землетрясений (найти эти места на карте); причины образования гор (моделирование процесса). Уточнить хар-е особенности вулкана

ноябрь	1	Геолог-геомолог	Какие бывают горы?	Уточнить с детьми строение горы; установить с детьми, что горы бывают разными по высоте, по возрасту, по составу горных пород (базальт, гранит, мрамор, кремний, известняк). Познакомить с некоторыми видами поделочных, ювелирных камней; Формировать у детей умение определять каменную породу по образцу.
	2	Геолог-поисковик	Что такое полезные ископаемые?	Выяснить с детьми, что некоторые блага цивилизации нам доступны благодаря полезным ископаемым (газовые печи – готовят еду; бензин заставляет двигаться автомобиль; авто и др предметы – из железа и т п). уточнить, что уровень нашей жизни зависит от полезных ископаемых. Сформировать представления о разных видах полезных ископаемых (тв – уголь, руда; жид – нефть; газообр – горючий газ) и их месторождениях (найти на карте).
	3	Ученый физик	Свойства воздуха	Опытным путем выяснить, какими свойствами обладает воздух (нет формы, цвета, запаха). Воздух чистый и загрязненный; способы очистки воздуха. Произвести анализ безопасности производства; поиск технического решения экологических проблем
	4	Ученый физик Эколог-инженер	Где «работает» воздух?	Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх – таким образом образуется ветер («Неизведанное рядом», с 84); выяснить, что воздух обладает упругостью; уточнить, где это можно применить (парашют, самолет, вертолет. Планер) реактивный двигатель (шарик) - Нр, с 143-144

декабрь	1	Ученый физик ученый-эколог	Свойства воды	Опытным путем выяснить, какими свойствами обладает вода (прозрачная, нет вкуса, запаха, цвета). Провести научно-исследовательскую деятельность по выявлению негативного влияния загрязнения воды на окружающую природу (опыты: «Нефтяная речка», «Птицы и нефть», «Свалка и дождь»). Познакомиться с процессом очистки воды разными способами (Нр, с 143)
	2	ученый физик; энергетик	Где «работает» вода?	Использовать знания о свойствах воды в решении познавательных задач: показать, что сила падающей воды заставляет вращаться электромоторы, вырабатывающие электричество. Знакомство с гидроэлектростанцией, принципом ее работы. Составление эл цепей (работа с конструкторами «Эврики»; «Знаток»)
	3	Ученый физик акустик	Звуки вокруг нас	Опытным путем выяснить, как звуки передаются на расстоянии (Нр, с 157-158), от чего зависит высота звука (Нр, с 160); выяснить, как слышат летучие мыши, ввести понятие «ультразвук» (Нр, с 161); замеры силы звука с помощью интерактивной лаборатории «Наураша»
	4		Лед	Изготовление цветных льдинок для украшения участка и деревьев на участке детсада
январь	1	Праздничные выходные		
	2	Ученый физик оптик	Свет и цвет	Опытным путем выяснить причину образования тени (ОД «Свет и тень»); как можно световой луч повернуть (Нр, с 149). Определить, из каких цветов состоит солнечный свет (Нр, с 150); ввести понятие «спектр» (Нр, с 151) Оптоволокно, луч лазера (в медицине – хирургии), голограммы, Замеры яркости освещения с помощью интерактивной лаборатории «Наураша»

	3	Ученый физик, оптик, астроном	Видимое невидимое	Выяснить с детьми, какие приборы помогают человеку лучше видеть (лупы, линзы в очках, линзы в подзорной трубе, бинокле, микроскопе, телескопе). Выявить разное строение линз (выпуклые и вогнутые) и найти закономерность в увеличении или уменьшении изображения. Уточнить, что благодаря телескопам ученые астрономы изучают космос (какие бывают звезды, ролик о необычных планетах, космические объекты: туманности, черные дыры, галактики)
	4	Ученый физик	Тайны магнита	Познакомить детей со свойствами магнита (ОД «Свойства магнита»). Дать понять детям, что наша планета является большим магнитом (Нр, с 152 – работа с компасом), а полярное сияние – проявление магнитных сил Земли (Нр, с 153)
	5		Наука химия	Ознакомление детей с новой наукой – химией; выяснить, что она изучает (из нескольких веществ получают новое вещ-во). Познакомить с правилами безопасности при работе с хим препаратами в лаборатории.
	1	Химик-лаборант	Кислоты и щелочи	Познакомить дошкольников с двумя взаимно нейтрализующими веществами – кислотами (лимонная, апельсиновая, яблочная) и щелочами (молоко, раствор пищевой соды, раствор мыла/стирального порошка. Зубная паста). Выяснить принадлежность вещества к кислотам или щелочам с помощью лакмусовой бумаги. Выявить взаимную нейтрализацию щелочей и кислот. (домашняя лаборатория опыты 44, с 55; опыт 55, с 68; опыт 66, с 80: содовый р-р и лимон к-та <u>забавная химия опыты</u> , с14) растворение скорлупы, яйца/ракушки уксусной к-той (пепси-кола)
февраль				

			Применение щелочей и кислот в быту	Опытным путем находим ответ на поставленные перед дошкольниками задачи <u>домашняя лаборатория:</u> предварительный опыт «Яйцо/ракушка в уксусе» 37, с 47; рассмотрев результат, уточним, почему нужно чистить зубы? <u>забавная химия:</u> «Мраморная или гипсовая статуя», с 24 <u>домашняя лаборатория:</u> «Чтобы не потемнели яблоки» опыт 55, с 68; «Чистим грязные монеты» опыт 19, с 26
	2	Химик-лаборант, химик эксперт	Где прячется крахмал?	Опытным путем с помощью йода определить, в каких продуктах имеется крахмал (Дом лаб: опыт 69, с 84; опыт 68, с 83; опыт 69, с 84 ЗХ: исчезающие чернила, с 62; тайное письмо (лимон сок + йодовый водный р-р; молоко+ горячий пар/утюг) <u>забавная химия</u> опыты, с 35-36 опытным путем с помощью йода определяем к какому веществу принадлежат на вид одинаковые два порошка (крахмал и мел). Выясняем с помощью йода, в каких продуктах можно найти крахмал (мука, хлеб, картофель, рис, горох, клейстер). Изготовление «тайных стряхивающихся чернил» (забавная химия, с 61)
	3	Химик-технолог	Творог из молока	Опытным путем выяснить с детьми, каким образом получается творог из молока. Предложить детям получить творог разными способами (лимон к-та/ сок, апельсин сок, витамин С) Дом лаб: опыт 32, с 41

	4	Химик-технолог Химик - кристаллограф	Мыльные пузыри и выращивание кристаллов	Совместно с детьми изготавливаем мыльные пузыри, используя разные рецепты их изготовления. Мыльные пузыри: <u>Домашняя лаборатория</u> опыты 63, с 77; 64, с 78; опыт 65, с 79 Кристаллы: Дом лаб : опыт 70, с 86; опыт 71, с 87; опыт 72, с 88 Выяснить с детьми, какими бывают кристаллы (соль, сахар, снежинка, ювелирные камни). Уточняем принцип образования кристаллов (на примере сталактитов и сталагмитов). Совместно с детьми изготавливаем разные виды кристаллов (соль, сахар; магазинные наборы для выращивания кристаллов). <u>Домашняя лаборатория</u> опыты 70, с 86; 71, с 87; 72, с 88.
март	1	Экология	Что изучает наука экология?	Выяснить с детьми, что изучает наука «Экология». Уточнить, какие проблемы создает человек своей деятельностью (загрязнение воздуха, почвы, воды; мусор; парниковый эффект; уничтожение среды обитания животных и растений; уничтожение животных и растений). Чем занимается человек по профессии эколог, какими качествами он должен обладать (лэпбук «Экология»)
	2	Инженер-эколог		Выяснить с детьми, какие проблемы могут возникнуть при неправильном ведении лесного хозяйства (лесозаготовительной деятельности - вырубке); найти способы решения этих проблем (посадка саженцев деревьев, кустов, трав; подкормка лесных обитателей) (лэпбук «Экология») на химическом предприятии (опыт «химическая свалка и дождь»); при перевозке нефти танкером (опыт «Птицы и нефть»). Предложить детям найти пути решения данных проблем.

	3	Эколог-эксперт	Строим Экогород	Выяснить с детьми, какие условия нужны для нормального проживания людей в городе (чистый воздух, без загрязнения его выхлопами машин и работающих предприятий; чистая питьевая вода; разграничения зон отдыха, спальных районов, промышленных районов). Самостоятельное создания детьми макета экогорода с учетом правильного расположения всех зон. (ОД «Строим Экоград»)
	4	Эколог-ученый	Проблемы нашей планеты	Познакомить детей с понятиями «парниковый эффект», «кислотный дождь»; выяснить причину этих проблемных явлений. Уточнить, какую опасность они представляют для природы; определить пути решения проблемных задач (исследовать пробы воды с помощью лакмусовой бумаги, соотнести со шкалой pH, определить нейтрализаторы). Загрязненность воздуха – индикатор растения (пыль на листьях) Создание фильтра для промышленных труб; разработка экотранспорта.
	1	Эколог-борец	Как спасти природу?	Дать детям понять, что очень много животных и растений гибнут из-за неправильной деятельности человека. Выяснить, как их можно сохранить. Познакомить с Красной Книгой, ее значением. Выяснить, как донести людям информацию о проблеме природы (выйти на улицы с плакатами в защиту природы, выступить на ТВ, выложить в нете ролики/мультфильм об исчезающих жив и раст, писать в газетах и журналах статьи, выступить перед другими детьми и родителями, участие в проекте по защите жив и раст и т.п. Создание плаката/коллажа в защиту природы.
апрель	2	Ученый ботаник	Что изучает наука ботаника?	Познакомить детей с понятием «ботаника», выяснить, что изучает наука ботаника. Дать понятие о «царствах» растений (деревья, кусты, трава, грибы, мхи, лишайники)

	3	Ученый ботаник	Что мы знаем о растениях?	Уточнить с детьми, что нужно растению для хорошего роста (условия роста: свет, влага, тепло, почва/почвенное питание/удобрения. Вспомнить строение растений (части растений) и определить их назначение
	4	Ученый ботаник	Видоизмененные части растений	В ходе поисково-исследовательской деятельности определить, какие бывают видоизмененные части растений: Стебель (прямостоячий/накапливает воду/ ампельный) Корень (мочковатый/стержневой/ накапливает пит вещ-ва/ корневища) Листья (пластинчатые/ накапливают влагу/рассеченные пластинки/ хвоя) Цветы/соцветия (строение цветка/ виды соцветий)
	5	Ботаник - лаборант Ученый микро-ботаник	Из чего состоят растения?	Выяснить с помощью поисково-исследовательской деятельности, что основой живых организмов является клетка. С помощью цифрового микроскопа рассмотреть клетки луковой пленки, цитрусовой соковой клетки, клетки листа, клетки корешка. ОД «Клетки-кирпичики»
май	1	Ботаник классификатор (сортировщик)	Растения родственники (томат-картофель)	С помощью поисково-исследовательской деятельности выяснить, что растения томата и картофеля по внешнему виду очень похожи друг на друга (сравнить листья, цветы, плоды). Определить, чем же растения отличаются (корни; что человек употребляет в пищу) Предложить ребятам определить родственников среди растений (огурец-кабачок-тыква-арбуз; редис-редька-репа)
	2	Ботаник селекционер	Новые сорта растений (на основе капусты)	Сформировать у детей представление о разных сортах культурных растений. Выяснить, для чего выводят новые сорта растений: - разные вкусовые качества; - для разного употребления в пищу (огурцы на салат/засолка; картофель на пюре/жарка); - сроки созревания (скороспелка/ длительный период созревания);

				- лежкость плодов и т.п. Познакомить детей с разными сортами капусты (дикая, белокочанная, краснокочанная, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби)
	3	Ботаник сортировщик гербарист	Что растет на лугу?	Познакомить детей с луговыми травами (подорожник, клевер, манжетка, кислица, м-и-м, одуванчик; злаковые травы: мятлик, ежа сборная, тимopheевка, пырей) Сфотографировать растения, сделать их описание, создать альбом луговых растений
	4	Диагностика детей на знание ими профессий с естественнонаучным направлением.		

3. Организационный раздел

Образовательная деятельность кружка проводится с детьми подготовительного к школе возраста раз в неделю по 25 минут.

Всего за учебный год - 36 ОД

Педагогический анализ – 2 раза в год

Вводный – в сентябре

Итоговый – в мае

Расписание образовательной деятельности кружка
«Лаборатория профессий LaPro»

Группа	Подготовительная к школе группа
Время проведения ОД	Среда 1 подгруппа: 15:15-15:45 2 подгруппа: 15:45-16:15
Длительность ОД	30 мин.
Количество детей в группе	28 человек

Данная программа имеет отличительную особенность: дети не просто знакомятся с профессиями инженерно-научной направленности, выясняя, чем занимаются взрослые люди. Но они сами могут попробовать выполнить какие-то обязанности данной профессии. Например, самим приготовить творог, проложить курс по карте, разработать способы решения экологических проблемных задач и т.д. Таким образом, происходит «погружение» ребенка в определенную профессию, и он может «пощупать» профессию «изнутри». Это позволяет дошкольникам на раннем этапе определиться с профориентацией.

Развивающая среда

Для развития познавательной активности у детей в нашем детском саду имеются все необходимые условия. В первую очередь - Комната Природы и Лаборатория. В Комнате Природы имеются разные виды растений, животных, алгоритмы трудовых действий и инвентарь по уходу за обитателями. Имеются макеты природных зон, календарь природы, где дети отмечают погоду и природные явления, а также здесь собраны разные виды коллекций. В помещении Лаборатории имеются столы для работы детей. В зависимости от предстоящей работы столы могут по-разному группироваться, но при этом расположены так, чтобы контакт воспитатель – дети был полноценным. Здесь же находится лабораторное оборудование, лабораторные препараты для проведения поисково-познавательной деятельности; собраны коллекция объектов для проведения наблюдения с помощью цифрового микроскопа, дидактические игры и пособия, созданы мини-библиотека и мини-археологический музей, подобраны раздаточные природные объекты для работы детей во время образовательной деятельности.

Чтобы детям был хороший доступ к демонстрационному материалу подходы к стеллажам удобны, полки отрегулированы под рост ребёнка. Кроме того, в Лаборатории имеются магнитофон, колонки, нетбуки, цифровые микроскопы, мультимедийная установка, магнитно – меловая доска, собраны коллекции открыток по экологическому воспитанию, коллекция объектов и веществ живой и неживой природы, коллекция макро- и микрообъектов для исследования их детьми с помощью цифрового микроскопа. С помощью интерактивной лаборатории «Наураша» (физика), электронных конструкторов «Эврики» (электрические цепи), «Знатоки» (альтернативная энергия), физической лаборатории (изучаем свойства предметов, веществ и явлений) и «Домашней лаборатории» (химия) дошкольники проводят исследования объектов

В свободное время, дети также проявляют интерес к миру природы. Во всех возрастных группах детского сада имеются «Центры природы», «Центры экспериментирования» которые я систематически пополняю вместе с воспитателями групп. Так, для развития самостоятельного экспериментирования детей я размещаю в данном «центре» оборудование и природные вещества (песок, камни, глина, вода). Мною изготовлены алгоритмы для проведения некоторых опытов, что существенно облегчает работу с детьми.

Диагностика

Для проверки знаний и умений детей я использую следующие критерии:

1.Проявление интереса к экспериментированию/ поисково-исследовательской деятельности.

Активно проявляет интерес и сохраняет его в процессе решения задачи – 2 балла.

Активно проявляет интерес на начальном этапе решения задачи, но наблюдается снижения интереса в процессе решения – 1 балл.

Проявляется неустойчивый интерес на начальном этапе (в основном к новым материалам и предметам), затем утрачивается интерес к решению задачи – 0 баллов.

Для определения интереса у дошкольников к экспериментированию/ поисково-исследовательской деятельности я использую систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование. А так же методики Л. Н. Прохоровой: Ситуация «Выбор деятельности» и О. В. Афанасьевой: Ситуация «Что мне интересно?»; ситуация «Что нам интересно?» (З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» методический комплект программы «Детство»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013, с. 15-18)

2.Принятие ребенком проблемной задачи, требующей экспериментирования/поисково-исследовательской деятельности.

Адекватно принимает задачу в полном объеме –2 балла.

Принимает задачу частично – 1 балл.

Не принимает задачу экспериментирования/исследования или подменяет знакомства с материалами или предметами – 0 баллов.

Для данного критерия я использую методику Л. Н. Прохоровой «Сахар» (З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» методический комплект программы «Детство»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013, с. 25).

А так же методики Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой: Ситуация «Путешествие в пустыне» (1 часть ситуации) и ситуация «Кораблекрушение» (1 часть ситуации) (З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» методический комплект программы «Детство»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013, с. 19-21)

3.Процесс решения задачи в экспериментировании/ поисково-исследовательской деятельности.

Осуществляет активный поиск решения проблемы, использует перебор разных способов и средств решения, анализирует, рассуждает, не ограничивается одним решением, по своей инициативе предпринимает дальнейшее исследование, активно использует возможности для нового варианта решения – 2 балла.

Осуществляет поиск решения проблемы, ограничивается одним вариантом решения, после чего прекращает поиск – 2 балла.

Не пытается организовать поиск решения, использует случайный выбор средств решения проблемы, переводит экспериментирование/ поисково-исследовательскую деятельность на манипулирование с предметами, не пытаясь рассуждать и анализировать свои действия – 0 баллов.

Для данного критерия я использую методики Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой: Ситуация «Путешествие в пустыне» (2 часть ситуации) и ситуация «Кораблекрушение» (2 часть ситуации) (З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» методический комплект программы «Детство»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013, с. 19-21)

4.Отношение к результату экспериментирования/ведения поисково-исследовательской деятельности. Оценка результатов

экспериментирования/ведения поисково-исследовательской деятельности.

Выражает радость от решения проблемной задачи и активно проявляет готовность к дальнейшему исследованию – 2 балла

Отмечает удовлетворение от решения проблемной задачи, но самостоятельно инициативы для будущего решения аналогичных задач не проявляет, на соответствующее предложение взрослого откликается положительно – 1 балл.

Не выражает личного отношения к решаемой задаче (неопределенная, или неопределенно-негативная оценка), на предложение взрослого вновь участвовать в экспериментировании/ ведении поисково-исследовательской деятельности отвечает неопределенно или отрицательно, подчеркивает трудность решения – 0 баллов.

Для данного критерия я использую методики Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой: Ситуация «Путешествие в пустыне» (3 часть ситуации) и ситуация «Кораблекрушение» (3 часть ситуации) (З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» методический комплект программы «Детство»; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013, с. 19-21)

5.Отношение к помощи воспитателя в процессе экспериментирования/ ведения поисково-исследовательской деятельности.

Действует самостоятельно, настойчиво преодолевает трудности, отказывается от помощи – 2 балла.

Действует преимущественно самостоятельно, принимает эпизодическую помощь в виде совета или предложения – 1 балл.

Действует неуверенно, постоянно обращается за пошаговой помощью воспитателя, повторяет показанные действия и приемы – 0 баллов.

Для определения у дошкольников отношения к помощи воспитателя я использую систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей в ходе поисково - исследовательской деятельности, за деятельностью детей в ходе ОД кружка.

6. Знание о профессиях инженерной и естественнонаучной направленности.

Знает профессии инженерной и естественнонаучной направленности, называет их, рассуждает о деятельности людей данных профессий, может определить профессию человека изображению на картинке, знает о пользе, которую приносят люди данных профессий – 2 балла.

Испытывает трудность в названии профессий инженерной и естественнонаучной направленности, не в полном объеме имеет представление о том, чем занимается человек данной профессии, какую пользу приносит люди данных профессий – 1 балл.

Затрудняется назвать профессию человека инженерной и естественнонаучной направленности, нет представлений о том, чем этот человек занимается, какую пользу приносит обществу – 0 баллов.

Для диагностирования данного критерия я использую тест «Знаешь ли ты профессии?». Он включает в себя вопросы и три варианта ответа, из которых дети выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Правильный ответ дает 1 балл, не правильный ответ – 0 баллов. Так же, в ходе тестирования можно спросить, чем же занимаются люди, профессии которых предложены в ответах. Если ребенок правильно отвечает, так же получает 1 балл за правильный ответ, 0 баллов – за неправильный ответ. Набранная сумма баллов за тест позволяет соотнести знания ребенка с соответственным уровнем усвоения программы.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Кто предсказывает погоду?

- а) геолог
- б) метеоролог (1 балл)
- в) гербарист

2. Как называется профессия человека, который находит полезные ископаемые?

- а) геолог-поисковик (1 балл)
- б) геолог-вулканолог
- в) геолог-геммолог

3. Кто будет защищать природу?

- а) ботаник
- б) эколог (1 балл)
- в) астроном

4. Кому потребуется карта, для прокладывания маршрута?

- а) химик-лаборант
- б) физик-акустик
- в) капитан корабля (1 балл)

5. Кто выводит новые сорта растений?

- а) географ
- б) селекционер (1 балл)
- в) химик-технолог

сформированы знания – 10-15 баллов

в стадии формирования – 5-9 баллов

не сформированы знания – 0-4 баллов

В диагностическую таблицу заносим средний балл (те, количество баллов делим на количество вопросов – 5)

7. Знание приборов-помощников людей с профессиями инженерной и естественнонаучной направленности.

Знает, называет приборы-помощники людей с профессиями инженерной и естественнонаучной направленности. Определяет, человеку какой профессии потребуется определенный прибор-помощник. Может самостоятельно пользоваться простыми приборами-помощниками при поисково-исследовательской деятельности, в быту – 2 балла.

Испытывает затруднения в названии приборов-помощников людей с профессиями инженерной и естественнонаучной направленности, человеку какой профессии потребуется определенный прибор-помощник. Неуверенно пользуется простыми приборами-помощниками, просит помощи у педагога – 1 балл.

Затрудняется назвать приборы-помощники людей с профессиями инженерной и естественнонаучной направленности, не знает, человеку какой профессии

потребуется определенный прибор-помощник. Не умеет пользоваться приборами-помощниками – 0 баллов.

Для диагностирования данного критерия я использую дидактическую игру «Где мой прибор-помощник?», в ходе которой дети должны определить, в какой профессии используется данный прибор и создать пару: прибор – человек определенной профессии. Так же, в ходе ОД кружка, самостоятельной деятельности детей я веду наблюдение за тем, насколько уверенно дети работают с приборами помощниками.

Таким образом, уровень сформированности знаний и умений дошкольников при ознакомлении с профессиями инженерной и естественнонаучной направленности лежит в диапазоне 10-14 баллов; уровень в стадии формирования – 6-9 баллов; уровень не сформированности – 0-5 баллов.

ИФ ребенка	Проявление интереса к исследов	Принятие ребенком проблемн задачи	Процесс решения задач в исследов	Отношение к помощи вос-ля в процессе исследов	Отношение к рез-ту исследов. оценка рез-тов исследов	Зания о профессиях инженерн и естеств науч направл	Знание приборов-помощников. Владение ими	баллы	Уровень сф-ти

Характеристики уровней

Сформированы знания и умения. Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к профессиям инженерной и естественнонаучной направленности, знают приборы-помощники, самостоятельно могут их использовать при поисково-исследовательской деятельности, в быту. При практической работе, исследовании дети «вживаются» в профессию, принимают поставленную задачу в полном объеме, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические действия, направленные на выявления новых свойств объекта, сопровождаются речью.

В стадии формирования знаний и умений. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют не всегда последовательно. Испытывают затруднения в возможность «вжиться» в профессию инженерной и естественнонаучной направленности, тк не в полном объеме имеют представление о том, чем занимается человек данной профессии, нуждаются в эпизодической помощи или наводящей подсказке педагога. На помощь взрослого реагируют быстро, предпринимая нужные, оправданные поисковые действия. В случае затруднения переживают, огорчаются, но, если воспитатель эмоционально поддерживает их, продолжают экспериментирование/ поисково-исследовательскую деятельность. Выражают удовлетворение от полученного результата. Инициативы по поводу дальнейшего продолжения экспериментирования/ поисково-исследовательской деятельности не проявляют.

Не сформированы знания и умения. Дети включаются в ситуацию, но их активность быстро угасает. Дошкольники не могут работать самостоятельно с простыми приборами-помощникам, их действия не последовательны, хаотичны пробы. Постоянно обращаются за помощью к воспитателю, действуют по подражанию. Без помощи взрослого дети самостоятельно не достигают результата. Переводят экспериментальную/ поисково-исследовательскую деятельность в игровую. На предложение взрослого участвовать в экспериментировании/ поисково-исследовательской деятельности отвечают отрицательно.

Литература:

1. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника»;
2. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»;
3. Куликовская И. Э, Чумичева Р. М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»;
4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет»
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
6. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» (мир растений);
7. Шкурко Д. И. «Забавная химия»;
8. «Домашняя лаборатория» (инструкция к химическому пособию для детей)
9. З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова «Развитие познавательско-исследовательских умений у старших дошкольников» (методический комплект программы «Детство»)

Заключение

В ходе реализации данной программы, дети не просто знакомятся с профессиями инженерно-научной направленности, выясняя, чем занимаются взрослые люди. Но они сами могут попробовать выполнить какие-то обязанности данной профессии. Например, самим приготовить творог, проложить курс по карте, разработать способы решения экологических проблемных задач и т.д. Таким образом, происходит «погружение» ребенка в определенную профессию, и он может «пощупать» профессию «изнутри». Считаю, что это поможет дошкольникам на раннем этапе определиться с профориентацией.

Список использованных источников и литературы

1. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника»;
2. Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»;
3. Куликовская И. Э, Чумичева Р. М. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира»;
4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет»
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
6. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» (мир растений);
7. Шкурко Д. И. «Забавная химия»;
8. «Домашняя лаборатория» (инструкция к химическому пособию для детей)

Список интернет ресурсов	
Метеорология – наука предсказывающая погоду	Адрес публикации: https://www.maam.ru/detskijasad/-yunye-meteorologi.html https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-chto-takoe-pogoda-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/07/02/konspekt-nod-po-ekologii-meteostantsiya-na-nashem
Тайны Солнца (работа с термометром)	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-termometr.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/19/konspekt-nod-po-eksperimentalno-issledovatel'skoy-deyatelnosti
Облака-тучи-осадки гигрометр	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/16/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-teme https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-prirodой-v-detskom-sadu-razdel-poznanie-tema-osadki-vozrast-starshaja-grupa.html
Ветер, ветер, ты могуч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/06/08/konspekt-nod-po-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti https://www.tavika.ru/2018/07/veter.html (!!!)
Живые барометры	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/14/zhiyye-barometry https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yekologii-zachem-nuzhen-barometr-podgotovitel'naja-grupa.html

География – описание Земли	http://мишуткина-школа.рф/load/neskuchnye_uroki_dlja_doshkolnikov/geografija_dlja_doshkolnikov/35
Географ, картограф	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-poznavatelnoe-razvitie-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-puteshestvie-v-mir-geografi.html
Зачем на карте сетка? (капитан корабля, пилот самолета, штурман)	https://infourok.ru/urok-po-teme-paralleli-i-meridiani-832045.html https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/globus-model-zemnogo-shara
Тайна третьей планеты (Геолог, геолог- вулканолог, сей смолог)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/01/19/konspekt-nod-znakomstvo-doshkolnikov-s-professiey https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-detei-podgotovitelnoi-grupy-na-geologa-uchis.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/15/znakomstvo-s-professiey-vulkanolog https://mdou81.edu.yar.ru/material_na_stranichki_vospitateley/kokvinoy_yulii_nikolaevni/proekt_professiya_geolog_mart_2019.pdf
Какие бывают горы (геолог геммолог)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/19/konspekt-zanyatiya-nood-o-chem-rasskazali-gory https://sadi137.ru/plastilin/gornye-porody-dlya-detej.html (!!!)
Что такое полезные ископаемые (геолог поисковик)	Картинки для игры: https://www.maam.ru/kartinki/pravila-povedeniya/yekologija/metalicheskie-poleznye-iskopaemye-kartinki-dlja-igry.html https://www.maam.ru/detskijsad/primernyi-konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-poleznye-iskopaemye.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/13/nod-v-forme-zanyatiya-poleznye-iskopaemye
Что изучает наука химия?	Сайт Разумейкин https://www.razumeykin.ru/zadaniya/uprazhneniya/26/done_free https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/27/nod-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-mir-himii https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-naukoi-himiei.html https://www.youtube.com/watch?v=C3MvSowg124&t=263s
Кислоты и щелочи.	http://mariun.ru/himiya-na-ura-zanyatie-dlya-doshkolnikov/

Применение их в быту	
Где прячется крахмал? (химик-лаборант Химик-эксперт)	https://uchitelya.com/pedagogika/178091-konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-himicheskie.html
Творог из молока (химик-технолог)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/12/materialy-k-nod-po-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-s https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/408839-konspekt-po-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-p
Мыльные пузыри и выращивание кристаллов (химик-технолог; химик-кристаллограф)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/19/konspekt-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-mylnye https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-razvlechenija-po-yeksperimentirovaniyu-dlja-podgotovitelnoi-grupy-strana-mylnyh-puzyrei.html https://infourok.ru/zanyatie-po-eksperimentirovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-veselie-milnye-puziri-2492019.html (!!!) кристаллы: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-fkcm-kristalli-i-ih-proishozhdenie-provedenie-opita-v-laboratornih-usloviyah-viraschivanie-kristallov-povarennoy-2990012.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/17/vyrashchivanie-kristallov-soli видео: https://yandex.ru/video/preview/?text=нод%20для%20детей%20подготовительной%20группы%20выращивание%20кристаллов&path=wizard&parent-reqid=1634286934016500-1706646822412989049-sas2-0340-sas-l7-balancer-8080-BAL-5453&wiz_type=v4thumbs&filmId=11895598229496598909
Что изучает наука экология?	https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppi-ekologiya-eto-zhizn-909445.html https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-cto-takoe-yekologija.html
Инженер-эколог	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-poznavatelnomu-razvitiu-e-1.html
Проблемы нашей планеты (ученый-эколог)	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-professiej-ekolog-4200774.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/06/27/konspekt-poznavatelno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-detey
Как спасти природу? (эколог-борец)	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1634291952&tld=ru&lang=ru&name=Конспекты-НОД-для-ПРОЕКТА-Инженеры.docx&text=нод%20для%20детей%20подготовительной%20группы%20эколог%20инженер&url=http%3A%2F%2Fmdourossianka.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F12%2F%25D0%259A%25D0%25BE%2

	5D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%258B-%25D0%259D%25D0%259E%25D0%2594-%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F-%25D0%259F%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%2595%25D0%259A%25D0%25A2%25D0%2590-%25D0%2598%25D0%25BD%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%258B.docx&lr=10700&mime=docx&l10n=ru&sign=e6606376c1192120214259fa90dbad1b&keyno=0
Что изучает ботаника? (ученый ботаник)	https://urok.1sept.ru/articles/604229



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Приложение № 1 к МАТЕРИАЛУ
на муниципальный методический конкурс
НОМИНАЦИЯ:
«Авторские образовательные программы»
КОНСПЕКТ
совместной образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы
ТЕМА: «Что мы знаем о растениях?»

Разработала: воспитатель по экологии
Плиткина Светлана Анатольевна
Контактный телефон: +7 950 240 76 18

2022 год

**Конспект совместной образовательной деятельности «Что мы знаем о растениях?»
для детей подготовительного к школе возраста**

Цель: ознакомление детей с профессией ботаник - ученый, изучающий растения.

Задачи:

- Уточнить с детьми схожесть и различия растений по их жизненным формам (дерево, куст, трава);
- Выяснить с детьми условия роста растений (тепло, свет, влага, почва);
- Сформировать у детей понятие, что каждая часть растения имеет свое значение для жизни растения;
- Продолжать работу по взаимодействию детей в подгруппах, в парах;
- Развивать умственные операции (классификация, анализ, синтез); доказательную речь детей;
- Прививать детям интерес к новым профессиям людей, связанных с природой; желание постигать тайны царства растений.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие. Мир природы», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе НОД: коммуникативная

Форма работы с детьми: фронтальная работа с подгруппой детей, работа в мини-группах; работа в парах.

Предварительная работа: экскурсия «Растения парка»; беседа «Почему зимой растения не растут?», «Почему осенью листья желтые?»; совместная деятельность воспитателя с детьми «Части растений под микроскопом»; «Что изучает наука ботаника?»

Игры: «Цикл развития растения» (что за чем?), «Последовательность посадки семян на рассаду»

Опыты: «Можно ли сделать лист капусты разноцветным?», «Откуда берутся новые растения», «Как «работают» корни растения?».

Словарная работа: ботаника, ботаник; условия роста растений; корень, ствол/стебель, ветви, почки, лист, цветок.

Методы: Словесные, наглядные, игровые, практические, наглядно – словесные, наглядно – практические.

Приемы: Игровые, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Материально-техническое обеспечение: столы, 3 конверта с заданиями, письмо от Лесовичка, дид игры: «Что не хватает этому цветочку?», «Части растений и их назначение», «Дерево, куст, трава» (строение растений), эл презентация-игра «Что увидел ученый ботаник в микроскоп?»; нетбуки, модели: «Строение растений», «Посадка семян цветов на рассаду»; емкости с землей, семена цветов, палочки-рыхлилки, лейки с водой; книга «Цветок».

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
<i>Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Здравствуйте, ребята. Я сегодня не просто так пригласила вас в нашу Лабораторию Профессий. Дело в том, что сегодня нам пришло письмо от Лесовичка. Вы хотели бы узнать, что там написано? «Ребята, нашему лесу срочно требуется помощь ученых-ботаников. Дело в том, что наш новый король лесных Эльфов совершенно не знает науку ботанику и из-за этого не может правильно ухаживать за растениями леса. Чтобы спасти наш лес нужно выполнить три задания» (и + 3 конверта с заданиями) - Вот какое письмо пришло от Лесовичка. Что это за наука – ботаника? Сможем ли мы помочь? Давайте разберемся. Что такое лес? Да, лес это территория земли, занятая деревьями, кустарниками, травами и животными, живущими в нем. - Чего в лесу больше: животных или растений? Да, лес можно назвать царством растений. А наука, которая изучает растения называется ботаника. Значит, ученых, которые изучают растения, называют – ботаниками. А вы хотели бы стать такими учеными и узнать секреты растений?	Дети располагаются вокруг воспитателя, принимают предложение узнать, что написано в письме; высказывают свои мысли, отвечают на вопросы педагога.	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний Поощряет активных детей Отмечает интересные ответы детей
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Ботаника сложна, ее нельзя изучить за один раз. Но есть вопросы, с которыми, думаю, мы справимся. Как вы думаете, чтобы растение хорошо себя чувствовало, хорошо росло, что для этого нужно? Да, это нужно соблюдать условия роста растения. Вы знаете, какие основные части есть у растений? Да, мы определим строение растений.	Дети отвечают на вопросы педагога, таким образом, намечая план деятельности, определяют цель предстоящей деятельности Дети принимают поставленную цель	Освоение детьми умения постановки цели

	Все ли части растений нужны? Попробуем разобраться в этом вопросе. Итак, сегодня займемся изучением следующих вопросов: 1. условия роста растений; 2. строение растений; 3. назначения части растений		
2 часть – основная	Цель: Создание условий для расширения представлений детей о профессии ботаника; закрепление и расширение знаний детей о растениях		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте с детьми</i>	В письме, если помните, были еще задания. Давайте попробуем их выполнить. 1 задание: «Чего не хватает этому растению». <i>Дошкольникам раздаются карточки с изображением растений, которым не хватает одного из условий для хорошего роста и разноцветные фишки, каждый цвет которых обозначает одно из условий (синий – вода; черный – почва; желтый – свет; красный – тепло).</i> Для выполнения второго задания нам понадобятся нетбуки и эл презентация «Что увидел ученый ботаник в микроскоп?» <i>Детям предлагается по фотографии с цифрового микроскопа узнать, какая часть растения изображена, и нажать на соответствующую часть растения на слайде. Если задание выполнено правильно, картинка с частью растения увеличивается; неправильные ответы - исчезают.</i> Итак, с первым заданием мы справились. Предлагаю дать немного отдохнуть нашим глазам. Физминутка для глаз: Наши алые цветы распускают лепестки	Дети выполняют задание соотнеся внешний вид растения и недостающее условие роста растения. Дети разбиваются на пары и выполняют задание на нетбуках Выполняют движения из физминутки:	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний Стимулирование самостоятельной деятельности детей Снятие статического

	Ветерок чуть дышит, лепестки колыхнет, Наши алые цветы закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают - А теперь я предлагаю вам разбиться на три команды: «Деревья», «Кусты», «Травы» и из предложенных моделей частей растений выбрать те, которые соответствуют названию их команды, и сложить в единое целое. - итак, у нас получились растения, которые чаще всего можно увидеть в нашем лесу: дерево, куст, трава. Чем они схожи? Да, у них есть корень, листья, ветви, почки, ствол/стебель, цветок. Что отличает их друг от друга? (<i>Работа с моделью «Строение растений»</i>). Да, высота; количество и толщина стволов; наличие или отсутствие коры и т.п. Физминутка Мы пришли в зеленый лес Лес поднялся до небес Оглянись и посмотри: Дерево, кусты, цветы <i>По команде «ДЕРЕВО!»</i>, нужно встать и показать руками ветки — вытянутые вверх или вверх и в стороны. По команде «КУСТ!» надо руки согнуть в локтях, растопырить, а локти прижаты к себе. А по команде «ТРАВА!», надо присесть на корточки -	смотрим вверх моргать быстро закрывать глаза смотреть по сторонам Дети делятся на три команды «Деревья», «Кусты», «Травы». В соответствии с названием своей команды, дошкольники из предложенных вариантов, выбирают соответствующие части растений. Из частей складывают модель дерева, куста или травянистого растения. Дети отвечают на вопросы педагога Дети выполняют движения физминутки Поднимают руки вверх, тянутся, вставая на носочки, покачивая руками из стороны в сторону Повороты в стороны Выполняют движения игры	напряжения глаз Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности
--	--	--	--

	<i>трава стелется по земле.</i> <i>(игру можно повторить несколько раз, называя разные формы жизни растений в разноразной; либо показывая изображение на карточках)</i> - Молодцы, немножко поиграли и отдохнули. - Скажите пожалуйста, а нужны ли растениям все части? Может быть, растение сможет прожить и без корня? Или листьев? Как вы думаете? Значит, пришло выполнить третье задание «Части растений и их назначение». <i>Детям выдаются большие карты с изображением частей растений и маленькие карточки, которые обозначают функцию определенной части растения</i> - Давайте посмотрим, что у нас получилось: сможет ли растение жить без корня? – <i>нет (корень как якорь удерживает растение, чтобы оно не упало; добывает воду; дышит).</i> - Нужен ли растению ствол/стебель? – <i>да (он удерживает ветви; по стволу как по трубочкам поступает от корня вода; дышит).</i> - Возможно ли выжить растению без листьев? - <i>Нет (листья из воды и солнечного света готовят пищу для всего растения; испаряют лишнюю воду; дышат)</i> <i>Может ли растения обойтись без цветка? – нет (из цветов образуются плоды, в них семена, семя – это новое растение)</i>	Дети отвечают на вопросы педагога, доказывая необходимость всех частей у растения Дети делятся на пары, выполняют задание, доказывая важность каждой части растения для его жизни.	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	- А вы хотели бы вырастить новые растения – вот такие цветы для украшения клумб нашего детского сада? Давайте вспомним последовательность посадки	Дети принимают предложение педагога посадить семена цветов на	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному

	(работа с моделью «Посадка семян цветов на рассаду»). Воспитатель помогает детям организовать трудовой процесс, корректирует его, задает вопросы детям по ходу работы: Что будем делать сначала? Куда посадим семена? (бороздку/лунку) Вырастут ли к вечеру наши цветы? – нет, нам придется подождать.	рассаду. Определяют последовательность посадки; организуют рабочее место; самостоятельно выполняют посадку семян.	выбору партнера для дальнейшей деятельности Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Какие молодцы, ребята. Все задания мы выполнили. Давайте вспомним, как называется наука, знаниями которой мы сегодня воспользовались для выполнения заданий Лесовичка? А кем мы сегодня были? Что нужно для хорошего роста растений? Что есть у всех растений? Вос – Ребята, посмотрите, у меня есть цветы разного цвета: белый цветок означает, что вы не испытывали трудностей при выполнении заданий, вам было интересно и все понятно; желтый цветок означает, что трудности были, но вы смогли их преодолеть, было что-то непонятно, но вы смогли разобраться; красный цветок означает, что вы ничего не поняли, вам было неинтересно. Пожалуйста, возьмите цветок того цвета, которая соответствовала вашему состоянию во время работы и создадим из них клумбу	Дети отвечают на вопросы педагога, выполняют рефлексия.	Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия
Плавный вывод детей из совместной	Какой замечательная клумба у нас получилась. Надеюсь, что и посаженные нами цветы будут	Принимают предложение педагога по организации	Поддержание у детей чувства гордости и

деятельности в самостоятельную деятельность	такими же красивыми. Наши посадки мы поставим на подоконник, организуем сад на окошке и будем наблюдать за нашими посадками. А для вас я приготовила книгу «Цветок». В ней рассказывается, как растет и развивается растение	сада на окошке и ведения наблюдения за посадками. Самостоятельно рассматривают книгу.	радости от успешных самостоятельных действий
---	--	---	--



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Приложение № 2 МАТЕРИАЛУ
на муниципальный методический конкурс

НОМИНАЦИЯ:

«Авторские образовательные программы»

КОНСПЕКТ

совместной образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы

ТЕМА: «Мы - энергетики»

Разработала: воспитатель по экологии

Плиткина Светлана Анатольевна

Контактный телефон: +7 950 240 76 18

2022 год

Конспект совместной образовательной деятельности «Мы – энергетики»

для детей подготовительного к школе возраста

Цель: ознакомление детей с профессией энергетика.

Задачи:

- Выяснить с детьми с помощью исследовательской деятельности как вода «работает» на гидроэлектростанции;
- Познакомить детей со схематичным изображением элементов эл цепи; умение находить их на эл схеме. Формировать умение у детей составлять эл цепь по предложенной эл схеме;
- Уточнить с детьми, какие обязанности выполняет энергетик на эл станции; сформировать у детей представление о важности труда энергетика;
- Продолжать работу по взаимодействию детей в подгруппах, в парах; умение договариваться во время самостоятельной деятельности по сборке эл цепи;
- Развивать умственные операции (классификация, анализ, синтез); умение самостоятельно находить ошибку при сборке эл цепи и устранять ее; доказательную речь детей, выдвижение предположений, умение делать выводы;
- Прививать детям интерес к новым профессиям людей, желание попробовать выполнить простейшие обязанности энергетика.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие. Мир природы», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе НОД: познавательно – исследовательская, коммуникативная

Форма работы с детьми: фронтальная работа с подгруппой детей, работа в паре.

Предварительная работа: беседа «Эл приборы. Что было до...», совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми «Свойства воды»; просмотр мультфильмов от Фиксиков «Электричество», «Короткое замыкание»; Фиксики-советы «Осторожно, электричество!»

Игры: «Эл приборы помощники»

Опыты: «Нефтяная речка», «Птицы и нефть», «Свалка и дождь».

Словарная работа: гидроэлектростанция, энергетик, генератор, эл цепь, эл схема, источник питания

Методы: Словесные, наглядные, практические, наглядно – словесные, наглядно – практические.

Приёмы: Игровые, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Материально-техническое обеспечение: столы, эл презентация «Откуда ток пришел?», мультимедийный проектор, водяные мельницы, стаканы с водой, емкости для воды (под водяные мельницы), мини-генератор с эл цепью для демонстрации наличия тока в цепи; демонстрационные картинки эл элементов эл цепи, схема эл цепи, эл конструкторы «Эврики», эл конструктор «Знатоки» (альтернативная энергия).

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
<i>Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы снова встречаемся в нашей Лаборатории Профессий. Но прежде чем сказать, с какой профессией мы будем знакомиться, предлагаю вам рассмотреть картинки на слайде (эл лампа, утюг, телевизор, холодильник и т п). - Что общего у всех этих приборов? <i>Подвести к пониманию, что они все работают от электричества, это - электроприборы.</i> - Да, для их работы нужно электричество или эл ток. Где его берут? (обычно, подключают к розетке). Как, откуда ток появляется в розетке? Его вырабатывают на эл станциях. - Как вы думаете, с какой профессией мы сегодня познакомимся?	Дети здороваются, проходят на рабочие места. Дошкольники рассматривают картинки слайде, отвечают на вопросы педагога. Высказывают свои предположения по поводу новой профессии.	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний Поощряет активных детей Побуждает к самостоятельному поиску, применению знаний из личного опыта.
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Сегодня мы познакомимся с профессией энергетик, узнаем, где он работает, чем занимается, и даже попробуем сами выполнить некоторые его обязанности.	Дети принимают поставленную цель	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору Освоение детьми умения постановки цели

	небольшого эл моторчика. Но в нашем городе много квартир, где есть лампы и эл приборы, есть заводы и фабрики, которым тоже нужно электричество. Значит, и эл моторы нужны больше по размеру. - Я вам предлагаю совершить виртуальную экскурсию на эл станцию (эл презентация). По настоящему нас туда не пустят, т к это довольно опасное производство. Нужно знать правила безопасности. <i>Предложить детям вспомнить правила безопасности от Фиксиков. Детям предлагается рассмотреть картинки и рассказать о безопасности поведения с электричеством</i>  - Посмотрите какие огромные эл моторы стоят на эл станции. Их называют генераторы. Именно они вырабатывают электричество, которое потом с эл станции направляют в наши дома, на заводы и фабрики. Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий работают здесь? электрики – занимаются ремонтом эл оборудования; За процессом выработки эл тока, его распределением следят энергетики. А еще энергетик должен уметь: - читать электрические схемы; - знать и уметь обслуживать энергетическое оборудование; - выявлять и устранять неполадки;	Дети рассматривают картинки правил безопасности, внутреннее помещение эл станции на слайдах, слушают рассказ педагога, участвуют в беседе, отвечают на его вопросы.	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний
--	---	--	---

	- устанавливать, налаживать и контролировать состояние электроустановок. - Предлагаю вам поработать энергетиками и для начала познакомиться с некоторыми условными обозначениями, которые используются в эл схемах: провод, лампа, выключатель/рубильник, источник питания/батарейка. Физминутка Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы, Кофемолки, пылесос – Ток энергию принес.	Дети рассматривают условные обозначения элементов эл цепи; находят их на эл схеме. Дети выполняют движения физминутки: Берутся за руки по кругу, делают волну руками. Поднимают расцепленные руки вверх-в стороны, сжимая и разжимая пальцы. Выполняют круговые движения руками перед собой «моторчики» Повороты влево-вправо Берутся за руки по кругу, делают волну руками	Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	- с некоторыми элементами эл цепи мы познакомились, а теперь вам задание: по данной схеме составить эл цепь. <i>Обратить внимание детей, что на батарейках - источнике питания, есть знаки «+» и «-». Это значит, что ток всегда бежит по проводам как по</i>	Дети рассматривают схему, обсуждают ее построение.	Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений

	<i>дорожке в одном направлении. И если цепь не работает, значит совершена ошибка (неправильно «проложили» дорожку; не замкнули эл цепь). Нужно как настоящему энергетiku найти ошибку и исправить ее.</i> - Предлагаю вам разбиться на пары и совместно собрать эл цепь с помощью эл конструкторов «Эврики». Если цепь собрана правильно, то загорится лампочка.	Дети находят себе пару, обсуждают кто какие действия выполняет, выполняют сборку эл цепи.	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
<i>Подведение итогов деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	С какой профессией мы сегодня познакомились? Где работает энергетик? Чем он занимается на эл станции? Мы с вами выяснили, что энергетик, работая на гидроэлектростанции, следит, чтобы в наших домах, на заводах и во всех городах у людей была электроэнергия. Ребята, посмотрите, у меня есть картинки с изображением лампочек. Если вам все было понятно, вы совсем справились, то выберите ярко горящую лампочку; если вам что-то было не понятно и у вас были затруднения, то выберите тускло горящую лампочку; а если у вас	Дети отвечают на вопросы педагога, выполняют рефлексию.	Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия

	возникли трудности, вам было неинтересно, то выберите перегоревшую лампочку. Давайте поместим наши лампочки на доску. У нас получилась гирлянда. Все сегодня молодцы, замечательно поработали в нашей лаборатории, добились хороших результатов.		
<i>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	Электроэнергия – помощник человеку, но работать энергетиком может только взрослый человек, который этому научился в специальных учебных заведениях. Когда вы вырастаете, вы тоже можете пойти учиться на энергетика. А пока я вам предлагаю поработать с эл конструктор «Знатор». С его помощью вы сможете узнать, как еще, кроме работы воды, можно вырабатывать электричество (альтернативное энергия: солнечные батареи; ветряки).	Дети самостоятельно играют с предложенным конструктором.	Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Огонек» общеразвивающего вида городского округа город Буй

Приложение № 3 к МАТЕРИАЛУ
на муниципальный методический конкурс педагогов

НОМИНАЦИЯ:

«Авторские образовательные программы»

КОНСПЕКТ

совместной образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы

ТЕМА: «Наука химия»

Разработала: воспитатель по экологии

Плиткина Светлана Анатольевна

Контактный телефон: +7 950 240 76 18

2022 год

Конспект совместной образовательной деятельности «Наука химия»

для детей подготовительного к школе возраста

Цель: ознакомление детей с наукой химией.

Задачи:

- Формировать у детей представление о простейших химических реакциях ближайшего окружения; элементарных химических знаний о растворимых и нерастворимых веществах; выяснить с детьми, что представляет собой насыщенный раствор и возможно ли его использовать для выращивания кристаллов;
- Познакомить детей с простейшими правилами безопасности во время проведения химических опытов;
- Продолжать работу по взаимодействию детей в подгруппах, в парах; умение договариваться во время самостоятельной экспериментальной деятельности;
- Развивать умственные операции (классификация, анализ, синтез); умение самостоятельно вести исследовательскую деятельность; доказательную речь детей, выдвижение предположений, умение делать выводы;
- Прививать детям интерес к химии, желание выполнить простейшие химические опыты.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие. Мир природы», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе НОД: познавательно – исследовательская, коммуникативная

Форма работы с детьми: фронтальная работа с подгруппой детей, работа детей в мини-группах, работа в паре.

Предварительная работа: беседа «Химия вокруг нас», совместная экспериментальная деятельность воспитателя с детьми «Свойства воды»; просмотр мультфильмов от Фиксиков «Химия»; Фиксики-советы «Осторожно, бытовая химия»

Игры: «»

Опыты: «Как убрать жирные пятна? (Фейри)», «Почему нужно чистить зубы?», «Домашний вулкан» (чайная сода +лимонная кислота).

Словарная работа: химические реакция, растворимые вещества, нерастворимые вещества, насыщенный раствор, кристалл.

Методы: Словесные, наглядные, практические, наглядно – словесные, наглядно – практические.

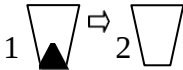
Приёмы: Игровые, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Материально-техническое обеспечение: столы, лотки для опытов, одноразовые стаканы с водой, мерные ложки, лабораторные препараты в емкостях (соль, сахар, два яблока, ломтик лимона, фруктовый нож, чайная сода, растительное масло, рис, кофе, чай, акварельные краски, мелкие камни), кисточки для рисования, карты для зарисовки результатов опыта, простые карандаши, стаканы с водой для изготовления насыщенного раствора, деревянные шпажки, нитки, кристалл соли/ мелкий предмет типа гайки.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть - вводная	Цель: создание образовательной ситуации, активизация мыслительной и речевой деятельности детей.		
<i>Создание образовательной ситуации / мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Здравствуйте, ребята. Сегодня опять мы с вами встретились в нашей Лаборатории Профессий. Прежде чем сказать, чем мы будем заниматься, с чем познакомимся, я предлагаю вам разбиться на три подгруппы, занять рабочие места и выполнить задания, понаблюдать и сказать, что произошло. 1 подгруппа: в стакан с крепким чаем положить дольку лимона. <i>Да, чай поменял свой цвет. Был темным, насыщенным, а стал менее насыщен по цвету, более бледным.</i> 2 подгруппа: в стакан с водой бросить ложку	Дети здороваются, разбиваются на три подгруппы, проходят на рабочие места. Каждая подгруппа выполняет соответствующее задание; дошкольники отвечают на вопросы педагога по заданию.	Создание ситуации, побуждающей детей к получению новых знаний Поощряет активных детей Побуждает к самостоятельному

	сахара; размешать. Выяснить, что произошло с сахаром. <i>Да, сахар перестал быть виден. Он исчез? Как вы думаете, какой на вкус стала вода? Да, она стала сладковатой. Значит, сахар не исчез? Что произошло с сахаром? Да, он растворился.</i> 3 подгруппа: рассмотреть два очищенных яблока и определить, какое из них почистили давно, а какое недавно. Как догадались? <i>Да, чем дольше очищенное от кожуры яблоко лежит, тем больше оно темнеет. Яблоко, которое недавно очистили, еще не успело потемнеть.</i> Мы с вами проделали опыты с предметами и веществами. А то, что произошло с предметами и веществами по научному называется – химическая реакция. А произошедшие изменения – химические реакции нам поможет объяснить наука химия.		поиску, применению знаний из личного опыта.
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Значит, как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? Да, знакомиться с наукой химией; Проводить опыты, наблюдать и пробовать объяснять химические реакции.	Дети выдвигают свои предположения. Дети принимают поставленную цель	Освоение детьми умения постановки цели
2 часть – основная	Цель: Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности, расширение представлений детей о химии как о науке		
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в</i>	А как думаете, какие правила нужно соблюдать при проведении химических опытов? Да, опыты нужно проводить аккуратно;	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний

<i>тесном контакте с детьми</i>	Нельзя пробовать на вкус хим препараты!!! Четко следовать словесной инструкции педагога!		
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	1. Следующее задание мы будем выполнять в парах. Проведем опыт «Растворение»: 1 ребенок в один стакан с водой насыпает 1 ложку сахара; 2 ребенок в другой стакан с водой насыпает ложку соли. Размешиваем. Что произошло с веществами в воде? Они исчезли? Предположите, какая стала вода, в которой был сахар? (сладковатая) А в которой была соль? (солонватая) Соль и сахар исчезли из стаканов с водой или <u>остались</u> в них? Да, они остались, только растворились и стали невидимыми. Узнать, что вещества остались в воде поможет вкус. Вода очень хорошо растворяет некоторые вещества. Такие вещества называют – растворимыми. 2. Все ли вещества может растворить вода? Для следующего задания мы будем работать в мини-группах. Для каждой группы свое задание. 1 – положить в стакан с водой ложку кофе и размешать; <i>обратить внимание детей на то, что гранулы кофе растворились,</i>	Дети находят себе пару для работы, проводят эксперименты, участвуют в обсуждении полученных результатов, отвечают на вопросы воспитателя.	Создание ситуации, побуждающей детей к самостоятельному выбору партнера для дальнейшей деятельности
		Дети организуются в мини-группы (пары) высказывают предположения, проводят эксперименты, участвуют в обсуждении полученных результатов, отвечают на вопросы воспитателя, работают с картами по зарисовке результатов исследовательской	Создание ситуации, побуждающей детей к активному применению знаний
			Отмечает интересные ответы детей
			Ориентирование на получение результата, желание довести начатое дело до конца

	<i>но вода поменяла цвет.</i> 2 –положить в стакан с водой ложку чайной соды и размешать; <i>обратить внимание детей на то, что сода растворилась, цвет воды не поменялся.</i> 3 – положить в стакан с водой ложку раст масла и размешать; <i>обратить внимание детей на то, что раст масло не растворилось, капли его плавают на поверхности воды.</i> 4 – положить в стакан с водой листья чая и размешать; <i>обратить внимание детей на то, что листья чая не растворились. Но вода растворила некоторые вещества в листьях чая и они окрасили воду.</i> 5 – положить в стакан с водой рис и размешать; <i>обратить внимание детей, что крупа не растворилась.</i> 6 - положить в стакан с водой мелкие камни и размешать. <i>обратить внимание детей, что камни не растворились.</i> На картах зарисовать результат эксперимента.  Итак, в ходе нашей работы мы с вами пришли к выводу, что не все вещества могут раствориться в воде. Как вы думаете, как их можно назвать? Да, это - нерастворимые вещества.	деятельности, делают выводы.	
--	--	--	--

	Физминутка: Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! 3. Следующее задание я предлагаю выполнить по частям: первую часть — я; вторую — вы парами. Итак, в стакан с водой я кладу ложку сахара и размешиваю. Как вы думаете, какая на вкус стала вода? Да, сладковатая. А если в этот же стакан с водой я добавлю еще 3 ложки сахара? Да, вкус будет более сладким, более насыщенным. Про эту воду можно сказать, что это более насыщенный раствор сахара. Насыщенность раствора можно наблюдать если в воду добавить акварельную краску. Эта краска хорошо растворяется в воде. Наверное, вы замечали, что когда вы в стакане с водой промываете кисточку от краски, то вода слегка окрасится. Но чем	Дети выполняют движения физминутки Дети слушают педагога, наблюдают за его действиями, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога. Самостоятельно выполняют вторую часть эксперимента, обсуждают полученный результат, делают выводы.	Снятие статического напряжения и удовлетворение детей в двигательной активности Стимулирование развития поисково – познавательной деятельности детей
--	---	---	--

	больше раз вы промываете кисточку от краски, тем насыщенней становится цвет воды. Вам - вторая часть задания: в трех стаканах воды сделать разный по насыщенности раствор краски. 4. Вот мы сегодня познакомились с растворимыми веществами. (какие?), нерастворимыми веществами (какими?). А могут ли растворимые вещества не раствориться? Предлагаю провести эксперимент. Опыт «Насыщенный раствор» В стакан наливаем немного воды (1/2 стакана), накладываем туда несколько ложек соли, размешиваем. Если соль растворилась, добавляем еще соли до тех пор, пока соль не перестанет растворяться. <i>Обратить внимание детей, что сначала соль растворялась, а потом – нет. На вкус – не просто соленое, а горько-соленое. И сколько не мешай, соль не раствориться.</i> Вот такой раствор называют насыщенным.	Дети отвечают на вопросы педагога, принимают его предложение по изготовлению насыщенного раствора	Выдвижение перед детьми задачи, требующей сообразительности, применения своих знаний и умений
3 часть - заключительная	Цель: подведение итогов деятельности		
<i>Подведение итогов деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	- Дети, какие же мы с вами сегодня молодцы провели с вами очень интересные исследования в нашей лаборатории. - С какой наукой мы познакомились? Да, химия	Дети отвечают на вопрос воспитателя, проводят рефлекссию своей деятельности.	Воспитатель хвалит детей за успешные самостоятельные действия

	- Как называются изменения, происходящие с веществами в ходе опытов? Да, химические реакции - Какими бывают вещества по отношению к воде? Да, растворимые и нерастворимые - При каких условиях растворимые вещества не растворяются? Да, если их поместить в насыщенный раствор Педагог предлагает детям ответить на вопросы (рефлексия) -Понравилось ли вам проводить опыты? -Всё ли удалось сделать? Были ли трудности в работе? Какие? Справился ли ты с трудностями?		
<i>Плавный вывод детей из совместной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	- В таком насыщенном растворе можно выращивать кристаллы. В нашем случае – кристаллы соли. Для этого в раствор на ниточке опустим либо крупный кристалл соли, либо небольшой предмет (напр, гайку). Через несколько дней на нем увидим новые кристаллы соли.	Дети самостоятельно создают условия для выращивания кристаллов в насыщенном солевом растворе.	Поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий