

Уважаемые родители, предлагаю вам материал по ознакомлению детей старшего возраста (5 лет) с природой и рукотворным миром.

Предложите ребенку оглядеться и назвать предметы, окружающие его (в комнате и за окном) – игра «Что увидел – назови».

Уточните с ребенком, что все названные предметы принадлежат к разным мирам: «мир живой природы», «мир неживой природы», «рукотворный мир». К миру природы относятся звезды и Луна, леса и горы, трава и деревья, птицы и насекомые. Это те предметы, который существуют вне человека, он не делал их своими руками или с помощью машин и инструментов.

Мир природы также очень разнообразен. Есть живая природа, а есть неживая природа.

- **К неживой природе** относятся снег и песок, луч солнца и камни, глина и горы, реки и моря.

- **К живой природе** относятся растения, грибы, животные и микроорганизмы.



- **К миру рукотворному** относятся наша одежда и обувь, дома и транспорт, инструменты и головные уборы и многое другое, магазины и другие здания вокруг нас, стадионы и дороги.

Предложите ребенку словесную игру «Природный или рукотворный мир?» (Если предметы сделаны руками человека – то пусть ребенок похлопает в ладоши. Если предмет природного мира – то пусть потопает).

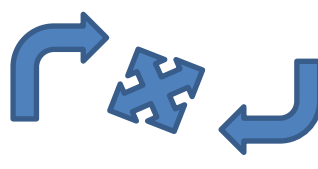
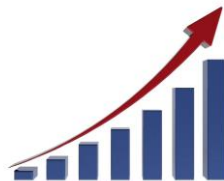
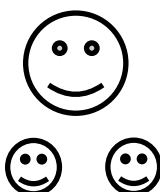
Дом, ботинки, цветок, корабль, корова, забор, планета, река, синица, стол, батарея, кошка, солнце, стул, пуговица и т.п. *Если у ребенка есть затруднения, порассуждайте с ним: кто этот предмет сделал?*

(рукотворный или природный) Из чего сделан предмет? Как появляются новые предметы этого рода? (его делают люди на заводе или образуются/рождаются/вырастают из семян)

Нередко, человек берет у природы идеи и воплощает их в предметах рукотворного мира. Попробуйте найти пару «Что позаимствовал человек у природы?»»



Как же определить, к какому миру природы (к живому или неживому) принадлежит объект? Нам поможет эта схема «Признаки живого». Все живое:

Дышит 	Питается 	Двигается 
Растет 	У живого – есть дети 	Живое – может погибнуть/умереть 

Предложите ребенку, следуя этой схеме, определить, к какой природе (живой или неживой) относятся:

Курица (она дышит, питается, двигается, растет от цыпленка во взрослую курицу, у взрослой курицы вылупляются цыплята, если курицу не кормить – она погибнет);

Роза (растения – дышат, выделяя воздух, которым дышат люди; растения питаются – всасывают корешками влагу с растворенными в ней питательными веществами; растения могут двигаться – поворачиваться к солнцу, раскрывают и закрывают цветы; растения – растут; дети растений – семена – из них появляются новые растения; растения могут погибнуть, если их не поливать, или сильный мороз);

Вода – она не дышит; ей не требуется пища; вода в реке может течь – двигаться; вода не растет; у нее нет детей; она не гибнет.

Вывод: только при всех признаках живого можно сказать об объекте, что он принадлежит к миру живой природы. Если признаков один-два, то объект не принадлежит к миру живой природы.

Камень – не дышит; не нуждается в пище; не двигается сам; не растет; нет детей; не гибнет.

Для доказательства того, что растения живые – предложите ребенку выполнить **опыт «Растения двигаются»**.

Для опыта нам понадобится горшок с комнатным растением, маркер (или самоклеящаяся пленка), немного терпения.

Выполнение опыта: обратите внимание ребенка на растение: как расположены к свету его листья? На горшке сделайте отметку маркером (или самоклеящейся пленкой) и разверните цветок другой стороной к свету.

Понаблюдайте за растением, за какое время оно развернет листья к свету? (При желании – можно сфотографировать начало и конец эксперимента)

Предложите ребенку посмотреть познавательные видеоролики «Дыхание растений»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=im7Jdk83Rn8&feature=emb_title

«Движение растений»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=iPyTOZfyZK8&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=NC5bU1Ry3dA>

<https://ok.ru/video/20428950157>

Предложите ребенку посмотреть детскую передачу «Шишкин лес» о мире природы и рукотворном мире:

https://vk.com/video-44814703_165098828