

Уважаемые родители, предлагаю Вам материал, с помощью которого можно научить детей выявлять зависимость «живой» природы от «неживой», и, как следствие, прийти к заключению, что в природе все взаимосвязано.

Начнем свой рассказ с того, что однажды поспорили два брата-великана, кто из них главнее. Спорят, ругаются, никто друг другу уступить не хочет. Решили делами доказать:

- Я главнее, я могу целое голубое озеро выпить.

- Подумаешь, я могу гору передвинуть, значит, я главнее.

Один брат тогда сказал:

- нечего шуметь, пойдем и сделаем то, что сказали. Кто сможет это сделать, тот и главнее.



Пошел младший брат гору передвигать. Пока шел – природой любовался: зеленые поля, вдали – лесок с разными дикими животными, ручеек с прозрачной водицей по камушкам бежит. Красота!

Но вот и дошел до горы. Ухватился руками, поднапрягся, чтобы ее сдвинуть с места, а гора вдруг задымилась, зарокотала: - Кто мне спать мешает? Сейчас огнем пожгу!

Оказалось, это была не простая гора, а спящий вулкан. От того, что его сдвинуть хотели, вулкан проснулся. Того гляди — лава полется из его жерла.



Задумался великан. Жалко ему стало зеленое поле, лесок с дикими животными, голубой ручеек. Ведь если вулкан разбушует, вся красота пропадет, погибнет. И все из-за него, из-за его желания быть главным.

- Не буду я красоту портить — решил великан. — Пусть лучше я проиграю спор с братом, но не хочу, чтобы огонь все поглотил.



Так и не стал великан гору двигать. — *Правильно ли поступил великан? Почему?*

- *Что произошло, если бы благодаря ему, вулкан разбушевался? (пожар)*

- *Кто пострадал бы от вулкана и его действий? (растения — сгорели бы; дикие животные — им пришлось бы спасаться*

бегством от огня. Но некоторые животные очень малы (лягушки, мышки, детеныши) и достаточно быстро бегать они не могут — значит, они бы погибли бы. Как и птенцы — летать они еще не умеют).

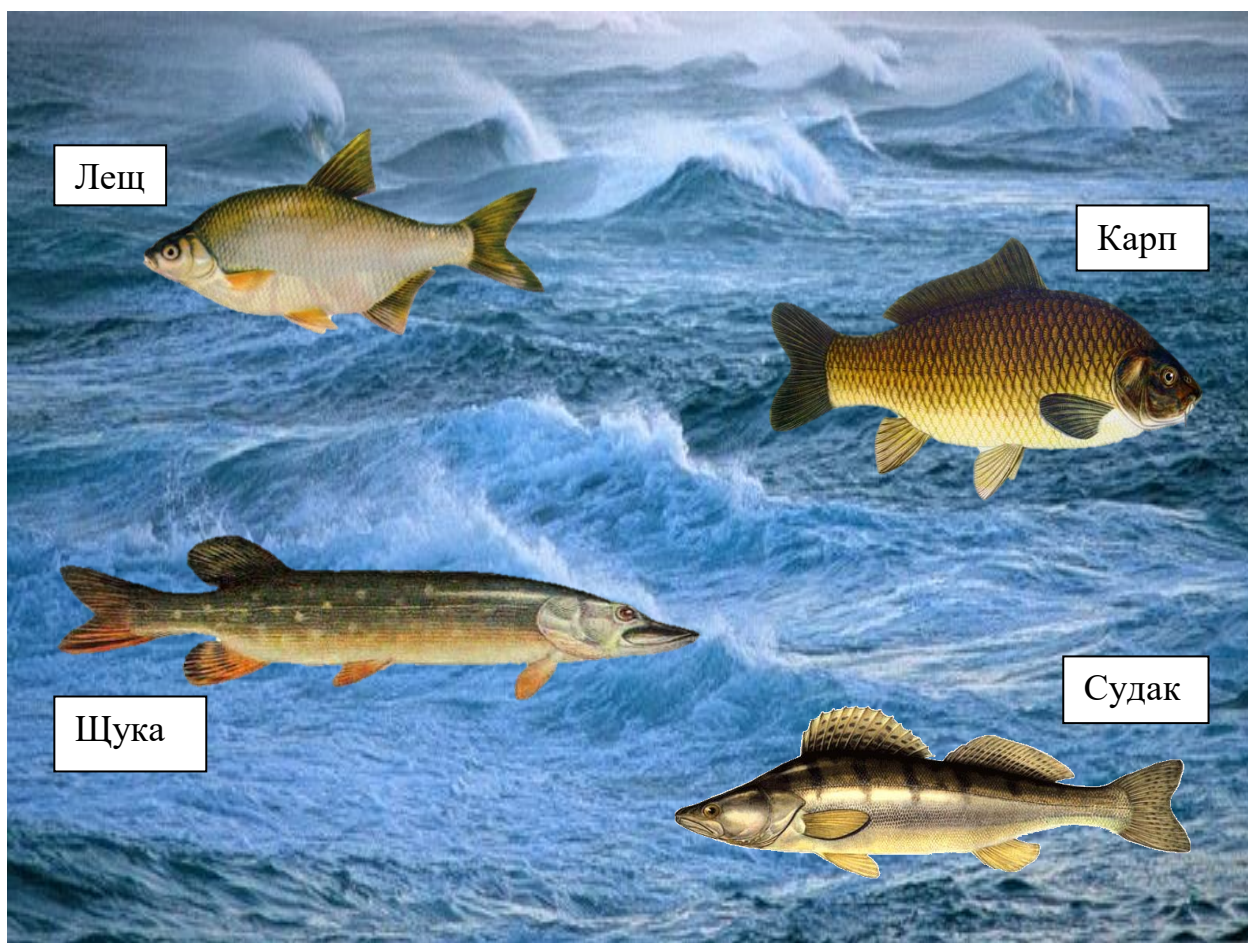
А второй брат-великан взял кружку и пошел к Голубому Озеру. Но дороги к Озеру он хорошо не знал, поэтому спрашивал у встречных. Первые ему встретились рыбаки.

- Далеко ли до Голубого Озера? — спросил их великан.

- Да не очень далеко. Пройдешь низину, где много грибов да ягод, пересечешь заливное поле с густой травой, а там и до



Озера – рукой подать. Полюбуйся, какой у нас улов – похвастались рыбаки. А сколько рыбы в Озере водится: и лещ, и щука, и судак, и карп.



Поблагодарил великан рыбаков, пошел дальше. Вышел к низине, смотрит, девочка ягоды собирает.
- Далеко ли до Голубого Озера? – спросил он девочку.

- Не далеко. Благодаря озеру, прилегающая к нему земля – сырая. Вот и в этой низине сыро и здесь всегда растут грибы и ягоды. Смотри, сколько я набрала – похвасталась девочка.



Посмотри: это – брусника,



а это – клюква.



Даже морошка здесь растет.



- Вот, низину мы прошли и вышли на заливные луга. Они так называются потому, что по весне озеро разливается и заливает, затапливает эти луга. А когда вода спадает, здесь очень хорошо растет трава. Ну, мне пора домой, до свидания! – попрощалась с великаном девочка.

Пошел великан дальше. Идет по лугу, и

встретил уточку. Спрашивает ее:

- Далеко ли да Голубого Озера?

- Нет, не далеко. Я туда направляюсь, могу проводить. Я там живу с утятами. Да и кроме уток на Озере много другой птицы с птенцами водиться. Озеро всем пропитание дает.



Лебедям

и гусям,



И журавлям,

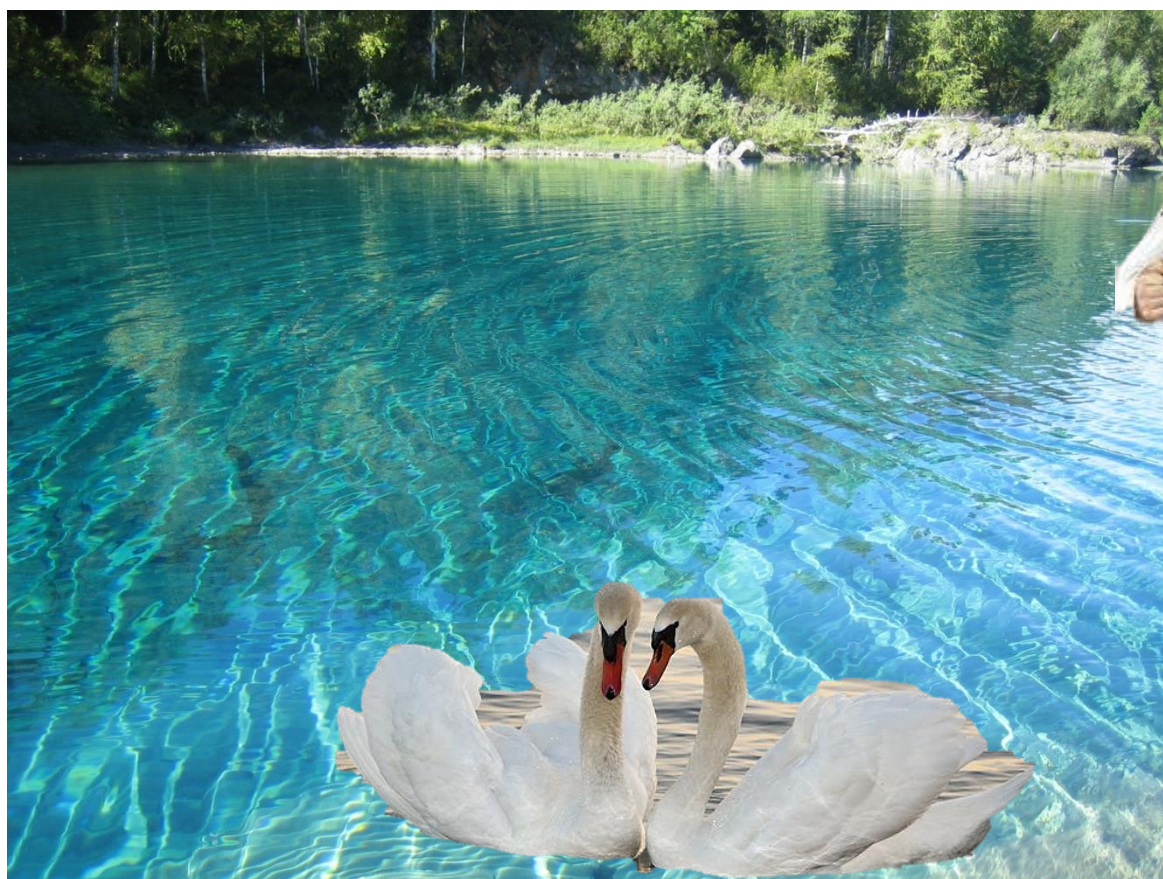


и цаплям



- Да вот и Голубое Озеро, мы пришли – сказала уточка и поплыла по озеру. А навстречу ей - стайка утят – уточкиных детишек.

Посмотрел великан на озеро и ахнул: до чего красиво вокруг! Вода – прозрачное, дно видно. По воде – белые лебеди плавают. Задумался великан: если он все озеро выпьет, такой красоты уже не будет.



- Что произойдет, если великан выпьет все озеро? Кто погибнет без воды? (рыбы, лягушки, раки; водоросли, прибрежные травы: осока, камыши, рогоз)

- Что произойдет с водоплавающими птицами? (они не смогут находить пищу, им придется покинуть это место)

- Если исчезнет озеро, будет ли хорошо расти трава на месте заливных лугов?

- Будут ли ближайшие к озеру земли такими же влажными без озерной воды? Смогут ли расти грибы и ягоды?



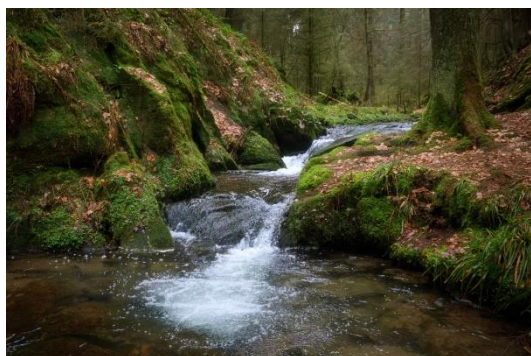
- Не буду я красоту портить – решил великан. – Пусть лучше я проиграю спор с братом, но не хочу, чтобы Голубое Озеро погибло и прилегающие земли превратились в пустыню.

Вывод: не зная законов природы, нельзя вмешиваться, пытаясь изменить ее; это может привести к ее гибели.

В природе все взаимосвязано. Неживая природа (почва, вода, солнечное тепло и свет) дает возможность произрастать растениям – питанию для животных.

Задание «Картина мира». Предложите ребенку построить последовательность зависимостей из предложенных картинок так, чтобы получилась цепочка

1) должно получиться: вода насыщает почву – в почве произрастает трава – травой питается заяц



2) должно получиться: солнечный свет и тепло способствует росту травяных растений – траву поедает гусеница – на гусеницу охотиться лягушка



Вывод: каждый природный объект – ценен, имеет право на существование

Предложите ребенку самому придумать и построить экологические цепочки взаимозависимостей живой природы от неживой.

Предложите ребенку посмотреть мультфильм «Как дед великое равновесие нарушил»:

<https://www.youtube.com/watch?v=IpYJoIYzPpE>

а так же – в продолжение темы:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=161&v=AE2UDQXU57A&feature=emb_title

Фиксики-советы- Чему учит экология

https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=N2dVBUHFwk0&feature=emb_title

