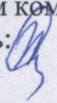


Согласовано с Общешкольным
родительским комитетом.
Председатель:  Суслова И.В.

Принята на Педагогическом
совете, протокол № 1 от
«27» августа 2021 года

Утверждаю
Директор школы
 А.М.Гузанова/



Приказ от «27» августа
2021 года № 28

**Рабочая программа воспитания
обучающихся на уровне
начального общего образования
МОУНОШ №5 г.Буй**

Буй, 2021

Содержание

Паспорт Программы воспитания

Нормативно-правовая основа Программы воспитания

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.1 Модуль «Классное руководство»

3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.3 Модуль «Школьный урок»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5 Модуль «Профориентация»

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы

3.7 Модуль «Профориентация»

3.8 Модуль «Здоровое поколение»

3.9.Модуль «Гражданин, патриот»

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 5 Календарный план воспитательной работы работы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МОУНОШ №5 г.Буя
Сроки реализации программы	2021 -2024 гг.
Основания для разработки Программы	«Конвенция о правах ребёнка» 1989 года; Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года №124-ФЗ; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666; Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года; ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования; «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) Закон Костромской области О молодежной политике в Костромской области № 675-4-ЗКО от 21.10.2010 г. Основная образовательная программа основного общего образования МОУНОШ №5 г. Буй; Положение о классном руководстве; Положение о попечительском совете образовательной организации; Положение о внеурочной деятельности; Положение о портфолио достижений обучающихся ОО; Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Положение о поощрении обучающихся; Положение о Совете профилактики;
Ответственные исполнители Программы	Администрация школы
Участники	Педагогические работники, Попечительский совет школы, родители (законные представители), социальные партнеры

Цель Программы	Общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении личностно и социально значимых знаний, формирующих качества высоконравственного гражданина России; в позитивном отношении к общественным ценностям в проявлении социально значимых позитивных отношений; в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике; в проявлении гражданской патриотической позиции.
Основные задачи Программы	Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Ожидаемый результат реализации	Результатом реализации Программы прежде всего станет выпускник, любящий свой край и свое Отечество;

Программы	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
Организация выполнения Программы	Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений; корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления школы; представление информации о реализации Программы на сайте школы
Система организации контроля выполнения Программы	Управление Программой осуществляет директор школы; контроль исполнения Программы осуществляет директор школы; координацию исполнения Программы осуществляет педагогический совет, Попечительский совет, школьный родительский комитет

Нормативно-правовая основа Программы воспитания школы:

-Конвенция о правах ребёнка» 1989 года;

-Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666;

Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

«Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20)

Закон Костромской области О молодёжной политике в Костромской области № 675-4-ЗКО от 21.20.2010 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУСОШ №1 городского округа город Буй;

Положение о классном руководстве;

Положение об Управляющем совете образовательной организации;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о портфолио достижений обучающихся ОО;

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о поощрении обучающихся;

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МОУНОШ №5 г.Буя расположена в микрорайоне города Буй за рекой Кострома, в стороне от городского центра. Школа функционирует с 1920 года, имеет свою историю. В прошлом здание школы принадлежало купцу, позже было переоборудовано под начальную школу. В настоящее время это единственная начальная школа в городе Буй. Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселяющих микрорайон за рекой Кострома и проживающих в частных домах. Особый микроклимат школы, сильный педагогический коллектив привлекает родителей из других районов города, 31 % обучающихся посещают образовательное учреждение из районов, не прикреплённых территориально к нашей школе. В основном это благополучные полные семьи. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа расположена недалеко от центральной части города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Детская художественная школа, Детская музыкальная школа, Буйский областной колледж искусств, Буйский краеведческий музей, Буйская межпоселенческая библиотека им. В.И. Куликова; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 "Ивушка"; городской Дом ремёсел; Муниципальное бюджетное учреждение Спортивная школа «Спартак» городского округа город Буй, Городская центральная библиотека; Муниципальное казенное учреждение «Центр молодёжи городского округа город Буй»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования "Уникум" городского округа город Буй; МОУСОШ № 1 г. Буя; МОУСОШ № 9 г. Буг;

Областное Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Буйская центральная районная больница». Все они являются нашими социальными партнёрами. Положительное влияние на воспитательный процесс в школе стало строительство спортивной площадки, с открытием которой снялись многие проблемы: внеурочная занятость детей, организация школьных спортивных мероприятий. Воспитательную деятельность осуществляют 4 педагога, из них 1 педагог имеет высшую категорию, 1 – первую квалификационную, 2 – подтверждение. Наличие в штате педагога-психолога, позволяет расширять воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения. Для реализации Программы имеется необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет, спортивный инвентарь.

Вместе с тем школа имеет неблагоприятные факторы и проблемы:

- месторасположения: мост через реку Кострома, железная дорога, улицы Вологодская и Дзержинского окружают школу и представляют опасность как источник детского дорожного травматизма ;
- увлечение детей и зависимость от современных гаджетов, дети сосредотачивают все свои интересы на виртуальном мире, отчего страдает не только общение с ровесниками, но и учеба, взаимоотношения с родителями.
- особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи (в школе обучается 11детей из многодетных семей); по адаптированным программам обучаются 2 обучающихся со статусом ОВЗ; требуют особого внимания 3 ребенка из неполных семей.

Детей из неблагополучных семей нет. Родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и регулярно посещают школу.

При построении воспитательной системы МОУНОШ №5 г.Буя мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, Воспитательная система способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создаём условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы может проявить себя с лучшей стороны.

Основные традиции воспитания в МОУНОШ №5 г.Буя:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы являются наставниками классных коллективов, коллективов кружков, секций и иных детских объединений, на установление в коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям наставническую, защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность, оригинальность, нешаблонность воспитательных мероприятий.

Раздел 2 «Цели и задачи воспитания»

Педагогический коллектив МОУНОШ №5 г.Буя видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе являются:

- ключевые общешкольные дела «Годового круга праздников» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;
- соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;
- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;
- ориентированность учителей начальных классов на формирование в детских коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий образовательно-воспитательную личностно-развивающую, организационно- коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей. Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, «Весёлые старты», соревнования по дворовому футболу, праздники «Масленица», представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, интеллектуальные, литературные) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы (выпускные вечера, посвящения, Прощание с начальной школой) связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения по итогам полугодия /года («Золотой и серебряный росток») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса анализа с детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, - классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, командообразование; однодневные походы, поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

организация дежурства внутри класса, по школе и другие трудовые дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурные курсы). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительные курсы). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственные курсы. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них традиционных общероссийских ценностей.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

индивидуальные консультации специалистов школы, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, логопедов по вопросам воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Профориентационная работа для начальной школы это:

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Комплексная программа профориентационной работы в нашей школе «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей: литературного чтения, окружающего мира, технологии, изо, музыки, истории. Занятия проводятся в активной форме: это игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; это рисунки, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Я в этом городе живу, я этот город знаю». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Костромского края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Буя»

РОДОСЛОВИЕ: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ: Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней

ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ КОСТРОМСКОГО КРАЯ: Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы

ЗЕМЛЯКИ: Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ: Изучение и охрана природного наследия

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ: Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ БУЯ: Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков

Все восемь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.8 Модуль «Здоровое поколение»

В мире много богатств, но здоровье - самое главное богатство человека. Культура здорового образа жизни школьников — это осознанное, ежедневное выполнение обучающимися здоровьесберегающих норм и правил, умение

предвидеть влияние результатов своих действий на собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

От уровня сформированности культуры здорового образа жизни в детстве зависит последующий образ жизни человека.

Сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня.

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется через:

информационно-просветительскую (профилактическую) работу классных руководителей, учителей предметников, узких специалистов, приглашенных специалистов:

организацию деятельности с воспитанниками по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, правонарушений, профилактику ДДТП.

организацию деятельности с родителями по пропаганде здорового образа жизни и обучение детей культуре здоровья и безопасного образа жизни (действия в ЧС, при угрозе теракта)

проведение тематических классных часов, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции;

совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, МЧС, по профилактике употребления ПАВ, ДДТП, угрозе терроризма, пожаров и ЧС;

пропаганду физической культуры и физкультурно-оздоровительную работу, которая предполагает: организацию спортивных мероприятий, спортивных перемен, курсов внеурочной деятельности, полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу с учащимися всех групп здоровья;

организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;

проведение школьных спортивных и антитеррористических, противопожарных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях;

широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам спортивно-оздоровительной работы и профилактической работы в школе.

3.9 Модуль «Гражданин-патриот»

Гражданин - это человек, имеющий активную жизненную позицию, коллективист, хороший друг, высоконравственный человек, патриот.

Работа всех участников образовательных отношений в школе (ученики, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры) направлена на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам человека.

Работа в рамках данного модуля ориентирована на формирования у всех участников любви к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. А также на достойную жизнь в правовом государстве, в гражданском обществе, на соблюдение законов, принятие традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

На внешкольном уровне:

Участие школьников в муниципальных, всероссийских и международных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (митинги, акции, встречи, литературно- патриотические гостиные, военно-патриотические сборы, акции, конкурсы, проекты)

Участие в проекте «Киноуроки в школе», всероссийских и региональных онлайн классных часах

На школьном уровне:

экскурсии, посещение выставок, направленных на формирование гражданско-этических представлений школьников и приобщение их к истокам культуры народов, населяющих Россию, район, родной город;

проектная деятельность по темам патриотической направленности: «Что такое героизм?»;

«Русские воины - защитники Отечества», «Город, в котором я живу», «Герои Отечества - наши земляки»;

просвещение всех участников образовательных отношений по вопросам принятия традиционных общероссийских ценностей, воспитание толерантности, уважения к различным национальным традициям своей страны.

совместные ключевые общешкольные дела «Декада патриотического воспитания», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День ребенка», «Фестиваль народов» и др.;

фотовыставки и выставки рисунков «Моя малая родина», «От героев былых времён до героев нашего времени» и др.;

участие в олимпиадах по праву, истории, обществознанию, тестированию по истории Вов и др.

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных мероприятий по данному направлению.

индивидуальная помощь ребёнку или группе детей в сфере правовых отношений с обществом;

индивидуальная помощь ребёнку в решении задач (ситуаций) связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

наблюдение за проявлением у детей гражданской позиции в самых непредвиденных ситуациях, умением бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<i>1. Уровень развития ребенка</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень развития	1. Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор-разработчик Капустин Н.П.) 1.2. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана

			Р.С.Немовым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Удовлетворенность педагогов жизнедеятельности в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

Методика по выявлению сплоченности классного коллектива

(разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:
«Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым»

коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н – никто;

М – меньшинство;

П – половина;

Б – большинство;

В – все.

Н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

Н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

Н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

Н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

Н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

Н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

Н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

Н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

Н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.

Н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

Н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

- Н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- Н м п б в 18. Уважают друг друга.
- Н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
- Н м п б в 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- Н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
- Н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
- Н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- Н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- Н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- Н м п б в 26. Не хвастаются пред ребятами из других школ и классов.
- Н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
- Н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Обработка полученных результатов.

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла; Б – 3 балла; П – 2 балла; М – 1 балл; Н – 0 баллов.

Затем заполняется таблица

ФИ	Ответы					Сумма баллов	Количество ответов
	1	2	3	...	2 8		
Итого:							

В колонке «Итого» находится среднее арифметическое, т.е. находят сумму баллов всех ответов учащихся и делят на количество ответов учащихся.

Если в результате получим не менее 75%, то можно говорить о высоком уровне сплоченности коллектива, если от 50 до 74%, то это средний уровень сплоченности коллектива, если менее 50%, то низкий уровень.

Формула: $112 \text{ баллов} - 100\% \text{ Количество полученных баллов} - x \% X = \text{кол-во баллов} * 100\% / 112$

Определение психологического климата класса в начальном звене. Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под черточкой между каждой из пар. Используется девятибалльная шкала слева направо.

Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Несогласие
Удовлетворенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Продуктивность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непродуктивность
Теплота	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Холодность
Сотрудничество	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Занимательность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скука
Успешность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неуспешность

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А.Андреев)

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения: На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен

3 — согласен

2 — трудно сказать

1 — не согласен

0 — совершенно не согласен

Вопросы:

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным — 4, 3, 2, 1, 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель - 4, 3, 2, 1, 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок - 4, 3, 2, 1, 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания - 4, 3, 2, 1, 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

Обработка результатов теста: Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда $420 : (15 * 10) = 2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9

Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4
--	-----

Методика изучения удовлетворенности педагогов

жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	4	3	2	1	0
2. Меня устраивает составленное расписание уроков.	4	3	2	1	0
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	4	3	2	1	0
4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	4	3	2	1	0
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	4	3	2	1	0
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	4	3	2	1	0
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.	4	3	2	1	0
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	4	3	2	1	0
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	4	3	2	1	0
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	4	3	2	1	0
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	4	3	2	1	0

12.Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.	4	3	2	1	0
13.Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	4	3	2	1	0
14.Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.	4	3	2	1	0
15.В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	4	3	2	1	0
16.Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	4	3	2	1	0
17.Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	4	3	2	1	0
18.Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.	4	3	2	1	0
19.На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.	4	3	2	1	0
20.Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.	4	3	2	1	0

Обработка полученных результатов.

Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1.организация труда (1—4);

2.возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

3.отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);

4.отношения с учащимися и их родителями (13—16);

5.обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту

Уровень воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина)

Для учащихся 1-4 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

Ф.И.учащегося

№ п/п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своем здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Участие в праздничной программе, посвященной Дню города.	Творческие коллективы	август	Классные руководители
2	Участие в торжественной линейке на 1 сентября «Утро школьное, здравствуй»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс-выставка «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя.	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Мероприятия к Дню народного единства. Международному дню толерантности. Фестиваль народов. Акция «День добрых дел»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Мероприятия к международному Дню Матери. КТД «Мамы всякие нужны»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	Новый год у ворот- цикл новогодних мероприятий и КТД. Конкурс «Елки- иголки» Конкур игрушек на городскую елку, спектакль «Рождественская сказка»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	День науки. Месячник военно-патриотического воспитания (по особому плану) «День защитников Отечества».	1-4	февраль	Классные руководители
9.	Праздники в классах «Прекрасный День 8 марта»	1-4	март	Классные руководители

10.	Всемирный день здоровья.	1-4	апрель	Классные руководители
11.	Общешкольный трудовой десант «Бумажный бум», «День помощи природе» (субботники)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12.	Акция ко Дню Победы в ВОВ (поотдельному плану).	1-4	май	Классные руководители
13.	Проект Годового круга «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Классные руководители
14.	КТД «Золотой и серебряный росток» - церемония награждения	2-4	май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом				
1.	День Знаний. Всероссийский урок Безопасности	1-4	01.09.21	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	1-4	25.09- 29.09.2021	Классные руководители
3.	День учителя	1-4	01.10.2021	Классные руководители
4.	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	1-4	29.10.2021	Классные руководители
5.	Международный день толерантности(классные часы)	1-4	16.11.2021	Классные руководители
6.	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видео поздравления для мам и др.)	1-4	25.11.2021	Классные руководители
7.	День неизвестного солдата.«Имя твое неизвестно,подвиг твой бессмертен...» (классные часы,конкурс сочинений, конкурс чтецов)	2-4	03.12.2021	Классные руководители

8.	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	2-4	10.12.2021	Классные руководители
9.	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение школы)	1-4	Декабрь 2021	Классные руководители
10	День Российской науки (классные часы)	4	08.02.2022	Классные руководители
11	День Защитника Отечества (праздничные и спортивные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видео поздравления для пап и др.)	1-4	Февраль 2022	Классные руководители
12	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видео поздравления для мам и др.)	1-4	07.03.2022	Классные руководители
13	Неделя детской книги. «Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)	2-4	Апрель 2022	Классные руководители
14	Прощание с Азбукой. Посвящение в читатели первоклассников (праздничная программа)	1	Март 2022	Классные
15	День космонавтики (классные часы)	1-4	12.04.2022	Классные руководители
16	День Победы. «Пришла весна – весна Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру – мир!»)	1-4	Май 2022	Классные руководители
17	Безопасное лето (классные часы)	1-4	Май 2022	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками				
19.	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
20.	Ведение портфолио обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Работа с учителями - предметниками			
21.	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю в каждом классе	Ответственные
Истоки	1-4	1 час	Учителя начальных классов
Юным Умникам и умницам	1-4	1 час	Учителя начальных классов
Тропинка к своему Я	1-4	1 час	Учителя начальных классов
Играйка	1-4	1 час	Учителя начальных классов
«Умелые ручки»	1-4	1 час	Учителя начальных классов

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Создание правил класса и кабинета	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	1-4	один раз в месяц	Классные руководители
3	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	1-4	в течение года	Классные руководители

4	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Тематические классные часы по профориентации	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Городской конкурс чтецов	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
7	Мероприятия по предметам «Шкатулка знаний»	1-4	март	Учителя начальных классов
8	Урок прощание с азбукой	1	апрель	Учителя начальных классов
9	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	2 - 4	Апрель - май	Учителя начальных классов
10	Выполнение комплексных работ	1-4	Сентябрь Декабрь май	Учителя начальных классов
11	Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс.Учебник, Учи.ру, ИнфоЗнайка и др.)	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
13.	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
14.	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	1-4	в течение года	Учителя начальных классов

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Заседание общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

4.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация работы родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Организация совместно с родителями профориентационным мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД: «Золотой и серебряный росток»	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	День открытых дверей для родителей	1-4	По необходимости 1 раз в год	Администрация школы
9.	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников		апрель	Администрация школы
10.	Участие родителей в мониторинге Удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»	1-4	май	Социальный педагог, психологическая служба
11.	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	1-4	1 раз в четверть	Общественный Инспектор по ПДД

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Виртуальная экскурсия «В мир профессий» Викторина «Профессии моего города»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, родители детей
2.	Встреча с медиком школы. Профессия врач. «Оказание первой медицинской помощи»	1-4	Октябрь	Классный руководитель, медицинский работник школы

3.	Экскурсия в музыкальную школу. Просмотр фильма «Я – музыкант». Профессия музыканта, композитора.	1-4	Ноябрь	Классный руководитель, музыкальный работник школы
4.	Конкурс на лучшую поделку. Профессия швеи, закройщика-портного. Я - модельер. Конкурс костюмов из бросового материала.	1-4	Декабрь	Классный руководитель, учитель технологии школы
5.	Экскурсия в детскую юношескую спортивную школу. Спорт- профессия или призвание. Спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья» –	1-4	Январь	Классный руководитель, учитель
6.	Я – писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов.	1-4	Февраль	Классный руководитель
7.	Творческая работа «Детская площадка». Профессия строителя, архитектора. Фотогалерея скульптур города «По улицам города»	1-4	Март	Классный руководитель
8.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	1-4	Апрель	Классный руководитель
9.	Профессия «Родину защищать»	1-4	Май	Классный руководитель
10.	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» <u>Всероссийские открытые уроки</u>	1-4	В течение года 1 раз в месяц»	Классные руководители
11.	Участие в мастер-классах в городском музее «Люди творческих профессии»	1-4	2 раза в год	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Школьный проект «Я в этом городе живу, я этот город знаю»

№ п/п	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Родословная	Тематическая неделя «Моя	1-4	ноябрь	Классные руководители,

		семья»			родители
2.		Творческая мастерская «Семейный альбом»	1-4	апрель	Классные руководители, родители
3.	Летопись родного края	Социальный проект «История Буя- история России»	1-4	февраль	Классные руководители
4.		Конкурс «Селфи в музее»	1-4	октябрь	Классные руководители
		Система классных часов «Прогулки по родному городу»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Исчезнувшие памятники	Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее»	1-4	апрель	Классные руководители
6.		Система классных часов «Летопись родного города»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	Земляки	Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»	1-4	февраль	Классные руководители
	Природное наследие	Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса».			Классные руководители
8.	Культурное наследие	Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций»	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Военная история Буя	Творческая мастерская «Отечества		май	Классные руководители

		достойные сыны»			
--	--	--------------------	--	--	--

Модуль «Здоровое поколение»

№ п/п	Мероприятия, соревнования, дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика ПДД				
1.	Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь, май	Общественный инспектор по ПДД Классные руководители
2.	Акция «Осенние каникулы»	1-4	октябрь-ноябрь	Общественный инспектор по ПДД
3.	Акция «Зимние каникулы»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
4.	Акция «Весенние каникулы»	1-4	май-июнь	Общественный инспектор по ПДД
5.	Профилактические беседы по ПДД (поотдельной программе)	1-4	в течение года	Классные руководители
6.	Участие в акции «Пешеходный переход»	1	1 раз в год	ГИБДД
7.	Участие в конкурсах по ПДД различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
8.	Работа родительского патруля	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
9.	Пятиминутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
10.	Радиопередачи дорожные «Правила совсем не сложные»	1-4	1 раз в месяц	Общественный инспектор по ПДД
11.	Выступления на родительских собраниях общественного инспектора по безопасности ДД	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
12.	Приглашение с беседами инспектора ПДД	1-4	1 раз в четверть	Общественный инспектор по ПДД
13.	Знакомства с новыми номерами газеты «Добрая дорога детства»	1-4		Классные руководители

14.	Участие в тестировании по ПДД	1-4	1 раз в год	Общественный инспектор по ПДД
15.	Участие в глобальной неделе безопасности ДД	1-4	2 раза в год	Классные руководители
16.	Оформление информационного уголка «Инспектор Светофоров предупреждает»	1-4	2 раза в год	Общественный инспектор по ПДД
17.	Обновление паспорта дорожной безопасности	1-4	1 раз в год (сентябрь)	Классные руководители
<i>Участие в городских спортивных соревнованиях</i>				
1.	Легкоатлетическая «Эстафета» газеты «Буйская правда»	3-4	сентябрь	Учителя физической культуры
2.	Осенний кросс	3-4	сентябрь	Учителя физической культуры
3.	«Веселые старты»	2	октябрь	Учителя физической культуры
4.	«Веселые старты»	3	ноябрь	Учителя физической культуры
5.	«Веселые старты»	4	ноябрь	Учителя физической культуры
6.	Снайперы	3-4 классы.	январь, февраль	Учителя физической культуры
7.	Воробынная эстафета	1-3	май	Учителя физической культуры
8.	Первенство района по пионерболу	4 классы (мальчики)	март	Учителя физической культуры
9.	Легкоатлетическая Эстафета	3-4	май	Учителя физической культуры
<i>Общешкольные соревнования и мероприятия</i>				
1.	Товарищеские встречи по мини-футболу ,	3-4	В течение года	Учителя физической культуры

2.	Организация внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
3.	Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Учителя физической культуры
4.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	ноябрь	Учителя биологии
10.	Выполнение нормативов ГТО. Фестиваль ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
11.	Профилактические акции «Коодив-19»	1-4	В течение года	Мед. работник Классные руководители
Профилактические акции				
1.	Образование всем детям	1-4	сентябрь	Социальный педагог
3.	Здоровый образ жизни. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	март	Социальный педагог
4.	Дети улиц	1-4	апрель	Социальный педагог
6.	Работа совета профилактики школы с детьми «Группы риска»	1-4	в течение года	Социальный педагог
7.	Профилактические беседы из цикла «Подросток и закон»	1-4	в течение года	Социальный педагог
8.	Корректировка социального паспорта школы	1-4	в течение года	Социальный педагог
9.	Закрепление наставников за обучающимися состоящими на учете в ПДН и КДН	1-4	в течение года	Социальный педагог
Профилактика экстремизма, терроризма, этносепагатизма				
1.	Проведение мероприятий в рамках городских акций «Антитеррор», «День гражданской обороны», «Месячник Безопасности», «Дети Беслана!»	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Учебно-тренировочные эвакуации на случай на случай теракта	1-4	Сентябрь, март, май	Преподаватель-организатор ОБЖ

5.	Проведение классных часов, бесед, лекций о народах России	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Обсуждение вопросов по профилактике экстремизма на инструктивно-методических совещаниях. Заседание совета при директоре «Профилактика экстремизма и этносепаратизма, воспитание толерантности в школьной среде»	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Экскурсионная деятельность: организация экскурсий в краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Курс ОРКСЭ	4	В течение года	Учителя ОРКСЭ
Профилактика пожарной безопасности				
1.	Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Участие в областном конкурсе рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	1-4	сентябрь	Директор
4.	Оформление противопожарного уголка в коридоре	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
5.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по ОБЖ.	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
6.	Знакомство школьников с планом эвакуации из школьного здания	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Радиопередача: «Пожар в лесу», «Как пользоваться электроприборами», «Пожар в квартире: что делать?»	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Классные руководители

9.	Экскурсии обучающихся в пожарную часть города	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа школы по организации и пропаганде здорового питания				
1.	Информация для родителей на общешкольном родительском комитете по организации школьного горячего питания	1-4	Сентябрь январь	Директор Классные руководители
2.	Рейды группы контроля по организации питания «Мониторинг качества горячего питания».	1-4	По графику	Ответственные за питание
3.	Выставка рисунков о пользе здорового питания	1-4	март	Классные руководители Учителя ИЗО
4.	Информация для родителей на собрании «Здоровое питание школьника. Режим, рацион», «Чем кормить отличника»	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Классные часы: «Мы за правильное питание» «Основные принципы рационального питания» «Витамины и здоровье питания» «Режим питания», «Еда без вреда»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Гражданин-патриот»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Урок мира. Международный день мира «Имя трагедии – Беслан»	1-4	сентябрь	Классные рук. 1-4
2	Тематические часы: День гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Край родной и сердцу милый-экскурсия по родному городу	1-4	октябрь	Классный руководитель
4	Круглые столы, диспуты, праздники День народного единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Тематические часы: День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации.	1-4	декабрь	Классные руководители

6	Тематические часы: Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб» Онлайн- классный час. Я живу в Костромской области	1-4	январь	Классные руководители
7	Декада патриотического воспитания (по особому плану) Тематические часы: День победы в Сталинградской битве	1-4	февраль	Классные руководители
8	Тематические часы: Всемирный день гражданской обороны	1-4	март	Классные руководители
9	Мероприятия в рамках Всемирного дня авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
10.	Мероприятия ко дню Победы в ВОВ (по отдельному плану)	1-4	май	Классные руководители
11.	Киноуроки, посвященные теме патриотизма и гражданственности	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Участие в онлайн олимпиадах на портале УЧИ.РУ	7-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
13.	День правовой помощи.	1-4	Ноябрь	Инспектор ПДН
14.	Фото-конкурс «Любимый город»	1-4	январь	Классные руководители
15.	Экскурсионные маршруты по родному краю.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Классные руководители

	событиям и памятным датам			
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке Братской могилы на городском кладбище	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, коридоров, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители