**Проект перспективного развития образовательного учреждения**

**«Центр дополнительного образования школьников в МОУ СОШ №2 г. Буя»**

 *«Собраться вместе – это начало.*

 *Остаться вместе – это прогресс.*

 *Работать вместе – это успех»*

*Генри Форд*

1. **Актуальность проекта**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» уделяется большое внимание модернизации учебных заведений в частности говорится: « Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание и определено пространство и время в образовательном процессе. В ФГОС по новому воспринимается и процесс воспитания, которое должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Воспитание должно охватывать и пронизывать все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность, что предполагает построение принципиально иной функциональной модели деятельности, базирующейся на принципе полноты образования, где общее (основное) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты. Дополнительное образование детей в данном случае способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка, в конечном итоге реализовать идеологию ФГОС, базирующейся на комплексном использовании нескольких методологических подходов: системно – деятельностного, компетентностного, средового, личностно – ориентированного.

В условиях г. Буя, учитывая месторасположение школы ее удаленность от УДО, ее социальное окружение, недостаточно возможностей организовывать внеуроучную деятельность учащихся на базе учреждений дополнительного образования детей.

Исходя из вышеизложенного, для перспективного развития нашего образовательного учреждения и достижения планируемых результатов, определенных в основной образовательной программе школы наиболее выигрышной стратегией, с нашей точки зрения, является развитие системы дополнительного образования детей в самой школе. И является составной часть Программы развития МОУ СОШ №2 «Школа –центр Образования»

***Приложение №1***  ***Программы развития МОУ СОШ №2 г. Буя «Школа – центр Образования»***

***Приложение №2 «Краткая информационная справка о внеурочной деятельности МОУ СОШ №2 г. Буя»***

**Основная идея** **Проекта** - создание на базе МОУ СОШ №2 гибкой системы дополнительного образования учащихся на всех ступенях школы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов, определенных в основной образовательной программе школы*.*

**Цель проекта:** создание гибкой системы дополнительного образования учащихся на всех ступенях школы.

**Планируемые результаты:**

* развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения МОУ СОШ №2;
* интеграция основного и дополнительного образования на уровне содержания и технологий деятельности;
* расширение пространства выбора образовательного маршрута для каждого ребенка;

**Критерии эффективности Проекта:**

* востребованность образовательных услуг ЦДОШ;
* качество и доступность образовательных услуг, предоставляемых ЦДОШ;
* качество ресурсного обеспечения ЦДОШ на базе МОУ СОШ №2
* удовлетворенность участников образовательным процессом в ЦДОШ.
1. **Характеристика проекта**

***Центр дополнительного образования школьников***  – структурное подразделение МОУ СОШ №2, обеспечивающее интеграцию основного и дополнительного образования школьников в условиях школы, направленную на достижение определенного образовательного результата.

***Цель ЦДОШ*** – расширить образовательное пространство ребенка за счет интеграции общего и дополнительного образования детей на базе школы для достижения планируемого результата, определенного в основной образовательной программе школы.

***Задачи ЦДОШ:***

* интеграция урочной и внеурочной деятельности ОУ;
* взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования муниципалитета;
* создание условий для построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;

 ***Приоритетные принципы деятельности ЦДОШ:***

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,

- единство урочной и внеурочной деятельности

- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

 ***Отличительными чертами деятельности ЦДОШ являются:***

* создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
* многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
* личностно – деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;
* личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
* создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
* признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
* применение таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

***Центр дополнительного образования школьников в МОУ СОШ №2 это:***

* *организационная структура*, обеспечивающая кооперацию образовательных услуг в единую систему, позволяющую собирать и накапливать ресурсы и реализовывать учащимся индивидуальные учебные планы;
* *место сосредоточения комплекса ресурсов,* образовательных программ по оказанию образовательных услуг для дополнительного образования учащихся;
* *место продуктивного общения* субъектов школьного образовательного пространства;
* *место подготовки учащихся* к поступлению в профессиональные образовательные учреждения, подготовки детей к поступлению в школу.

***Основные формы*** дополнительного образования:

* временные группы по познавательным интересам,
* кружки, секции, студии, клубы,
* проектные и исследовательские группы,
* индивидуальное обучение,
* дистанционное обучение.

***Механизм интеграции общего и дополнительного образования детей.***

 На основании лицензии на право ведения образовательной деятельности №52-11/П, выданной МОУ СОШ№2 Департаментом образования и науки Костромской области от 05.04.2011. Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки: образовательная программа дополнительного образования детей (научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, естественнонаучная, культурологическая); оператор ЭВМ*. Дополнительное образование детей представлено направлениями программы Духовно-нравственного воспитания в МОУ СОШ №2: интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, научно-техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, экономико-правовое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое. Данные направления деятельности ЦДОШ актуальны в связи с введение* ФГОС. Этот список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и их родителей.

***Приложение №3 «Учебный план ЦДОШ в МОУ СОШ №2»***

***Приложение № 6 «Программа воспитания. Духовно- нравственное воспитание учащихся как средство обновления содержания образования».***

**На всех трёх ступенях обучения учащимся оказывается тьюторское сопровождение, осуществляется процесс с**оздания условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, интегрируя учебную и внеучебную деятельность за счёт модели ЦДОШ.

***Приложение № 4 Программа тьюторского сопровождения «Учитель - Ученик»***

 Механизм интеграции общего и дополнительного образования детей осуществляется в ходе выстраивания работы Центра дополнительного образования школьников как структурного подразделения ОУ. Координацию деятельности ЦДОШ осуществляет руководитель ЦДОШ( в настоящее время –эти функции выполняет заместитель директора школы по воспитательной работе, в ближайшее время предполагается введение дополнительно 0,5 ставки, ответственного за ЦДОШ). Основная задача нового ФГОС заключается в интеграции учебной и внеучебной деятельности с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, направленных на развитие ключевых компетенций, необходимых человеку для жизни в современном мире.

ЦДОШ позволяет нам осуществлять данную интеграцию общего и дополнительного образования по трём основным направлениям:

* По содержанию образовательных программ
* По технологиям, применяемым в УВП и внеурочной деятельности
* По развитию универсальных учебных действий (УУД)

ЦДОШ позволяет объединять разнообразные ресурсы: ОУ, УДО г. Буя, других социальных партнёров для получения оптимального результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная задача работы** | **Содержание образования** | **Формы реализации** |
| **I ступень**осуществляется работа на уровне **дошкольного и младшего школьного возраста** и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. |
| осуществляется работа на уровне **дошкольного и младшего школьного возраста** и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности. | комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности. | дидактические развивающие игры, развивающая деятельность. |
| **II ступень**  **ориентирована на детей среднего** школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе. |
| формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств. | широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности и выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов | творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации; сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью,занятия в творческих объединениях. |
| **III ступень****специализация для ребят старшего школьного возраста.** |
| формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?» | творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации;сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью,занятия в творческих объединениях. | практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер – классов; олимпиады; круглые столы; организация содержательного досуга, молодежные чемпионаты, форумы; социальные проекты и т.д. |

***Структура Центра***

**Различные программы УДО**

**Тьютерское сопровождение**

**Социальное проектирование**

**Сеть кружков, секций,**

**клубов, студий**

**интеграция**

**Индивидуальные**

**образовательные маршруты**

**учащихся**

**по трем возрастным ступеням**

**-организационная;**

**-информационно-**

**методическая;**

**-коммуникационная;**

**-техническая;**

**поддержка**

**Центр дополнительного образования школьников в МОУ СОШ№2 г. Буя**

Информация о ЦДОШ размещается на сайте ОУ. Весь учебно-воспитательный процесс курирует администратор ЦДОШ.

**3. Технология (механизм) внедрения проекта**

***Этапы реализации проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Сроки | Содержание этапа |
| I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели центра дополнительного образованияшкольников(ЦДОШ) | 2011-2012гг. | 1.Создание рабочей группы для работы над проектом.2.Проведение педагогического совета3.Создание нормативно-правовой основы усовершенствованной модели ЦДО.4. Коррекция образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.5. Изменение учебного плана с учетом включения системы дополнительного образования.6. Реализация образовательной программы на основе программы развития школы «Школа – центр образования» 2008-2012г.г.7. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.8. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.9. Развитие образовательной и воспитательной системы ЦДОШ10.Осуществление мониторинга. |
| II - этап коррекции и реализации структуры и содержания дополнительного образования. | 2013-2014 г.г. | 1.Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности в ЦДОШ.2. Интеграция образовательного процесса ЦДОШ(нагрузка педагогов, расписание занятий, занятость учащихся, привлечение ресурсов ОУ).2.Экспериментальная проверка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения. 3.Промежуточный анализ реализации проекта усовершенствованной модели ЦДОШ.4.Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в ЦДОШ. |
| III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели ЦДОШ | 2014-2015 г.г. | Анализ результатов усовершенствованной модели ЦДОШПодготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации проекта ЦДОШПополнение научно-методической базы методического кабинета. |

Реализация проекта будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям обновления системы дополнительного образования в ОУ:

|  |
| --- |
| ***Обеспечение доступности дополнительного образования детей*** |
| №п/п | Наименование мероприятий | Срокиисполнения | Исполнители  |
| 1. | Сохранение и развитие образовательных учебных и творческих объединений на базе ОУ.  | весь период | Администрация ОУ, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения. | весь период | Администрация ОУ совместно с МУК  |
| 3. | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования. | весь период | психолог |
| 4. | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей | весь период | Администрация ОУ |
| 5. | Создание организационно-технологической базы по открытию странички ЦДОШ. | 2011 год | Учитель информатики |
| *Создание условий для повышения качества* *профессиональной подготовки педагогов* |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Информационное обеспечение | весь период. | Координатор проекта |
| 2. | Создание банка данных:* Методических разработок;
* Методических рекомендаций;
* Программ;
* Сценариев.
 | весь период | Зам.директора по УВР |
| 3. | Проведение педагогических семинаров по теме «Роль дополнительного образования в УВП МОУ СОШ №2» | 2012г. | Администрация  |
| 4. | Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов | В течение всего периода | Методический совет |
| 5. | Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов | В течение всего периода | Педагоги |
| 6. | Участие в методических конкурсах  | Постоянно | Педагоги |
| *Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей* |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса в ЦДО | 2011-2012гг. | Администрация  |
| 2. | Разработка авторских программ | Весь период | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: расширение спектра программ практической направленности и  обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня;- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска» | Весь период | Администрация ОУ, педагоги доп. обр. |
| 4. | Проведение фестиваля детского творчества «Фестиваль искусств» | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 5. | Организация и проведение соревнований по шахматам, шашкам. | В течение всего периода | Администрация ОУ |
| 6. | Участие в конкурсном движении разных уровней | Ежегодно | Администрация ОУ |
| 7. | Организация и проведение предметных олимпиад, интеллектуальных интер-активных и дистанционных игр  | Ежегодно | Педагоги  |
| 8 | Участие в краеведческой научно-практической конференции.  | Ежегодно | Администрация ОУ |
| 9. | Организация и проведение районной научно-практической конференции «Родной край: проблемы, перспективы, возможности» | Ежегодно | Администрация ОУ |
| ***Организация системы мониторинга*** |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;- внедрение системы мониторинга образовательных результатов; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;-включение педагогов, учащихся, родителей, общественности в систему мониторинга. | 2013-2015гг. | Администрация  |

**4.Мониторинг хода реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели и**  **индикаторы** | **Методы сбора информации** | **Периодич-ность сбора информации** | **Форма и место представления информации** | **Ответственный** |
| **Учащиеся** |
| 1 | Достижения уч-ся :* качество усвоения программ
* количество уч-ся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы в соответствии с профилем обучения
* количество уч-ся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах…
 | Анализ результатов контрольных и срезовых работ, ЕГЭ | 1 раз в год | Справка ПедсоветСовещание при директоре, завуче. | Директор Зам. директора по УВР |
| 2 | * ценностные ориентации
* готовность к проф. выбору
* социальная адаптация
 | Анкетирование | 2 раза в год | ОтчетСовещание при завуче, родительское собрание. | Зам. директора по УВР, психолог |
| 4 | Состояние здоровья учащихся: * + психическое
	+ соматическое
	+ социальное

Сформированность ценностей здорового образа жизни | Изучение документации (результаты мед. осмотров), наблюдение, Анкетирование | 1 раз в год | Формирование базы данныхГодовой отчет на педсовете, попечительском совете. | Мед. работникпсихолог |
| **Педагоги** |
| 1 | 1.Уровень понимания целей и задач проекта всеми участниками проектной деятельности. Участие в ее реализации. | Собеседование, наблюдение, анализ пед. деятельности учителей. | В течение года  | Анализ работы за полугодия | Администрация |
| 2 | 2.Достижения педагогов:* количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
* количество педагогов, осваивающих инновационные программы
* количество педагогов, прошедших аттестационные испытания.
* количество педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах, получивших награды и поощрения
* количество педагогов, повысивших квалификацию в области дополнительного образования.

3.Новая система оплаты труда | Изучение документации посещение уроковЗаполнение информационной карты педагогаРабота группы по определению стимулирующих надбавок. | 2 раза в год2 раза в год | ПедсоветГодовой отчетСобрание трудового коллективаСовещание при директоре | Директор, зам. директора по УВРДиректор школы, ПредседательПК |
|  | **Показатели качественного изменения отношения к школе** **участников образовательного процесса** |
| 1 | Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей изменениями в ОУ в связи с реализацией проекта. | Анкетирование, наблюдение | 1 раз в год | Социологический опросПедсоветСовещание при зам. директора по ВР, Попечительский совет, Совет старшеклассников |  Зам. директора по ВР, соц. педагог. |
| 2 | Отношения между всеми участниками образовательного процесса. | Анкетирова-ние, наблюдение | 1 раз в год | Социологический опросПедсовет | Директор |
| 3 | Увеличение численности учащихся занятых в ЦДОШ | Анализ документации | 2 раза в год | Отчеты по полугодиям | Зам. директора по УВР |
|  | **Показатели качественного изменения условий в школе** |
| 1 | Материально-техническое обеспечение;* функционирование всех жизнеобеспечивающих систем;
* обеспеченность ОП техническими, информационными средствами.
 | Анализ состояния МТБ, документации | 2 раза в год | ОШГодовой отчетАнализПопечительский совет | Зам. директора по АХЧ |
| 2 | - Правовое обеспечение;* - массовость участия в проектировании нормативно-правовой базы;
* - качество нормативно-правовых документов
 | Наблюдение, анализ | 2 раза в год | Педсовет, попечительский советПоложения и локальные акты | Директор |

***Приложение № 5 «Образцы диагностических материалов, используемых в мониторинговой деятельности ЦДОШ»***

 **Участники и их роль в проекте**

* *Администрация МОУ СОШ №2 –* инициаторы Проекта,
* *Педагоги МОУ СОШ* №2 и УДО – сетевые педагоги, сотрудники Центра;
* *Проектные группы педагогов МОУ СОШ* №2 - социальные партнеры;
* *Учащиеся МОУ СОШ* №2 – потребители услуг Центра.

|  |  |
| --- | --- |
| **партнеры** | **компетенции** |
| ДМШ, ДХШ, ДТЮ, ДКЖ, БОКИ | Развитие творческого потенциала учащихся школы. |
| Хор «Ветеран», в/ч 42713 | Патриотическое воспитание |
| Городская библиотека, Городской краеведческий музей им. Ольховик,  | Исследовательская, краеведческая, экскурсионная деятельность |
| СКЦ «Луч», Центр молодежи, ДКЖ | Пропаганда культуры, творческой активности. |
| Буй – ТВ, «Буйская правда». «Буй сегодня» | Информационная поддержка |
| МО учителей | Просветительская, образовательная методическая, инновационная деятельность. |

**Управление проектом.**

1. Заказчик Проекта – администрация МОУ СОШ №2 г. Буя
2. Подготовлен нормативный пакет документов (договора) для участников реализации проекта.
3. Определена система сопровождения разработки проекта, включающая управленческое консультирование, систему мероприятий и конкурсов, и контроля по ресурсному обеспечению проекта.
4. Разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогов, реализующих проект.
5. **Ресурсное обеспечение проекта.**

**1.Нормативно-правовое:**

1.1. Внесение изменений в Устав школы.

1.2.Формирование пакета комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию проекта:

-Программа развития МОУ СОШ №2 «Школа - центр образования»

 -Программа духовно-нравственного воспитания ***Приложение № 6 «Духовно- нравственное воспитание учащихся как средство обновления содержания образования».***

 1.3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогов.

* Учебный план ЦДОШ в МУ СОШ №2г. Буя ***Приложение №3***
* Положение ЦДОШ в МОУ СОШ №2 г. Буя ***Приложение № 7***
* Договора с УДО, социальными партнерами ***Приложение № 8***
* Должностная инструкция заместителя директора по дополнительному образованию в МОУ СОШ №2 г. Буя ***Приложение №9***
* Должностная инструкция педагога дополнительного образования в ЦДОШ в МОУСОШ №2 г. Буя. ***Приложение №10***

**2. Программно - методическое:**

2.1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение;

2.2. Разработка программы и плана работы с родителями;

2.3. Разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития обучающихся.

**3. Информационное:**

- Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в структуре ОУ: через - интернет представительство; школьный сайт.

**4. Мотивационное:**

4.1. Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

4.2. Мотивация учителей, родителей и учащихся участия в проекте.

**5. Кадровое:**

5.1.Обучение на курсах учителей;

5.2.Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью деятельности ЦДОШ.

**6. Организационное:**

* 1. Разработка учебного плана и утверждение расписания занятий;
	2. Подготовка условий для работы и с индивидуальными картами развития ребенка.
1. **Материально- техническое:**

 Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на учебно - материальной базе ОУ. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно- наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату.

 Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

В ОУ для реализации проекта созданы следующие условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование кабинета*** | ***Кол-во кабинетов в ОУ*** | ***Оборудование кабинета в плане ИКТ***  |
| библиотека | 1 | 2 компьютера |
| Компьютерный класс | 2 | - принтер лазерный – 1;- мультимедийный проектор – 1;- экран настенный – 1;- ИБП – 1.- модем – 1.-сканер – 1; |
| Кабинет истории | 2 (№ 24, 38) | -Мультимедийный комплект-Комната Боевой славы (музей) |
| Кабинет литературы | 2 (№ 23, 29) | Мультимедийный комплект |
| Кабинет Истоки | 1 (№ 13) | - плазменный телевизор - DVD плейер |
| Кабинет Искусства | 1 (№ 28) | - телевизор -1- видеомагнитофон -1- проигрыватель -1- музыкальный центр -1-ПК -1- фортепиано -1 |
| Методический кабинет начальных классов | 1 | -нетбук – 14- принтер лазерный – 1;- мультимедийный проектор – 1;- экран настенный – 1; |
| Школьная библиотека | 1 | - рабочее место библиотекаря (ПК и принтер)- рабочее место ученика (ПК) |
| Актовый зал | 1 | - акустическая усилительная система -радио микрофон -1- DVD плейер -1- фортепиано -1 |
| Зал Искусств | 1 (левая рекреация II этажа) | - экспозиционная выставка работ учащихся- тематическое оформление «Мира не узнаешь, не зная края своего» (5 стендов) |

Единая локальная сеть – 44 компьютера, все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет, спутниковая антенна дает возможность для просмотра образовательных просветительских каналов

 По результатам конкурсной программы по духовно-нравственному воспитанию школа награждена плазменным телевизором и DVD плейером.

Методические материалы по краеведению, видео фильмами, ролики, видеотека школы.

На базе кабинета «Истоки» проводятся кружки по предмету Истоки в начальном и среднем звене и ОРКСЭ в начальной школе.

 ***Приложение № 11 « Виртуальная экскурсия по школе»***

**8. Финансовое:**

- Бюджетное финансирование;

- внебюджетные расходы (спонсорская помощь, предоставление платных образовательных услуг);

***Дошкольное образование***

**Школа будущего первоклассника**

Подготовка детей к школе.

Приобретение знаний, умений,

навыков, необходимых школьнику

***Начальное***

***Образование***

***Кружки:***

* РЛМ
* ОРКСЭ
* «Азбука Истоков»
* Художественное творчество
* Развитие речи
* Логика
* ОФП

***Основное образование***

***Кружки, секции, элективные курсы:***

* Хоры
* Поэтический театр
* Клуб любителей поэзии
* Спортивные секции
* Клуб «Колумбы земли Костромской»
* МХК

***Среднее***

***Образование***

***Кружки, секции, элективные курсы:***

Психология личности и межличностных отношений;

Веб –дизайн;

Правоведение;

Основы экономики;

***Модель дополнительного образования в МОУ СОШ №2 г. Буя (до Проекта)***

**Характеристики существовавшей модели***.*

* Децентрализована, не имеет единого содержания и организационной формы.
* Слабо связана с социальными партнерами, использует их информационно-методический ресурс частично и случайно.
* Не включает учреждения УДО муниципалитета.
* Ограничена пространством ОУ.

***Модель центра дополнительного образования школьников в МОУ СОШ №2 г.Буя (по Проекту)***

**Центр дополнительного образования школьников в МОУ СОШ №2 г.Буя**

**Различные программы УДО**

**Тьюторское сопровождение**

**Социальное проектирование**

**Сеть кружков, секций,**

**клубов, студий**

**интеграция**

**Индивидуальные**

**образовательные маршруты**

**учащихся**

**на трех возрастных ступенях**

**-организационная;**

**-информационная;**

**-методическая;**

**-коммуникационная;**

**-техническая;**

**поддержка**

**Дистанционное образование**

**Характеристики перспективной модели:**

* Имеет признаки сети;
* Является экспериментальной;
* Имеет общую цель;
* Простая (однородная по цели), с неравномерным распределением функций партнеров;
* По способам взаимодействия не ограничена содержанием (гибкая инновационная);
* Интегрирует и оптимально перераспределяет ресурсы;
* Использует возможности открытого образования;
* Ориентируется на индивидуальные образовательные маршруты школьников;
* Выход на дистанционное образование с использованием интернет ресурсов (проект Летописи ([Letopisi.ru](http://Letopisi.ru), материалы Роботландского университета <http://www.botik.ru/~robot/ru/index.htm>,
* Центр дистанционного образования «Эйдос» [http://www.eidos.ru](http://www.eidos.ru/). дистанционный курс «Методика разработки дистанционных курсов» и др.
1. **Основные риски от внедрения Проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные риски*** | ***Способы их устранения*** |
| 1. Рассогласование технологий обучения в школе и дополнительного образования в ЦДОШ в связи с введением ФГОС.
 | Единые курсы повышения квалификации для педагогов ОУ и ЦДОШ.  |
| 1. Загруженность школьников нагрузка в течение учебной недели
 | Использование технологий здоровьесбережения. Равномерное распределение нагрузки.  |
| 1. Низкая мотивация педагогов дополнительного образования
 | Проведение стимулирования педагогов, направление на курсы и.др. |

**7. Инвестиционная характеристика проекта перспективного развития.**

Центр существует на бюджетные и внебюджетные средства. Является привлекательной для финансирования деятельности ЦДОШ и позволяет оптимально сосредоточить ресурсы и получать экономию от их концентрации в одном учреждении. Отдельные программы и курсы могут быть организованы по заказам детей, родителей, общественности. Для организации и эффективной работы ЦДОШ требуется:

- Заключение договоров с предполагаемыми социальными партнерами о взаимодействии;

- Заключение с преподавателями дополнительного образования трудовых договоров;

- Модернизация имеющейся материально - технической базы ОУ;

- Введение дополнительной штатной единицы администратора ЦДОШ;

- Оборудование и оснащение новых кабинетов «Вокальной студии» и класса хореографии.

- Приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий сценического оборудования, костюмов, оборудование сцены;

- Приобретение для организации учебной деятельности объединений технической направленности необходимого инвентаря и сырья для изготовления экспонатов для выставок;

Педагогам, занятым в ЦДОШ будут выплачиваться заработная плата и стимулирующие выплаты за счет бюджетных и внебюджетных средств.

**8. Социальная оценка.**

На базе ОУ открыты опытно-экспериментальные площадки:

-На региональном уровне «Индивидуализация учебной деятельности младших школьников по модели «1 ученик – 1 компьютер»

 На муниципальном уровне по духовно-нравственному воспитанию школьников по теме: «Это наша с тобой сторона»

 В настоящее время выстраивается модель организации внеурочной деятельности первоклассников в рамках введения ФГОС.

1. **Эффекты проекта**

- Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

 - Централизация;

- Экономическая эффективность;

- Управляемость;

- Мобильность ресурсов;

- Повышение качества образовательных услуг;

- Расширение образовательных услуг;

**Основные приложения к проекту:**

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение №1 | Программа развития МОУ СОШ №2 г. Буя «Школа центр Образования» |
| Приложение №2 |  «Краткая информационная справка о внеурочной деятельности ОУ» |
| Приложение №3 |  «Учебный план ЦДОШ в МОУ СОШ № 2» |
| Приложение № 4 | Программа тьюторского сопровождения «Учитель – ученик» |
| Приложение № 5 | «Образцы диагностических материалов, используемых в мониторинговой деятельности ЦДОШ» |
| Приложение № 6 | Программа воспитания «Духовно-нравственное воспитание учащихся как средство обновления содержания образования» |
| Приложение № 7  | Положение о деятельности ЦДОШ в МОУСОШ №2 г. Буя. |
| Приложение № 8  | Копии договоров с УДО. |
| Приложение № 9 | Должностная инструкция заместителя директора МОУ СОШ №2 по дополнительному образованию. |
| Приложение № 10 | Должностная инструкция педагога дополнительного образования в МОУ СОШ №2 г.Буя. |
| Приложение № 11 |  «Виртуальная экскурсия по школе» |