**Технологическая карта урока «Математика»**

**Тема урока:** Деление на числа.когда в записи частного есть нули.

**Учитель: Чебурова Татьяна Николаевна**

Класс: 4 г

**Дидактическая цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на числа, когда в записи частного есть нули.

**Тип урока:**овладение новыми знаниями.

**Задачи для учителя:**

* создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на числа ,когда в записи частного есть нули.
* организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.
* Обеспечить в ходе урока закрепление детьми знаний и умений при делении многозначных чисел на двузначное и трехзначное;
* Продолжать развитие умений логически мыслить и излагать свои мысли, развивать познавательный интерес учащихся путем создания на уроке эмоциональных ситуаций, ситуаций радости, занимательности;
* Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** технология проблемно- деятельностного метода, ИКТ

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование и основные источники информации:** ПК, проектор, презентация к уроку, Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс.

**Задачи урока:**

**Предметные**:           В конце урока ученики

- знают алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа,когда в записи частного есть нули..

- умеют делить многозначные числа  на  числа ,когда в записи частного есть нули письменным   способом.

**Метапредметные**: - умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

  - умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: - умеют сотрудничать с учителем и сверстниками

Регулятивные:- понимают учебную задачу урока, поставленную учителем на разных этапах обучения; оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником

Познавательные: - развивать логическое мышление

Коммуникативные: -осознают и описывают результаты учебных действий, используя математическую терминологию

**Методы обучения:** технология проблемно- деятельностного метода . ИКТ

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:**Учебник, ноутбук. раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1**.Организация начала урока** | -Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.Девиз нашего урока «**С малой удачи начинается большой успех**».-Как понимаете?Пусть сегодня, на уроке для   всех нас сопутствует успех!- Откроем тетради,  запишем сегодняшнее число | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место.Слушают стихотворение, настраиваются на работу. | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание;**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний**1.Устный счет. 2.Проверка домашнего задания. | - Я хочу вам задать  вопрос. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников).- Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ, дал известный учёный   Ал – Бируни (запись на доске)*«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».*- Что нужно делать для того, чтобы пришло знание?  (учиться, работать)- Знание человеку нужно для того, чтобы было умение и сегодня на уроке мы продолжаем формировать умение, а вот какие вы узнаете сейчас сами.Увеличить 60 в 3 раза.Уменьшить 8100 в 9 раз.Во сколько раз 560 больше, чем 80?Во сколько раз 80 меньше,чем 6400?5400:6070\*40-Вспомните правила деления на числа ,когда в записи частного есть нуль. | Слушают учителяОтвечают на вопросы учителяСчитают устно и обосновывают свои ответы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, замечают допущенные ошибки |
| **3. Изучение нового материала**1. Объяснение учителя2.Работа с учебником. Стр.32 | - Посмотрите на выражения, которые записаны на доске:24180:30= 2580: 30=204500:500= 24500:500=81200:40= 920:40=\_Чем похожи?-Чем отличаются?-Когда в записи частного могут получаться нули?Сформулируйте тему урока.-- Сейчас потренируемся воспроизвести алгоритм. Кто нам его напомнит?- Найти первое неполное делимое;- Определить число цифр в частном;- Найти цифры в каждом разряде частного.- Решите примеры.- Кто поможет справиться с этой работой?- Можно попробовать.- Я предлагаю работать за закрытой доской, а потом объяснить остальным ребятам. А ребята попробуют сделать самостоятельно.  (проверяются работы)- Могли бы вы решить пример из второй группы?- Я предлагаю разделиться по группам и попробовать решить это выражение.- Какое открытие сделали?- Деление на трёхзначное число выполняют, пользуясь тем же алгоритмом.- Ребята, насколько хорошо вы справились с заданием? Как вы считаете? Можно ли не выполнять такие задания?- Нет, нам надо решать такие  примеры.-.- Какую цель поставим на уроке?-   Цель нашего урока – воспроизвести алгоритм деления многозначных чисел на числа,когда в записи частного есть нули. Уметь им пользоваться в типовых ситуациях. | Слушают объяснениеРассматривают выражения, записанные на доске, анализируют их, делят на группыОтвечают на вопросы учителяСтавят цели урока.Решают примерыДелают выводыСамостоятельно определяют тему урока | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике**Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета**Коммуникативные:**проявляют готовность слушать**Познавательные**: владеют логическими действиями, способами выполнения и предметные понятия**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, работают в коллективе,уважают мнение других, умеют слушать других |
| **4.Физкультминутка** | -Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. Физминутки |  |
| **5. Первичное закрепление**1. Работа по учебнику (№120)2. Самостоятельная работа ( №121) | 35210: 70=168000: 400=-Решение объясняйте по плану:1. выделяю первое неполное делимое2.нахожу первую цифру частного3.образую второе неполное делимое4.нахожу вторую цифру частного-Выполните деление и проверьте вычисления. Каким действием будем проверять? | Объясняют решение примера, комментируют каждый шагСамостоятельно выполняют номер учебника, проверяют решение в парах, обосновывают свои результаты, доказывают своё мнение | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике**Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета**Познавательные**: проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **6. Практическая деятельность**1.Решение задачи (№122) | Составляют схематический чертеж ,объясняют решение и записывают самостоятельно.На доске: | Читают задачу, участвуют в коллективном составлении чертежа по задачеОдин решает задачу у доски, остальные в тетрадях с последующей проверкой | **Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета**Познавательные**: проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания**Регулятивные:** находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной речи |
| **7. Итоги урока. Рефлексия** | -Какие знания вам понадобились на уроке?-Где испытывали трудности?-Какой момент урока показался удачным? | Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний**Регулятивные**: оценивают собственную деятельность на уроке |