**Технологическая карта урока «Математика»**

**Тема урока:** Деление на числа.когда в записи частного есть нули.

**Учитель: Чебурова Татьяна Николаевна**

Класс: 4 г

**Дидактическая цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на числа, когда в записи частного есть нули.

**Тип урока:**овладение новыми знаниями.

**Задачи для учителя:**

* создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на числа ,когда в записи частного есть нули.
* организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.
* Обеспечить в ходе урока закрепление детьми знаний и умений при делении многозначных чисел на двузначное и трехзначное;
* Продолжать развитие умений логически мыслить и излагать свои мысли, развивать познавательный интерес учащихся путем создания на уроке эмоциональных ситуаций, ситуаций радости, занимательности;
* Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь.

**Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** технология проблемно- деятельностного метода, ИКТ

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование и основные источники информации:** ПК, проектор, презентация к уроку, Учебник: М.И.Моро «Математика» 4 класс.

**Задачи урока:**

**Предметные**:           В конце урока ученики

- знают алгоритм письменного деления многозначных чисел на числа,когда в записи частного есть нули..

- умеют делить многозначные числа  на  числа ,когда в записи частного есть нули письменным   способом.

**Метапредметные**: - умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

  - умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: - умеют сотрудничать с учителем и сверстниками

Регулятивные:- понимают учебную задачу урока, поставленную учителем на разных этапах обучения; оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником

Познавательные: - развивать логическое мышление

Коммуникативные: -осознают и описывают результаты учебных действий, используя математическую терминологию

**Методы обучения:** технология проблемно- деятельностного метода . ИКТ

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:**Учебник, ноутбук. раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1**.Организация начала урока** | -Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.  Девиз нашего урока «**С малой удачи начинается большой успех**».  -Как понимаете?  Пусть сегодня, на уроке для   всех нас сопутствует успех!  - Откроем тетради,  запишем сегодняшнее число | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Слушают стихотворение, настраиваются на работу. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний**  1.Устный счет.    2.Проверка домашнего задания. | - Я хочу вам задать  вопрос. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников).  - Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ, дал известный учёный   Ал – Бируни (запись на доске)  *«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».*  - Что нужно делать для того, чтобы пришло знание?  (учиться, работать)  - Знание человеку нужно для того, чтобы было умение и сегодня на уроке мы продолжаем формировать умение, а вот какие вы узнаете сейчас сами.  Увеличить 60 в 3 раза.  Уменьшить 8100 в 9 раз.  Во сколько раз 560 больше, чем 80?  Во сколько раз 80 меньше,чем 6400?  5400:60  70\*40  -Вспомните правила деления на числа ,когда в записи частного есть нуль. | Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя  Считают устно и обосновывают свои ответы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, замечают допущенные ошибки |
| **3. Изучение нового материала**  1. Объяснение учителя  2.Работа с учебником. Стр.32 | - Посмотрите на выражения, которые записаны на доске:  24180:30= 2580: 30=  204500:500= 24500:500=  81200:40= 920:40=  \_Чем похожи?  -Чем отличаются?  -Когда в записи частного могут получаться нули?  Сформулируйте тему урока.  -  - Сейчас потренируемся воспроизвести алгоритм. Кто нам его напомнит?  - Найти первое неполное делимое;  - Определить число цифр в частном;  - Найти цифры в каждом разряде частного.  - Решите примеры.  - Кто поможет справиться с этой работой?  - Можно попробовать.  - Я предлагаю работать за закрытой доской, а потом объяснить остальным ребятам. А ребята попробуют сделать самостоятельно.  (проверяются работы)  - Могли бы вы решить пример из второй группы?  - Я предлагаю разделиться по группам и попробовать решить это выражение.  - Какое открытие сделали?  - Деление на трёхзначное число выполняют, пользуясь тем же алгоритмом.  - Ребята, насколько хорошо вы справились с заданием? Как вы считаете? Можно ли не выполнять такие задания?  - Нет, нам надо решать такие  примеры.  -.  - Какую цель поставим на уроке?  -     Цель нашего урока – воспроизвести алгоритм деления многозначных чисел на числа,когда в записи частного есть нули. Уметь им пользоваться в типовых ситуациях. | Слушают объяснение  Рассматривают выражения, записанные на доске, анализируют их, делят на группы  Отвечают на вопросы учителя  Ставят цели урока.  Решают примеры  Делают выводы  Самостоятельно определяют тему урока | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике  **Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Коммуникативные:**проявляют готовность слушать  **Познавательные**: владеют логическими действиями, способами выполнения и предметные понятия  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, работают в коллективе,уважают мнение других, умеют слушать других |
| **4.Физкультминутка** | -Выполните движения вместе с героями электронной физминутки | Повторяют движения вместе с героями эл. Физминутки |  |
| **5. Первичное закрепление**  1. Работа по учебнику (№120)  2. Самостоятельная работа ( №121) | 35210: 70=  168000: 400=  -Решение объясняйте по плану:  1. выделяю первое неполное делимое  2.нахожу первую цифру частного  3.образую второе неполное делимое  4.нахожу вторую цифру частного  -Выполните деление и проверьте вычисления. Каким действием будем проверять? | Объясняют решение примера, комментируют каждый шаг  Самостоятельно выполняют номер учебника, проверяют решение в парах, обосновывают свои результаты, доказывают своё мнение | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике  **Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Познавательные**: проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания |
| **6. Практическая деятельность**  1.Решение задачи (№122) | Составляют схематический чертеж ,объясняют решение и записывают самостоятельно.  На доске: | Читают задачу, участвуют в коллективном составлении чертежа по задаче  Один решает задачу у доски, остальные в тетрадях с последующей проверкой | **Личностные**: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета  **Познавательные**: проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания  **Регулятивные:** находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной речи |
| **7. Итоги урока. Рефлексия** | -Какие знания вам понадобились на уроке?  -Где испытывали трудности?  -Какой момент урока показался удачным? | Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний  **Регулятивные**: оценивают собственную деятельность на уроке |