**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**городского округа город Буй Костромской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Маланова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно- тематическое планирование**

по математике

класс 4в

учитель Чебурова Татьяна Николаевна

Количество часов:

Всего136 ; в неделю -4ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буй по учебному предмету «математика»

Учебник: « Математика»4 класс Моро М.И. Просвещение 2019

2021-2022 уч. год.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» (1-4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития - это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
* Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
* Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
* АООП НОО для обучающихся с ЗПР МОУСОШ №2 г. Буя.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов.

В основе программы заложен учебно-методический комплект «Школы России»: Учебники Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение; М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение».

По стандарту (варианты 7.1 и 7.2) обучение предполагает, что с обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-2).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом:

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[2]](#footnote-3), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

•увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

•гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

•упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

•организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

•наглядно-действенный характер содержания образования;

•обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

•постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

•необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

•постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

•использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

•комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

•специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

•развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

•обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Цели образовательно-коррекционной работы -** сформировать у обучающихся с ЗПР математические знания и умения в объеме начальной ступени обучения, предупреждая и корригируя в процессе обучения вторичные отклонения в развитии данной категории детей, обусловленные зрительной депривацией и пробелами в дошкольном воспитании.

# Задачи курса на начальной ступени обучения:

* уточнять и расширять представления об окружающем мире;
* развивать образное и логическое мышление, воображение;
* формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
* формировать у слабовидящих обучающихся первичные представления о математике;
* формировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения;
* формировать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
* совершенствовать навыки поисков информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* вырабатывать навыки мышления, характерного для математической деятельности;
* формировать у обучающихся с ЗПР интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
* развивать у обучающихся с ЗПР полисенсорное восприятие; пространственные представления; познавательную деятельность; наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
* расширять кругозор; развивать речь;
* корректировать у обучающихся с ЗПР индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

**Личностные результаты**

**Уобучающегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* обучающийся получит возможность научиться:
* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

# Метапредметные результаты

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:***

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:***

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

## Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,*

*«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

# Предметные результаты

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр—

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

## Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

* + *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
  + *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* + выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
  + выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
  + выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  + вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

## Обучающийсяс ЗПР получит возможность научиться:

* + *выполнять действия с величинами;*
  + *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
  + *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* + анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  + решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
  + оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:***

* + *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
  + *решать задачи в 3—4 действия;*
  + *находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Обучающийся научится:**

* + описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
  + распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
  + выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  + использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  + распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  + соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* + *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*
  + *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* + измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
  + чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
  + выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
  + вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  + оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся с ЗПР *получит возможность научиться:***

* + *научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся с ЗПР научится:**

* читать и заполнять несложные готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;
* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

**Обучающийся с ЗПР *получит возможность научиться:***

* + *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
  + *Ороводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
  + *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («¼и¼», «если¼ то¼», «верно/неверно, что¼», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
  + *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
  + *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
  + *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  + *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Коррекционная работа** |
| **предметные результаты** | **УУД** | **личностные результаты** |
| **Числа от 1до 1000 (14 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.  Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | - восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: формировать учебную задачу и удерживать её.  П: использовать общие приёмы решения поставленных задач  К: научиться задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри.  Познавательные: развитие познавательного интереса в познании математики. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: извлекать информацию, представленную в разных формах  П: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: развитие познавательного интереса в познании математики | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  Р: извлекать информацию, представленную в разных формах  П: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме  Коммуникативные: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы.  Познавательные: развитие познавательного интереса в познании математики, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: извлекать информацию, представленную в разных формах  П: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Регулятивные: организовы-вать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-познаватель-ную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.   Коммуникативные: уметь использовать математичес-кую речь при объяснении своих действий. Осущест-влять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: использование схем при решении задач. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе  самоконтроля. |
| 6 | Свойства умножения | 1 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.   Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: использование схем при решении задач. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | - обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: использовать установленные правила в контроле способа решения.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К: уметь строить монологическое высказывание |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятное для партнёра высказывание |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию  Познавательные: понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 13 | **Контрольная работа №1**  **по теме «Числа от 1 до 1000.**  **Четыре арифметических действия»** | 1 |  | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. |  |  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 14 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных | 1 | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать  вопросы, отвечать на вопросы. |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме  Познавательные: устанавливать взаимосвя­зи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат.  П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | *Читать* числа в пределах миллиона | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | *Записывать* числа в пределах миллиона | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Регулятивные: адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -организации предметно-практической деятельности;  Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создавать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию, узнавать, называть, определять группы удобных слагаемых.  К: формулировать своё мнение, учитывать разные мнения, уметь обращаться за помощью. |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Коммуникативные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  Познавательные: строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | - активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  предвосхищать результат.  П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Регулятивные: развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения.  Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Развитие памяти, мышления через операции классификации. |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.   Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками со­трудничества в учебной деятельности  Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. |
| 24 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: осуществлять самокон­троль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность , неудовлетворен­ность своей работой на уроке.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учеб­ной деятельности  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 25 | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 26 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 |  | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 27-28 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 2 | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Регулятивные:   умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Регулятивные:   умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.  Коммуникативные: воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу.  Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.  Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 31 | Определение площади с помощью палетки | 1 | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Регулятивные:  создать условия для самостоятельного поиска знаний.  Коммуникативные: воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.  Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности.  Познавательные: самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 33 | Единицы времени.  Определение времени по часам . | 1 | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя | Регулятивные: постановка учебной задачи;  прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;   Коммуникативные: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов. | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 34 | Определение начала, продолжительности и конца события.  Секунда. | 1 | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: учиться  использовать схемы при решении задач. закрепить умение решать задачи , учиться использовать  рациональные способы устных вычислений. | формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 35 | Единица времени – век.  Таблица единиц времени | 1 | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Регулятивные:   уметь принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.   Познавательные: формирование  понятий: «Время», «Единицы времени», способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, навыков перевода из одних единиц времени в другие. | оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: анализ информации.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: воспитывать толерантное  отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать  диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;  Познавательные: закрепить знания по теме «Величины»; формировать вычислительные навыки; расширить знания о календарном времени; прививать у детей стремление рационально использовать время. | умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника. |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Величины»** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи.  Познавательные: понимать базовые меж­предметные и предметные понятия; использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания | Развитие зрительно- моторных координаций.  Развитие навыков контроля, в том  числе самоконтроля. |
| 38 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; стремиться к взаимному сотрудничеству. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  П: использовать знако-символические средства для решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  П: использовать знако-символические средства для решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -организации предметно-практической деятельности;  Р: применять установленные правила в планировании деятельности  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  К: обращаться за помощью, формулировать собственное мнение |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | *Находить* несколько долей целого. | Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 43 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию  Познавательные: самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: воспитывать толерантное  отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать  диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;  **Познавательные:** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математи­ческие термины, символы и знаки. | умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Регулятивные:  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 46-48 | Что узнали.  Чему научились. | 3 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** делать выводы на основе обобщения знаний. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 49 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Регулятивные: контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе  самоконтроля. |
| 50 | Анализ контрольной работы.  Умножение и его свойства. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  *Использовать* свойства умножения при выполнении вы­числений | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Выполнять умножение, используя свойства умножения. Находить значение буквенных выражений | -организации предметно-практической деятельности;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 51-52 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** учиться связно отвечать по плану | регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  Коммуникативные: обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной учебной деятельности.  **Познавательные:** создать условия для анализа учебной задачи, помогающей поставить цель на нахождение неизвестного множителя. Вести работу по поиску и усвоению способа решения учебной задачи и на конкретизацию общего способа действия | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  П: рефлексия способов и условий действий  К:проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных задач |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Составлять план решения проблемы.  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  П: рефлексия способов и условий действий  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 56 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.  Коммуникативные : уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом.  **Познавательные:** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное | -организации предметно-практической деятельности;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы.  К: формулирует своё мнение, учитывает разные мнения |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.  Коммуникативные : уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом.  **Познавательные:** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу  Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные: обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме  С учётом речевой ситуации.  **Познавательные:** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами. | - определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат П:ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное.  Закрепление. | 1 | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные: обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме  с учётом речевой ситуации.  **Познавательные:** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами. | - определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: формулировать собственное мнение и позицию |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства  Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. | уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 63 | ***Контрольная работа №5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 64 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  Коммуникативные: обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной учебной деятельности.  **Познавательные:** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. |  | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П:стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме. |
| 65 | Решение текстовых задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. | проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П: научиться контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.  Коммуникативные: развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения.  **Познавательные:** проводить *н*есложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. | формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат. | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия.  **Познавательные:** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | - принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 68-70 | Решение задач на движение. | 3 | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия.  **Познавательные:** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | - принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Познавательные осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии  для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач. | развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений | - восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника. |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные. | принимать и осваивать свою социальную роль , формировать личностный смысл учения. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные. | принимать и осваивать свою социальную роль , формировать личностный смысл учения. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение | Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: уметь работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания.  Познавательные: работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. | развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные:  учиться планировать свои действия.  Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  предвосхищать результат.  П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Регулятивные: проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.  Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.  Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 78. | **Контрольная работа №6 за 1 полугодие** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  Коммуникативные: правильно оформлять работу.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятное для партнёра высказывание |
| 79 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  | -организация предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятное для партнёра высказывание |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: рассуждать, объяснять действия.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | принимать и осваивать свою социальную роль | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | -организации предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы | -организация предметно-практической деятельности;  обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать  вопросы, отвечать на вопросы. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  предвосхищать результат.  П: ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для  организации собственной деятельности |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  П:научиться контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения  Познавательные: строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  -организации предметно-практической деятельности;  Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создавать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию, узнавать, называть, определять группы удобных слагаемых.  К: формулировать своё мнение, учитывать разные мнения, уметь обращаться за помощью. |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Закрепление | 1 | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 91 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 92 | ***Контрольная работа №7****«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные: правильно оформлять работу.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 93 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | проявлять интерес к изучению темы;  выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные:  устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | проявлять интерес к изучению темы;  выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные; устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: анализ и передача информации устным и письменным способами.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | -организации предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 98 | Решение текстовых задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: анализ информации.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  К: определять общую цель и пути её достижения |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  Коммуникативные: осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 104 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.  Познавательные: выполнять мыслитель­ные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: анализ информации.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Регулятивные:  уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь   высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; уметь формировать правило и применять его при делении. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  П: использовать знако-символические средства для решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины | самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  П: использовать знако-символические средства для решения задач.  К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию. | соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* | -организации предметно-практической деятельности;  Р: применять установленные правила в планировании деятельности  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  К: обращаться за помощью, формулировать собственное мнение |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Регулятивные:  уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации.  Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательные : уметь ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Регулятивные:  уметь определять и формировать цель на уроке; высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом;  работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  формировать правило и применять его при делении. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 111-112 | Решение задач | 2 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества  Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе  самоконтроля. |
| 113 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 114 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 115 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 116 | ***Контрольная работа № 9*** *по теме «Деление на двузначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные:  строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе  самоконтроля. |
| 117 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 119-120 | Деление на трёхзначное число | 2 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | -восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта,  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  П: рефлексия способов и условий действий К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 121 | Деление с остатком | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Регулятивные:   формировать  умение учиться и  способность  к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели   и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и  сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.  Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения.  Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное; учить сравнивать  данные; определять  общие  признаки, классифицировать решать задач. | понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность. | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | -организация предметно-практической деятельности;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: формулировать и удерживать учебную задачу  П: рефлексия способов и условий действий  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач |
| 122 | Проверка деления | 1 | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Регулятивные:  формировать  умение учиться и  способность  к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели   и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и  сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.  Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения.  Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное; учить сравнивать  данные; определять  общие  признаки, классифицировать решать задач. | понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность. | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 123-124 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 2 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  Коммуникативные: осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -организация предметно-практической деятельности;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы.  К: формулирует своё мнение, учитывает разные  мнения |
| 125 | ***Контрольная работа №10***  *по теме «Деление на трехзначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 126 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Подготовка к олимпиаде. | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом;  выполнять учебные действия разными способами.  Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.  Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения. | формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку и самовосприятие. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | -организация предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  П:ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 127-128 | Нумерация. Выражения и уравнения | 2 | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация. | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: формулировать собственное мнение и позицию |
| 129-130 | Арифметические действия | 2 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | -развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 131 | Порядок выполнения действий. | 1 | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -организация предметно-практической деятельности;  -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  П:ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 132 | Величины | 1 | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: формулировать собственное мнение и позицию |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  -воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;  Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К: слушать собеседника |
| 134 | Решение задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;  Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К: выполнять учебные действия в умственной форме |
| 135 | ***Контрольная работа № 11*** *за год* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Развитие зрительно- моторных координаций.  Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  | Регулятивные: формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу.  Коммуникативные: развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь). |  | -активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  -активизация словаря |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. |
| 1 | **УЧЕБНИКИ**  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.  **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**  Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. |
|  | |
|  | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. |
|  | |
|  | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. |
| **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
|  | Демонстрационный циркуль.  Палетка. |
|  | |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |

1. **Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
2. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-3)