**Чебурова Татьяна Николаевна**

 **Костромская область Г.Буй МОУ СОШ №2**

**12 апреля 2022г.**

**Программа** «Школа России»

**УМК :**“Русский язык” 4 класс В.П.Канакина

Урок введения нового знания

Составила учитель Чебурова Татьяна Николаевна

**Тема**: I и II спряжение глаголов

**Тип урока**: ОНЗ

**Цели деятельности:**познакомить учащихся с I и II спряжением глаголов

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

Знать: алгоритм  определения спряжения глаголов

Уметь: распознавать окончания глаголов I и II спряжения

*Личностные:*  знание основных моральных ном и ориентации на их выполнение.

**Оборудование:**УМК «Школа России», 4 класс,2 часть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хроно-****метраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Этап самоопределения к деятельности**Словесный: беседаПсихологический настрой | 1-2 мин | У  нас на уроке много  работы: нужно думать, запоминать.  -  А чтобы нам эффективно потрудиться необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.- На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (видят).- Ушки внимательно слушают и всё (слышат).- Голова хорошо (думает).- Молодцы!Пусть девизом нашего урока станет пословица: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» | Приветствовать учителя и настроиться на работу | **Р.:**саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **II.Актуализации знаний  и мотивация**Каллиграфическое упражнение | 4-5 мин | Сегодня на урокемы с вами отправляемся в страну царя Глагола и познакомимся с двумя его сыновьями. Поможет нам в этом весь глагольный народ. Готовы?-Давайте с Вами откроем тетради, запишем число. Сегодня у нас 12 апреля. На следующей строчке под числом, пишем классная работа.-Выполним минутку чистописания. (На доске)ешь етишь ит- Посмотрите на доску и прочитайте то, что на ней написано.-Попробуйте определить время каждого глагола.-Вставьте пропущенные буквы.-Попробуйте определить, отчего зависит это написание?-Сегодня на уроке, мы с Вами узнаем от чего зависят личные окончания глаголов. | Записывать – двенадцатое апреля. Классная работаНа слайде глаголы:идешь, чита..шь, стоишьпойдешь, прочита..шьбудешь читатьнастоящее, прошедшее, будущееот ударения | **Л.:** самоопределение к учебной деятельности.**К.:** участвовать в учебном диалоге. |
| **ІІІ. Постановка учебной задачи****Словесный:** ответы на вопросы**Наглядный:**презентация. | 5 мин | -Для того, чтобы узнать тему урока давайте вспомним, что такое спряжение. Отвечаем по поднятой руке.-Как одним словом можно назвать изменение глаголов по лицам и числам?-В каком времени глаголы не будут спрягаться? -Почему?- Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 88. Сможете ли вы теперь назвать имена двух сыновей царя Глагола?А поняли ли вы с какими временами дружат I и II  спряжение?Сформулируйте тему нашего урока.Поставьте  цели нашего урока. | Спряжение – изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.Спряжение.В прошедшем, так как не изменяются по лицам.-I спряжение, II спряжение-Настоящее и будущее.«I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.»Цели**:**узнать, на какие группы делятся глаголы; узнать окончания 1 и 2 спряжения глаголов; научиться спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | **К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.**П.:** самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **ІV. Открытие нового знания****Словесный:**слово учителя**Словесный:**чтение текста.**Практический:** выборочное списывание.  **Построение модели (работа в группах):** | 10мин | -Итак, ребята, посмотрите на правило, которое находится на странице 88.Прочитайте это правило.-От чего зависит спряжение глагола?-Посмотрите на таблицу спряжения глаголов в настоящем времени.  -Как изменяются окончания глаголов 1 и 2 спряжения ед. и мн. числа?-Чем различаются личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения в одном и том же лице и числе?-В каком лице и числе их окончания одинаковы?-Обратите внимание на памятку, которая находится на этой же странице. Давайте мы с Вами ее прочитаем. Какой можем с Вами сделать вывод?-Выполним упражнение 181 устно. Прочитайте задание. Отвечаем по поднятой руке. (каждый ученик выходит к доске и по таблице показывает, как он определил лицо, число и спряжение)Молодцы!Постройте свою модель, которая поможет быстрее овладеть спряжением. Выполним упражнение 182. Прочитайте стихотворение. Какие слова автор повторяет несколько раз? Почему? В прямом или переносном смысле употреблены здесь глаголы? ОбъяснитеВ чём сходство этих глаголов?В чём различие? | Читают правило, анализируют таблицу.-Спряжение глагола зависит от личного окончания глагола.по лицамв 1 лице ед.ч «Обратите внимание»Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.-ешь-ед.ч., 2 лицо., 1 спр, ишь-ед.ч., 2 лицо.,2 спр (им, ем, ите, ете, ит, ет, ат, ут, ют, ят)-Автор повторяет слова: дождь, ходитГлаголы употреблены в переносном смысле, т.к дождь ходить не может-Число, лицо, время-Спряжениеhttps://urok.1sept.ru/articles/574455/img2.gif | **К.:** построение речевого высказывания**П.:** применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.**К.:**построение речевого высказывания**К.:** аргументация своего мнения и позиции**К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Словесный:**беседа | 6 мин | -Давайте вернёмся к минутке чистописания и укажите спряжение и число. -Найдите упражнение 182 на стр. 89.Теперь ещё раз прочитайте стихотворение, найдите глаголы настоящего времени, нам нужно будет выписать их, указать спряжение, лицо, число и время.Какой глагол мы выпишем первым? Итак, какой глагол будет следующий, а за ним. И последний глагол?Кто желает выйти к доске и выполнить это упражнение?Давайте проверим.  Какой разбор нам необходимо выполнить? | Ешь(1спр., 2 –е лицо)ет (1 спр., 3-е лицо)ишь (2 спр., 2-е лицо) ит (2 спр., 3-е лицо)Проходит- 2 спр,3 л., ед. ч., наст. вр.; идёт 1спр., 3 л.,ед.ч, наст. вр.;  ходит 2 спр., 3 л., ед. ч., наст. вр.;  хлещет 1 спр., 3 л., ед. ч., наст. вр.-Разобрать слово по составу. Проходит (про-приставка, ход-корень, ит-окончание, проход-основа) | **П.:** выполнение действий по алгоритму**К.:** аргументация своего мнения и позиции **П.:** применять базовые знания для решения конкретной проблемы.**К.:** построение речевого высказывания |
| **Динамическая пауза** | 1 мин | - А теперь поиграем. Я называю слова, а вы определяете спряжение. Если 1 спряжение, хлопаете 1 раз, 2 спряжение- 2 раза.Несёшь, идёшь, говоришь, стоишь, плывёт, везём, растёт.Молодцы! | Выполнять задание | **Р.:**действовать с учетом выделенных ориентиров |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой****Практический:**письменное упражнение на спряжение глаголов. | 4  мин | Ребята, на доске вам даны 3 глагола, кто желает проспрягать их?Смотрит, пилил, рисует.Ставим глагол в неопределённую форму и спрягаем, не забывая выделять окончания.Кто желает выйти к доске и выполнить это упражнение?Все остальные у себя в тетради выполняют задание.Укажите спряжение этих глаголов.Проверяем! Обмениваемся тетрадями, смотрим, что получилось на доске. Поставьте оценку . Как оценим вашего товарища у доски? | Пилил – не изменяется по лицам.Выделяют окончания.Смотрит, смотрю, смотришь, смотрит, смотрим, смотрите, смотрят. (2 спр.)Глагол «пилил» нельзя спрягать, т.к он в прошедшем временирисует, рисую, рисуешь, рисует, рисуем, рисуете, рисуют. (1 спр.) | **П.:** применение базовых знаний для решения конкретной проблемы |
| **Домашнее задание****Словесный:**слово учителя | 1 мин | Дома Вам нужно будет выучить стихотворение, которое мы с Вами сегодня записали. | Записывать домашнее задание |  |
| **VII. Включение в систему знаний****Словес.:**ответы на вопросы**VIII. Рефлексия деятельности****Словесный:**ответы на вопросы, самооценка**.** | 4 мин2 мин | Замените фразеологизм глаголом. Как будет звучать этот глагол в настоящем времени? Определите спряжение.Забегать вперёд;Закинуть удочку;Делать из мухи слона;Смотреть сквозь пальцы;Бить баклуши;Сбивать с толкуДавайте проанализируем нашу работу.Я твёрдо знаю, что…1) Спряжение – это…2) Спрягаются глаголы только …3) Глаголы бывают…4) Глаголы 1 спряжения настоящего времени имеют окончания…5) Глаголы 2 спряжения настоящего времени имеют окончания…6) Знания, полученные на уроке мне необходимы для того, чтобы…Молодцы! Спасибо за урок! | Забегать вперёд – спешить-**спешит (2 спр.)**Закинуть удочку –выяснить-**выясняет (1 спр.)**Делать из мухи слона – преувеличить-**преувеличивает (1 спр.)**Смотреть сквозь пальцы –пропустить- **пропускает (1 спр.)**Бить баклуши – бездельничать-**бездельничает (1 спр)**Сбивать с толку – мешать –мешает (1 спр)Подводить итог урока.Отвечать на поставленные вопросы.Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в форме1 и 2 спряжение глагола. Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.Глаголы бывают первого и второго спряжения. | **К.:** построение речевого высказывания**К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний. |