**Чебурова Татьяна Николаевна**

**Костромская область Г.Буй МОУ СОШ №2**

**12 апреля 2022г.**

**Программа** «Школа России»

**УМК :**“Русский язык” 4 класс В.П.Канакина

Урок введения нового знания

Составила учитель Чебурова Татьяна Николаевна

**Тема**: I и II спряжение глаголов

**Тип урока**: ОНЗ

**Цели деятельности:**познакомить учащихся с I и II спряжением глаголов

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

Знать: алгоритм  определения спряжения глаголов

Уметь: распознавать окончания глаголов I и II спряжения

*Личностные:*  знание основных моральных ном и ориентации на их выполнение.

**Оборудование:**УМК «Школа России», 4 класс,2 часть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно-**  **метраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **І. Этап самоопределения к деятельности**  Словесный: беседа  Психологический настрой | 1-2 мин | У  нас на уроке много  работы: нужно думать, запоминать.  -  А чтобы нам эффективно потрудиться необходимо настроиться на работу. Закройте глаза. Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать.  - На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё (видят).  - Ушки внимательно слушают и всё (слышат).  - Голова хорошо (думает).  - Молодцы!  Пусть девизом нашего урока станет пословица: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться» | Приветствовать учителя и настроиться на работу | **Р.:**саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| **II.Актуализации знаний  и мотивация**  Каллиграфическое упражнение | 4-5   мин | Сегодня на уроке  мы с вами отправляемся в страну царя Глагола и познакомимся с двумя его сыновьями. Поможет нам в этом весь глагольный народ. Готовы?  -Давайте с Вами откроем тетради, запишем число. Сегодня у нас 12 апреля. На следующей строчке под числом, пишем классная работа.  -Выполним минутку чистописания. (На доске)  ешь ет  ишь ит  - Посмотрите на доску и прочитайте то, что на ней написано.  -Попробуйте определить время каждого глагола.  -Вставьте пропущенные буквы.  -Попробуйте определить, отчего зависит это написание?  -Сегодня на уроке, мы с Вами узнаем от чего зависят личные окончания глаголов. | Записывать – двенадцатое апреля. Классная работа  На слайде глаголы:  идешь, чита..шь, стоишь  пойдешь, прочита..шь  будешь читать  настоящее, прошедшее, будущее  от ударения | **Л.:** самоопределение к учебной деятельности.  **К.:** участвовать в учебном диалоге. |
| **ІІІ. Постановка учебной задачи**  **Словесный:**   ответы на вопросы  **Наглядный:**  презентация. | 5 мин | -Для того, чтобы узнать тему урока давайте вспомним, что такое спряжение. Отвечаем по поднятой руке.  -Как одним словом можно назвать изменение глаголов по лицам и числам?  -В каком времени глаголы не будут спрягаться? -Почему?  - Откройте, пожалуйста, свои учебники на странице 88. Сможете ли вы теперь назвать имена двух сыновей царя Глагола?  А поняли ли вы с какими временами дружат I и II  спряжение?  Сформулируйте тему нашего урока.  Поставьте  цели нашего урока. | Спряжение – изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.  Спряжение.  В прошедшем, так как не изменяются по лицам.  -I спряжение, II спряжение  -Настоящее и будущее.  «I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.»  Цели**:**узнать, на какие группы делятся глаголы; узнать окончания 1 и 2 спряжения глаголов; научиться спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | **К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.  **П.:** самостоятельное формулирование темы и цели урока. |
| **ІV. Открытие нового знания**  **Словесный:**  слово учителя  **Словесный:**  чтение текста.  **Практический:** выборочное списывание.  **Построение модели (работа в группах):** | 10  мин | -Итак, ребята, посмотрите на правило, которое находится на странице 88.  Прочитайте это правило.  -От чего зависит спряжение глагола?  -Посмотрите на таблицу спряжения глаголов в настоящем времени.  -Как изменяются окончания глаголов 1 и 2 спряжения ед. и мн. числа?  -Чем различаются личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения в одном и том же лице и числе?  -В каком лице и числе их окончания одинаковы?  -Обратите внимание на памятку, которая находится на этой же странице. Давайте мы с Вами ее прочитаем. Какой можем с Вами сделать вывод?  -Выполним упражнение 181 устно. Прочитайте задание. Отвечаем по поднятой руке. (каждый ученик выходит к доске и по таблице показывает, как он определил лицо, число и спряжение)  Молодцы!  Постройте свою модель, которая поможет быстрее овладеть спряжением.    Выполним упражнение 182. Прочитайте стихотворение. Какие слова автор повторяет несколько раз? Почему? В прямом или переносном смысле употреблены здесь глаголы? Объясните  В чём сходство этих глаголов?  В чём различие? | Читают правило, анализируют таблицу.  -Спряжение глагола зависит от личного окончания глагола.  по лицам  в 1 лице ед.ч   «Обратите внимание»  Глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные личные окончания в одном и том же лице и числе.  -ешь-ед.ч., 2 лицо., 1 спр, ишь-ед.ч., 2 лицо.,2 спр (им, ем, ите, ете, ит, ет, ат, ут, ют, ят)  -Автор повторяет слова: дождь, ходит  Глаголы употреблены в переносном смысле, т.к дождь ходить не может  -Число, лицо, время  -Спряжение  https://urok.1sept.ru/articles/574455/img2.gif | **К.:** построение речевого высказывания  **П.:** применение базовых знаний для решения конкретной проблемы  .  **К.:**построение речевого высказывания  **К.:** аргументация своего мнения и позиции  **К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Словесный:**беседа | 6 мин | -Давайте вернёмся к минутке чистописания и укажите спряжение и число.   -Найдите упражнение 182 на стр. 89.  Теперь ещё раз прочитайте стихотворение, найдите глаголы настоящего времени, нам нужно будет выписать их, указать спряжение, лицо, число и время.  Какой глагол мы выпишем первым? Итак, какой глагол будет следующий, а за ним. И последний глагол?  Кто желает выйти к доске и выполнить это упражнение?  Давайте проверим.  Какой разбор нам необходимо выполнить? | Ешь(1спр., 2 –е лицо)  ет (1 спр., 3-е лицо)  ишь (2 спр., 2-е лицо)   ит (2 спр., 3-е лицо)  Проходит- 2 спр,3 л., ед. ч., наст. вр.; идёт 1спр., 3 л.,ед.ч, наст. вр.;  ходит 2 спр., 3 л., ед. ч., наст. вр.;  хлещет 1 спр., 3 л., ед. ч., наст. вр.  -Разобрать слово по составу. Проходит (про-приставка, ход-корень, ит-окончание, проход-основа) | **П.:** выполнение действий по алгоритму  **К.:** аргументация своего мнения и позиции  **П.:** применять базовые знания для решения конкретной проблемы.  **К.:** построение речевого высказывания |
| **Динамическая пауза** | 1 мин | - А теперь поиграем. Я называю слова, а вы определяете спряжение. Если 1 спряжение, хлопаете 1 раз, 2 спряжение- 2 раза.  Несёшь, идёшь, говоришь, стоишь, плывёт, везём, растёт.  Молодцы! | Выполнять задание | **Р.:**действовать с учетом выделенных ориентиров |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Практический:**письменное упражнение на спряжение глаголов. | 4  мин | Ребята, на доске вам даны 3 глагола, кто желает проспрягать их?  Смотрит, пилил, рисует.  Ставим глагол в неопределённую форму и спрягаем, не забывая выделять окончания.  Кто желает выйти к доске и выполнить это упражнение?  Все остальные у себя в тетради выполняют задание.  Укажите спряжение этих глаголов.  Проверяем! Обмениваемся тетрадями, смотрим, что получилось на доске. Поставьте оценку . Как оценим вашего товарища у доски? | Пилил – не изменяется по лицам.  Выделяют окончания.  Смотрит, смотрю, смотришь, смотрит, смотрим, смотрите, смотрят. (2 спр.)  Глагол «пилил» нельзя спрягать, т.к он в прошедшем времени  рисует, рисую, рисуешь, рисует, рисуем, рисуете, рисуют. (1 спр.) | **П.:** применение базовых знаний для решения конкретной проблемы |
| **Домашнее задание**  **Словесный:**слово учителя | 1 мин | Дома Вам нужно будет выучить стихотворение, которое мы с Вами сегодня записали. | Записывать домашнее задание |  |
| **VII. Включение в систему знаний**  **Словес.:**ответы на вопросы  **VIII. Рефлексия деятельности**  **Словесный:**ответы на вопросы, самооценка**.** | 4 мин  2 мин | Замените фразеологизм глаголом. Как будет звучать этот глагол в настоящем времени? Определите спряжение.  Забегать вперёд;  Закинуть удочку;  Делать из мухи слона;  Смотреть сквозь пальцы;  Бить баклуши;  Сбивать с толку  Давайте проанализируем нашу работу.  Я твёрдо знаю, что…  1) Спряжение – это…  2) Спрягаются глаголы только …  3) Глаголы бывают…  4) Глаголы 1 спряжения настоящего времени имеют окончания…  5) Глаголы 2 спряжения настоящего времени имеют окончания…  6) Знания, полученные на уроке мне необходимы для того, чтобы…  Молодцы! Спасибо за урок! | Забегать вперёд – спешить-**спешит (2 спр.)**  Закинуть удочку –выяснить-**выясняет (1 спр.)**  Делать из мухи слона – преувеличить-**преувеличивает (1 спр.)**  Смотреть сквозь пальцы –пропустить- **пропускает (1 спр.)**  Бить баклуши – бездельничать-**бездельничает (1 спр)**  Сбивать с толку – мешать –мешает (1 спр)  Подводить итог урока.  Отвечать на поставленные вопросы.  Спряжение – это изменение глаголов по лицам и числам в форме  1 и 2 спряжение глагола. Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.  Глаголы бывают первого и второго спряжения. | **К.:** построение речевого высказывания  **К.:** участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний. |