**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**городского округа город Буй Костромской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Смирнова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом № \_\_\_  по МОУСОШ №2 г. Буя  \_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Маланова  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно- тематическое планирование**

по русскому языку

класс 4в

учитель Чебурова Татьяна Николаевна

Количество часов:

Всего170 ; в неделю -5ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы МОУСОШ №2 г.Буй по учебному предмету «русский язык»

Учебник: «Русский язык»4 класс КанакинаВ.П.. Просвещение 2019

2021-2022 уч. год.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» (1-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития - это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
* Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
* Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
* АООП НОО для обучающихся с ЗПР МОУСОШ №2 г. Буя

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

По стандарту (варианты 7.1 и 7.2) обучение предполагает, что обучающиеся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-2).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом:

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[2]](#footnote-3), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

•увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

•гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

•упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

•организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

•наглядно-действенный характер содержания образования;

•обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

•постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

•необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

•постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

•использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

•комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

•специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

•развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

•обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа по русскому языку построена как органичная часть системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающая готовность обучающихся с ЗПР начальной школы к дальнейшему образованию.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, с учетом примерной программы по русскому языку и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» «Просвещение» 2011г., УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011г. Программа ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУСОШ №2 г.Буя и является надежным инструментом их достижения. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

* процессе реализации данных целей решаются следующие **задачи:**
  + формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
  + формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;
  + развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
  + формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
  + воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
  + воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность**,**
  + формировать навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
  + воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности;
  + формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
  + воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно- гигиенических правил;
  + воспитание уважения к народным обычаям и традициям.
  + развитие зрительного восприятия;
  + формирование навыков зрительного анализа;
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие познавательной деятельности;
  + развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + расширение кругозора;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
  + развитие монологической речи

**Система оценки** достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

**Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | | **Универсальные**  **учебные действия** | | **Коррекционная работа** | |
| **по плану** | | **факт** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 |  | |  | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | | *Урок повторения и систематизации* | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | | | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - обучение решению орфографических задач - развитие  навыков морфемного анализа;  - развитие навыка сопоставительного анализа.  Развитие навыка сравнительного анализа.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 2 |  | |  | Текст. План текста | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | | | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | |
| 3 |  | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | | | *Излагать* содержание повествовательного текста | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Развитие навыков самоконтроля и самооценки:  - развитие умения работать по словесной и письменной  инструкции;  - формирование умений действовать по правилу,  -работать по алгоритму;  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила. | |
| 4 |  | |  | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | | | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | |
| 5 |  | |  | Предложение как единица речи.  ***Входная диагностическая работа*** | | | *Урок повторения и систематизации знаний* | | | Составлять из каждой группы слов предложение. | | | *Составлять* из слов предложения | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | |
| 6 |  | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | *Комбинированный урок* | | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 7 |  | |  | Обращение | | | *Комбинированный урок* | | | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | | | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Совершенствование умения работать по плану;  - овладение осознанным планомерным контролем в  процессе написания и при проверке написанного;  - развитие комбинаторных способностей. | |
| 8 |  | |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | | | *Комбинированный урок* | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | |
| 9 |  | |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | | | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 10 |  | |  | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | | | *Комбинированный урок* | | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | | | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Совершенствование речевого развития:  -обогащение и систематизация словаря:  - расширение словаря синонимов и антонимов;  - обогащение словаря признаков.  Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 11 |  | |  | ***Контрольный диктант №1*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | |
|  | | | **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12 |  | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) | | | *Урок изучения нового материала* | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |  | |
| 13 |  | |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | | | *Урок изучения нового материала* | | | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | | | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Совершенствование речевого развития:  - расширение словаря синонимов и антонимов; обогащение словаря признаков. | |
| 14 |  | |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | | | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | |
| 15 |  | |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  ***Словарный диктант №1*** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила.  Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 16 |  | |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 17 |  | |  | Простые и сложные предложения | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | | | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 18 |  | |  | Знаки препинания в сложном предложении | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | | Развитие навыков самоконтроля и самооценки:  - развитие умения работать по словесной и письменной  инструкции;  - формирование умений действовать по правилу,  работать по алгоритму;  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила. | |
| 19 |  | |  | Знаки препинания в сложном предложении | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | |
| 20 |  | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | | *Комбинированный урок* | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
|  | | | **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | |  | Лексическое значение слова | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила.  Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 22 |  | |  | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |  | |
| 23 |  | |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Совершенствование речевого развития:  - расширение словаря синонимов и антонимов; обогащение словаря признаков. | |
| 24 |  | |  | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | | | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | |
| 25 |  | |  | Части речи | | | *Комбинированный урок* | | | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | | | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по  определённым признакам. | |
| 26 |  | |  | Части речи | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 27 |  | |  | Части речи | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Совершенствование речевого развития:  -обогащение и систематизация словаря:  - расширение словаря синонимов и антонимов;  - обогащение словаря признаков. | |
| 28 |  | |  | ***Контрольное списывание №1*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 29 |  | |  | Наречие | | | *Урок изучения нового материала* | | | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | | | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 30 |  | |  | Наречие | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | | | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 31 |  | |  | Наречие.  ***Проверочная работа №2*** *по теме «Части речи»* | | | *Комбинированный урок* | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 32 |  | |  | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 33 |  | |  | Состав слова.  Суффиксы и приставки | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | | | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | |
| 34 |  | |  | Разбор слова по составу | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | | | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 35 |  | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 36 |  | |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила.  Развитие оперативной памяти.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 37 |  | |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 38 |  | |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  ***Словарный диктант №2*** | | | *Урок-игра* | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 39 |  | |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 40 |  | |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | | | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | | Развитие зрительного восприятия и узнавания.  Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила.  Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 41 |  | |  | ***Контрольный диктант №2*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
|  | | | **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | | | *Урок изучения нового материала* | | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | | | *Изменять* имена существительные по падежам | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |  | |
| 43 |  | |  | Признаки падежных форм имён существительных | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| 44 |  | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 45 |  | |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | | *Урок-практика* | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 46 |  |  | | Несклоняемые имена существительные | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | | | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по  определённым признакам. | |
| 47 |  |  | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 48 |  |  | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Развитие фонематического восприятия:  - различение изолированных звуков; - различение слогов.  Развитие навыка сравнительного анализа. | |
| 49 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 50 |  |  | | 2-е склонение имён существительных | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 51 |  |  | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 52 |  |  | | 3-е склонение имён существительных | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. |
| 53 |  |  | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 54 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 55 |  |  | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | | | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Различение слов, близких по звуковому составу;  - определение позиции звука. | |
| 56 |  |  | | Именительный и винительный падежи | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | | | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 57 |  |  | | Родительный падеж | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 58 |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | | | *Определять* родительный падеж имени существительного | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Развитие фонематического анализа:  - выделение звука на фоне слова. | |
| 59 |  |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 60 |  |  | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 61 |  |  | | Дательный падеж | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 62 |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Развитие фонематического слуха:  - закрепление навыка полноценного письма и чтения. | |
| 63 |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 64 |  |  | | Творительный падеж | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Развитие фонематического слуха:  - различение звуков на слух в словах.  Развитие концентрации и распределения внимания. | |
| 65 |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 66 |  |  | | Предложный падеж | | | | *Урок формирования умений и навыков* | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | | *Определять* предложный падеж имени существительного | | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | |
| 67 |  |  | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |  | |
| 68 |  |  | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза. | |
| 69 |  |  | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Указывать падеж и склонение имён существительных | | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 70 |  |  | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | | *Комбинированный урок* | | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | | | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 71 |  |  | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | | | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 72 |  |  | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант №3*** | | | *Урок-игра* | | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | | | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| 73 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 74 |  |  | | ***Контрольный диктант №3*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 75 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | | *Урок изучения нового материала* | | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |  | |
| 76 |  |  | | ***Промежуточная диагностическая работа*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Продемонстрировать и оценить свои знания | | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | Совершенствование орфографических навыков,  развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза | |
| 77 |  |  | | Именительный падеж множественного числа | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | | | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 78 |  |  | | Родительный падеж множественного числа | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 79 |  |  | | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 80 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 81 |  |  | | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 82 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | | | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 83 |  |  | | Проект «Говорите правильно!» | | | *Урок-проект* | | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 84 |  |  | | ***Контрольный диктант №4*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 85 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 86 |  |  | | Род и число имён прилагательных | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 87 |  |  | | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | | *Комбинированный урок* | | | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 88 |  |  | | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | | | *Урок-проект* | | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | | | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  | |
| 89 |  |  | | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | | *Урок изучения нового материала* | | | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | | | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактикаспецифическихисопутст-вующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 90 |  |  | | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 91 |  |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | *Урок изучения нового материала* | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 92 |  |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Совершенствование орфографических навыков,  развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| 93 |  |  | | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 94 |  |  | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 95 |  |  | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  | |
| 96 |  |  | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 97 |  |  | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Комбинированный урок* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 98 |  |  | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
|  |  |  | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | *Комбинированный урок* | | | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 99 |  |  | | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | | Формирование словесно-логического мышления:  логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 100 |  |  | | ***Контрольное списывание №2*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 101 |  |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | | *Урок изучения нового материала* | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 102 |  |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 103 |  |  | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Формирование словесно-логического мышления:  логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 104 |  |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 105 |  |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 106 |  |  | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  ***Словарный диктант №4*** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 107 |  |  | | | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | *Урок формирования умений и навыков* | | | | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | | | Формирование словесно-логического мышления:  логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 108 |  |  | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | | *Урок изучения нового материала* | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 109 |  |  | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | |
| 110 |  |  | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | | Формирование словесно-логического мышления:  логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 111 |  |  | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | | | *Комбинированный урок* | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | | | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | |
| 112 |  |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном  ***Проверочная работа №3*** *по теме «Имя прилагательное»****.*** | | | *Урок-конференция* | | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 113 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | | *Комбинированный урок* | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по  определённым признакам. | |
| 114 |  |  | | ***Контрольный диктант №5*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 116 |  |  | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 117 |  |  | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 118 |  |  | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по  определённым признакам. | |
| 119 |  |  | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | | | *Комбинированный урок* | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | |
| 120 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | | *Комбинированный урок* | | | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие способности обобщать;  - развитие способности группировать предметы по  определённым признакам. | |
| 121 |  |  | | Морфологический разбор местоимений.  ***Проверочная работа №4*** *по теме «Личные местоимения»* | | | *Контрольно-обобщающий урок* | | | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
|  | | **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 |  |  | | Глагол как часть речи (повторение) | | | *Комбинированный урок* | | | Различать глаголы среди других слов в тексте | | | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 123 |  |  | | Время глагола | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 124 |  |  | | Изменение глаголов по временам | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | | | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | | Формирование словесно-логического мышления:  логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Развитие комбинаторных способностей.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 125 |  |  | | | Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* | | | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | |
| 126 |  |  | | ***Контрольный диктант №6*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 127 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 128 |  |  | | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | | | *Комбинированный урок* | | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |  | |
| 129 |  |  | | Упражнение в образовании форм глаголов | | | *Урок-практика* | | | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| 130 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | | | *Комбинированный урок* | | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 131 |  |  | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | | *Урок изучения нового материала* | | | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | | | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 132 |  |  | | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  -  предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза | |
| 133 |  |  | | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 134 |  |  | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | *Комбинированный урок* | | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 135 |  |  | | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 136 |  |  | | Спряжение глаголов в будущем времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  -  предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза | |
| 137 |  |  | | Личные окончания глаголов I и II спряжений | | | *Урок-практика* | | | Определять спряжение глаголов | | | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | |
| 138 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 139 |  |  | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | | Совершенствование орфографических навыков. | |
| 140 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - обучение решению орфографических задач - развитие  навыков морфемного анализа;  - развитие навыка сопоставительного анализа.  Развитие навыка сравнительного анализа.  Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 141 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | *Распределять* глаголы по спряжениям | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 142 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 143 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | *Комбинированный урок* | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 144 |  |  | | ***Контрольное списывание № 3*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 145 |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | *Урок закрепления полученных знаний* | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | | | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 146 |  |  | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Совершенствование орфографических навыков | |
| 147 |  |  | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти: | |
| 148 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | Формирование словесно-логического мышления:  - развитие логических операций;  - умение логически выстраивать высказывание.  Умение работать по словесной и письменной  инструкции, алгоритму. | |
| 149 |  |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 150 |  |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | | | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 151 |  |  | | ***Проверочная работа № 5*** *по теме «Глагол»* | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 152 |  |  | | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | | | *Комбинированный урок* | | | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | | | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | Совершенствование орфографических навыков | |
| 153 |  |  | | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | | *Урок-игра* | | | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
| 154 |  |  | | ***Контрольный диктант №7*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |  | |
| 155 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | | *Комбинированный урок* | | | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения. | |
|  | | **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 |  |  | | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | | | *Урок повторения и систематизации* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Совершенствование орфографических навыков, развитие оперативной памяти:  - обучение решению орфографических задач - развитие  навыков морфемного анализа;  - развитие навыка сопоставительного анализа.  Развитие навыка сравнительного анализа.  Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила. | |
| 157 |  |  | | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст» | | | *Урок повторения и систематизации* | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | |
| 158 |  |  | | Повторение по теме «Предложение» | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | | | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 159 |  |  | | ***Контрольный диктант № 8*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 160 |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | | | *Комбинированный урок* | | | Применить свои знания для выполнения заданий | | | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Профилактика специфических и сопутствующих  (графических, орфографических) ошибок. | |
| 161 |  |  | | ***Итоговая диагностическая работа*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование навыков самоконтроля:  - выработка умения контролировать себя при помощи  усвоенного правила. | |
| 162 |  |  | | Орфограммы в значимых частях слова | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 163 |  |  | | Орфограммы в значимых частях слова | | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | | Совершенствование орфографических навыков, развитие  оперативной памяти:  - упражнения для развития памяти;  - предупредительные орфографические упражнения.  Развитие навыка морфемного анализа и синтеза. | |
| 164 |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | | Комбинированный урок | | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 165-170 |  | | | Резерв | | |  | | |  | | |  | |  | |

**Контрольно измерительные материалы**

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**4 класс**

**Весна в лесу.**

        Наступила радостная,  шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеёк забрался в его постельку  и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки  к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

**Задание.**

1в. В тексте найти второе предложение , разобрать по членам, указать части речи.

2в. На макушке ели шумят драчливые вороны. Разобрать по членам, указать части речи. ( в самом тексте).

Примечание: вся  работа рассчитана на 1 час. С 9 до 10 часов ( не45 минут)

1. Сначала пишете диктант ,выполняется задание.
2. Выполняются тесты.
3. Будут выставлены 2 оценки: за диктант и за задание.

1. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
2. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-3)