Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

городского округа город Буй Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО начальных классовРуководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_\_« \_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. | УТВЕРЖДАЮ:Приказ № Директор организации:\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г |

**Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Учение с увлечением»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**(АООП НОО вариант 7.1 и 7.2)**

**1-4 классы**



Составитель:

Смирнова М.С.

педагог-психолог



**Буй, 2021г**.

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

В настоящее время увеличился рост детей в начальной школе, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития, ограниченными возможностями здоровья не могут освоить программу по основным предметам. Увеличилось число детей с ЗПР и превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становиться важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей с ЗПР, так как детям с задержкой психического развития свойственны следующие особенности:

- трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;

- испытывают затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности;

- большинство испытывают трудности с восприятием, что значительно замедляет процесс переработки информации;

- им свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания;

- на низком уровне развиты все виды запоминания; непроизвольного и произвольного, долговременного и кратковременного;

- снижена познавательная активность;

- значительное отставание обнаруживается в развитии мыслительной деятельности, что выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения.

- они не воспринимают и не выполняют школьные требования, однако хорошо себя чувствуют в игровой деятельности;

- наблюдаются частые конфликты со сверстниками.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН, 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 ) раздел X.;

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования» Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Цель программы**: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ЗПР и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития обучающихся;
* Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с ЗПР;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

*Соблюдение интересов* ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ относятся:

- введение системы регулярного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);

 - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**Кадровое обеспечение программы:**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МОУ СОШ №2 г.Буя имеются 1 ставка педагога-психолога, ставка социального педагога, учителя-дефектолога и педагога-логопеда. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Длительность программы:** Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Учение с увлечением» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МОУСОШ№2 г.Буя и рассчитан на 4 года обучения, объем -135 часов:

* для 1 класса – 33 часа;
* для 2 класса – 34 часа;
* для 3 класса – 34 часа;
* для 4 класса – 34 часа

**Периодичность:** На каждый класс выделено 1 час в неделю.

**Продолжительность занятий:** Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

* для 1 класса – 25 минут;
* для 2 класса – 30 минут;
* для 3 класса – 30 минут;
* для 4 класса – 35 минут

**Формы работы:** индивидуальные занятия или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом)

**Методы и приемы:**

* Опросы и тестирования;
* Работа с индивидуальными карточками;
* Беседы;
* Игровая терапия;
* Сказкотерапия;
* Тренинговые занятия.

**Программа предполагает реализацию следующих направлений:**

1. *Диагностическое направление:*

Диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование для определения актуального уровня развития.

1. *Коррекционно-развивающее направление:*

Коррекционно-развивающая работа способствует развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

**Содержание программы**:

*Четыре модуля:*концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**1.Вводная часть –** направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активацию мыслительной деятельности, на создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно, на сплочение детей, создание атмосферы доверия и принятия. Ритуал приветствия**.** Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самим ребенком.

Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

**Основная часть:** Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

**3. Заключительная часть:** Подведение итогов занятия и рефлексия (Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(1 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Кол-во час. | Содержание, методики | Дата |
| **Диагностический блок. 2 часа (в начале года)** |
| 1. | Диагностика познавательных процессов. | 1 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |  |
| 2. | Диагностика эмоционально-личностной  | 1 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |  |
| **Профилактика школьной дезадаптации. 6 часов.** |
| 3. | Обучение эффективным способам общения. | 1 | Игры  и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце». |  |
| 4. | Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья» | 1 |  |  |
| 5. | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 1 | Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе». |  |
| 6. | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу | 1 |  |  |
| 7. | Формирование положительной школьной мотивации | 1 | Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек». |  |
| 8. | Формирование положительной школьной мотивации | 1 |  |  |
| **Коррекция познавательных процессов** |
|  | **1. Развитие произвольного внимания и поведения. 6 часов** |  |
| 9. | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |  |
| 10. | Коррекция, диагностика памяти. | 1 | Игра: «Мемо» |  |
| 11. | Концентрация внимания.  | 1 | Игры: «Определи Игрушку»,  |  |
| 12. | Саморегуляция и самоконтроль. | 1 | «Путаница» |  |
| 13. | Тренировка объема, концентрации внимания.  | 1 |  «Корректурная проба». |  |
| 14. | Развитие умения действовать по инструкции. | 1 | «Графический диктант» |  |
|  | **2. Развитие мнемических способностей. 4 часа** |
| 15. | Развитие механической зрительной и слуховой памяти | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры |  |
| 16. | Память. Тренировка памяти. | 1 | Игра: «Что изменилось?» |  |
| 17. | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди» |  |
| 18. | Долговременная память. | 1 | «Бессмысленные слова». |  |
|  | **3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов** |
| 19. | Логическое и понятийное мышление. | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?», «Бывает – не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик?». |  |
| 20. | Мышление. Развитие мышления. | 1 |  |
| 21. | Установление причинно-следственных отношений. | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |  |
| 22. | Сходства и различия. | 1 |  |
| 23. | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 |  |
| 24. | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 |  |
| 25. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд»,  |  |
| 26. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 | «Разложи рисунки». |  |
|  | **4.Развитие воображения, восприятия. 6 часов** |
| 27. | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек» |  |
| 28. | Развитие слухового восприятия. | 1 | «Графический диктант» |  |
| 29. | Органы чувств и их участие в восприятии. | 1 | «Составь предмет», «Кляксы»,  |  |
| 30. | Развитие творческого воображения | 1 | «Необычные рисунки». |  |
|  | **5.Диагностический блок. 3 часа (в конце года)** |
| 31. | Диагностика познавательных процессов (в конце года) | 1 | Проведение диагностического исследования. |  |
| 32. | Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года) | 1 |  |
| 33. | Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года. | 1 | Самооценка. |  |

 **ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Кол-во час. | Содержание, методики | Дата |
| **Диагностический блок. 2 часа. (Начало года)** |
| 1. | Диагностика познавательных процессов. | 1 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |  |
| 2. | Диагностика эмоционально-личностной сферы. | 1 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |  |
| **Мотивация обучения младшего школьника. 4 часа.** |
| 3. | Формирование положительной школьной мотивации | 1 | Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек». |  |
| 4. | Формирование положительной школьной мотивации | 1 | Методика М.Р.Гинзбурга |  |
| 5. | Мотивационная и волевая сфера личности. | 1 | Анкета «Познавательные потребности».  |  |
| 6. | Мотивационная и волевая сфера личности. | 1 | Методика «Неоконченные предложения» |  |
| **Коррекция познавательных процессов** |
|  | **1.Развитие произвольного внимания и памяти. 6 часов** |
| 7. | Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. | 1 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |  |
| 8. | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 1 |  |
| 9. | Память. Виды, свойства памяти.  | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |  |
| 10. | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти | 1 |  |
| 11. | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 1 | «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». |  |
| 12. | Тренировка в умении действовать по образцу. | 1 |  |
|  | **2. Развитие мнемических способностей. 4 часа** |
| 13. | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |  |
| 14. | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 1 |  |
| 15. | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |  |
| 16. | Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания. | 1 |  |
|  | **3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 10 часов** |
| 17. | Логическое и понятийное мышление. | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?» |  |
| 18. | Логическое и понятийное мышление. | 1 |  |
| 19. | Установление причинно-следственных отношений. | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 20. | Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 21. | Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. | 1 |  |
| 22. | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |  |
| 23. | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 |  |
| 24. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |  |
| 25. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 |  |
| 26. | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 1 |  |
|  | **4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа.** |
| 27. | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |  |
| 28. | Развитие творческого воображения. | 1 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |  |
| 29. | Творческие способности и воображение. | 1 |  |
|  | **5.Учебные навыки младших школьников. 3 часа** |
| 30. | Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. | 1 | Методики: «Домик», «Рисование по точкам» |  |
| 31. | Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. | 1 | Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов» |  |
| 32. | Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля. | 1 | Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки». |  |
|  | **6.Диагностический блок. 2 часа (в конце года)** |
| 33. | Диагностика познавательных процессов. | 1 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». |  |
| 34. | Диагностика эмоционально-личностной сферы. | 1 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |  |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **(3 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Содержание, методики** | **Дата** |
| 1. | Диагностика  | 1 |  |  |
|  **Развитие высших психических функций и познавательной деятельности** |
|  | **1.Внимание. 6 часов** |  |
| 2. | Диагностика внимания. | 1 | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. |  |
| 3. | Произвольное внимание | 1 | Упражнения на развитие внимания:«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». |  |
| 4. | Устойчивость внимания | 1 |  |
| 5. | Умение работать по инструкции | 1 |  |
| 6. | Внимание и внимательность. | 1 | Тест «Корректурная проба» |  |
| 7. | Внимательность. |  |  |  |
|  | **2.Память. 6 часов** |  |
| 8. | Диагностика памяти. | 1 | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). |  |
| 9. | Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики. | 1 |  |
| 10. | Зрительная память | 1 | Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др. |  |
| 11. | Слуховая память | 1 |  |
| 12. | Осязательная память | 1 |  |
| 13. | Зрительно-моторная координация | 1 |  |
|  | **3.Мышление. 7 часов** |  |
| 14. | Диагностика мышления | 1 | Групповые методики диагностики мышления. |  |
| 15. | Развитие наглядно-образного мышления | 1 | Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово»,  «Угадай животное». |  |
| 16. | Развитие словесно-логического мышления | 1 |  |
| 17. | Развитие словесно-логического мышления | 1 |  |
| 18. | Классификация и обобщение. | 1 |  |
| 19. | Развитие умения классифицировать | 1 | «Найди общие признаки». |  |
| 20. | Развитие умения обобщать | 1 | Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию |  |
|  | **Зрительно-моторная координация. 6 часов** |
| 21. | Развитие пространственных представлений | 1 | Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». |  |
| 22. | Развитие мелкой моторики | 1 | Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). |  |
| 23. | Развитие мелкой моторики | 1 |  |
| 24. | Ориентировка на листе бумаги | 1 | Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. |  |
| 25. | Ориентировка на листе бумаги | 1 |  |
| 26. | Навыки самоконтроля |  | Методика опосредованного запоминания. |  |
|  | **Мотивационная и волевая сфера. 6 часов** |
| 27. | Диагностика мотивационной и волевой сферы. | 1 | Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой. |  |
| 28. | Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка. | 1 |  |
| 29. | Развитие произвольности в действиях. | 1 | Рисование двумя руками одновременно. |  |
| 30. | Работа по правилам | 1 | Графические диктанты. |  |
| 31. | Навыки самоорганизации | 1 | Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь» |  |
| 32. | Волевые качества младшего школьника, их оценка. | 1 | Признаки волевых качеств, самооценка. |  |
|  | **Диагностический блок. 3 часа (в конце года)** |  |
| 33. | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. | 1 | Диагностические материалы, таблицы. |  |
| 34. | Диагностика эмоционально – волевой сферы. | 1 |  |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(4 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | Кол-во час. | Содержание, методики | Дата |
|  | **Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)** |
| 1. | Диагностика познавательныхпроцессов. | 1 | Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. |  |
| 2. | Диагностика эмоционально-личностной сферы (в началеи в конце года) | 1 | Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика. |  |
| **Развитие адаптационных возможностей 4 часа** |
| 3 | «Хорошо много знать!» | 1 | Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". |  |
| 4 | «Я – ученик» | 1 | Упражнения на развитие мотивации к учению |  |
| 5 | «Я в мире людей» | 1 | Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступки; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов |  |
| 6 | «Развитие самопознания и индивидуальности» | 1 | Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра. |  |
| **Коррекция познавательных процессов** |
|  | **1. Развитие произвольного внимания и поведения. 4 часа** |
| 7 | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.  | 1 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |  |
| 8 | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |  |
| 9 | Тренировка объема, концентрации внимания. | 1 | Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». |  |
| 10 | Развитие умения действовать по инструкции. | 1 |  |
|  | **2.Развитие мнемических способностей** |  |
| 11 | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |  |
| 12 | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 1 |  |
| 13 | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |  |
| 14. | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 |  |
|  | **3.Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов** |
| 15 | Логическое и понятийное мышление. | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры» |  |
| 16 | Логическое и понятийное мышление. | 1 |  |
| 17. | Установление причинно-следственных отношений | 1 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
| 18 | Установление причинно-следственных отношений | 1 |  |
| 19. | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |  |
| 20 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 1 |  |
| 21 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |  |
| 22 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 |  |
|  | **4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа** |
| 23 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |  |
| 24 | Развитие зрительного восприятия. | 1 |  |
| 25 | Развитие творческого воображения. | 1 |  «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |  |
| 26 | Развитие творческого воображения. | 1 |  |
| **Коррекция эмоционально-волевой сферы** |
|  | **1.Учимся дружить и  сотрудничать. 6 часов** |
| 27 | Самооценка и ценностные ориентации школьников. | 1 |  |  |
| 28 | Анализ диагностических данных, самооценка. | 1 | Упражнение «Шалтай-Болтай» |  |
| 29 | Качества, важные для общения. | 1 | Игры «Волшебный стул», «Паутинка». |  |
| 30 | Какие мы в общении? | 1 | Игра «Собираемся в путешествие». |  |
| 31 | Правила дружбы. | 1 | Игра «Слон» |  |
| 32. | Мы – дружная команда. | 1 | Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом». |  |
|  | **Диагностический блок. 3 часа (в конце года)** |
| 33. | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. | 1 | Диагностические материалы, таблицы. |  |
| 34. | Диагностика эмоционально – волевой сферы. | 1 |  |

**Формы контроля:**

 Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы и эмоциональной сферы обучающихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

У обучающегося должны быть сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

 *Познавательные:*

* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения;
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;

*Коммуникативные:*

* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Оценка эффективности программы:**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов –первичной, и итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 2) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 3)

Педагогом-психологом проводится анализ происходящей динамики в развитии детей и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Материально-техническое обеспечение программы:** для проведения занятий необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту ребенка. Необходимо иметь: компьютер, принтер, развивающие задания, тесты, развивающие игры, конструктор, мозаика, пазлы, карточки для индивидуальной работы, цветные карандаши, простой карандаш, ручку и др.

**Список литературы:**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. –

М., 1999.

1. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004. 7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.