

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
городского округа город Буй Костромской области**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МОУСОШ №2 г. Буй  
протокол от 03.02.2021 №\_5\_

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУСОШ №2 г. Буй  
протокол от 03.02.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУСОШ №2 г. Буй  
Н.Н. Маланова  
приказ № 5/1-ОД от 04.02.2021



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**"ШАГИ К УСПЕХУ"**

**2021-2023**

**Буй, 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4-17
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4-9
1.2. Направления воспитания	9-10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10-17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17-51
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17-20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20-51
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	52-57
3.1 Кадровое обеспечение .....	52-53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	53-54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	54-55
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	55-57
Приложения:	
Примерный календарный план воспитательной работы .....	58-71
Анализ воспитательной работы по реализации программы воспитания «Шаги к успеху» за 2021-2022 учебный год	72-83

## **Пояснительная записка.**

*Что такое успех? Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом, существует ли рецепт успеха, и есть ли правильная стратегия для достижения успеха? Существуют ли определенные шаги к успеху и простые ключи, которые будут гарантировать успех каждого? Мы все индивидуальны и уникальны, и цели у всех разные, мы в нашей программе воспитания "Шаги к успеху" предлагаем добиваться этих целей вместе, шаг за шагом идти в ногу со временем, открывать для себя новые направления.*

*А вы готовы вместе с нами делать шаги к успеху?*

Программа воспитания МОУСОШ№2 г.Буя "Шаги к успеху" обновленный вариант 2022г., (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Международной конвенцией "О правах ребенка", Гражданским кодексом РФ и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа построена на базовых национальных ценностях российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на реализацию миссии системы образования, изложенной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. А также добиться планируемых результатов:

- Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности;
- распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно -нравственное воспитание</b> <p>Выражающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия.</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2. 1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУСОШ № 2 г. Буя является старейшей школой города, ведущей свою историю с 1908 года от мужского приходского училища. В современном здании располагаемся с 1967 года. Традиционно в нашей школе уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла, ведется работа по гражданско – патриотическому воспитанию. Школа расположена в центральном районе города Буй, микрорайоне Аллея Победы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со школой, 28 %– в близлежащих микрорайонах. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 г. составляет 876 человек.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников.

Развивается формат ученического самоуправления: обучающиеся школы являются активными членами РДШ, Городского волонтерского движения, службы медиации в ШСП (школьной службе примирения).

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков: проводятся конференции и семинары по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

Доступность и открытость информации о деятельности ОО обеспечивается через работу СМИ, медиа - центра школы "ОКНО -ТВ", сайта школы, официальной страницы школы ВКонтакте.

*Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:*

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Процесс воспитания в МОУСОШ№2 г.Буя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУСОШ№2 г.Буя являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание, как социально ориентированный процесс, предполагает целенаправленные действия по созданию условий для формирования личности, обладающей компетенциями важными при ее социализации.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность и коммуникабельность, способность работать в коллективе, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, иметь навыки самоорганизации, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. гибкость в отношении к изменению требований, выносливость и целеустремленность.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При разработке воспитательной программы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе,

спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная деятельность должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы ищем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и детям необходимо понять, что на каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно, быть успешным. *"Успех - это ответ на призыв меняться, расти, развиваться и становиться..."*

Программа воспитания "Шаги к успеху" для детей - это **навигатор** движения вперед, позволяющий шаг за шагом, открывать новые направления деятельности, для родителей - это **ориентир** просвещения в деле воспитания, для учителей - это **ресурс** и **инструмент** для достижения педагогических целей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются**

**совместно педагогическими работниками и обучающимися.** Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Воспитательное пространство МОУСОШ№2 г.Буя представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок говорить о достигнутых результатах, показывать социальную значимость совместного творческого труда.

- Спортивные состязания всероссийского, регионального, муниципального уровней: Легкоатлетический кросс; Лыжные соревнования; Спартакиада школьников (футбол, волейбол, баскетбол,);
- Акции: "Ищу Героя", «Бессмертный полк», «Платок Победы»;
- Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью

учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее, например проведение военно-спортивной патриотической игры "Зарница" стало любимым мероприятием многих поколений школы.

### ***На школьном уровне.***

*I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.*

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**Торжественная линейка «Красная дорожка»** – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

**Дни наук** – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция "Родной край: проблемы, перспективы, возможности" и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

**Метапредметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для*

*приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

**День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

**«Выборная кампания»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы Совета обучающихся, и президента ученического самоуправления). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (музейная гостиная «Будемяне на дорогах войны»; участие учащихся в Почётном карауле во время Вахты памяти у вечного огня на Аллее Победы, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

**«Осенняя тропа»** – традиционный туристический слет для учеников 5-6 классов, проходящий в форме квест-игра, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой, туристической направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

**«Неделя психологии»** – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию

навыков творческой деятельности, связанных с обучением. Организуется участниками Школьной службы примирения, юными медиаторами.

**«Новогодний переполох»** – общешкольное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

**"Новое поколение: Танцуют все"** -фестиваль танца, в котором принимают участие классные и семейные коллективы, проходит ежегодно в канун международного женского праздника 8 марта.

**"Фестиваль патриотической семейной песни"** - ежегодный фестиваль исполнения песен военных лет, о Родине, современных песен. В фестивале принимают участие классные, так и совместные семейные коллективы.

**«Чистая Аллея»** – трудовая акция, проводится ежегодно в мае и направлена на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами проводят работы по благоустройству и озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

**«Школьная спортивная лига»** – комплекс соревнований проводимых школьным спортивным клубом "Экстрим": "Осенний Кросс", "Веселый старты"; сдача спортивного комплекса ГТО; волейбол, баскетбол, мини-футбол, шахматы, лёгкая атлетика и мн.др. Комплекс направлен на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**Дни здоровья** – включает ряд различных спортивных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (акции, фотовыставки, проекты фотозон, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

### ***На уровне классов:***

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне **начального общего образования** совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне **основного и среднего образования** – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

**«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

**«Прощание с Букварём»** – традиционная церемония в первых классах;

**День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

**Классный час «День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

**Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### ***На индивидуальном уровне.***

**Вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

**Оказание индивидуальной помощи** и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

**Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах** различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры;

#### ***Вне образовательной организации:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

**открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

**проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

**участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**

#### ***На уровне образовательной организации:***

**разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

**торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

**капустники** – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

**церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

-с коллективом класса;

-индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- участвует в работе Совета профилактики, Школьной службы примирения;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и школы;
- организует выставки детских работ;
- организует на базе класса праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы ("День матери", Новогодние огоньки", Дни именинников и др.)

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе "риска", оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

Эта работа направлена на контроль за обучением и поведением обучающихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:**

- Класные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие

получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Формы реализации:

- участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию. Занятия в объединениях "Робототехника", "Решение задач повышенной сложности", «Занимательная математика», «Умники и умницы», клубная деятельность, «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

- тематические уроки посвященные Дню славянской письменности и культуре. Участие во Всероссийском диктанте "Диктант Победы", посвященном Великой Отечественной войне;

- внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки знаний, предметные недели, ВОШ и др.;

- познавательные экскурсии в Буйский краеведческий музей им. Т.В. Ольховик, в музей г. Костромы, в Планетарий г. Кострома, участие в образовательных маршрутах, разработанных на территории города, района и области.

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Формы реализации:

-участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках, приуроченных к датам рождения знаменитых писателей;

-реализуются программы по вокальному пению, декоративно-прикладному творчеству;

-выставки детского творчества, художественных работ ("Природа и фантазия", "Выдумывай, твори, исследуй!", "Символ нового года" и др.)

-организация литературно-музыкальных композиций, посвященных Великой Отечественной войне, к знаменательным датам истории Отечества, конкурсы чтецов, "Битва хоров" и др.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаю свое сердце» и др.

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: клуб «Подорожник», «Я познаю мир» и др.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

-деятельность ШСК "Экстрим",

- малозатратные формы «Все игры в гости к нам»,

-беседы ЗОЖ, направленные на формирование здорового образа жизни «Здоровейка», «ОФП»

- работа спортивных секций «Баскетбол», "Футбол", "Волейбол", «Шахматы» и др.

- участие в сдаче комплекса ГТО;

- участие в командных соревнованиях разного уровня по различным видам спорта в том числе "Президентские состязания" и "Президентские игры";
- организация и проведение мероприятий в рамках "Профилактических недель" (акции, беседы, классные часы, конкурсы плакатов и рисунков), приглашение специалистов по различным вопросам профилактики и безопасности;
- проведение социально-психологического тестирования в 7-11 классах с целью раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ.

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

## **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой

активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно

производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

- урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

-уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В

день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются предметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

**через деятельность выборного Совета старшеклассников**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в жители «Маленькая страна», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- ✓ *разновозрастный редакционный совет школьного телевидения "ОКНОtv"*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические выпуски "ОКНОtv".

✓ Работа школьников в редакционном совете обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

✓ *редакция школьной телевидения* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МОУСОШ№2 г.Буя создано и действует общественное объединение РДШ, деятельность и формирование которого происходит на основе действующего в России Российского Движения школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе гимназии. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении РДШ осуществляется через:

- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Костромского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации и плана «Эстафеты творческих дел» РДШ;

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава эрдэшевцев, проводимую в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения РДШ и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения РДШ, организации деятельности пресс-центра в рамках деятельности школьного медиа-центра "ОКНО ТВ"

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

-Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся : в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;

-Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного

изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для обучающихся с возможностью познакомиться с историей и архитектурой с историческими событиями, связанными с родным краем и т.д.

- экспедиции по Буйскому району организованные туристско-краеведческим клубом "Подорожник", организация пеших, велосипедных и байдарочных походов;

-Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

- Туристический слет для 5-6 классов включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

- Летний военно-полевой сбор допризывной молодежи в воинскую часть №42713 ориентированный на организацию военных профессиональных сборов, предоставление возможности юношам 10 классов применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, тактической подготовке, по ОМП и защите от него. Прохождение полосы препятствий, совершение марш-броска, закрепление навыков строевой подготовки. На сборе пройдут учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Военнослужащие выступят с лекцией о безопасности на воде и в лесу, проведут практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка "Кванториум";
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках «Дни открытых дверей» и др.;

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Вокальные студии» (1-7классы), «Веб дизайн», дополнительных общеразвивающих программ «Школа безопасности» (8-11 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол», "Футбол" «Основы финансовой грамотности" , «Мир профессий» и др.;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.
- организация профильных профориентационных смен "Дело будущего" в пришкольном оздоровительном лагере в период осенних каникул.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Инженеры», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», "Повара", "Учителя" и др.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
  - составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
  - проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **3.9. Модуль "Волонтерство"**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории и клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за Аллеей Победы).

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

**1. Экологический отряд «Зеленый патруль»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории, и Аллеи Победы (работы в весенне-летний и осенний период)

**2. Отряд волонтеров «ЗОЖ»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада «Твой выбор»

**3. Отряд «Солдаты Победы»** – сбор, оформление, хранение информации в школьной комнате Боевой славы, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.

**4. Отряд "Юнармия"** – участие в патриотических мероприятиях.

**5. Отряды ЮИД "Перекресток"** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель)..

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр «ОКНО ТВ» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- *школьное телевидение «ОКНО ТВ»* - освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения идей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУСОШ№2 г.Буя, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### *Направления работы*

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

#### *Мероприятия*

оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголки

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Здоровья и Безопасности и мн.др.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

оформление классных уголков

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День рождения школы, конкурс плакатов, создание "Полотна Победы"

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.12. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

#### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### ***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не

над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому. Семейный клуб
- Родительские дни, или Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

### **3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Национальной Родительской ассоциации;
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». современные публикации для родителей.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства
- Организация "Родительских патрулей"

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).**

### **3.13. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на

транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **3.14. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат работников школы укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<i><b>Заместитель директора по ВР</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - организация воспитательной деятельности в ОО;</li><li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</li></ul>
<i><b>Педагог-психолог</b></i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li><li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li><li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Классный руководитель, Педагог - организатор Старший вожатый</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа основного общего образования;
- Годовой план работы МОУСОШ №2 г.Буя;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

МОУСОШ № 2 г. Буя

на 2022-2023 учебный год

#### Цель и задачи воспитательной деятельности МОУСОШ №2

г.Буя

на 2022-2023 учебный год

**Цель воспитательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### 1. Оценка улучшения воспитательной работы МОУСОШ №2 г.Буя

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Целенаправленная работа классных руководителей по данному направлению, через систему классных часов, взаимодействие с родителями, индивидуальную работу с учащимися, работу по программе «Разговор о важном».
2. Система самоуправления	Реорганизация системы

	самоуправления, корректировка нормативной базы. Поиск новых форм работы.
3. Совершенствование работы с родителями	Модернизация системы родительского всеобуча, усиление психолого-педагогической составляющей в работе с родителями Новые формы работы с родительским активом.
4. Методическое сопровождение классных руководителей	Серия метод семинаров, тренингов, индивидуальная работа, использование метода творческих групп.

В воспитании обучающихся на **уровне основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, устойчиво позитивных отношений: к базовым общечеловеческим ценностям

В воспитании обучающихся на **уровне среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Сроки	Тематика заседаний Управляющего совета	Ответственные	Отметка о выполнении
Август	Собрание нормативно-правовой комиссии УС по разработке предложений в локальные акты.	Маланова Н.Н.	

Сентябрь	Собрания выборщиков (5,8,10 классы) повыборам представителей параллелей в Управляющий совет Сбор нормативно-правовой комиссии по работес локальными актами, регулирующими деятельность ( положение «О призовом фонде», положение о конкурсе «Класс года»,	Маланова Н.Н.	
Октябрь	Утверждение нового состава и плана работы УС	Маланова Н.Н.	
Февраль	Планирование и выполнение сметы расходов за 2022-23 учебный год	Председатель УС	
Май	Итоги конкурса «Моя уютная школа» Итоги проекта «ПРОклумбы»	Егорова Е.В.	

<b>Методические семинары, совещания, педагогические советы</b>			
Сроки	Тематика	Отв.	Отметка о выполнении
Август	Совещание классных руководителей «Анализ ВР за 2021-22 год и планирование работы на 2022-23 учебный год»	Егорова Е.В	
Август	Рабочее совещание с молодыми и вновь назначенными классными руководителями	Егорова Е.В	
Сентябрь	Совещание классных руководителей «О реализации социальных проектов»	Егорова Е.В	
Октябрь	Семинар для классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».	Егорова Е.В	
Ноябрь	Семинар для классных руководителей «Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы».	Егорова Е.В. Тихомирова Л.А. советник по воспитанию	

Декабрь	Педагогический совет «Организация содержания воспитания по средствам развития личностного потенциала школьников»	Егорова Е.В.	
Январь	Семинар-совещание классных руководителей «Планирование работы во 2 полугодии»,	Егорова Е.В	
Февраль	Участие в школьной «Панораме педагогического опыта» (неделя классных руководителей)	Егорова Е.В	
Март	Совещание классных руководителей «Подготовка к Дням семьи»	Егорова Е.В.	
Апрель	Совещание классных руководителей. Подготовка к Дню Победы. «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы».	Егорова Е.В	
В теч. года	Индивидуальные консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы в классных коллективах (по запросам классных руководителей)	Егорова Е.В	

<b>Тема года: «Школа: Перезагрузка»</b>			
<b>Ключевые и традиционные дела школы</b>			
Дела	Классы	Ориентировочная дата Отметка о выполнении	Ответственные
Понедельник – церемония поднятия государственного флага РФ (все классы по графику) Пятница – церемония спуска государственного флага РФ (все классы по графику) <b>1 урок понедельника – классные часы «Разговор о важном»</b>			
День знаний	5-11	01.09.2022	Творческая группа Михайлова Н.С. Педагог-организатор Классные руководители
Туристический слет	5-6 классы	17.09.2022	Творческая группа Классные руководители Учителя физкультуры
День учителя концерт	5-11 классы	5.10.2022	Творческая группа
Школьная лига интеллектуальных игр	5-11 классы	В течение октября	Егорова Е.В, Тихомирова Л.А.
«Новогодний переполох» Новогодняя благотворительная ярмарка	5-11	25.12.2022	Педагоги-организаторы
День рождения школы	5-11	23.01.2022	Егорова Е.В. Педагог-организатор
Фестиваль талантов	5-11 классы	Январь-март 2023	Педагог-организатор

День Российской науки	5-11 классы	8.02.2023	Творческая группа Егорова Е.В.
Международный день книгодарения Проект «Буккроссинг в школу»	5-11 классы	14.02.2023	Педагог-организатор
День семьи (семейный фестиваль)	5-11 классы	Апрель 2023	Творческая группа Егорова Е.В.
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	5-11 классы	08.05.23	Егорова Е.В.
Праздник «Слава пытливому уму», чествование победителей олимпиад, победителей конкурсов разного уровня	5-11 классы	Май 2023	Творческая группа
Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою»	5-11	19.05.2023	Егорова Е.В. Педагоги-организаторы
Праздник Последний звонок	9,11 классы	Май 2023	Педагоги организаторы Классные руководители 9,11 классов
Выпускной вечер 9,11 классов	9,11 классы	Июнь(июль) 2023	Классные руководители 9,11 классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата	Ответственные
Каждая вторая неделя месяца по пятницам	Заседание Совета обучающихся		

Собрание творческой группы по разработке плана мероприятий в рамках темы года	5-11 классы+ педагоги	26.08.22	Педагоги-организаторы
Акция подарков одиноким бабушкам и дедушкам (к Дню пожилого человека)	5-11 классы	До 24.09	Педагоги-организаторы
Участие в акции «Мечты учителя»	5-11 классы	До 15.09	Педагог-организаторы
Старт предвыборной кампании	5-11 классы	22.09.2022	Педагоги-организаторы
Подготовка к «Осеннему балу»	5-11 классы	01.10.2022	Педагоги-организаторы
Встреча с кандидатами на пост председателя «Совета обучающихся»	5-11 классы	12.10.2022	Педагоги-организаторы
Выборы председателя «Совета обучающихся»	5-11 классы	18.10. 2022	Педагоги-организаторы
Актив-формат «РВО в действии»	5-7 классы	Осенние каникулы	Педагоги-организаторы
Сбор вещей для семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-11 классы	До 10 .10	Педагоги-организаторы
Разработка проекта «Новогодний переполох»	5-11 классы	До 20 .11	Педагоги-организаторы
Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню матери	5-11 классы	18.11.2022	Педагог-организаторы
Футбольный матч, посвященный Дню отца	8-11 классы (сборная команда)	Ноябрь	Педагог и-организаторы

Акции «Доброе дело для других», фримаркет, «подарок четвероногому другу»	8-11 классы	К 05.12.2022	Педагог-организаторы
«Школьный вернисаж», персональные выставки учеников	5- 11 классы	К 08.12.2022	Педагог-организаторы
Конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета	5-11 классы	14.12.22	Классные активы
Новогодняя Благотворительная ярмарка	5-11 классы	29.12.22	Педагог-организаторы
Военно-спортивная игра, посвященная Дню Защитников Отечества	9-11 классов	К 23.02.23	Педагог-организатор
Сбор вещей для семей в трудной жизненной ситуации (до 23 апреля в кабинета)	5-11 классы	До 23 .04.21	Педагог-организатор
Актив-формат «Будущее школы»	7-9 классы	Весенние каникулы	Педагог-организатор
Бессмертный полк на линейке к 9мая	5-11 классы	08.05.23	Педагог-организаторы
Классные часы, экскурсии, акции посвященные Дню Победы	5-11 классы	Апрель-май+	Классные руководители,
Семейный Проект «Лица Победы»	5-11 классы	К 9.05.23	Педагог-организаторы
Итоговая конференция «Совета обучающихся»	5-11 классы	19.05.2023	Педагог-организаторы
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата	ответственные

Предпрофильные курсы (направления, внеурочная деятельность)	7 классы		Классные руководители
Предпрофильные курсы (углубление в предмет)	8 классы		
Профессиональное самоопределение в рамках предмета «Технология»	8 классы		Педагоги предмета Технология
Профпробы СПО	9 классы	Дни открытых дверей	Лаврова Ю.Н. социальный педагог
Профориентационные отряды РВО	7-8 классы	Осенние каникулы	Егорова Е.В.
Родительские собрания на профориентационную тематику	7-10 классы	в течение года	Егорова Е.В.
Классные часы /встречи с приглашением специалистов разных специальностей	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
Включение профориентационных тем в рамках предметов	5-11 классы	в течение года	Учителя-предметники
Индивидуальные консультации учащихся, родителей по профсамоопределению	5-11 классы	в течение года	Педагог психолог
Стенд Профориентационной тематики	5-11 классы	2 раза в месяц	Егорова Е.В.
Дни профориентации в рамках предметных недель	5-11 классы	по графику	Учителя предметники
Скажи профессии –	9 классы	ноябрь-декабрь	Егорова Е.В.

Да!			
Всероссийская программа «Засобой»	7-10 классы	октябрь	Классные руководители
Школьный проект «Профессия в лицах»	5-9 классы	март-апрель	Классные руководители
Школьная дистанционная викторина «Энциклопедия профессий»	5-9 классы	ноябрь-декабрь	Егорова Е.В.
Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.	9,11 классы	ноябрь-декабрь	Чистякова И.А., Зозуля Н.В.
Сетевой проект «Лаборатория профессионального выбора»	10 классы 8-9 классы	по возможности, в том числе в дистанционной форме (ноябрь, апрель)	Егорова Е.В., Федотова В.В.
Родительские уроки	5-11 классы	Апрель	классные руководители
Встреча со студентами – выпускниками школы	7-11 классы	В течение года	
Профориентационные мероприятия муниципального и регионального уровней	5-11 классы	в течение года	Егорова Е.В.

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата	ответственные

Оформление «Школьной азбуки» к Дню рождения школы	1-11 классы	К 23.01.2023	Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета	5-11 классы	15.12.21.	Классные руководители
Конкурс «Мой уютный класс»	5-11 классы	Апрель+	Классные руководители
Акция « уютный школьный двор»	5-11 классы	Апрель-май+	Классные руководители
Фотовыставка «Зимняя сказка»	5-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
«Школьный вернисаж»	5-11 классы	К 08.12.2022	Педагоги-организаторы
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочная дата	ответственные
Родительское Собрание по параллелям	5-8 классы	сентябрь	Классные руководители
Управляющий совет	5-11	25.10	Директор Маланова Н.Н.
Родительское собрание 9-х классов «Порядок организации проведения ГИА в 2023 году, как помочь детям в постановке реалистических жизненных целей»	9 классы	сентябрь	Директор Маланова Н.Н.
Заседание Общешкольного родительского комитета школы	5-11 классы	29.11	Директор Маланова Н.Н.
Родительский всеобуч параллели 6-7 классов «Подростковый возраст. Особенности. Первые проблемы»	6 классы	27.10	Егорова Е.В.
Родительский всеобуч параллели 8 классов «Агрессивное	8 классы	26.10.	Егорова Е.В.

поведение подростков , как реагировать, что делать»			
Родительский всеобуч параллели 10 классов	10 -11 классы	19.01	Классные руководители
Родительский всеобуч параллели 9 классов	9 классы	16.02	Классные руководители
Родительская конференция классов	5 -6 классы	23.01	Классные руководители
Родительское собрание 9-х классов по приёму в 10 классы	9 классы	июнь	Чистякова И.А.
Родительские уроки	5-11 классы	Апрель	Классные руководители
Волейбольный матч между командами старшеклассников командой Совета Отцов	5-11 классы	Октябрь (Ноябрь) к Дню Отца	Егорова Е.В.
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Событие</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственные</b>
Еженедельное информирование о событиях школы на официальной странице в ВКонтакте , на сайте школы			Педагог-организаторы
<b>Оформление материалов на информационный стенд: «Дни воинской славы России» (музейное пространство)</b>			
День окончания второй Мировой войны		2 сентября	Руководители Школьного музея
<i>День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией</i>		8 сентября	
<i>День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;</i>		11 сентября	

– День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве;		21 сентября	
– День народного единства;		4 ноября	
– День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции;		7 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	
– День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;		1 декабря	
– День Неизвестного Солдата		3 декабря	
День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой		5 декабря –	
– День Героев Отечества		9 декабря	
День полного освобождения Ленинграда от блокады		27 января	
День памяти жертв Холокоста			
80-летие победы в Сталинградской битве		2 февраля	
День памяти Россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		19 апреля	
<b>Оформление материалов на информационный стенд: «Календарь юбилейных дат» (библиотечный центр)</b>			
165 лет Константину Циолковскому		17 сентября	Папули на Е.М. библиотекарь
200 лет КЭ Ушинскому		3 марта	
<b>Оформление материалов на информационный стенд: «Важные даты» (библиотечный центр)</b>			
Международный день музыки		1 октября	
Международный день школьных библиотек		25 октября	
День добровольца в России		5 декабря	
Международный день художника		8 декабря	
Международный день родного языка		21 февраля	
Всемирный день театра		27 марта	
Всемирный день Земли		22 апреля	
День славянской письменности и культуры		24 мая	
День защиты детей		1 июня	
День русского языка		6 июня	

## **Анализ реализации рабочей программы воспитания "Шаги к успеху" за 2021-2022 учебный год.**

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУСОШ№2г.Буя - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУСОШ№2 г. Буя на 2021-2022 учебный год.

### **Модуль "Классное руководство"**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ - 1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МОУСОШ№2г.Буя; реализуют программу воспитания школы "Шаги к успеху". Круг обязанностей опирается на блоки -организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и индивидуальной работы отдельных обучающихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 33 классных руководителя, имеющих стаж работы в должности классного руководителя.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе.	Воспитательная деятельность планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе.	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности классных результатов. Результаты педагогического анализа используется при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% .
Уровень воспитанности обучающихся	Диагностика уровня воспитанности обучающихся осуществляется не во всех классах. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 65%.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия обучающихся в мероприятиях акциях, спортивных соревнованиях, учебных эвакуациях на случай пожара и других ЧС; в акциях по ПДД, городских соревнованиях, экскурсиях, тематических классных часах -охват 100%.
Профессиональное самоопределение обучающихся.	В воспитательный план внесены мероприятия: Трудовое и экологическое воспитание, через ремонтные бригады, и отряды "Зеленого патруля" Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, через организацию выставок рисунков, прикладного творчества и др. Профорientационная работа через экскурсии на предприятия города, встречи с людьми разных профессий.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2020-2021	2021-2022
-----------	-----------

74%	67%
-----	-----

Уменьшение количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования, связано с ограничительными мерами связанными с короновирусной инфекцией.

Охват детей и подростков организованным детским и молодежным движением:

Детское объединение «РДШ» 5-11 классы	Совет обучающихся 5-11 классы	"Юнармия" 9-10 классы	Волонтерство 8-11 классы
19	46	23	18

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции, ритуалы, события, проекты остаются значимыми, принятыми детьми, родителями и педагогами школы. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям относятся: День знаний, День дублера, «Посвящение в первоклассники», День матери, Туристический слет "Осенняя тропа" 5-6 классы, военно-спортивная игра «Зарница», Новогодние праздники, Вечер встречи с выпускниками, месячник военно-патриотического воспитания, чествование ветеранов Великой Отечественной войны, школьный фестиваль танца "Новое поколение танцуют все!", фестиваль семейной военной песни, Смотр строя и песни, «Последний звонок», Выпускной бал. Участие в подготовке и реализации данных событий и проектов – это эффективная форма раскрытия потенциала учащихся, проявления себя индивидуальной личностью, создания возможности работы в команде.

Участие в общешкольных ключевых делах и мероприятиях предоставляет подросткам возможность самореализовываться, повысить свой социальный статус и приобрести положительный социальный опыт.

### **Участие обучающихся в конкурсах разного уровня**

Название конкурса	Год	Участники	Результат участия
«Горизонты будущего»	2021	Пилипчук Егор	Участие
		Мишин Никита	Участие
		Маланова Вероника	Призер (Iстепень)
		Краснова Анастасия	Победитель (Iстепень)
		Круглова Полина	Призер (III степень)
		Дорофеева Мария	Призер (III степень)
		Кошкина Анастасия	Призер (Iстепень)
		Бараков Александр	Участие
		Белозерова Злата	Участие
		Розенман Е.А	Благодарственное письмо
		Гладкова О.И	Благодарственное письмо
		Овчарова И.В	Благодарственное письмо
		Четверикова С.В	Благодарственное письмо
Маланова Н.Н.	Благодарственное письмо		

			письмо Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Олимпиада (муниципальный уровень )	2021	Смирнова Арина	Призер
	2020	Круглова Полина	Призер
	2020	Дорофеева Мария	Победитель
	2020	Соколова Дарья	Победитель
	2020	Лебедева Карина	Призер
	2020	Кулешова Марина	Победитель
	2020	Маланова Вероника	Призер
	2020	Ковшиков Вадим	Призер
	2020	Смирнов Александр	Призер
	2020	Дмитриева Екатерина	Победитель
	2020	Иванова Софья	Призер
	2020	Цветкова Софья	Победитель
	2020	Скородумова	Победитель
	2020	Елизавета	Победитель
	2020	Жаботинская Дарья	Призер
	2020	Кудрявцева Полина	Победитель
	2020	Цветкова Софья	Призер
	2020	Горбунова Алина	Призер
	2020	Дорофеева Мария	Призер
	2020	Дорофеева Мария	Призер
	2020	Кашина Виктория	Призер
	2020	Виноградова	Призер
	2020	Анастасия	Призер
	2020	Круглова Полина	Призер
	2020	Лебедева Дарья	Призер
	2020	Круглова Полина	Призер
	2020	Смирнова Эвелина	Призер
	2020	Голубев Егор	Победитель
	2020	Смирнова Елизавета	Победитель
	2020	Палкин Александр	Призер
	2020	Кухарь Анна	Призер
	2020	Ковшиков Вадим	Призер
	2020	Дорофеева Мария	Победитель
	2020	Мишин Никита	Победитель
	2020	Скородумова	Призер
	2020	Елизавета	Призер
	2020	Ягодина Екатерина	Призер
	2020	Маланова Вероника	Призер
	2020	Круглова Полина	Победитель
	2020	Михалёв Лев	Призер
	2020	Мурашев Даниил	Победитель
	2020	Жаботинская Дарья	Победитель
2020	Иорданская Ксения	Призер	
2020	Палкин Александр	Призер	
2020	Ягодина Екатерина	Победитель	
2020	Сафонов Григорий	Призер	
2020	Завиалова Ольга	Призер	
2020	Мишин Никита	Призер	
2020	Долинин Владислав	Призер	
2020	Скородумова	Победитель	
2020	Елизавета	Победитель	
2020	Румянцева Ульяна	Призер	

	2020	Смирнов Дмитрий	Победитель
	2020	Лебедева Дана	Призер
	2020	Богомолова Полина	Призер
	2020	Рожнов Максим	Призер
	2020	Круглова Полина	Призер
	2020	Голубев Николай	Призер
	2020	Кузнецов Олег	Победитель
	2020	Дубиничев Егор	Призер
	2020	Иванова Виктория	Призер
	2020	Пилипчук Егор	Призер
	2020	Дмитриева Екатерина	Призер
	2020	Кухарь Анна	Победитель
	2020	Смирнова Елизавета	Победитель
		Круглова Полина	
		Соколова Елизавета	
		Устюгов Иван	
		СоколоваЕкатерина	
«Ученик года -2021» Муниципальный этап	2021	Ягодина Екатерина (11класс)	I место
		Дорофеева Мария (9 класс)	I место
«Ученик года -2021» Региональный этап	2021	Ягодина Екатерина (11класс)	Грамотаучастника
		Дорофеева Мария (9 класс)	Грамотаучастника
Муниципальный конкурс профориентационных станций на официальных сайтах (интернет представительствах) общеобразовательных организаций	2021	МОУСОШ№2	Победитель
Патриотическое воспитание			
«Звезда Победа»	2021	Команда «Память»	Победитель
«Зарница – Победа 2021»	2021	Соколова Екатерина	Участник
«Плац-Парад 2021»	2021	МОУСОШ №2	Диплом 1 степени
«Юнармейский лыжный спринт»	2021	Палкин Александр	Диплом 1 степени
«Юнармейский лыжный спринт»	2021	Соколова Екатерина	Диплом 1 степени
«Без срока давности»	2021	Коммисаров Сергей	Призер
«Ратные страницы истории отчества»	2021	Палкин Александр	Участник
«Звезда Победа»	2020	Сидорова Елена Владимировна	Благодарственное письмо
	2021	Ягодина Екатерина	Сертификат участника
	2021	Александровна МОУСОШ №2	
«Юный патриот»	2021	Пилипчук Егор	1 место
	2021	МОУСОШ №2	Победитель
«Зарница-Победа 2021»	2021	Румянцев Евгений	Участник
«Зарница-Победа 2021»	2020	Смирнова Арина	Диплом 2 степени
«Зарница-Победа 2021»		Михайловна	Участник
«Бессмертный полк моей семьи»	2021	Герасимова Светлана	Благодарственное письмо
«Юный патриот»	2021	Николаевна МОУСОШ №2	
	2020	Иванова Софья	
«Без срока давности»		Дмитриевна	Грамота



«НОВАТЭК» - «Шаг к большому футболу!»			
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 уч.году среди девушек	2021	Команда девушек	I Место
Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС –Баскет» сезона 2021-2022гг.	2021	Команда юношей	I Место
Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС –Баскет» сезона 2021-2022гг.	2021	Команда девушек	I Место
Осенний городской легкоатлетический кросс памяти Махова Евгения Павловича	2021	Команда МОУСОШ№2	I место
Осенний городской легкоатлетический кросс памяти Махова Евгения Павловича в зачет Спартакиады учебных заведений 2021 - 2022уч.год	2021	Команда МОУСОШ№2	I место
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 учебном году среди юношей.	2021	Команда МОУСОШ№2	I место
Городские соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений в 2021-2022 учебном году среди юношей.	2021	Команда МОУСОШ№2 Лучший игрок Кудрявцев Александр	I место
Финальный этап областного турнира среди общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2004-2005г.р.	2021	Команда МОУСОШ№2	III место
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!»	2021	Команда МОУСОШ№2	I место

среди юношей 2004-2005г.о.			
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2008-2009г.р.	2021	Команда МОУСОШ№2	I место
Городские соревнования среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийского проекта «МИНИ футбол в школу!» среди юношей 2010-2011г.р.	2021	Команда МОУСОШ№2	I место
Муниципальный этап областного конкурса «Мой учитель физкультуры»	2021	Федотов И.А	Диплом участника
Творческие конкурсы	2021	Козлова Александра Соколова Надежда	I Место III Место
Живая классика Муниципальный этап  Областной этап			
Региональный творческий конкурс фотографий «Четыре художника»	2021	Полякова Юлия	участник
Юныетеатралы	2021	Команда МОУ СОШ№2 Козлова Александра Кудрявцева Александра	II Место I Место II Место
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2021	Палкин Александр Флерова Арина Мищук Глеб	Победитель Участник Участник

### Модуль "Школьный урок"

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях

предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки и утренние зарядки, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результаты своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные игры, мозговой штурм, викторины, квест игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своем посещают школу в деловой одежде, есть группы учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учениками и их родителями ведется разъяснительная работа о необходимости соблюдения положения о внешнем виде. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся членами общешкольного родительского совет.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальной школе 1 -4 классы работают по программам Занкова и Традиционная школа России.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, провести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе "Яндекскласс", "Инфоурок", "Учи.ru" и др.

5. Воспитательная цель урока - формирование навыков, чувств, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Модуль "Работа с родителями"**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе проводится работа с налаживанием сотрудничества с родителями учащихся.

Заседания Общешкольного родительского совета, Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, организация рейдов совместно с ПДН, "Родительские патрули", изучение мнения родителей о качестве услуг, предоставляемых школой, участие родителей в родительских конференциях, днях открытых дверей.

В этом учебном году в первом полугодии родительские собрания проводились в дистанционном формате, в связи с ограничительными мерами. Было проведено два общешкольных собрания и по учебным параллелям в каждом классе один раз в четверть.

Проблема: низкий процент вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Решение: разработка проекта по привлечению родителей в школу.

### **Модуль "Курсы внеурочной деятельности"**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

В школе 100% охват программами внеурочной деятельности. Дети посещают курсы внеурочной деятельности, принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, акциях отряда ЮИД "Перекресток", волонтерских акциях и РДШ, школьных праздниках, спортивных мероприятиях.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологий занятий работают на образовательный результат.

Проблема: курсы внеурочной деятельности не отвечают требованиям ФГОС

Решение:

### **Модуль "Самоуправление"**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по терм уровням: классное, общешкольное-Совет обучающихся. За период 2021-2022 учебного года проведено 9 заседаний Совета старшеклассников; 3 - сбора старост 5-11 классов.

Проблема: необходимо активизировать работу школьного самоуправления.

Решение: повысить инициативность обучающихся через создания клубов по интересам.

### **Модуль "Профориентация"**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, организуются встречи с выпускниками, с представителями разных профессий, организуются экскурсии на предприятия города.

В школе в рамках внеурочной деятельности создан педагогический класс.

Положительным в реализации программы воспитания являются следующие показатели:

- соблюдение прав всех участников образовательного процесса;
- организация занятости обучающихся в течение учебного года, а также в каникулярное время;
- методическая работа по вопросам воспитания: поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования создан сайт для классных руководителей.

Проблемы:

- слабо выражена организация школьного самоуправления;
- низкий процент вовлеченности родителей в образовательный процесс;
- проблемы, связанные с работой классного руководителя в условиях действующей программы воспитания: стереотипы мышления педагогов, несовершенная система управления, неготовность педагогов к изменениям, недостаточное понимание сути современных стратегий воспитания и цели рабочей программы воспитания;
- перегруженность планов, большое количество разрозненных мероприятий;
- несогласованность программ и содержания урочной и внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень социального партнерства;