Утверждено приказом департамента

образования и науки Костромской области

от 20.09. 2018 г. № 1486

***Для педагогических работников образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций: учитель, преподаватель, мастер производственного обучения***

**Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности**

**Герасимовой Светланы Николаевны, учителя русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Буя Костромской области**

**за межаттестационный период (за последние 3-5 лет)**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование– высшее педагогическое, высшее психологическое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы – 25 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данном учреждении – 25 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности – 25 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие квалификационной категории по данной должности - первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат педагогической деятельности**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений(средние данные за межаттестационный период)**
   1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов,**  **проводимых организацией** | | | | |
| 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литература | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык и культура речи | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Литература родного края | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Родной язык (русский) | - | - | 100% | 100% | 100% |
| Родная литература (русская) | - | - | 100% | 100% | 100% |

**Вывод:** Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией по русскому языку, русскому языку и культуре речи, литературе, родной литературе, родному языку (русскому), по всем классам составляет 100%.

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
| 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 82% | 81% | 83% | 76% | 89% |
| Литература | 85% | 88% | 91% | 78% | 83% |
| Литература родного края | 97% | 100% | 100% | - | 97% |
| Русский язык и культура речи | 87% | 88% | 100% | - | - |
| Родной язык (русский) | - | - | 89% | 71% | - |
| Родная литература (русская) | - | - | 94% | 92% | - |

**Вывод:** Наблюдается относительно высокий показатель качества знаний по итогам внутренних мониторингов в следующих классах:

2017-2018 год - 7а, 9аб, 11а

2018-2019 год – 5 аб, 8 аб, 10а

2019-2020год – 6 бв, 9 аб, 11 а

2020-2021год – 7 бв, 9 бв, 10 аб

2021-2022год -5а, 8 бв, 11 аб

Наблюдаются достаточно высокие показатели качества преподавания предметов в 2018 и 2019 годах: литература родного края в 10 а кл – 100%, русский язык и культура речи в 10 а кл – 100%

* 1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года** | | | | |
| 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литература | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык и культура речи | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Литература родного края | 100% | 100% | 100% | - | - |
| Родной язык (русский) | - | - | 100% | 100% | 100% |

**Вывод:**Освоение обучающимися образовательных программпо итогам учебного года, в том числе и ВПР – 100 %

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации (учебного года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации** | | | | |
| 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 72% | 67% | 66% | 68% | 74% |
| Литература | 79% | 78% | 76% | 77% | 79% |

**Вывод**: доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, достаточно высокая

* 1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | - | 94% | 91% | 87% | 93% |
| Литература | - | - | - | 96% | - |

**Вывод:** количество выпускников,получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга по русскому языку и литературе, высокое

* 1. Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (мониторинг, проводимый муниципальными, региональными методическими службами или органами управления образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля выпускников (в %), получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | - | 69% | 68% | 64% | 72% |
| Литература | - | - | - | 78% | - |

**Вывод**: доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по результатам внешнего мониторинга (региональных работ), достаточно высокая

* 1. Освоение обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), получивших положительные результаты, от числа участвующих** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 100% | - | 100% | 100% | 100% |
| Литература | 100% |  |  |  | 100% |

**Вывод:** все обучающиеся за данные учебные года успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому и литературе – 100 %, что, несомненно, является результатом хорошей работы учителя.

* 1. Количество выпускников(человек), получивших 100 баллов по предмету по результатам ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля выпускников, получивших 100 баллов по предмету** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | - | - | - | - | - |
| Литература | - | - | - | - | - |

* 1. Количество высокобалльников (человек) (выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля выпускников (в %), выпускников, получивших от 70 до 99 баллов по предмету по результатам ЕГЭ** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 77% | - | 89% | - | 48% |
| Литература | - | - | - | - | - |

* 1. Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации, в том числегосударственной итоговой аттестации в форме ОГЭ\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), показавших результаты на уровне или выше среднерегиональных результатов** | | | | |
| Предмет | 2017-2018 год | 2018-2019 год | 2019-2020год | 2020-2021год | 2021-2022год |
| Русский язык | 90% | - | - | 75% | - |
| Литература | 75% | - | - | - | - |

\*Для педагогов профессиональных образовательных организаций– по результатам итоговой аттестации по дисциплинам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество человек, получивших отметку «3» | Количество человек, получивших отметку «4» | Количество человек, получивших отметку «5» |
| ОГЭ 2018 год  (9 а и 9 б классы) | 6 | 12 | 26  1 человек получил - 39 баллов (максимум) – Никифорова Алёна, у-ся 9 а класса |
| ОГЭ 2021 год  (9 б класс) | 6 | 10 | 9 |

* 1. Качество подготовки обучающихся по итогам процедур независимой оценки квалификаций \*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессия/ специальность | **Доля выпускников (в %)успешно прошедших процедуры независимой оценки квалификаций от общего количества выпускников в группе** | | | | |
| год | год | год | год | год |
|  |  |  |  |  |  |

\*Для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

* 1. Наличие стабильных результатов коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), имеющие стабильные результаты обучения и развития по итогам учебного года**  **(средние данные за межаттестационный период)** | | | | |
| Предмет | год | год | год | год | 2021-2022 год |
| Русский язык |  |  |  |  | 5 а класс (1 человек) – 100% |
| Литература |  |  |  |  | 5 а класс (1 человек) – 100% |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  | 5 а класс (1 человек) – 100% |
| Родная литература (русская) |  |  |  |  | 5 а класс (1 человек) – 100% |

**Вывод:**девочка (учащаяся 5 а класса) имеет стабильные результаты обучения по итогам контрольных работ, проводимых ОУ (внутренний мониторинг). Освоение учебной программы в 2021-2022 году – 100 %.

* 1. Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(педагог образовательных учреждений, работающий с детьми с ОВЗ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику обучения и развития по итогам учебного года**  **(средние данные за межаттестационный период)** | | | | |
| Предмет | год | год | год | год | 2021-2022 год |
| Русский язык |  |  |  |  | 100% (отметка за год – «4») |
| Литература |  |  |  |  | 100% (отметка за год – «5») |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  | 100% (отметка за год – «4») |
| Родная литература (русская) |  |  |  |  | 100% (отметка за год – «5») |

**Вывод**: анализируя успеваемость по русскому языку, литературе, родному языку и родной литературе обучающейся 5 а класса, можно отметить положительную динамику. При переходе из начального звена ученица не снизила свои показатели по предметам, а наоборот имела твердый балл – 4. ВПР по русскому языку ученица написала также на отметку «4». По русскому языку и литературе наблюдается положительная динамика засчёт индивидуального маршрута обучения.

* 1. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.11.

- анализ представленных в таблицах результатов;

- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

Анализ успеваемости по итогам каждого учебного года за последние 5 лет показывает, что программу по русскому языку, по русскому языку и культуре речи, по литературе, родному языку и родной литературеосваивают все учащиеся. Качество знаний стабильное.

Результаты внешнего мониторинга тоже стабильные. Это касается и успеваемости, и качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ по русскому языку** | **2017-2018 год** | **2019-2020 год** | **2021-2022 год** |
| Количество учащихся | 29 | 19 | 43 |
| Средний балл моих учащихся | 78 | 81 | 70 |
| Средний балл по Костромской области | 71,34 | 71,74 | 69,23 |
| Наивысший балл | 91 балл | 96 баллов | 94 балла |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГЭ по русскому языку** | **2017-2018 год** | **2020-2021 год** |
| Количество учащихся | 42 | 24 |
| Средний балл моих учащихся | 4,7 | 4,3 |
| Средний балл по Костромской области | 4,04 | 3,99 |

Как видно, средний балл моих учащихся выше среднего балла по Костромской области во все годы, когда были выпускники. Считаю это достаточно хорошим результатом для обычных классов общеобразовательной школы.

1. **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  мероприятий | Название  мероприятий | Уровень | 2017-2018 год | | 2018-2019 год | | 2019-2020год | | 2020-2021год | | 2021-2022год | |
| Кол-во участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) |
| I. Олимпиады |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские  «Русский медвежонок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  | **1** |  |  |  | **3** | **2** | **1** |  |
|  | Муниципальные | **6** | **6** | **7** | **7** | **2** | **1** | **7** | **4** | **10** | **4** |
|  | Уровень ОУ | **12** | **6** | **11** | **7** | **5** | **2** | **10** | **7** | **15** | **10** |
| II. Конкурсы |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские | **18** |  | **25** |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  | Региональные  Конкурс чтецов, «Живая классика», «Вифлеемская звезда», Конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы |  |  |  |  | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | Муниципальные  Конкурс чтецов, «Живая классика», «Вифлеемская звезда», Конкурс сочинений, посвященный 75-летию Победы |  |  | **5** | **3** | **10** | **6** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | Уровень ОУ |  |  | **7** | **5** | **6** | **5** | **4** | **2** | **3** | **2** |
| III. Соревнования |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV.  Смотры |  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**

**Вывод**: мои воспитанники активно участвуют в олимпиадах и конкурсах разного уровня. У отдельных учащихся наблюдается повышенный интерес к изучаемым предметам, который стараюсь поддерживать. Обучающиеся занимают призовые места, становятся победителями, что позволяет говорить о качественной работе учителя.

2.2. Наличие обучающихся – участников проектной, учебно-исследовательской деятельности, конференций

2.2.1. Наличие обучающихся – участниковконференций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конференции | уровень | 2017-2018 год | | 2018-2019 год | | 2019-2020год | | 2020-2021год | | 2021-2022год | |
| Кол-во участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) | Кол-во участников | Кол-во призеров  (1-3 место) |
|  | Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2.2.Наличие обучающихся - участников проектной, учебно-исследовательской деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2017-2018 год | | 2018-2019 год | | 2019-2020год | | 2020-2021год | | 2021-2022год | |
| Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во  призеров  (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во призеров (1-3 место) | Кол-во  участников | Кол-во призеров (1-3 место) |
| Международные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийские |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Региональные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На уровне ОУ | **2** |  | **3** |  | **2** |  |  |  |  |  |

**Вывод:** считаю недостаточной работу по данному направлению, что можно объяснить большой учебной нагрузкой (более двух ставок) ежегодно.

2.3. Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название факультатива, кружка, курса по выбору | 2017-2018 год | | 2018-2019 год | | 2019-2020год | | 2020-2021год | | 2021-2022год | |
| Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) | Кол-во  участников | Сохранность контингента (%) |
| Русский язык - «Стилистика. Культура речи» | **42**(9 классы) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык - «Увлекательная грамматика» | **26**(7 класс) | **100%** | **49 (5 классы)** | **100%** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык -  «Русский язык в формате ЕГЭ» | **29**(11 класс) | **100%** |  |  | **21 (11 класс)** | **100%** |  |  | **43 (11 классы)** | **100%** |
| Русский язык -  «Русский с увлечением» |  |  |  |  | **50 (9 классы)** | **100%** |  |  |  |  |
| Русский язык -  «Развивающий русский язык» |  |  |  |  |  |  | **25 (9 класс)** | **100%** |  |  |
| Литература – «Учимся работать с текстом» | **42**(9 классы) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература –  «В мире поэтического слова» | **26**(7 класс) | **100%** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература –  «Литературная гостиная» |  |  | **50 (8 классы)** | **100%** |  |  |  |  |  |  |

2.4.Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3

- анализ представленных в таблицах результатов;

- работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога вактивизации познавательной деятельности обучающихся;

роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.

- характеристика системы сопровождения детей по подготовке к олимпиадам, конкурсах, фестивалям, соревнованиям и т.д.

Анализируя результаты олимпиад видно, что число участников на школьном уровне остается стабильным. Ежегодно мои ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады школьников, конкурса чтецов, конкурса «Живая классика» и «Вифлеемская звезда».

Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также посещение факультативов, кружков, курсов по выбору способствует развитию дальнейшего интереса к предмету, повышает уровень самопознания, самооценки, даёт возможность учащимся проявить свои способности по таким предметам, как: русский язык, литература, родной язык и родная литература.

Как видим из таблицы 2.3, за последние годы мною проводилась большая работа по ведению кружков, факультативов, элективных курсов.Погружение обучающихся в данный вид деятельности оказывает положительное влияние на результаты обучения и воспитания: во-первых, мотивирует детей к изучению нового материала; во-вторых, предоставляет возможность построить учебно-воспитательный процесс с учётом практико-ориентированного подхода и с использованием проектно-исследовательской деятельности, в-третьих, позволяет выделить группу одарённых детей и подготовить учащихся к итоговой аттестации.

1. **Вклад педагога в повышение качества образования, распространение собственного опыта**
   1. Полнота реализации рабочей программы по предмету (учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике) в соответствии с требованиями ФГОС\*.

Указывается ссылка на страницу сайта образовательной организации, где размещены рабочие программы по предмету (учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике) в структуре образовательной программы.

<https://eduportal44.ru/Buy/School_2/DocLib35/Образовательные%20программы.aspx>

\*Педагоги общеобразовательных организаций предоставляют на диске в качестве приложения к аналитическому отчету или в структуре портфолио календарно-тематическое планирование по учебным предметам

* 1. Наличие образовательных программ внеурочной деятельности, имеющих экспертную оценку

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Название |
| Авторская программа | нет |
| Модифицированная программа | нет |

В приложении представляются экспертные заключения на указанные образовательные программы

* 1. Наличие опубликованных собственных методических разработок, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  публикации | Выходные данные | | |
| Место издания, *гриф* | Название  издательства | Год  издания |
| Методическая разработка – презентация к уроку русского языка «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» | <https://infourok.ru/user/gerasimova-svetlana-nikolaevna4> | Инфоурок | 2021 |
| Методическая разработка – презентация к уроку русского языка «Обобщение и систематизация материала по ССП» | <https://infourok.ru/user/gerasimova-svetlana-nikolaevna4> | Инфоурок | 2022 |
| Формирование читательской грамотности на  уроках русского языка и литературы: теория,  практика, проблемы… | <https://sites.google.com/view/gmo2021/гмо-учителей-русского-языка-и-литературы>  <https://sites.google.com/view/gmo2021> | Сайт отдела образования | 2022 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3**

* 1. Наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  публикации | Выходные данные | | |
| Место издания, *гриф* | Название  издательства | Год  издания |
| Методическая разработка - технологическая карта урока «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных» | <https://infourok.ru/user/gerasimova-svetlana-nikolaevna4> | Инфоурок | 2021 |
| Методическая разработка - технологическая карта урока «Обобщение и систематизация материала по ССП» | <https://infourok.ru/user/gerasimova-svetlana-nikolaevna4> | Инфоурок | 2022 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4**

* 1. Публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока/занятия**(обязательное требование для всех форм аттестации)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Год | Тема | Характеристика использования методов воспитания современных образовательных технологий, в том числе ДОТ, электронного обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов |
| Муниципальный | 2018-2019 | Открытый урок по литературе в 5 классе по теме «Образ главного героя в рассказе И.С. Тургенева «Муму»». | Целью урока было познакомиться с портретом главного героя рассказа, проанализировать первую часть произведения, показать симпатию автора к своему герою. Основным содержанием урока было следующее:работа с тестовым заданием, аналитическая беседа по тексту, составление кластера «Образ Герасима». На уроке были пройдены стадии вызова, осмысления, рефлексии. Таким образом, использовались приемы развития критического мышления, методы проблемного обучения, составление кластера, диалогический метод, многоаспектная работа с текстом, речевой портрет героя, сопоставительный анализ героев, анализ текста, групповая работа.  ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 |
| Уровень ОУ | 2018-2019 | Открытый урок по русскому языку в 5 классе в рамках недели преемственности между начальной школой и средним звеном по теме «Алфавит» | Урок открытия новых знаний проведен в рамках недели преемственности. Целью урока являлось воспроизведение и закрепление сведений об алфавите и науке графике. На уроке была использована презентация «PowerPoint», организована фронтальная, парная и групповая работа. Использованы следующие этапы урока такого типа: актуализация и пробное учебное действие, выявление места и причины затруднения, целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление, закрепление знаний, рефлексия.  ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 |
| Уровень ОУ | 2020-2021 | Открытый урок по литературе в 10 классе по теме «Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» (посещение уроков администрацией школы) | Целью открытого урока по литературе являлось проанализировать эпизоды из жизни петербургского и московского светского общества; дать представление о характерах, поведении героев; выделить определяющие черты светского общества; определить отношение автора к светскому обществу и свое собственное. На уроке использовались компьютер, проектор, доска, слайд – презентация. Был представлен комбинированный урок в технологии системно-деятельного подхода (практико – ориентированного). Были использованы следующие методы и приемы: методы проблемного обучения, групповая работа, составление таблицы, вопросно-ответные упражнения, диалогический метод, исследовательский метод, технология критического мышления (синквейн), многоаспектная работа с текстом, речевой портрет героя, сопоставительный анализ героев, анализ текста.  ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 |
| Муниципальный | 2021-2022 | Открытый урок по русскому языку в 5 классе по теме «Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»». | Урок обобщения и систематизации знаний был проведен в форме игры-путешествия. На уроке была использована презентация «PowerPoint», организована фронтальная, парная и групповая работа.  На уроке у учащихся формировались различные виды УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5 |

Отзывы (не менее 2 уроков/занятий\* - представляются в Приложении): педагогического работника учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, председателя муниципального или регионального методического объединения, специалиста,привлекаемого для осуществления всестороннегоанализа профессиональной деятельностипедагогических работников. Отзыв члена жюри профессионального конкурса (на момент проведения конкурса).

\*для аттестующихся на заявленную категорию впервые не менее 3-х уроков

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5**

* 1. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, секциях, круглых столах, проведение мастер-классов, участие в реализации программ повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Проведение мастер-классов  для педагогов, руководителей | Региональный  Межмуниципальный  Муниципальный |  |
| Выступления на методических объединениях, конференциях, круглых столах, семинарах | Региональный  Межмуниципальный  Муниципальны­й | 1. Выступление на ГМО по теме: «Подготовка к итоговому сочинению. Из опыта работы».   [https://sites.google.com/view/gmo2021/гмо- учителей-](https://sites.google.com/view/gmo2021/гмо-%20%20учителей-) русского-языка-и-литературы   1. Муниципальный семинар. Выступление по теме «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: теория, практика, проблемы».   <https://sites.google.com/view/gmo2021/гмо->  учителей-русского-языка-и-литературы |
| Вебинар  Издательство «Мнемозина» |  | Изучение поэтического творчества Н. А. Некрасова в 10 классе |
| Вебинар  Издательство «Мнемозина» |  | Изучение рассказов А.П. Чехова в 10 классе |
| Вебинар  Издательство «Мнемозина» |  | Развитие гибких навыков на уроках русского языка в 10-11 классах |
| Вебинар  Издательство «Мнемозина» |  | Возможности УМК под редакцией М.М. Голубкова в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ по литературе |
| Вебинар  Издательство «Мнемозина» |  | Изучение поэтических текстов на примере поэзии В.В. Маяковского |
| Участие в реализации программ повышения квалификации | Название программы, образовательной организации, на базе которой реализовывалась программа |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.6**

* 1. Результативность участия в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | Наименование  конкурса | Итого | | |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» |  |  | победитель |
| Региональный |  |  |  |  |
| Муниципальный |  |  |  |  |
| Международный |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.7**

* 1. Общественно-профессиональная активность педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Год | Наименование мероприятия/характеристика деятельности |
| Участие в работе профессиональных общественных объединений | Ежегодно | Классное руководство |
| Участие в работе экспертных, апелляционных комиссиях | 2017  2018  2019  2020  2021 | Участие в проверке экзаменационных сочинений по литературе в 11-х классах на протяжении 5 лет  Участие в проверке олимпиадных работ по русскому и литературе муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении 5 лет |
| Участие в работе жюри профессиональных конкурсов | 2017  2018  2019  2020  2021 | Участие в работе жюри конкурса чтецов, конкурса «Живая классика», конкурса «Вифлеемская звезда» в образовательном учреждении на протяжении 5 лет |
| Участие в работе творческих, проектных групп | Ежегодно  2022 | Участие в работе педагогических советов ОУ  Участие в мастер - классепреподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме: «Управление проектной деятельностью школьников в условиях обновленных ФГОС» |
| Участие в работе предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ |  | Не принимала |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.8**

3.9. Исполнение функций наставника

Характеристика деятельности педагога по организации наставнической деятельности.

Оказываю методическую помощь молодым коллегам, учителям русского языка и литературы по вопросам преподавания предметов.

3.10. Руководство методическим объединением в образовательном учреждении, в муниципальном образовании, в региональной системе образования.

Характеристика деятельности педагога по организации работы методического объединения.

Являлась руководителем методического объединения учителей филологического цикла в образовательном учреждении с 2017 по 2020 год

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.10**

3.11. Дополнительная аналитическая информация по разделу 3.

анализ представленных в таблицах результатов.

**Вывод:** принимаю активное участие в работе ШМО, распространяю свой педагогический опыт на заседаниях городского методического объединения, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия. Участие в работе МО позволяет мне повышать свое профессиональное мастерство; формировать методическую копилку; создавать оптимальные условия для реализации интеллектуальных, индивидуальных и творческих способностей обучающихся. Считаю западающим звеном участие в профессиональных конкурсах.

1. **Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения**

4.1 Использование современных образовательных технологий, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового интерактивного оборудования, эффективность их использования\*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии/ЭОР/ЦИО | Подтверждение эффективности использования (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.) |
| Игровые технологии | Применяю в учебной работе и во внеклассных мероприятиях |
| Проектная технология | Участие обучающихся в научно-практических конференциях |
| Метод проекта как педагогическая технология | Использую работу над проектной деятельностью во внеурочной деятельности |
| Разноуровневое обучение | Разрабатываю задания с учётом индивидуальных особенностей детей |
| Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления | Применяю элементы данных технологий на уроках русского языка и литературы  (ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5) |
| Здоровьесберегающие технологии | Применяю элементы данных технологий на уроках русского языка и литературы |

|  |  |
| --- | --- |
| Дистанционные образовательные технологии | |
| cross.highcat.org (мастер создания кроссвордов) | Обеспечение проверки знаний по основным разделам преподаваемых предметов в нестандартной форме. |
| docs.google.com(программа создания тестов) | Создание быстрой организации проверки знаний и умений обучающихся: дети заполняют Гугл-форму по ссылке (выполняют тестовые задания) и отправляют свои ответы учителю. Процент выполненной работы и её качество оценивается автоматически. |
| <https://interneturok.ru> | Короткие обучающие видеоуроки по предмету русский язык (тип: «усвоение новых знаний»). |
| <https://znaika.ru> |
| <https://ppt4web.ru> | Презентации для уроков литературы, раскрывающие жизнь и творчество авторов. |
| <https://onlinetestpad.com> | Тестовые задания-online по изученным произведениям на уроках литературы |
| Электронные образовательные ресурсы | |
| <https://fipi.ru>  <https://oge.fipi.ru>  <https://rus-ege.sdamgia.ru/> | Проекты документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ-2021  Открытый банк заданий ОГЭ по основным разделам языка |

\* При анализе учитывать пункты 3.2-3.4.

**Вывод:** цифровые образовательные ресурсы позволяют организовать разнообразные формы деятельности обучающихся; самостоятельно извлекать необходимую информацию; объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их знаний, умений и навыков, уровень подготовки к конкретному занятию, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО; создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самореализации; оперативно обеспечить педагога, обучающихся и их родителей актуальной современной информацией; создавать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучающихся и родителей.

4.2 Использование ИКТ в профессиональной деятельности

Использование интерактивных устройств дает возможность варьировать задания, изменять ход урока в зависимости от особенностей восприятия детьми учебного материала, предоставляет обучающимся свободу для творческого выполнения заданий. При этом процесс освоения новых возможностей программного обеспечения и технологии работы с аппаратными новинками, несомненно, внесет вклад в развитии ИКТ – компетентности учителя.

Использование ресурсов сети Интернет для подготовки выступлений и для получения информации по преподаваемым предметам: выступление на школьных педсоветах и совещаниях, заседаниях ШМО и ГМО учителей русского языка и литературы; подготовка и проведение родительских собраний, уроков, внеклассных мероприятий, занятий и кружков.

Использование ИКТ в учебном процессе повышает качество образования и помогает быстро получать необходимую информацию.

Использование ИКТ в воспитательной работе повышает качество воспитательной работы и вызывает у учащихся положительные эмоции.

4.3. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Дата прохождения КПК, профессиональной переподготовки | № удостоверения  (свидетельства) |
| Инфоурок | Тестирование педагогов | 2018 | Сертификат |
| Единый урок | Тестирование педагогов | 2018 | Диплом |
| КОИРО | Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях обновления образования | 2019 | Удостоверение  67-13 |
| КОИРО | Модернизация технологий и содержания филологического образования в условиях реализации ФГОС | 2019 | Сертификат |
| ФГБОУ ДО ФЦДО | Технологический диктант | Май 2020 |  |
| Издательство «Мнемозина» | Курс русского языка в 10-11 классах средствами УМК С.И. Львовой и В.В. Львова | 2020 | Сертификат |
| ООО «Региональный центр повышения квалификации» | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в основной и средней школе с учетом требований ФГОС | 2020 | Удостоверение  18937 |
| Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Обработка персональных данных в образовательных учреждениях | 2020 | Удостоверение  477-72496 |
| Единый урок | Обработка персональных данных в образовательных организациях | Март 2021 | Удостоверение |
| Единый урок | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций | 2021 | Удостоверение |
| Рособрнадзор | Участник апробации компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций | 2021 | Сертификат |
| Диагностика МЦКО | Независимая диагностика в формате ЕГЭ по русскому языку | 2021 | Сертификат - уровень экспертный |
| Москва «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города | 2021 | Удостоверение  у-8342б |
| КОИРО | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература) | 2022 | Удостоверение  27-20 |
| КОИРО | Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога | 2022 | Удостоверение  07-64 |
| Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности | 2022 | Удостоверение  150000034175 |
| Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского | Управление проектной деятельностью школьников в условиях обновленных ФГОС | 2022 | Удостоверение  763102157525 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.3**

4.4.Наличие диссертации по профилю преподаваемой дисциплины, педагогике, психологии.

4.5. Дополнительная аналитическая информация по разделу 4

- анализ представленных в таблицах результатов.

**Вывод**: для повышения профессионального уровня постоянно прохожу курсовую подготовку, участвую в семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах разного уровня, а также распространяю свой педагогический опыт, выступая на заседаниях ШМО и ГМО школы, публикую свои методические материалы на образовательных сайтах.

1. **Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности**

5.1. Участие в реализации образовательных программ инновационных, экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование мероприятия | Практические результаты/личный вклад |
| ОУ | **Реализация образовательных программ**  Рабочая программа по учебному предмету «русский язык», «литература», «родной язык (русский)», «родная литература (русская) для муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 2 городского округа города буй Костромской области, реализующей программу основного общего образования (5-9 кл, 10-11 кл) | Участие в разработке программ, которые используются в работе  МОУСОШ №2 г. Буя |

* 1. Публичное представление результатов инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование мероприятия (конференции, семинара и др.) | Форма презентации | Тема | Дата |
| Муниципальный | Муниципальный семинар | Выступление | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: теория, практика, проблемы».<https://sites.google.com/view/gmo2021/гмо->  учителей-русского-языка-и-литературы | Май 2021 г |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1**

5.3. Наличие опубликованных статей по итогам участия в экспериментальной, инновационной деятельности, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название  публикации | Выходные данные | | |
| Место издания, *гриф* | Название издательства | Год издания |
|  |  |  |  |  |

* 1. Дополнительная аналитическая информация к п. 5.1.-5.3.

- анализ представленных в таблицах результатов.

**Вывод**: имею свою страницу на школьном образовательном сайте и на сайте Инофурок(<https://infourok.ru/user/gerasimova-svetlana-nikolaevna4>)

Распространяю собственный педагогический опыт, размещая методические материалы, конспекты уроков на сайте городского отдела образования, образовательных сайтах в сети Интернет.

1. **Общественное признание педагога**
   1. Грамоты, Благодарности, Благодарственные письма, Премии, в том числе от общественных организаций, за успехи в профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный уровень | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|  | Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине  Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ | Благодарность за высокий уровень организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, профессионализм и творческий подход (2020)  Благодарность Департамента образования и науки Костромской области за подготовку призера (2021 год)  Почётная Грамота Департамента образования и науки Костромской области  Благодарность Департамента образования и науки Костромской области за высокий уровень подготовки победителя регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (2021 г) | Грамота отдела образования 2018 год  Благодарственное письмо Главы города 2018 год  Благодарственное письмо 2018 за высокие предметные результаты обучающихся выпускных классов  Благодарственное письмо 2022 за профессионализм |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1**

6.2. Награды за успехи в профессиональной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственные награды | Ведомственные награды | Региональные награды |
|  |  |  |

6.3. Отзывы в прессе о профессиональной деятельности педагогического работника, интервью, общественные награды

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. Герасимова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись аттестуемого/

Данные, представленные в аналитическом отчете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заверяю.

ФИО педагога

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/подпись руководителя ОУ/

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

Светлана Николаевна - педагог, в совершенстве владеющий современной методикой обучения. Её уроки отличаются высоким методическим уровнем, глубоким содержанием. На уроках учитель использует разнообразный иллюстративный материал, презентации, учебные фильмы. Эффективность ее уроков при изучении грамотности достигается через использование дидактических информационных карточек – алгоритмов, индивидуальных и дифференцированных заданий; через создание педагогической ситуации успеха на уроке, позволяющей каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность; а также через создание проблемных ситуаций, составление и обсуждение плана предстоящей работы вместе с учащимися. Светлана Николаевна обращает большое внимание на предупреждение и объяснение орфограмм и тем самым добивается высоких конечных результатов. В своей работе применяет новые педагогические технологии, особенно часто как средство творческой активности учащихся на уроках русского языка и литературы использует проблемное обучение, игровые технологии, технологию сотрудничества, а также информационно - ­коммуникационные, кроме того педагог применяет деятельностный подход в процессе обучения и в воспитательной работе.

Светлана Николаевна делится опытом работы с коллегами на муниципальном и школьном уровне, проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступает с докладами на педсоветах, конференциях, родительских собраниях, являлась руководителем школьного методического объединения учителей филологии, ежегодно является классным руководителем, изучает новые педагогические технологии, занимается самообразованием, периодически повышает квалификацию на курсах. Является постоянным участником состава жюри в конкурсе педагогического мастерства «Современный урок» на школьном уровне. Воспитанники Светланы Николаевны ежегодно участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места, а также становятся победителями.

Светлана Николаевна требовательна, тактична, отзывчива, принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых в школе. Пользуется уважением и авторитетом среди своих коллег, учеников, родителей. В ее классе хорошо организована работа с родительской общественностью, взаимоотношения с детьми строит на основе сотрудничества и взаимопонимания.

За добросовестный труд в обучении и воспитании учащихся Светлана Николаевна награждена грамотами МОУСОШ №2, отдела образования городского округа город Буй, Департамента образования и науки Костромской области,Министерства образования и науки Российской Федерации.

**- рекомендация о присвоении квалификационной категории.**

Администрация МОУ СОШ №2, с учетом профессионализма и результативности педагогической деятельности учителя русского языка и литературы Светланы Николаевны Герасимовой, ходатайствует о присвоении ей высшей квалификационной категории по должности «Учитель».

Руководитель образовательного

учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маланова Н.Н.

/подпись руководителя ОУ/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

М.П.