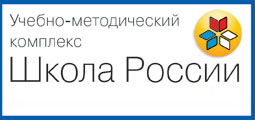
**Муниципальное общеобразовательное ​учреждение​​ средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области**

**Технологическая карта урока**

Предмет: Русский язык (обучение грамоте)

Учитель начальных классов: Комиссарова Татьяна Александровна

Класс: 1В

Тип урока: открытие новых знаний

УМК: Школа России

Дата проведения урока: 16.11.2021г.

**Тема урока: Письмо заглавной буквы П**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования умения писать заглавную букву *П*, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Сравнивают строчную и заглавную, печатную и письменную буквы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [п]; используют заглавную букву в именах собственных; списывают без ошибок печатный шрифт |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, отвечают на вопросы, соотносят понятия с примерами; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступают в речевое общение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Строчная и заглавная буквы *П*, *п*, звук [п],печатная и письменная буквы, слого-звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Конверты с элементами букв П, п, лист бумаги для выделения буквы с ошибкой  2. Электронная физминутка  3. Ручка синяя, простой карандаш  4.. Карандаши: зеленый, красный, синий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **4К компетенции** |
| 1. **Самоопределение, мотивация к учебной деятельности**   **Долгожданный дан звонок**  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Звуки с буквами пришли,  Чтоб порядок навести.  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, пропись и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?    Улыбнитесь друг другу, садитесь  Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Я настрой себе нашел,  Чтобы быть везучим.  Повторю сто раз его-  Разойдутся тучи.  У меня все хорошо- ( 3 раза )  А будет еще лучше!  Что на уроке письма главное? Почему?  Что пожелаете себе на урок? Соседу? Учителю? | Проверка готовности рабочего места  Настрой на работу | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Записывать буквы, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе | Критическое мышление  Критическое мышление |
| **2. Актуализация изученного**  *1. Игра «Поговорим с буквой п».*  Однажды букве п стали задавать вопросы:  -Кем ты хочешь стать? (поваром, пилотом, пианистом)  - Каких птиц ты знаешь? (попугай, перепелка, петух)  -Где ты любишь гулять? (в парке, не площади)  Какой вид транспорта знаешь?(поезд, пароход)  - Кого ты боишься? (пауков, пчел)  *2.* - Покажите в воздухе, как вы запишите эти буквы в тетради  О п т Т П Аа  Проблема: какую букву мы не умеем писать?  Вывод: нам нужно научиться писать заглавную букву П,….. | Групповая работа |
| Критическое мышление,  кооперация,  коммуникация  Критическое мышление, креативное мышление  Критическое мышление,  коммуникация, кооперация  Критическое мышление.коммуникация, кооперация  Критическое мышление.коммуникация  Критическое мышление.коммуникация  Критическое мышление, .коммуникация, кооперация |
| **3. Целеполагание**  **-** Какую букву не можем записать? Почему?  - Определите тему урока.  - Какую цель поставим на урок?  - Какие задачи позволят решить поставленную цель?  - Составляем план урока  ***Элементы, из которых состоит буква***  ***Письмо заглавной буквы П***  ***Письмо слогов***  ***Письмо слов***  ***Предложения***  Обозначает два звука: [П] и [П’]. Звук [П] - не поётся, не тянется, преграда во рту есть, согласный, твёрдый, глухой, обозначается синим цветом. Звук [П’] - не поётся, не тянется, преграда во рту есть, согласный, мягкий, глухой, обозначается зелёным цветом. | Групповая работа  Определяют тему урока.  Ставят цель, определяют задачи, составляют план урока |
| **4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **1. Знакомство с написанием буквы**  *1. Анализ образца*  *-*Сколько элементов в написании буквы П?  - Кто нам предлагает обвести элементы?  - Обведите элементы буквы П  - В каких буквах этот элемент уже встречался?  2. Соберем букву из элементов (на партах конверты с элементами букв)    **2. Объяснение учителем написания заглавной П**  Заглавную букву П начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево, чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки.  Второй элемент начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки и поднимаемся вверх вправо до середины рабочей строки.  Третий элемент – верхний – пишется слева направо. Начинаем писать с небольшого закругления, а затем ведём вправо прямую линию.)  **3. Анализ ошибок**  - Ребята, ваше внимание постоянно обращается на возможные ошибки.  Задание: посовещайтесь в группах, предложите свою гипотезу о самых распространенных ошибках и запишите букву  **Вывод**: при написании буквы важно соблюдать наклон и параллельность элементов  *Письмо пальчиком по парте, письмо в воздухе*  *Правила посадки за столом во время письма.*  **4. Запись буквы П на верхней строке**  Я тетрадочку открою и как надо положу.  Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь  - Нарисуйте на полях рядом с этой строкой кружок того цвета, который поставит вас на определенную ступеньку нашей лесенки.  **Физминутка (музыкальная)**  https://pbs.twimg.com/media/DMkGhOhXcAAqzvC.jpg  *(Выполнение движений вслед за учеником.)*  **5. Письмо слогов Па, Пу, Пе**  - Прочитайте слоги.  - звуковая характеристика слогов (па- п согласный, глухой, твердый (синим карандашом), а- гласный (красным карандашом) и т.д.  Какое слог «лишний»? (Пе)  - Каким соединением будете соединять буквы в словах?  - -Добавьте слоги, чтобы получилось слово (Павел, Пушок, Петя…)  - Запишите слоги рядом с образцом.  -Оцените свою работу очень строго, как учитель.  (закрашивание кружка на полях)  **Физминутка**  Мы читали, мы писали,  Наши плечики устали.  Чтобы плечики размять,  Надо ручками махать.  А теперь давайте, братцы,  За учёбу приниматься!  **6. Письмо слов**  - Класс – это большая семья. У нас в классе есть Полина, а в прописи записано имя мальчика Павлик.  *–* Напишите слово *Павлик*.Почему слово *Павлик* написано с большой буквы?  -Оцените работу своего соседа  **7. Работа с предложением**  - Прочитайте следующее предложение;  -Почему эту запись можно назвать предложением?  (*несколько слов, это законченная мысль, в конце стоит точка)*  - Определите количество слов в предложении;  - Какие слова написаны с заглавной буквы, почему?  *- Первое слово и имя Петя*  - Раскрасьте схему к слову пенал  -Кто хочет показать на доске? | Парная работа  Групповая работа  (технология «педагогические мастерские»)  Фронтальная беседа  Самостоятельная работа  Самооценивание  Фронтальная беседа  Самостоятельная работа  Взаимооценивание  Работа в парах  Фронтальная работа  Работа в парах |
| **5. Закрепление знаний и способов деятельности.**  - У вас на столах лежат карточки со словами. Выберите ту запись, которая поможет нам достроить предложение:  ……….. – кисти и краски.  *На карточках: в магазине, на фабрике, в школе, в сумке*  - Что скажете?  - Какую запись можем взять в помощники? (никакую, потому что буквы знаем не все)  - Как же можно продолжить предложение? Где могут быть кисти и краски?  - Запишите слова на месте точек.  - Как запишем маленькое слово В?  Оцените свою работу, закрасив кружок на полях. | Групповая работа  (проблемная технология)  Самостоятельная работа  Самооценивание |
| **Контроль и самоконтроль**  – Какова была тема урока?  - Какую цель ставили на урок?  **Рефлексия**  - А как вы оцените свою деятельность? Посмотрите на поля и покажите, какой карандаш чаще всего «гулял» по полям вашей Прописи  **Что Я расскажу дома?**  Продолжи фразу :  Я узнал…  Я научился …  Было интересно …  Было трудно …  . | Фронтальная беседа |