

## Технологическая карта урока русского языка в 1 классе

**Учитель:** Чебурова Татьяна Николаевна

**Место работы:** МОУСОШ №2 г. Буя

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 1В

**Учебник:** «Русский язык 1 класс». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России»

**Тема урока:** Строчная буква б.

**Цель:** Укреплять мелкую моторику пальцев, совершенствовать глазомер.

Научится писать строчную букву б.

### Формируемые УУД

#### **Личностные:**

- сохранять мотивацию к учёбе;
- проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

#### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

#### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;
- высказываться в устной форме.



	<p>+Спасибо! Будем надеяться, что наши гости с удовольствием порадуются нашим успехам.</p> <p>Итак, начинаем <i>урок обучения грамоте</i>.</p> <p>+Ребята, каким бы вы хотели видеть наш сегодняшний урок? Какую цель каждый из вас ставит перед собой?</p>	<p><i>1.Мы рады приветствовать В классе Вас нашем, 2.Возможно есть классы И лучше, и краше 3.Но пусть в нашем классе Вам будет светло. Пусть будет уютно И очень легко</i></p>	
<p><b>2. Актуализация опорных знаний, проблематизация</b>  <b>а)создание проблемной ситуации</b>  <b>б)осознание противоречия</b></p>	<p>Презентация про букву Б, проблема.</p> <p>+Какой звук часто повторяется в фильме?</p> <p>+Дайте им характеристику</p> <p>+ Какой буквой на письме вы обозначите эти звуки?</p> <p>+Можем ли мы написать предложение, дайте обоснование ответа:  <i>Мы были в парке. Там прыгала белка.</i></p> <p>+В чем затруднение?</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p>-Звуки (б)(б')</p> <p>- Согласные,звонкие</p> <p>- Буквой б</p> <p> </p> <p>-Мы не умеем писать строчную букву б.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

<p><b>3. Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока</b></p>	<p>+ Какова тема урока? Чему бы вы хотели научиться?</p>	<p>- Написание строчной буквы Б - Сегодня на уроке мы научимся писать строчную букву Б и использовать ее в записи слов. <b>ПЛАН.</b> 1) Буква 2) Слог 3) Слово 4) Предложение</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>
<p><b>4. Открытие детьми нового знания.</b></p>	<p>+Рассмотрите образец написания буквы + Из каких элементов состоит буква? 1) <b>Показ написания буквы на интерактивной доске с комментированием.</b> + Безотрывно пишем длинную прямую линию с петлёй и правый полуовал. Писать его надо сверху вниз, начало буквы немного ниже середины широкой строки, пересечение петли с прямой линией делаем на верхней линейке рабочей строки; линия петли плавно переходит в правый полуовал; «шапочку» пишем с отрывом: на середине расстояния между строками пишем закругление и затем прямую линию. По опорным словам подведение итогов.</p>	<p>- Полуовал, прямая наклонная линия и короткая линия вправо.  Пишут в прописи</p>	

	<p>2) Письмо буквы «в воздухе».</p> <p>3) Письмо по образцу.</p> <p>1.) Работа в тетради (стр. 4) (Обращение внимания на осанку) Я тетрадь свою открою и наклонно положу. Я, друзья от вас не скрою, ручку я вот так держу. Сяду ровно не согнусь, за работу я возьмусь.</p>		
<p><b>5.Систематизация знания.</b></p> <p><b>Упражнение в написании соединений, слов.</b></p>	<p>1)+Посмотрите на 2строку. Какое задание предстоит выполнить? Нижнее соединение</p> <p>2)Написание слов</p> <p>+Прочитайте слово на 3 строчке. Что обозначает это слово? <i>Надеваемое на шею украшение в виде нанизанных на нитку шариков или мелких предметов иной формы.</i> Сколько букв и звуков в этом слове?</p>	<p>- Соединение с другими буквами. Письмо слогов -ба,бу,бе</p> <p>-бусы. 4б.,4зв.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
<p><b>6.Физкультминутка</b></p>	<p>«Весёлая зарядка»</p>	<p><b>Презентация</b></p>	
<p><b>7.Включение новых знаний в систему знаний. Написание предложений.</b></p>	<p>1)+ Прочитайте предложение и добавьте слово. Составьте схему слова бусы.</p> <p>+Назовите опасные места.</p> <p>2)Дописывают предложение.</p>	<p>Дети составляют схему слова бусы.</p>	<p>Познавательные</p>

<p><b>8. Самостоятельная работа</b></p>	<p>1)+Можем мы теперь записать предложение: Мы были в парке. +Отметим опасные места 2) Записывают самостоятельно. -Прочитайте второе предложение. Мы должны записать его письменными буквами. 2) Письмо с комментированием.</p>	<p><b>(Документ-камера, интерактивная доска)</b> Отмечают на интерактивной доске опасные места</p>	
<p><b>9.Повторение ранее изученного</b></p>	<p>- А теперь посмотрим на доску. Здесь записано начало известной вам русской народной сказки. - Давайте вставим пропущенные буквы. <i>Жили- _или . И _ыла у них . Снесла Ря_ а . _ил - не раз_ил. И _а_а не раз_ила. _ежала, раз_ила.</i> <b>Чем закончилась эта сказка?</b> (Курочка утешила деда и бабу).</p>	<p>Дети выходят к доске и вписывают буквы б.</p>	
<p><b>10. Итог урока. Рефлексия</b></p>	<p>- Все ли мы цели достигли? - Какую букву научились писать? -Назовите самое легкое задание, самое трудное. - Можно ли сказать, что вы стали чуть мудрее? - Оцените свою работу на уроке. - Сегодня я узнал.. - У меня получилось...</p>	<p>Определение достижения цели урока  Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Регулятивные Личностные</p>

	<p>- Было трудно...</p> <p>- Меня удивило...</p> <p>- Было интересно...</p> <p>- Теперь я умею...</p> <p>- Ребята, все вместе «Теперь я умею писать строчную букву «б»</p> <p>Кто доволен своей работой. Поднимите руки вверх, кто доволен своей работой. Кто считает, что нужно ещё доработать, руки в стороны, кому совсем тяжело, руки не поднимает.</p> <p>-Руки вниз опустили, встали. Спасибо за урок. Мне было очень приятно работать с вами. Спасибо за урок.</p>		
--	--	--	--