Ф.И.О.: Смирнова Ольга Александровна
Предмет: окружающий мир
Класс: 1
Наименование учебно-методического комплекта (УМК): система развивающего обучения Л.В. Занкова
Тема урока: Глобус – модель Земли.
Тип урока: открытие новых знаний
Место урока в системе уроков: урок № 1 в теме «Из истории Земли»

Цель:	Формирование представления о глобусе как модели Земли.
Задачи: *Образовательные:* *Развивающие:* *Воспитательные:*	 Дать представление о моделях, познакомить с глобусом – моделью Земли. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; развивать творческую инициативу и самостоятельность обучающихся. Воспитывать доброжелательные отношения среди обучающихся в работе парами. Формировать оценочную деятельность.
УУД: *Предметные УУД:* *Регулятивные УУД:* *Коммуникативные УУД:* *Познавательные УУД:* *Личностные УУД:*	 Определение формы Земли, частей глобуса, цветов и линий на глобусе. Принятие и удержание цели, выполнение действий по плану. Умение слушать и слышать, умение работать в паре, четвёртке. Понимание прочитанного, поиск нужной информации в учебнике, сравнение. Положительное отношение к учебной деятельности, интерес к новому материалу.
Планируемые результаты: *Предметные результаты:* *Метапредметные результаты:* *Личностные результаты:*	 Обучающийся научится: Работать с глобусом, выделять его части, находить изучаемые понятия и объекты. Работать с текстом. Оценивать себя.
Основные понятия:	Модель, глобус, полюс, экватор, материк, океан, ось, шар.
Межпредметные связи:	Литература, русский язык, технология.
Ресурсы: основные дополнительные	 Учебник Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир 1 класс», разные виды глобусов, игрушечная модель, словарь, презентация, компьютеры, листы с тестовыми заданиями, пластилин, спички.

Структура и содержание урока.

Дидактическая структура урока (этапы урока)	**Планируемые результаты**	**Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов**	**Деятельность учеников**	**Деятельность учителя**
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Положительная мотивация в учебной деятельности.	Здравствуйте, ребята. Прочитайте предложение. **Это девиз нашего урока:** Тот, кто хочет много знать, должен сам всё постигать. Как вы его понимаете?	В толковом словаре Ожегова «Постигать – понимать, объяснять, растолковывать смысл чего-нибудь»	Дать задание, контролировать выполнение. Что значит постигать?
2.Актуализация знаний учащихся	Отгадка: глобус.	На уроках окр. мира мы с вами изучаем нашу Землю. Давайте вспомним, что мы знаем о планете земля. (Лесенка) **Земля – планета, вокруг солнца, 3 место от солнца, есть жизнь, имеет форму шара, вокруг своей оси крутится, вокруг Солнца.** **Как много вы знаете. а откуда мы узнаём , какая наша земля? От путешественников. Рассказы путешественников стали основой науки географии, которая занимается описанием Земли.** **А кто смог увидеть всю Землю? Кто это сделал первым?** **А вы можете сегодня увидеть земной**	Доказательства.	Дать задание, контролировать выполнение. Что является отгадкой? Докажите, что отгадали правильно.

		шар таким, каким его увидел 1 космонавт? **Отгадайте загадку:** Познакомишься со мной и увидишь шар земной. Покажу тебе все страны, и моря, и океаны.		
3.Целеполагание.	Формулируют тему урока, составляют план урока.	Ответить на вопросы учителя. Определение темы урока, составление плана урока	Отвечают на вопросы. Тема нашего урока «Глобус». Работа в парах. Чтение пунктов плана и определение порядка. Таким образом, план нашего урока: 1.**Что такое глобус?** 2.**Как устроен глобус?** **3.Линии и цвета на глобусе.**	Есть ли этот предмет в классе? Как вы думаете зачем? Правильно, сегодня на уроке мы будем изучать глобус. Будьте внимательными и активными, а как это у вас получится, вы проверите в конце урока. А что значит, изучить глобус? **Что мы должны узнать о глобусе?**

			4.Океаны и материки 5.Виды глобусов.	
3.Открытие новых знаний. 1. Что такое глобус? **Слово модель**	Обучающиеся делают вывод, что глобус – модель Земли, узнают интересные сведения из истории глобуса, знакомятся с линиями, цветами глобуса, видами глобусов и их изготовлением.	1.Ответьте на вопросы: – Посмотрите на мой стол. Что вы здесь видите? *(Модели машин, самолёта)* – Это модели. А зачем людям нужны модели? -_Чем модель самолёта отличается от настоящего самолета? *(размером)* – Действительно, модель по форме напоминает настоящий объект, отличается от него только по размеру. – Попробуйте сделать вывод. Что такое модель? **Вывод:** модель-это точная уменьшенная копия натурального объекта. А можно глобус назвать моделью Земли? Что же такое глобус?	1.Ответы учеников. Работа со словарём русского языка и учебником. Модель – это уменьшенная копия какого – либо предмета. Слайд 3. Работа с учебником (проверить, правильно ли определили, что такое глобус). Вывод: глобус – модель Земли.	1.Задаёт вопросы, в ходе которых могут возникнуть проблемы. Глобус - это латинское слово, переводится на русский язык как шар. А вот этот маленький шар можно назвать глобусом? Значит, глобус не просто шар. А какой шар? Что значит земной шар? А такой размер у нашей Земли? Значит, глобус - это земной шар в уменьшенном размере. Решили 1 задачу?
		3. Рассматривание глобуса. Из каких частей состоит глобус? Для чего нужны эти части?	1 – рассмотри, 2 – найди 3 части, 3 – сверь их по учебнику. Работа с учебником.	3.Задаёт вопросы, контролирует выполнение практической работы. Наши глобусы точно воспроизводят нашу планету, и поэтому помогут нам лучше её узнать. Но сначала нам нужно узнать, из каких частей состоит глобус? Рассмотрите глобус (пр.р.).

				После пр. р. вопросы: Какие части у глобуса? Для чего? (3 части: шар с изображением Земли, подставка, железная ось.) Решили 2 задачу?
		Как вы думаете, сможем ли мы сейчас в классе сделать глобус? Из чего? (пластилин, спички или зубочистки) Ваша задача: сделать глобус так, чтобы показать на нём его части: земной шар, подставку, земную ось. Что вы можете рассказать по своему глобусу? Что не можете? Как вы сделали ось? Есть ли ось у Земли? Из чего: из железа или дерева? А у вас, когда поворачивались, из чего была ось? **Земная ось – воображаемая линия.**	6.Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя. Практическая работа (пластилин, спички или зубочистки).	
		Посмотрите, ось выходит из глобуса в 2 точках. Что это за точки? Покажите на глобусе Северный полюс, Южный полюс. Посмотрите, на глобусе есть разные	5.Отвечают на вопросы. Работа с учебником. Работа с глобусами в	5. Задаёт вопросы, осуществляет контроль. А теперь давайте ещё внимательнее рассмотрим изображение Земли на глобусе. Посмотрите, ось выходит из глобуса в 2 точках. Когда мы поворачиваем глобус, эти

		линии. **Экватор – воображаемая линия, которая опоясывает Земной шар посередине и делит его на Северное и Южное полушарие.** Как называются вертикальные линии? (меридианы) А теперь посмотрите на линии, пересекающие меридианы поперёк. Как они называются? (параллели) Почему так называются? Что значит параллельные? (никогда не пересекаются) Посмотрите на все эти линии. Одинаково ли они нарисованы?	парах: показ нужных точек, линий.	точки остаются неподвижными. А что это за точки? Откуда мы это можем узнать? (из учебника) Посмотрите, на глобусе есть разные линии. Они точно сеть покрывают изображение нашей планеты. Есть линии вертикальные, сверху вниз, они постепенно сближаются и сливаются в 2 точках – наверху и внизу. Это меридианы. А есть линии пересекающие их. Это параллели. Параллели не одинаковой длины, а чем ближе к полюсам, тем меньше. Есть 2 линии толще других. Как они называются? Одна опоясывает земной шар, это самая длинная параллель, называется экватор. Она делит глобус на 2 половинки: северное и южное полушария. Другая линия – нулевой меридиан. Она делит земной шар на 2 половинки: западное и восточное полушария. Как вы думаете, на Земле есть эти линии? А для чего они нужны на глобусе? (чтобы точно определять расположение любого объекта на Земле в градусах).
4.Физкультминутка:		На ноге стоит одной, Крутит, вертит головой, Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. Ты, как глобус покрутись,	Дети выполняют движения.	Контроль.

		А теперь остановись.		
5.Открытие новых знаний (продолжение).		6.Работа с глобусом. Одинаково ли раскрашен глобус? Какие цвета вы видите на глобусе? Что обозначают эти цвета? Выполнение задания на карточках. **Обсуждение результатов в паре.** **У кого совпали результаты окрашивания с соседом по парте?** На какие 2 группы их можно разделить?	Рассматривание глобуса, нахождение условных обозначений. Определение основных цветов, деление их на 2 группы.	Задаёт вопросы. Подводит к выводу. Сейчас вы были моделями Земли, а теперь вернёмся к работе с настоящей моделью – глобусом. Посмотрите, одинаково ли раскрашен глобус? Посмотрите внизу условные обозначения. Что обозначает зелёный цвет на глобусе? Синий цвет? Коричневый цвет? Жёлтый цвет? Голубой цвет? На какие 2 группы можно разделить эти условные цвета? (Вода: голубой, синий. Суша: жёлтый, зелёный, коричневый.) Как вы думаете, почему географы выбрали эти цвета? (Сходство с природой.) Решили 3 задачу?
		Воды Земли составляют Мировой океан. Сколько на Земле океанов вы узнаете, если решите цепочку примеров. Задание 3. Рома расскажет стихи , а мы проверим. Суща делится на материки. Сколько материков вы узнаете, если решите цепочку примеров. Дети читают географические стихи. Показываем материки. На каком материке живём мы с вами?		
6.Формирование первичных	Проверка изученного.	Тестовые задания.	Выполнение тестовых заданий	Даёт инструкцию, следит за её выполнением.

умений на основе самоконтроля.		**Игра да – нет** **1. Глобус – модель Земли.** **2. У нашей планеты есть железная ось.** **3. Горы изображены на глобусе зелёным цветом.** **4. На Земле 6 океанов.** **5. Мы живём на материке Евразия.** Выполнение самопроверки. Игра « Я глобус, я хочу вам про себя рассказать…	самостоятельно. Самопроверка.	А сейчас вы проверите себя, как изучили глобус, с помощью тестовых заданий на листочках. Сначала внимательно выслушайте задание, потом прочитайте варианты ответов, выберите правильный и подчеркните его. Читает вопросы и варианты ответов. После выполнения, показывает на доске правильные ответы. Проверка: Встаньте, у кого, так же как на доске. Молодцы!
7.Рефлексия.	Ученики адекватно оценивают себя.	Тема нашего урока? Задачи урока? Оцените свою работу.	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Назовите тему нашего урока. Все ли учебные задачи решены? Пригодится ли это нам в жизни?	Задаёт вопросы. Оцените свою работу: Я доволен…. Мне было трудно…. Похлопайте, кто доволен своей работой. Расскажите дома, что вы узнали о глобусе.

Приложения.

1 На нашей Земле 5 океанов. Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ Славен сельдями, 2СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ Спит подо льдами. 3ИНДИЙСКИЙ – Самый соленый в мире, 4ТИХИЙ, Конечно же, вовсе не тихий – А буйный, глубокий и самый великий! 5В Южном, друзья, у нас холодина. В Южном океане ныряют пингвины.	1Евразия Вот огромный великан, Материк Евразия, И куда ни глянь – во всем Здесь разнообразие! Горы здесь Уральские Делят всю Евразию На Европу (слева), И еще на Азию. 2Африка В Африке пустыня есть, Вся в песках – Сахара, Редкие колючки здесь, Ведь воды-то мало! 3Австралия Океан Индийский мы переплывем И тогда в Австралию сразу попадем. Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек Здесь живет немало: Белки, крысы, кенгуру И медведь коала. 4Америка Вот она, Америка, –

	Два материка: Северная, Южная, Все легко пока. 5Антарктида В Антарктиде холодно И снежно круглый год. Но не боится стужи Пингвин – он там живет.

модель

полюс

экватор

материк

океаны

земная ось

Что такое глобус?

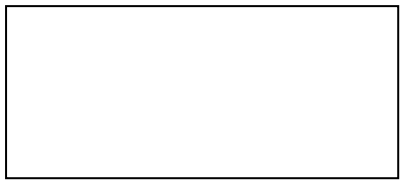
Как устроен глобус?

Линии и цвета на глобусе.

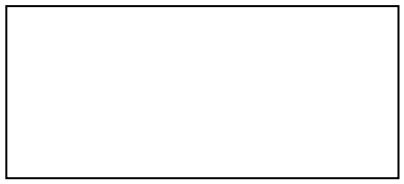
Океаны и материки

Виды глобусов.

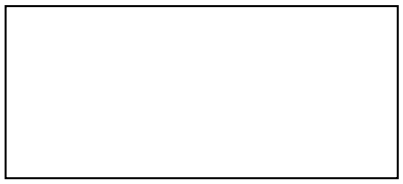
2. Раскрась разными цветами.



1) моря и океаны



2)горы



3)пустыни

4) равнины

5) снег и лёд

параллели

меридианы