

## **Технологическая карта урока.**

**Урок литературного чтения.** Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Чтение длинных слов. Имена собственные.

### **Описание**

**ФИО автора:** Егорова Ольга Вячеславовна

**Полное название ОУ:** МОУ СОШ №2г.Буя

**Город:** Буй. **Область:** Костромская

**Предмет, класс:** чтение, 1класс. Система развивающего обучения Л.В.Занкова

**Тема урока:** Чтение длинных слов. Имена собственные.

**Тип урока:**урок закрепления знаний;

**Планируемые результаты** (универсальные учебные действия)

### **Личностные:**

--проявлять интерес к занятиям по Азбуке;

-знать основные моральные нормы поведения в новой школьной жизни;

-иметь представление о причинах успеха в учёбе.

### **Регулятивные:**

-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы;

### **Познавательные:**

-искать нужную информацию в Азбуке и тетради;

-в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

-на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

-устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;

-видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

-соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

### **Коммуникативные:**

-знать правила общения в школе, в классе;

-адекватно реагировать на обращения учителя;

использовать в общении правила вежливости;

-формулировать собственное мнение и позицию

### **Предметные задачи:**

-учить выделять эти звуки в речи, находить буквы в словах, выполнять звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги;

-читать слова с новыми буквами;

-развивать речь устную и письменную, фонематический слух.

Оборудование: учебник Н.В.Нечаевой, К.С.Белорусец "Азбука".

| Этапыурока                                                | Деятельностьучителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.Мотивационно-ориентационный этап.</b>                | Настраиваемся на урок.<br><b>-Как живете? (Вот так!)</b><br><b>-Как идете? (Вот так!)</b><br><b>-Как бежите? (Вот так!)</b><br><b>-Как сидите? (Вот так!)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверяют готовность к уроку                                                                                                                                                                                                                                        | <b><u>Личностные:</u></b><br>положительное отношение к школе, учению.<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>волеваясаморегуляци я.                                                                                                 |
| <b>II.Артикуляционная гимнастика.</b>                     | Учитель организует проведение дыхательной гимнастики.<br>1)ЗадуЙ свечу.<br><br>2) Выдох со счётом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети делают глубокий вдох через рот и выдох через рот на 1 свечку, порциями на 3 свечи.<br>Дети делают глубокий вдох, на выдохе громко считают до тех пор, пока не кончится воздух.                                                                                 | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>умение работать по предложенному алгоритму                                                                                                                                                      |
| <b>III. Актуализация знаний и постановка целей урока.</b> | Учитель организует учебный диалог и настраивает детей на постановку целей урока.<br>1.Чтение гласных.<br><br>2.Чтение слогов.<br>— Прочитайте только слоги, где мягкий согласный звук.<br>3.Чтение слов.<br>— Прочитайте односложные слова, слова, состоящие из двух слогов, из трех слогов.<br>- На какие буквы начинаются слоги и слова?<br>— Что вы можете сказать об этих звуках?<br>Значит, какова тема нашего урока?<br><br>Обобщает ответы учеников.<br><br>Работа со словами. Делим на слоги, ставим ударение, звуко-буквенный разбор. | Ученики читают жужжащим чтением<br>А/АЭАО/ИУОЫИА<br><br>Ученики читают жужжащим чтением ГА-ДА-ГИ-ДИ-ГО-ДО-ГУ-ДУ-ГЫ-ДЫ<br>Ученики читают жужжащим чтением дым-гром-диван-гитара-дуга.<br><br>Мы сегодня будем читать слова с буквами Гг, Дд и делить слова на слоги. | <b><u>Познавательные:</u></b><br>умеют осознанно строить речевое высказывание в устной форме<br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>умение работать по предложенному алгоритму<br><br><b><u>Регулятивные:</u></b><br>целеполагание. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV. Работа с учебником (с.45)</b></p> | <p>1) Самостоятельная работа с парами слов</p> <p>Учитель помогает детям сделать вывод, что они не могут подобрать слово в единственном числе, так как у слова нет формы единственного числа.</p> <p><b>Можно провести игру "Измени число" Окно, стол, брюки, шкаф, ножницы.</b></p> <p>— Учитель: разделите слова на слоги, подчеркните безударные гласные.</p> <p>— Прочитайте односложные слова, двухсложные, трёхсложные.</p> <p>2) Чтение слов туда обратно и слов в слове. Слова-перевертыши-палиндромы.<br/>ДОГ ДОГУ ГОД<br/>вдруг огромный догадался Владимир<br/>Учитель: какое задание можно выполнить?</p> <p>3)Работа с текстом.</p> <p>а) Предварительная работа.<br/>У: посчитайте предложения.<br/>— Сколько их?<br/>-Как определили?</p> <p>б)Жужжащее чтение<br/>в)Беседа после чтения текста.<br/>-Почему не милы бобы?<br/>-Какое предложение подходит к схеме?<br/>— Каким именем можно назвать дога?<br/>— Как зовут хозяина дога?<br/>-Сколько их?<br/>-Почему хозяин один, а имени три?</p> | <p>Дети самостоятельно читают слова жужжащим чтением, определяют какое слово пропущено.<br/><b>Гэ гол дом дорога ?</b><br/><b>Дэ голы дома дороги ворота</b></p> <p>Дети делают вывод, что бывают слова, у которых только одна форма числа.</p> <p>Ученики проверяют выполнение задания и подводят итоги этапа.</p> <p>Дети находят слова в словах.<br/>(друг)(гром) (дог, гадал)(Влад, мир, лад)</p> <p>Дети определяют, что в тексте 8 предложений.</p> <p>Дети делают вывод, что одного человека можно назвать по-разному: полным именем, кратким и ласкательным.</p> | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>формировать смысловое чтение; формировать умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций, текстов.</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V.Физкультминутка</b>                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VI. Самостоятельная работа</b>                  | <p>Учитель организует самостоятельную работу в парах</p> <p>Определите, какие имена пропущены.</p> <p>Ира ? Ваня ?</p> <p>? Галина ? Григорий</p>                                                               | <p>Дети проверяют работу друг друга, исправляют ошибки.</p>                                                               | <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b><br/>слушать и понимать речь других, умение осуществлять инициативное сотрудничество в группе</p>                       |
| <b>VII.Закрепление пройденного. Учебник с. 45.</b> | <p>а) Работа по развитию речи.</p> <p>Прочитайте начало предложений и придумайте окончания.</p> <p>б) Работа над логическими упражнениями.</p> <p>Третье лишнее.</p> <p><b>ы В й он до мидог Лорд Бобик</b></p> | <p>Дети выполняют задание и объясняют сколько решений они нашли.</p>                                                      | <p><b><u>Регулятивные:</u></b><br/>- планировать, определять последовательность действий</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b><br/>поиск и выделение необходимой информации, способность учащихся производить простые логические действия</p> |
| <b>VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b>   | <p>-Что нового узнали, чему научились?</p> <p>-Какое задание понравилось больше всего?</p> <p>-Как вы сегодня поработали?</p>                                                                                   | <p>Дети оценивают свою работу смайликом и сдают их учителю:</p> <p>1) с улыбкой</p> <p>2)серьёзный</p> <p>3) грустный</p> | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b>анализировать собственную работу</p>                                                 |