

Слайд 1

Психолого-педагогическое сопровождение при реализации обновленных ФГОС НОО.

Заместитель директора по УВР Л.С.Смирнова

Добрый день, уважаемые коллеги! В обновленных ФГОС НОО акцент делается на социально-психологическую адаптацию к школе. Описан порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение, поэтому меня как администратора важна эта тема.

Слайд 2

Актуальность психолого-педагогического сопровождения введения и реализации обновлённых ФГОС НОО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Поэтому актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменилась парадигма педагогического образования, оно превратилось по существу в образование психолого-педагогическое.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому, на современном этапе развития системы образования, возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на каждом уровне образовательной организации.

В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО, которая интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы в сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Слайд 3

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность деятельности обучающихся;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

В обновленных ФГОС говорится о необходимости осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию.

Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Слайд 4

Требования обновлённых ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ

В пункте 34 ФГОС НОО перечислены общесистемные требования к реализации образовательных программ. Среди требований указаны следующие:

п.34.1 Результатом выполнения требований к условиям реализации программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Слайд 5

В п. 37 ФГОС НОО перечислены психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Они должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

Слайд 6

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающихся планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения (ФГОС НОО);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (ФГОС НОО);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Слайд 7

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Слайд 8

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Эти положения ФГОС НОО являются основой для организации деятельности педагога-психолога при введении и дальнейшей реализации обновлённых стандартов.

Слайд 9

Обновленный ФГОС определяет основные направления психологического сопровождения обучающихся:

- Профилактическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Развивающее
- Коррекционное
- Просветительно-образовательное
- Профориентационное

Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Виды направлений:

Работа с обучающимися

Работа с педагогами и другими работниками школы

Работа с родителями

Уровни и этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Уровень организации

На данном уровне ведется работа педагогами-психологами, учителями предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС

1 этап – подготовительный:

2 этап – практический:

3 этап – корректирующий:

4 этап – обобщающий:

Слайд 11

Рекомендации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования

- развивать у обучающихся способности к самоопределению, то есть переходить от общей позиции к осознанию собственной позиции, способности к саморазвитию и самопознанию;
- развивать умение подключаться к совместным с партнерами действиям, инициировать сотрудничество, координировать свою позицию в групповой работе;
- выполнять рефлексивные операции при решении мыслительных задач, обобщение способов решения, моделирование и идеализацию.

Слайд 12

В работе Психологической службы общеобразовательной организации важно использовать научно обоснованные методы и технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций младших школьников:

- организовывать совместную деятельность обучающихся и их диалогическое взаимодействие;
- проектировать и реализовывать сюжетные ситуации, в которых моделируются и в игровой форме решаются социально-коммуникативные задачи;
- внедрять психолого-педагогические программы, эффективность которых для решения психологических задач обучающихся начальной школы является экспериментально доказанной (например, программа «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман, в которой проводятся занятия в игровой форме, направленные на знакомство детей с школьной жизнью, ее порядком, на овладение коммуникативными навыками учебного сотрудничества).

Слайд 13

Специалистам Психологической службы общеобразовательной организации рекомендуется внимательно относиться к маркерам психологического неблагополучия обучающихся и проводить диагностику:

1. Затруднений включения в совместную (фронтальную и групповую) учебную и внеучебную деятельность

2. Нарушений партнерских взаимоотношений со сверстниками, что проявляется в конфликтности и негативных эмоциональных реакциях: неумение сотрудничать в паре со сверстником – планировать, согласовывать усилия и осуществлять совместные действия для достижения общей цели.

В профессиональном взаимодействии с учителем рекомендуется:

- организовывать специальное обучение коммуникативным навыкам сотрудничества в парах или малых группах в дополнение к педагогическим приемам, используемым учителем на уроках;
- при организации учебной и внеучебной работы в подгруппах учителю и педагогу-психологу целесообразно отказаться от дифференциации и группирования детей по каким-либо признакам
- встать на позицию ребенка, понять и принять то, что неспособность обучающегося организовать взаимодействие – есть следствие особенностей восприятия ребенком ситуации коммуникативного взаимодействия.

Слайд 14

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка как суть деятельности педагога-психолога

Модернизация образования сопровождается изменением требований к содержанию деятельности педагога-психолога. Заложенный в основу ФГОС компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу.

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Слайд 15

Как изменяется роль педагога-психолога образования в решении задач реализации ФГОС?

Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации, исходя из содержания ФГОС общего образования направлены на:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий и личностных результатов как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработку критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- разработку системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся);

- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовку методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.