

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Буй Костромской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

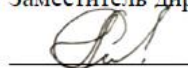
Руководитель ШМО

 И.А. Чистякова

Протокол №1

от "30" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Л.С. Смирнова

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Н.Н. Маланова

Приказ №63/3-од

от "31" 082022 г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
адаптации первоклассников к школе
в условиях введения ФГОС НОО 2021

Уровень образования - начальное общее образование

Составители:

педагог-психолог	Смирнова Марина Сергеевна
учитель - дефектолог	Опарина Ольга Николаевна
учитель-логопед	Смирнова Вера Анатольевна



Буй, 2022 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	2
II. Содержание деятельности участников программы сопровождения.....	6
III. Условия реализации программы.....	17
IV. Этапы реализации программы.....	20
V. Содержание коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом по профилактике трудностей адаптации первоклассников...	23
VI. Содержание коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом по коррекции психических отклонений и созданию основы для успешного освоения учебной программы	25
VII. Содержание коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом	27
VIII. Формы психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом	28
VIII. Материально-техническое обеспечение программы	29
IX. Приложения.....	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы - психолого-педагогическое сопровождение первоклассников

Данная программа направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе: обучающихся первых классов.

Программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) становятся полноправными участниками образовательного процесса. У них появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива в целом, прежде всего - с классным руководителем.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 31.05.2021 г. N 286;

Проблема адаптации первоклассника к обучению в школе является одной из самых важных для педагогики и психологии образования, так как от того, как ребенок адаптируется в школе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год в образовательном учреждении, зависит не только успешность его обучения, отношение к учению, учителю и сверстникам, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию. Школьная дезадаптация чаще всего проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях учебы и поведения, в конфликтных отношениях со сверстниками и педагогами, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Этому возрастному периоду психологи уделяют достаточно много внимания, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника, в нем закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте ребенок проходит через кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. У каждого ребенка, поступающего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении ребенка. К специфическим проблемам первоклассников можно отнести разновозрастной состав классов (6 и 7 лет) и неодинаковый уровень подготовки детей, что вызвано множеством программ подготовки к школе, не всегда

согласованных с обучением в начальных классах. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы службы сопровождения в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, словарный запас, получить новый деятельностный опыт.

Психолого-педагогическое сопровождение это особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Следовательно, актуальным направлением работы службы сопровождения является *профилактика трудностей адаптации у первоклассников, коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для успешного освоения учебной программы, коррекция звуковой стороны речи и развитие речи.*

Основной целью программы:

- обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСНОО);

- обеспечение системы мониторинга формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС НОО.

Задачи программы психолого-педагогического сопровождения:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся,

- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития обучающихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс адаптационного периода обучающихся 1-х классов в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Субъектом сопровождения являются обучающиеся 1-х классов школы.

Описание программы сопровождения

Программа разработана в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического осуществляется директором школы.

Текущий контроль возлагается на заместителя директора по УВР.

Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при заместителе директора по УВР в конце каждой учебной четверти.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители 1-х классов,
- учителя-предметники,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- социальный педагог.

Предмет деятельности в рамках данной программы психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития учеников в период адаптации при поступлении в школу, где ситуация развития рассматривается как система отношений ребенка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

В соответствии с вариативными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить основные **направления работы** по адаптации первоклассников к школе:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.

5. Аналитическая работа.

Учитывая психологические особенности обучающихся в работе используются следующие **уровни психолого-педагогического сопровождения**: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- игротерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

последовательность и концентричность – подбор материала с опорой на предыдущие задания;

доступность – построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей обучающихся;

развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение интеллектуального уровня.
2. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
4. Устранение дефектов произвольного поведения.
5. Развитие произвольности психологических процессов.
6. Развитие навыков рефлексии.
7. Социализация обучающихся

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на один год обучения: сентябрь-май учебного года.

II. Содержание деятельности участников программы сопровождения

Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки
Администрация			
Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе	организационно-методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август
Организация режима обучения во время адаптационного периода в 1-м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, и т.д.)	организационно-методическая	обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного период	в течение учебного года
Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС	организационно-методическая	соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта	в течение учебного года

Осуществление контроля реализации ФГОС в 1-х классах через посещение уроков, внеурочных занятий, индивидуальные консультации с учителями; анкетирование родителей.	профилактика	своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года
Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации школьной программы формирования универсальных учебных действий	организационно-методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 1-х классах	организационно-методическая	ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения	сентябрь
Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками	организационно-методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	Ноябрь

1-х классов			
Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 1-х классах	организационно-методическая	подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода	май
Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации	организационно-методическая	своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации	в течение учебного года
Организация и проведение производственных совещаний, заседаний ШМО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 1-х классах, а также вопросам введения ФГОС	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
Проведение совещания с классными руководителями 1-х классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации	организационно-методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий	август

обучающихся			
Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации обучающихся	организационно-методическая	контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их	в течение учебного года
Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 1-х классах	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь
Организация и проведение родительских собраний по итогам введения ФГОС в 1-х классах	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	апрель – май
Организация мероприятий по повышению	просвещение	повышение профессиональной компетентности	в течение учебного года

квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС		педагогов	
Педагог-психолог			
Участие в работе психолого-педагогических консилиумов	Просвещение	освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп обучающихся	по графику проведения консилиумов
Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	организационно-методическая	оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня психологической компетентности	сентябрь – октябрь
Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей 1-х классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении при переходе учеников в 1-й класс (по итогам	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровня профессиональной и психологической компетентности учителей	август

диагностики)			
Составление рекомендаций для учеников и их родителей, имеющих проблемы в обучении.	Коррекционно-развивающая	помощь ученикам в прохождению адаптационного периода.	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода	Консультативная	оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способах их разрешения, по вопросу разработки индивидуальных учебных планов	Консультативная	оказание помощи учителям, корректировка их действий	в течение учебного года
Составление пробного варианта диагностического инструментария для исследования уровня сформированности универсальных	организационно-методическая	обеспечение реализации системы мониторинга	в течение учебного года

учебных действий			
Исследование уровня адаптированности учеников 1-х классов к обучению в начальной школе	диагностика	отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи ученикам «группы риска»	октябрь, апрель
Проведение комплекса исследований по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий: – диагностический комплект «Готовность к школьному обучению» Л.А. Ясюковой – исследование коммуникативных УУД – исследование регулятивных УУД	диагностика	выявление динамики развития	декабрь, февраль, март, апрель
Проведение родительских собраний по темам: – «Сложности адаптационного периода в 1-м классе» – «Роль родителей в формировании личности обучающегося» – «Почему учиться трудно»	просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	октябрь, декабрь, февраль
Проведение коррекционно-развивающих	коррекционно-развивающее	профилактика трудностей в обучении	в течение учебного года

занятий с группой учеников 1-х классов по программе «Первый раз в 1-й класс»			
Классные руководители			
Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.	организационно-методическое	организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, воспитательной необходимостью	август
Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.).	просвещение, профилактика	учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций	в течение учебного года
Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.	организационно-методическое	проведение системной работы с родителями	август
Изучение состава и структуры семей	профилактическое	своевременное выявление	сентябрь

обучающихся.		дезадаптированных семей и детей из таких семей	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).	консультативное	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей	в течение учебного года
Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).	просвещение	повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей	в течение учебного года
Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)	организационно-методическое	Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы	в течение учебного года
Учителя-предметники			
Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 1-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение учебного года

Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.	диагностика	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными и способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.	организационно-методическое, профилактика	предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативное профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	в течение учебного года
Социальный педагог			
Выявление и контроль за учениками из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.)	профилактика	предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	в течение учебного года
Выявление и контроль за учениками,	профилактика	предупреждение возникновения конфликтных и	в течение учебного года

имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы		проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	
Осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность	профилактика	обеспечение стопроцентной занятости учеников «группы риска» во внеурочное время	в течение учебного года
Выступление на классных родительских собраниях 1-х классов по проблемам воспитания и организации жизни детей.	просвещение, профилактика	повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы.	консультативное	повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми	в течение учебного года
Контроль за реализацией профилактических программ.	профилактика	ориентация учеников на овладение нормами здорового образа жизни	в течение учебного года

III. Условия реализации программы

Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Наблюдение за процессом адаптации у обучающихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время специалистами службы сопровождения.	в течение года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения.
2. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников	1.Экспертный опрос педагогов.	октябрь, апрель	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.
	2.Психолого-педагогическое обследование первоклассников (тестирование групповое и индивидуальное).	сентябрь-октябрь, апрель	
	3.Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований.	сентябрь	
	4.Углублённое психологическое обследование обучающихся (индивидуально).	в течение года	
3. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации.	1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (групповые)	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, возможности для развития индивидуальности каждого ребенка, проявление каждым ребенком творческих способностей в разных
	2.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (индивидуально).	в течение года	

			видах деятельности; стабильный интерес детей к учебной деятельности; автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.
4.Консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями) первоклассников.	1.Родительское собрание: «Ребенок идет в первый класс. Возрастные особенности первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей (законных представителей)»	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями (законными представителями) на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
	2.Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д.	в течение года по запросу	
	3. Индивидуальное консультирование	в течение года	
	4.Общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников:	ноябрь/апрель	

	«Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации».		
5.Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов.	1. «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	сентябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
	2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации	в течение года	
	3. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	
6.Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников.	1.Педконсилиум по итогам первичной адаптации обучающихся в 1 классах школы.	ноябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе.
	2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников».	ноябрь, май	
7.Методическая и аналитическая работа.	1.Подготовка опросников, анкет, тестов.	сентябрь	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
	2.Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим занятиям.	в течение года	
	3.Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий.	в течение года	
	4.Обработка диагностики.	в течение года	
	5.Анализ деятельности.	ноябрь, май	

IV. Этапы реализации программы:

I этап подготовительный (сентябрь – октябрь) включает:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и классных руководителей 1-х классов.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.

Основная задача данного этапа – определить актуальный уровень психического развития первоклассников, выявить детей, имеющих трудности адаптации и нуждающихся в коррекционной и развивающей работе в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Методы работы:

- наблюдение на уроках и вне учебной деятельности;
- экспертные опросы педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое обследование самих детей;
- анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками. Применяется выборочное наблюдение, когда фиксируются только некоторые особенности поведения первоклассников. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д. Путём систематического наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые и т.д.

Опрос педагогов рассматривается как основной способ получения информации (см.

Приложение 1). Он позволяет:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик обучения, поведения и общения ребёнка, предъявляемым ему психолого-педагогическими требованиями;
- уточнить содержание и природу трудностей, возникающих у детей с нарушением поведения.

Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребёнка.

Психологическое обследование детей направлено на получение информации о особенностях психолого-педагогического статуса школьника: это система отношения к миру, к себе и значимым видам деятельности, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. Помимо этого обследование позволяет уточнить содержание и природу школьных трудностей, возникающих у некоторых детей.

Обучающиеся обследуются в групповой форме по следующим ***методикам***:

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург . Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)*. С помощью методики определяется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

4. *Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой)*. Этот метод направлен на определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в определенных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка. А так же особенности работоспособности обучающегося. (Приложение 1)

5. *Изучение поведенческих особенностей обучающихся*. Данный метод позволяет выявить формы дезадаптированного поведения ребенка, а также особенности его взаимоотношений с окружающими. (Приложение 2)

По итогам групповой диагностики с обучающимися которые показали низкий уровень адаптации или испытывают трудности в усвоении школьной программы проводится индивидуальная диагностика по изучению готовности к школьному обучению (Ясюкова) (Приложение 3)

Другие методики применяются по запросу или необходимости, включая индивидуальное обследование.

Дефектологическое обследование детей направлено на проверку сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой, получение информации об особенностях развития слухоречевой памяти, фонематического слуха и восприятия, уровня развития связной речи.

Применяемая методика «Готовность к школьному обучению» (Л.Журова) Предлагает для определения готовности детей к школе задания, которые максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. (Приложение 4)

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Второй этап – индивидуальное обследование – проводится только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении каких-либо заданий в групповом обследовании. Педагог наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на том же листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования

Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка.

Логопедическое обследование проводится индивидуально в 3 этапа. Для обследования используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотекова. (Приложение 5)

Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.

II этап организационный (октябрь) включает:

- 1) Формирование групп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы по профилактике трудностей адаптации первоклассников.
- 2) Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по итогам диагностики.

Результаты диагностики позволяют грамотно построить консультативную работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Ознакомление классных руководителей с индивидуальными особенностями обучающихся в целях дифференциации процесса обучения. Индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) по результатам диагностики проводятся в течение I-II четвертей.

Основная задача - проинформировать родителей (законных представителей) и педагогов о трудностях адаптации, об уровне актуального психического развития и уровне готовности к школьному обучению, о нарушениях звуковой стороны речи, дать соответствующие рекомендации и получить согласие на дальнейшую психолого-педагогическую работу с детьми.

Консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями), связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия проводится в течение года.

III этап обучающий (октябрь – май) включает:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).
- 2) Развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа с первоклассниками.

Основная задача данного этапа – профилактика трудностей адаптации у первоклассников, помощь в овладении программным материалом и коррекция звукопроизношения, развитие связной речи

Содержание (тематика) просветительной и консультативной работы, равно как и формы ее проведения, могут быть достаточно разнообразными и рассчитанными не на один год работы с педагогами и родителями (законными представителями).

IV этап заключительный (апрель-май):

- 1) Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса.
- 2) Консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями).

Основная задача - выявить динамику развития обучающихся 1-х классов.

Психолого-педагогическая диагностика участников образовательного процесса включает:

- наблюдения на уроках,
 - экспертные опросы педагогов, в итоге заполняется карта наблюдения за процессом адаптации, которая предназначена для фиксации наблюдений и оценок учителя по отношению к отдельным детям. В ней представлены параметры, на основании которых можно оценить деятельность ребенка, особенности его эмоционально–волевой сферы и положение в классе (заполняется 2 раза в год, в декабре и апреле).
 - групповая диагностика первоклассников (включает методики, направленные на изучение особенностей сформированности познавательных процессов, произвольности, учебной деятельности и мотивации учения).
- Консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится в групповой форме на родительских собраниях:
- родительское собрание: «Итоги адаптации детей в школе»;
 - общее родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников: «Особенности и трудности адаптации детей к школе. Причины школьной дезадаптации».

V. Содержание коррекционно-развивающих занятий с педагогом - психологом по профилактике трудностей адаптации первоклассников

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь они теперь занимают более значимую социальную позицию — школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, мы разработали программу главным атрибутом, которой являются сказки и рисунки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений через образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др., позволяет снизить школьную тревогу у детей, они учатся использовать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Цели занятий: обеспечение адаптации детей к школе, к классу, к учителям; развитие конструктивного взаимодействия в системе “учитель - ученик”; изменение отношения детей к правилам поведения в школе; развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу, а так же снижение уровня школьной тревожности и повышения самооценки.

Задачи:

- Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке, по отношению к различным людям;
- Обучение навыкам конструктивного общения: развитие навыков слушания собеседника, формирование конструктивного способа привлечения внимания, развитие уважения и интереса к личности другого человека, развитие рефлексивной позиции.
- Снижение школьной тревожности, повышение самооценки.

Условия проведения.

Для проведения занятий необходимо просторное помещение со столами и стульями по количеству участников. Практические занятия с детьми проводятся один раз в неделю в группе состоящей из 12 – 15 человек. Занятия в среднем рассчитаны на 30 – 35 минут. Всего занятий 10.

Структура занятий.

Каждое занятие состоит из ритуалов приветствия и прощания, разминки, основной части, рефлексии занятия.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Основные формы работы:

1. Игротерапия направленная на: снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность; выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей; актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов; формирование позитивного отношения к сверстникам, навыков совместной деятельности; развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.

2. Арттерапия: способствует в продвижении с символического уровня на конкретный и с подсознательного на сознательный за счет поощрения детей к повторному переживанию прошлых событий, которые были заблокированы и препятствовали личностному росту. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербального общения.

3. Сказкотерапия: позволяет детям актуализировать и осознавать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Воспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

4. Психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения, позволяет создавать условия и возможности для самовыражения детей.

5. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Количество часов

Всего __10__ часов; в неделю __1__ час.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	“Кто такой школьник?”	1
2	“Школьный распорядок”	1
3	“Школьные правила”	1
4	“Наши учителя”	
5	“Школьные оценки”	
6	“Наш класс”	1
7	“Наша школа”.	1
8	“Трудности первоклассника”	1
9	“Школьные страхи”	1
10	“Подведение итогов”	1
	Итого	10

По результатам проведенной работы по программе психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к школе проводится анализ и составляется справка об итогах адаптации первоклассников к школе. Делается вывод об ожидаемых и полученных результатах работы.

VI. Содержание коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом по коррекции психических отклонений и созданию основы для успешного освоения учебной программы

Для детей, испытывающих трудности в освоении учебных школьных программ, а также в адаптации их к школе и социальному окружению разработан курс коррекционно-развивающих занятий. Он направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей.

Цель занятий: заключается в применении различных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном или познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- освоение социально одобряемых норм поведения;

Условия проведения

Необходимым условием проведения занятий является кабинет учителя – дефектолога, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и имеющий необходимое оборудование, дидактический материал. Занятия индивидуальные,

либо в малых группах, продолжительностью 20-25 минут.

Структура занятий

Тип занятия- открытие нового знания

Этапы	Название этапа	Деятельность на этапе
I	Мотивация к деятельности	-Оргмомент -Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия -Совместное формулирование темы и целей занятия, вопросы на понимание темы
II	Совместная работа по теме занятия	-Первичное усвоение новых знаний -Первичная проверка понимания
III	Упражнения на снижение зрительного утомления, физическая разминка	
IV	Закрепление знаний и способов действий	-Самостоятельное выполнение заданий -Самопроверка и самоконтроль
V	Рефлексия и обратная связь	

Методы, применяемые на занятии

Словесные - рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

Наглядные – показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

Практические – копирование, упражнения, творческие задания, списывание, запись под диктовку и др. Вместе с данными методами применяются элементы нейрोगимнастики, игротерапии.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Развитие графических навыков	7 ч
2	Развитие ВПФ на программном материале предмета математика	10 ч
3	Развитие ВПФ на программном материале предмета окружающий мир	4 ч
4	Развитие пространственно-временных представлений	4 ч
5	Развитие связной речи	4 ч
6	Диагностика	4 ч
Всего		33 ч

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при

первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

VII. Содержание коррекционно-развивающих занятий с педагогом - логопедом

Структура логопедического занятия.

Цель занятий: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Структура логопедического занятия строится по принципу: от простого – к сложному.

Повседневное занятие с логопедом обычно включает в себя:

1. Оргмомент.
2. Работа над изолированным звуком.
3. Произношение изучаемого звука в слогах и слоговых сочетаниях.
4. Произношение звуков в словах.
5. Физминутка
6. Работа над фразой.
7. Произношение звука в связной речи.
8. Итог занятия.

1. **Оргмомент.** Выполнение пальчиковой гимнастики.

2. **Работа над изолированным звуком.** Многократное произнесение звука, характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам, развитие просодических компонентов речи.

3. Произношение звука в слогах и слоговых сочетаниях. Основной задачей является развитие слухо – речевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации).

4. **Произношение звука в словах.** На этом этапе занятия решаются следующие задачи: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.

5. Физминутка. Основные задачи физминутки – это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. При планировании физминутки необходимо помнить, что подвижные игры и физические упражнения в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. В физминутке можно использовать психогимнастику или элементы психогимнастики, которая зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

6. Работа над фразой. На данном этапе занятий решаются следующие задачи: установление лексико – грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии.

7. Произношение звука в связной речи. Основная часть этапа – совершенствование навыка правильного произношения звуков в связных текстах, т.е. доведение произношения звуков до автоматизма.

8. Итог занятия. Важно закончить занятие так, чтобы дети ждали следующей встречи с логопедом.

Тематический план логопедических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Речь. Предложение. Слово. Слог.	11 ч
2	Звуки и буквы.	64 ч
3	Работа над словом.	6 ч
4	Итоговая контрольная работа	1 ч
Всего		82 ч

VIII. Формы психолого-педагогического сопровождения обучающегося педагогом

Психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении со стороны учителя преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через инновационные и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Разнообразие средств обеспечивает качество выполнения функций учителя-предметника в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;

- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

Учитель-предметник должен быть инициатором, лидером в управлении общением в ходе психолого-педагогического сопровождения ребёнка и в целом, воспитательным процессом. В.А. Кан-Калик советует обратить внимание на оперативность начала контакта, формирование чувства «мы», введение личностных отношений во взаимодействие с детьми, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ ярких целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их внутреннего состояния, организацию цельного контакта со всем классом, изменение стереотипных негативных установок к отдельным учащимся. Все это помогает преодолевать барьеры – препятствия, мешающие эффективному общению, возникающие у учителя, особенно в начале педагогической деятельности:

1. **Боязнь класса.** Снимается психологической настройкой, переключением внимания на интерес к предстоящей работе с классом, поиском «эмоционального ядра» общения.
2. **Физический барьер**, т.е. дистанция, с помощью которой учитель удаляет себя от учеников, «закрывает» себя, пытаясь, «спрятаться» за стол, стул, в угол. Выход – демонстрация доверия, работа в открытой позиции.
3. **Социальный барьер** – создаётся постоянным подчёркиванием своей позиции «сверху» («перед вами учитель»), когда педагог не адаптирует свою речь к уровню понимания школьников, («заумно» говорит).

Барьер – это негативная установка на основании прошлого опыта общения, в преодолении которой помогает развитие такого свойства, как оптимистическое прогнозирование своей деятельности. В основе эффективной психолого-педагогической поддержки сопровождения ребёнка в образовательном процессе лежат правильные формы общения учителя с учениками, где вопрос выступает важным приёмом развития и помощи.

Вопросы, которые побуждают размышлять, думать, воображать, творить или тщательно анализировать, повышают уровень мышления и убеждают учащихся в том, что их суждения имеют ценность.

IX. Материально техническое обеспечение программы

- Кабинет для коррекционных занятий
- листы бумаги, ватманы
- цветные карандаши, фломастеры, краски,
- скотч, наглядный материал
- доска, мел
- стулья по количеству участников
- раздаточный материал
- компьютер, интерактивная доска или проектор
- музыкальное сопровождение

Список литературы

1. Битянова М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М.Р.Битянова. – М.,1998.
 2. Битянова Л. Психологическое сопровождение детей / Л.Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 10.
 3. Вачков И.В. «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003 г.
 4. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1 – 4 классы». – М.: «Глобус», 2009
 5. Воднева, Г.Д. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Г.Д.Воднева. – Витебск, 2006.
 6. Завьялова Т.П., Стародубова И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, - 2010г.
 7. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: ПРрометей; Книголюб, 2003г.
 8. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010
 9. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация первоклассников» - М.: «Академия», 2008
 10. Локалова Н.П. “120 уроков психологического развития младших школьников”, “Ось-89”,2008.
 11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие – 4-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 2008.
 12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1-му классу.- Ярославль:Академия развития, 2003г.
 13. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей (законных представителей) и педагогов / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль, 1997.
 14. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы», Генезис, 2005 г.
 15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2004 г.
 16. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. популярное пособие для родителей (законных представителей) и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996г
 17. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании.-2-е изд.-М.:Генезис, 2009г.
- Интернет-ресурсы: www.practic.childpsy.ru

1. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной.

Качественный анализ:

Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Количественный анализ:

Преобладание ответов «А» - внутренняя позиция сформирована. (1)

Одинаковое количество ответов «А» и «Б» – внутренняя позиция сформирована средне. (2)

Преобладание ответов «Б» – внутренняя позиция не сформирована. (3)

2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Качественный анализ:

Внешний мотив (рис. а) – внешние мотивы не имеют отношения к содержанию учебной деятельности и не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний. Проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. В случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

Учебный (познавательный) мотив (рис. б) – для обучающихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен; если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или(и) ему это не интересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. При выполнении домашних заданий такие школьники быстро и легко выполняют то, что им интересно и нравится, другие задания

выполняют с большим трудом или не делают вовсе. Как правило, эти учащиеся не любят упражнений, основанных на многократном повторении заданного образца, требующих усидчивости и добросовестности (написание букв, например), усвоение материала на основе механического запоминания вызывает большие трудности (заучивание таблицы сложения и умножения). Чаще всего такие учащиеся в начальной школе учатся на среднем уровне или ниже среднего, у них могут быть пробелы в знаниях. Про них учителя говорят: «Умный, но ленивый». В средних классах эти ученики нередко учатся лучше, чем в начальной школе.

Игровой мотив (рис. в) – игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. В учебной деятельности учащийся действует в соответствии с учебной задачей, поставленной педагогом, при этом успешность его деятельности зависит от того, насколько он принял и понял задачу педагога, насколько правильно выполняет его инструкции. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

Позиционный мотив (рис. г) – основу позиционных мотивов учения составляет интерес к новой ситуации и новой социальной роли, при этом ребенка привлекает чисто внешняя атрибутика школьной жизни. Может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Особое внимание следует обратить на детей, в структуре мотивов которых позиционный мотив занимает доминирующее положение при слабом развитии познавательного и социального мотивов. В этом случае формирование собственно мотивов учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. У таких обучающихся интерес к школе угасает достаточно быстро и из-за отсутствия других стимулов к учению (внешний и игровой мотив эту функцию не выполняют) формируется стойкое нежелание учиться. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу.

Социальный мотив (рис. д) – для обучающихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что-то не поняли или не получается. Их не нужно заставлять выполнять домашние задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что-то не успевают сделать или получается не так, как «задавала учительница». При условии достаточного развития познавательных процессов учатся ровно, без провалов, успешно усваивают учебный материал, занимают лидирующее положение в классе, пользуются уважением одноклассников. У обучающихся с доминирующим социальным мотивом, но недостаточно развитой познавательной мотивацией характерно сочетание добросовестного выполнения заданий и отсутствие стремления к самостоятельному добыванию знаний, они, как правило, не выходят за рамки задания, не ищут новых способов решения учебных задач, главное для этих учеников -- точное следование

инструкциям учителя, скрупулезное воспроизведение предложенных им образцов.

Оценочный мотив (рис. е) – оценочный мотив учения основан на свойственной детям потребности в социальном признании и одобрении взрослого. Ребенок очень чутко реагирует на настроение значимого взрослого: порицание, отвержение, отказ от общения как наказание за проступок вызывают переживание эмоционального дискомфорта, стремление наладить отношения со взрослым, заслужить его расположение. Похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности ребенка. У обучающихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Эти учащиеся постоянно спрашивают у педагога правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение или неодобрение). Нередко возникают конфликтные отношения с одноклассниками, учебные успехи которых выше, чем у них (одна ученица начальной школы жаловалась маме, что ненавидит свою одноклассницу, потому что у той больше пятерок, чем у нее).

Количественный анализ:

Внешний мотив (рис. а) - 0 баллов;

Игровой мотив (рис. в) - 1 балл;

Оценочный мотив (рис. е) - 2 балла;

Позиционный мотив (рис. г) - 3 балла;

Социальный мотив (рис. д) - 4 балла;

Учебный мотив (рис. б) - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе выявляются уровни мотивации:
10 – 15 баллов - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. (1)

5 – 9 баллов - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов. (2)

0 – 4 баллов - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. (3)

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан.

Качественный анализ:

Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации обучающихся. Проводя качественный анализ ответов детей можно обнаружить не только школьную тревожность, но и разные показатели школьной дезадаптации. Показателями дезадаптации могут выступать: общее негативное отношение к школе; не желание ребенка учиться и посещать школу; проблемные, конфликтные отношения с одноклассниками и учителем; установка на получение плохих оценок, осуждение со стороны родителей (законных представителей), страх наказания и т.п. Таким образом, методика изучения школьной тревожности может применяться также и для исследования общей адаптации ребенка в школе. В связи с этим интерпретация ответов детей будет складываться из двух составляющих: осуществляя диагностику школьной тревожности, мы одновременно выявляем показатели дезадаптации ребенка в школе.

Картинка № 1 – дорога в школу. Выявляется желание ребенка ходить в школу, желание или не желание учиться. Данная картинка, является интерпретацией учебной мотивации ребенка: хочет он ходить в школу или нет. Ответы, говорящие о высокой мотивации, желании учиться, ходить в школу: «ему грустно, так как все дети идут в школу, а он нет»,

«у нее плохое настроение, он болеет и не может идти в школу» оцениваются в 0 баллов. Ответы детей, в которых встречается школьная тревожность, оцениваются в 1 балл: «настроение веселое, так как все дети идут в школу, а он нет, он остался дома», «он радуется, так как не хочет идти в школу».

Картинка № 2 – приход в школу. Можно определить общее отношение ребенка к школе, а так же его желание или не желание приходить в школу.

Ответы детей, в которых наблюдается тревожность: «настроение грустное, не хочется учиться», «она только что пришла, ей надо уроки делать, а она не хочет», оцениваются в 1 балл. Положительные ответы, касающиеся школы, оцениваются в 0 баллов «пришла в школу, она любит уроки делать», «одевается в школу, чтобы побыстрее учиться».

Картинка № 3 – ситуация урока. Можно определить настроение ребенка на уроке, его желание учиться, выполнять предложенные учителем задания. Положительные ответы, которые оцениваются в 0 баллов: «они хотят учиться хорошо», «он много читает», «сидит за партой хорошо», «он в школе, он всему учиться», «она сидит на уроке». Отрицательные ответы, в которых наблюдается не желание ребенка учиться, плохое настроение, страх оцениваются в 1 балл: «она учиться, ей трудно», «у нее плохое настроение, она не то написала», «настроение плохое, неправильно держит руки за партой», «не знает что писать», «не хочет заниматься», «настроение плохое, устал».

Картинка № 4 – ответ у доски. Позволяет выявить страх ребенка отвечать перед всем классом, выполнять задания на доске. Так же картинка помогает оценить проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя. Учащиеся с повышенным уровнем тревожности давали такие ответы: «у него грустное лицо, он не знает ответа», «учитель просит нарисовать, а он не знает что», «учитель ругает его за то, что он баловался на уроке», «у него печальное лицо, он боится, что не получится задание», «учитель ругает за то, что она уроки не сделала», «учитель говорит уроки делать, а он не делает», «учитель заставляет ее писать, а он не хочет», «учитель ругает, что-то сделал», они оцениваются в 1 балл. Ответы, оцениваемые на 0 баллов давали дети, у которых благоприятные отношения с учителем и высокий уровень мотивации учения: «учитель говорит ей что-то хорошее», «вышел к доске решать задачу», «она отвечает на вопрос», «она отличница», «у нее хорошее настроение, ее вызвали у доски», «учитель его учит», «ему интересно отвечать», «ее похвалили за уроки», «он хочет писать на доске».

Картинка № 5 – общение с учителем. С помощью этой картинки можно выявить умеет ли ребенок общаться со взрослым, а так же подчиняться его требованиям. Так же обнаруживаются проблемы во взаимоотношениях ребенка и учителя, ребенка и мамы. Положительными ответами были такие: «учительница его хвалит» - 0 баллов. Отрицательные ответы: «учитель ругает, не правильно уроки сделал», «плохо учился, учитель ругает» оцениваются в 1 балл.

Картинка № 6 – ситуация дома. С помощью картинки можно определить настроение и самочувствие ребенка дома. А так же оценить желание и интерес ребенка выполнять домашнее задание. В данном случае легко распознать ответы, содержащие в себе школьную тревожность и низкую мотивацию учения: «она не хочет заниматься», «ее заставляет мама делать уроки», «она грустная, ей могут поставить "2"», «она не смогла сделать уроки» за подобный ответ ставиться 1 балл. Дети с отсутствием тревожности давали такие ответы: «она пишет, ей нравится», «она сделала уроки на "5"», «она сидит, занимается», «настроение хорошее, она делает уроки» - 0 баллов.

Количественный анализ:

Если ребенок дает 1, 2 «неблагополучных» ответа – то это соответствует нормальному уровню школьной тревожности, и, скорее сего, причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в

основном в положительном ключе. (1)

Если в выборе ребенка оказывается 3 «неблагополучных» ответа, то это свидетельствует о несколько повышенном уровне школьной тревожности и означает, что в его школьной жизни постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал. (2)

Если в выборе ребенка оказывается 4 и более «неблагополучных» ответа, то в таком случае у ребенка диагностируется высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации. (3)

4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

Качественный анализ:

Определение эмоционального состояния:

При выборе ребенком синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечается положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе черного цвета отмечается отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечается нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечается тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и т.д.).

При выборе фиолетового цвета только для ситуаций: самочувствие дома, общая установка к школе, взаимоотношение с классным руководителем отмечается инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребенка».

Определение эмоциональной самооценки ребенка:

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с синего, зеленого, красного, желтого цветов, то в этом случае у ребенка позитивная самооценка, он отождествляет себя с хорошими детьми.

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с черного, серого, коричневого цветов, то в этом случае у ребенка негативная самооценка, он отождествляет себя с плохими людьми, сам себе не нравится.

Если общий цветовой выбор ребенка начинается с фиолетового цвета, то в этом случае у ребенка инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение установок и манеры поведения, свойственных более младшему возрасту.

Количественный анализ:

На основании сделанного ребенком последовательного выбора цветовых предпочтений рассчитывается показатель «эмоционального состояния» и «работоспособности».

Определение эмоционального состояния:

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Черный	Серый
Место цвета в норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе ребенка	3	8	2	1	5	7	4	6
Разность	2	6	1	3	0	1	3	2

$$\Sigma C = 2+6+1+3+0+1+3+2=18$$

$0 \leq \Sigma C \leq 8$ – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории. (1)

$10 \leq \Sigma C \leq 18$ – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально. (2)

$20 \leq \Sigma C \leq 32$ – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи. (3)

Определение работоспособности:

18 - место красного - место желтого

18 - место синего – место зеленого

0,92 – 1,9 – Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию. (1)

0,51 – 0,91 – Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка. (2)

2 – 5 – Перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок. (3)

0 – 0,5 – Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям. (4)

5. Изучение поведенческих особенностей обучающихся

Качественный анализ:

Таблица «Изучение поведенческих особенностей обучающихся» заполняется классным руководителем или человеком, хорошо знающим ребенка. Опыт применения методики показывает, что обычно представление педагога и диагноз психолога не противоречат друг другу, но использование карты позволяет снять излишний субъективизм, оценочность педагогической характеристики и дает более детальную, объективную картину особенностей развития личности и поведения.

Количественный анализ:

Поведение положительное – ребенок ведет себя очень хорошо как на уроках, так и на переменах; ему никогда не приходится делать замечания или просить о чем-то по нескольку раз, умеет подчиняться и выполнять требования учителя; общается со всеми ребятами в классе. (1)

Поведение нормальное – ребенок на уроке или на перемене может вести себя несколько

активно, может не сразу реагировать на замечания, но требования учителя выполняет; может иметь хорошие отношения не со всеми ребятами в классе, но к конфликтам не склонен. (2)

Отрицательное поведение – ребенок, как на уроках, так и на переменах ведет себя плохо; не выполняет требования учителя, не реагирует на замечания; может делать что-то на зло; часто конфликтует с одноклассниками или провоцирует их на конфликт. (3)

Общий уровень адаптации к школе.

Поскольку для каждой методики мы разработали не только качественный, но и количественный анализ, соответственно мы разработали определенную шкалу уровней адаптации ребенка к школе. Далее мы приводим условные критерии оценки уровня адаптации первоклассников, выделенные нами на основе анализа психологической литературы по данной теме, результатов исследования и наших наблюдений. Например, по нашим наблюдениям и мнениям учителей большинство детей со средним уровнем адаптации, так или иначе, в своей школьной жизни встречались с рядом трудностей, а детям с низким уровнем адаптации и их родителям чаще приходилось прибегать к помощи психолога. Многие учителя в последующей работе с детьми соглашались с тем, что предлагаемые нами уровни адаптации ребенка к школе в большей степени соответствуют реальному развитию ребенка.

■ 0 – 7 баллов – Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

■ 8 – 11 баллов – Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

■ 12 – 19 баллов – Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Поскольку данные критерии уровня адаптации ребенка к школе условны, мы отдаем предпочтение качественному анализу ответов детей, а так же данным наблюдения, мнениям родителей (законных представителей) и учителей. Приведенная выше шкала уровней адаптации разработана нами в первую очередь в целях упрощения и удобства

обработки и анализа результатов исследования. Во вторую очередь для выделения определенных психологических характеристик пребывания ребенка в школе. И в третью – для осуществления дальнейшего прогноза адаптации ребенка к школе и выявления у ребенка появления возможных школьных трудностей и проблем. Поэтому мы настаиваем на том, чтобы исследователь, использующий данную программу, не придерживался четко выделенных нами критериев, а делал целостный качественный анализ.

Бланк ответов

Фамилия, имя

класс

дата

Задание № 1

1	2	3	4	5	6

Задание № 2

1)



2)



3)



4)



5)



6)



Кто из них прав?	С кем хотел бы учиться?	С кем хотел бы дружить?

Задание № 3

Рисунок 1

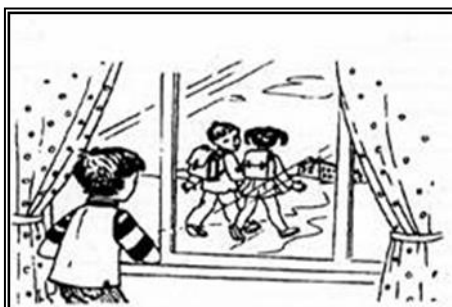


Рисунок 2



Рисунок 3

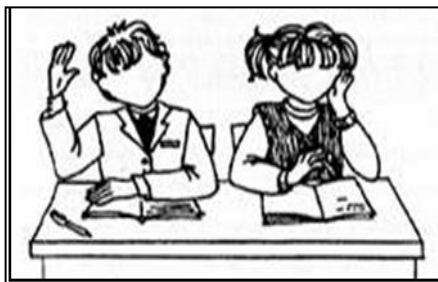


Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Задание № 4

1	2	3	4	5	6	7	8

--	--	--	--	--	--	--	--

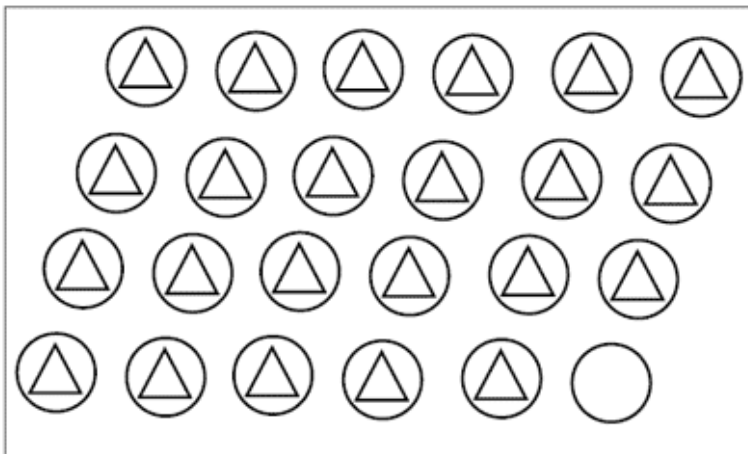
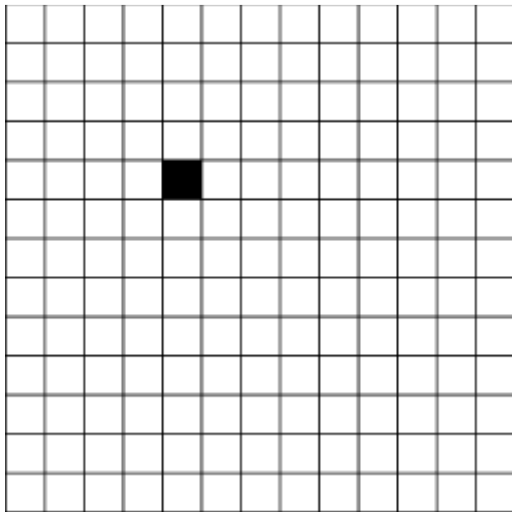
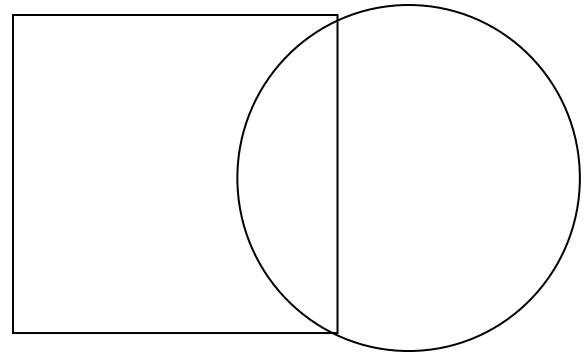
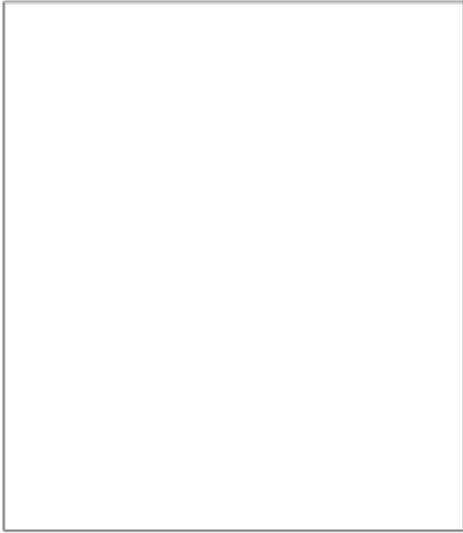
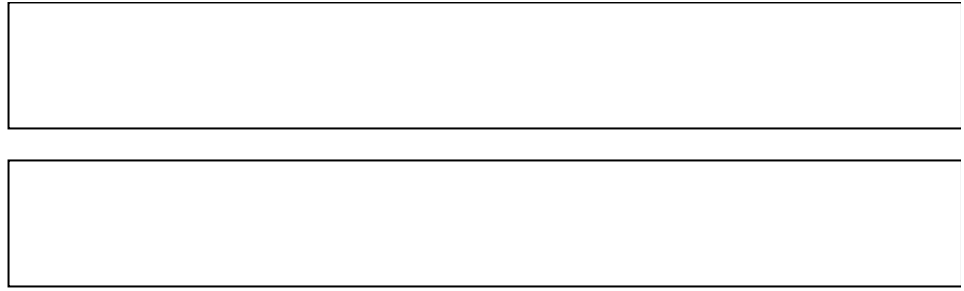
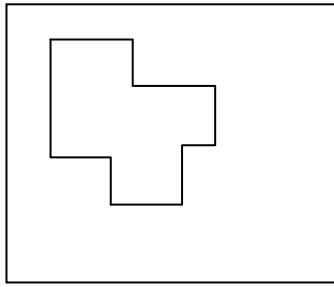
1 2 3 4 5 6 7 8

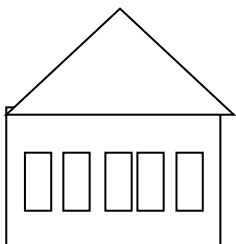
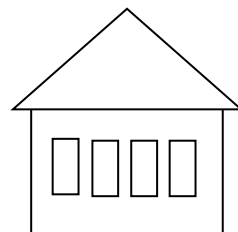
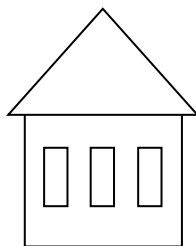
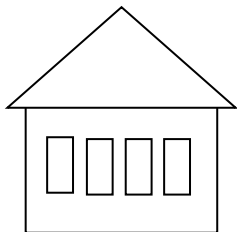
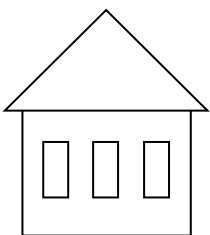
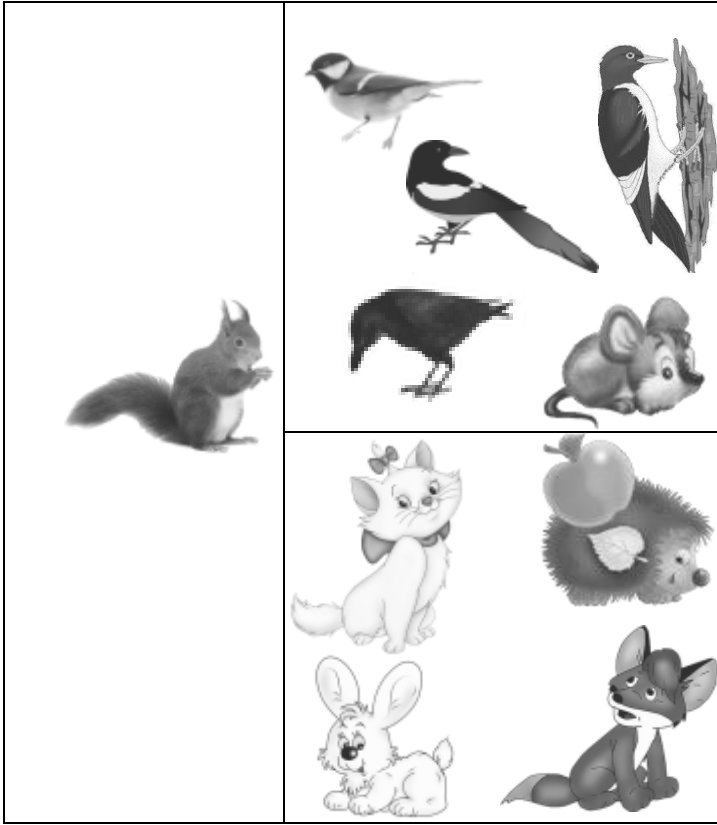
Изучение поведенческих особенностей обучающихся 1 ____ класса.

Инструкция: проанализируйте и оцените особенности поведения детей на уроках и переменах. Запишите в соответствующий столбик фамилию и имя каждого ребёнка в классе.

Поведение положительное (ребенок ведет себя очень хорошо как на уроках, так и на переменах; ему никогда не приходится делать замечания или просить о чем-то по несколько раз, умеет подчиняться и выполнять требования учителя; общается со всеми ребятами в классе)	Поведение нормальное (ребенок на уроке или на перемене может вести себя несколько активно, может не сразу реагировать на замечания, но требования учителя выполняет; может иметь хорошие отношения не со всеми ребятами в классе, но к конфликтам не склонен)	Отрицательное поведение (ребенок, как на уроках, так и на переменах ведет себя плохо; не выполняет требования учителя, не реагирует на замечания; может делать что-то на зло; часто конфликтует с одноклассниками или провоцирует их на конфликт)

Бланк входной диагностики учителя-дефектолога





Вопросник к тестовой методике

Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников»

Протокол логопедического обследования

Ф.И. _____

дата _____

рождения _____ класс _____

1 серия 1. Фонематическое восприятие. (+/-)

1	<i>ба-па</i>		<i>па-ба</i>	
2	<i>са-ша</i>		<i>ша-са</i>	
3	<i>жа-ша-жа</i>		<i>ша-жа-ша</i>	
4	<i>ца-са-ца</i>		<i>са-ца-са</i>	
5	<i>ра-ла-ра</i>		<i>ла-ра-ла</i>	

2. Артикуляционная моторика.

<i>Губы в улыбке»</i>	<i>«Маятник»</i>
<i>Язык «иголочкой»</i>	<i>Чередование «улыбка» - «трубочка»</i>
<i>Язык «лопаткой»</i>	

3. Звукопроизношение:

Собака - маска - нос		репа — фонари— дверь	
сети — синий — гусь		лук — пила — дятел	
зонт — коза		лейка — колесо — ель	
зима — узел		халат-ухо-петух	
цепь — яйцо — огурец		мухи-орехи	
шапка — машина— душ		кот-банка-паук	
жук – ножи		кино - руки	
щётка — ящик — плащ		голуби - нога	
чайник — очки — мяч		Гена - ноги	
Рыба - корова – топор			

4. Произнесение слов сложной слоговой структуры: (+/ -).

танкист	сковорода	
космонавт	термометр	аквалангист
		термометр

II серия Грамматический строй.

«Послушай и повтори». <i>Читать 1-2 раза</i>	Птичка свила гнездо.
	В саду было много красных яблок
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу
	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади
«Исправь ошибки»	Дом нарисован мальчик.
	Собака вышла в будку
	По морю плывут корабль
	Хорошо спится медведь под снегом.
	Над большим деревом была глубокая яма.
«Составь предложения».	Мальчик, открывать, дверь.
	Сидеть, синичка, на, ветка.
	Груша, бабушка, внучка, давать.
	Витя, косить, трава, кролики, для.
	Петя, купить, шар, красный, мама.
«Вставь пропущенное слово».	Лена наливает чай ... чашки.
	Почки распустились ... деревьях.
	Птенец выпал... гнезда.
	Щенок спрятался ... крыльцом.
	Пес сидит ... конуры.
«Один – дом, а если их много, то это – дома».	Один – стол, а много – это...
	Стул -
	Окно -
	Звезда -
	Ухо -
«Один- дом, а много чего? – домов».	Один – стол, а много чего? - ...
	Стул - ...
	Окно - ...
	Звезда - ...
	Ухо - ...

III серия Словарь и словообразование.

«У кошки – котята, а у»	kozy-	собаки -
	волка -	курицы -
	утки -	свиньи -
	лисы -	коровы -
	льва -	овцы -
«Кукла из бумаги – она бумажная, а.....»	шляпка из соломы -	
	горка из льда -	

	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
«Если днем жара, то день – жаркий, а если	мороз -	ветер -
	солнце -	дождь -
	снег -	
«У собаки лапа собачья, а у »	кошки -	медведя -
	волка -	лисы -
	льва -	

IV серия. Связная речь.

➤ Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4-5 картинок). Посмотри на

картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Послушай рассказ, запомни и перескажи.

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Темы просветительной и консультативной работы

- Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации.
- Психологическое здоровье личности и ее адаптированность.
- Возрастные особенности младшего школьника. Ориентация на них в педагогической деятельности.
- Особенности проявления кризиса 7 лет.
- Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
- Психологический статус школьника: ориентиры для развития.
- Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: хроническая неуспешность и школьная тревожность; "уход от деятельности"; негативное самопредъявление (демонстративность); социальная дезориентация; вербализм и интеллектуализм и др.
- Психологические компоненты учебной деятельности. Становление и развитие самостоятельной учебной деятельности.
- Познавательные процессы личности, методы и приемы их диагностики и развития.
- Мотивация учения школьников и факторы ее развития.
- Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности.
- Развивающее и развивающееся взаимодействие на уроке.
- Условия и средства создания детского коллектива.
- Отметка и оценка. Их роль в развитии младшего школьника.
- Организация "ситуации успеха" на уроке и во внеурочной деятельности.
- Мониторинг качества образования в начальной школе: психологические критерии и показатели, диагностический инструментарий.
- Развитие рефлексивных способностей субъектов образования как условие их саморазвития.
- Игра на уроке и после. Психологические особенности игрового взаимодействия.
- Особенности интеллектуального развития у детей с трудностями освоения школьной программы.
- Сенсорное развитие как основа умственного развития детей.
- Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает.
- Использование форм речевого развития и технологии «Развития речевого дыхания» в работе учителя.
- Речевая готовность ребёнка к школе.