



Утверждено
Приказом МОУСОШ №2 г. Буя
№57/1-ОД от «03» сентября 2024 г
Директор организации
_____ И.А. Чистякова

**Программа участия родителей в
психолого-педагогической помощи
учащимся с низкими
образовательными результатами
на 2024 – 2026 учебные года**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа участия родителей в психолого-педагогической помощи учащимся с низкими образовательными результатами
Цель и задачи Программы	Цель программы: возрождение семейного воспитания на Задачи: -изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей; -психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед
Целевые группы	Учащиеся школы, педагогические работники, родители
Направления Программы	-изучение условий семейного воспитания; -информирование родителей об учебной деятельности учащихся; -психолого- педагогическое просвещение родителей; -работа с родительским комитетом класса; -совместная деятельность родителей, учащихся, классного руководителя. В работе с родителями можно использовать следующие формы работы: -коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий, интерактивные игры); -групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги); -индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).
Методы сбора и обработки информации	- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной не успешности. - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации Программы	Первый этап (сентябрь 2023 года) – подготовительный (информационно-аналитический). Цель: разработка и утверждение программы участия родителей в помощи слабоуспевающим учащимся Второй этап (октябрь 2023 года – май 2024 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач. Третий этап (сентябрь 2023 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы. Четвертый этап (декабрь 2023 г., май 2024 г.) - этапы контроля.

Исполнители программы	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, родители
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания гуманной, доброжелательной, воспитательной среды. 2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование. 3. Формирование культуры здорового образа жизни. 4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных и духовных традиций. 5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности и спортивно-оздоровительной работы.

I. Введение

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и уметь или устранить их, или скорректировать последствия.

Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков.

Принципы общения семьи и школы: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость.

Сотрудничество - равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

Программа работы с родителями предназначена для :

- повышения педагогической культуры родителей,
- пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействия сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию и обучению детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганды опыта успешного семейного воспитания,
- профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей о причинах неуспеваемости школьников

Школьная неуспеваемость обусловлена рядом внешних и внутренних факторов: неравномерное созревание мозговых зон, недостаточная «зрелость» психических процессов, несоответствие психолого- педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребенка. Недостаточно

сформированные и закреплённые в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности, происходит смена ведущей деятельности, наступает кризис развития.

Почему неуспевающие дети - это вечная проблема школы? Педагоги-учёные основную причину неуспеваемости, прежде всего в несовершенстве методов преподавания. С этим нельзя не согласиться. Опыт работы педагогов-новаторов В.Н. Шаталова, С.Н. Лысенковой и других подтверждает верность такой точки зрения. Между тем многие учителя склонны объяснять слабую успеваемость недостатком волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания. Отсюда часто применяемые по отношению к отстающим школьникам такие репрессивные меры, как "проработка", вызов родителей и т.д.

Чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, необходимо заметить, что в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

На первых этапах обучения в младшем школьном возрасте любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность - с другой, определяют положительное отношение к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми.

Причины возникновения трудностей у учащихся:

мотивационная

незрелость,

нарушения

интеллекта,

нарушения динамики психической

деятельности, особенности асимметрии

(левшество), недостатки анализаторов

(зрения, слуха), логопедические

нарушения,

личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам), неспособность освоить программу,

неуспеваемость,

ошибки в выполнении

учебных заданий, нарушения

поведения.

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить по трем поведенческим типам:

1) Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности

общие черты:

* постоянные отвлечения на уроках

* невнимательность

* частые нарушения дисциплины

* домашним заданиям уделяется мало времени

* замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время

* отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

* Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу

* Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя

* Межличностные отношения учитель-ученик

* Недостаточное внимание со стороны родителей

2) Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

* Это дети, которые внимательны, старательны на уроках

* На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому указываются в числе неуспевающих

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

* Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви

* Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни

* Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в короголового мозга или недостатка своевременной родительской внимательности

* Недостаточность развития способности к обобщению

* Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

3) Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников имеющие существенные пробелы в знаниях

* Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие *принципы* повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по образованию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями слабоуспевающих учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

Основные направления реализации Программы:

№ п/ п	Содержание работы	Технологии	Ответственн ые	Сроки
1	Совершенствовани е нормативно- правовой базы школы в сфере семейного воспитания учащихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	-изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; -использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.	Кл. руководите ли, педагог- психолог, соц педагог	сентябрь
2	Формирование составляющих	анализ фактической ситуации	классный руководите ль, педагог- психолог	сентябрь
3	заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	классный руководит ель, педагог- психолог	В течение всего периода
4	Организация диагностической работы по изучению семей	-оформление социальных паспортов семей учащихся; -составление банка данных о семьях социального риска; -анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»); -анкетирование и тестирование родителей: опросник «Удовлетворённость родителями(законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.	классны й руководи т., соцпедаг ог, педагог- психолог	В течение всего периода
5	Психолого- педагогическое консультирование	-индивидуальное консультирование учащихся школы; -консультирование семей учащихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке	Педаго г- психол ог	В течение всего периода

6	Создание условий для взаимодействия школы и семьи	-включение в работу с семьей соцпедагога, логопеда, педагогов дополнительного образования; -расширение сферы дополнительных образовательных услуг; оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции, мотивация учебной деятельности	классный руководитель, соцпедагог, педагог-психолог	В течение всего периода
---	---	--	---	-------------------------

Методы и формы организации работы с семьёй и участия родителей в психолого-педагогической помощи учащимся с низкими образовательными результатами

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный	-беседы; -классные родительские комитеты; -психолого- педагогическое просвещение родителей; -индивидуальная работа с проблемной семьей; -социально-психологическая служба школы; -анкетирование подростков, педагогов, родителей; -классные родительские собрания; -индивидуальная работа с родителями; -дни открытых дверей; -личные встречи с директором школы; -консультативная помощь администрации школы - диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся) -лекции информационно-просветительские -работа по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;	-в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); -совместная деятельность родителей, детей и педагогов); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); - вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги) - дискуссионный клуб (обсуждение проблем обучения школьников);

Программа действий со слабоуспевающими учащимися.

1. Программа деятельности ученика

- 1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.
- 1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
- 1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

2. Программа деятельности родителей

- 2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
- 2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.
- 2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

3. Общие принципы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей:

- * Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
- * Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
- * Профессиональная компетентность и разделение функций.
- * Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.
- * Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- * Дифференцированный подход.
- * Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер.

В зависимости от возраста ребенка, можно выделить 4 группы **методов профилактики:**

4. Методы профилактики неуспешности обучающихся

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:

познавательные игры;
создание ситуаций эмоционального переживания;
создание ситуаций занимательности;
создание ситуаций опоры на жизненный опыт;
создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

уважение;
педагогическая требовательность;
убеждение;
осуждение;
понимание;
доверие;
побуждение;
сочувствие;

педагогическое предостережение;
анализ поступка;
решение конфликтной ситуации.

Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

пример, разъяснение;
ожидание радости;
снятие напряжения;
обращение к самолюбию, самоуважение;
обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
требование;
внушение.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

Ознакомление родителей с результатами тестирования
Составление диагностической карты
Мониторинг уровня обученности по темам
Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений)
Составление графика консультаций
Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы.

Учащиеся получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
Формировать уверенность в себе
Акцентировать улучшения в учебе.
Мотивировать на учебу
Демонстрировать свою веру в успех.
Признавать трудность задач.
Опирайтесь на объективные данные.
Ограничивать время выполнения задачи.
Напоминать прошлые успехи
Анализировать прошлые успехи.
Разрешать повторять прошлый успех.
Признавать достижения

Приложение №2

Практические рекомендации родителям

Уважаемые родители!

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Речь идет о тех ребятах, которые имеют недостаточные учебные умения и навыки, а также низкий уровень памяти или у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Некоторые пропускают по болезни и не проходят учебную программу.

Чтобы данная категория школьников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с отстающими в учебе всех служб школы и родителей.

Памятка для родителей по работе со слабоуспевающими учащимися.

1. Не забывайте, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.
5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему

кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.

6. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая мешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.

7. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются

информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

8. Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.

9. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.

10. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.

11. Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.

12. Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.

13. Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.

14. Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).

15. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.

16. Сделайте своей главной заповедью — «не навреди».

Памятка для родителей по предупреждению неуспеваемости у учащихся.

1) Формируйте положительную мотивацию к учёбе.

2) Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей.

3) Помогайте ребёнку в случае необходимости.

4) Никогда не выполняйте задание за ученика.

5) Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его.

6) Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки.

7) Поощряйте ребёнка за его успехи.

8) Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.

РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей слабоуспевающих детей.

Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.

Приучайте детей к преодолению трудностей.

Организируйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.

В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.

В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!

Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.

Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.

* Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся.

* Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.

* Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно

отвлекать.

* Учите ребёнка управлять собственным поведением.

* Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.

* Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

* Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.

* Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика - сознание того, что у него что-то получается.

Приложение №3

Упражнения для развития внимания (по мере необходимости)

1. Кончики растянутых вместе пальцев правой руки подводят к основанию мизинца левой руки со слегка сжатым кулаком. В следующий миг сжимают, наоборот, пальцы правой руки, растягивают пальцы левой руки и подводят кончики среднего и безымянного пальцев к основанию мизинца правой руки. Повторяют эти движения быстро и попеременно по 10 раз. Выдох делается через рот при каждой смене рук.

2. Раскрывают пальцы левой руки, слегка нажимают точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторяют это 5 раз. При нажатии делают выдох, а при ослаблении усилия — вдох. Упражнение делают спокойно, не торопясь. Потом делают то же самое для правой руки.

Упражнения для развития памяти (по мере необходимости)

1. Методика двигательного запоминания букв. Даются буквы, вылепленные из пластилина, вырезанные из дерева и т.д. Ребенок должен ощупать букву, назвать ее и записать. На начальном этапе тренировки можно предложить учащемуся самому вылепить из пластилина буквы. В дальнейшем следует перейти к запоминанию последовательности из 3—4 букв на основе их осознания. Последующий этап тренировки — буквы «промахиваются» в воздухе двумя руками в зеркальном отражении.

2. Складывают большой и указательный пальцы кончиками вместе, с усилием прижимают их друг к другу, сгибая их в наружную сторону. То же упражнение делают для большого и среднего, большого и безымянного, большого и мизинца (для каждой руки 20 раз). Затем кончиком большого пальца сильно надавливают на основание каждого пальца с наружной и внутренней стороны.

3. Одновременно двумя руками «промахаться» в воздухе в зеркальном отражении (записывать на листе бумаги) информацию, которую необходимо запомнить.

Упражнения для снятия эмоционального напряжения (по мере необходимости)

1. Сжимают пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимают кулак с усилием. Затем, ослабляя сжатие кулака, делают вдох. Повторять следует 5 раз. Выполнение упражнения с закрытыми глазами удваивает эффект. Упражнение также помогает в точном запоминании важной и сложной информации.

2. Делают двумя грецкими орехами круговые движения в каждой ладони. Упражнение так же развивает тонкую моторику рук.

3. Слегка массируют кончик мизинца.

4. Помещают орех на кисть руки со стороны мизинца (на ладони) и ладонью другой руки слегка нажимают и делают орехом круговые движения (3 мин)

Как привить интерес к чтению?

1) Пусть ребёнок видит, что вы сами читаете с удовольствием.

2) По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Поощряйте дружбу ребёнка с детьми, которые много читают.

3) Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их.

4) Пусть ребёнок сам выбирает себе книги и журналы.

5) Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

- 6) Поощряйте чтение любых материалов периодической печати.
- 7) В доме должна быть детская библиотека.
- 8) Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
- 9) Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом.
- 10) Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- 11) Поощряйте детей, которые читают младшим братьям или сёстрам.