**Проблемы в развитии речи первоклассников**

Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Специальными исследованиями, проведёнными сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии АПН под руководством Р. Е. Левиной, была установлена зависимость между состоянием речевого развития ребёнка и возможностью усвоения им школьных знаний. Это прежде всего, дети, у которых недостатки произношения сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования, наблюдаются не только нарушения внятности речи, но и аномальное овладение звуковым составом слова.

У других учащихся нарушения в произношении звуков сочетаются с недоразвитием фонематических и лексико-грамматических средств языка. Это общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется как на звуковую сторону речи (включая фонематические процессы), так и на смысловую. И в последние годы отмечается тенденция увеличения количества учащихся с ОНР разного речевого уровня (III и IV).

В нашей школе за последние три учебных года увеличилось количество первоклассников, имеющих речевые нарушения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| Кол-во уч-ся | 37 | 27 | 43 |

Норма учащихся на одну ставку учителя-логопеда в школе 25 человек. Поэтому трудно охватить логопедической коррекцией всех нуждающихся.

Кроме первоклассников на школьном логопункте занимаются и учащиеся 2-3 классов.

В специальных группах дошкольных учреждений ведётся целенаправленная работа по предупреждению нарушений письма и чтения, что предусмотрено учебными программами. В массовых группах ДОУ такой работы нет, а она необходима. В частности, недостатки временных и пространственных представлений у детей приводят к стойким ошибкам на письме. Это связано с тем, что формирование одной из основных операций письма, а именно моделирование звуковой стороны слова с помощью букв, оказывается сложным процессом. Как известно, реализация данной операции происходит в два этапа: 1) установка временной последовательности фонем, из которых состоит слово; 2) дальнейшая трансформация её в пространственную последовательность букв. Таким образом, нарушения зрительно-пространственных функций у детей приводит к возникновению стойких и множественных дисграфических ошибок оптического характера.

Хочется обратить внимание специалистов и воспитателей ДОУ на то, что учащиеся первых классов трудно усваивают качественную характеристику звуков, особенно твёрдые и мягкие согласные, родительный падеж существительных единственного и множественного числа, испытывают сложности в подборе родственных слов, что сказывается на усвоении безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.