



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Леонтьевская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74
E-mail: d07@minobr.gov.ru

19.08.2016 № 07-1514

Об учебниках для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья

Руководителям органов
государственной власти субъектов
Российской Федерации,
 осуществляющим государственное
управление в сфере образования

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, в соответствии с протоколом совещания по вопросу разработки учебников и учебно-методических пособий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под председательством заместителя Министра В.Ш. Каганова от 10 августа 2016 г. № ВК-83/07пр, направляет информационное письмо об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) 1 дополнительного и 1 классов.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) должны получить образование, сопоставимое с образованием normally развивающихся сверстников, а по окончании обучения – аттестат о получении основного общего или среднего общего образования. Поэтому их образование организуется по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Обучник - 07

Бланк

Министерство образования и науки
23.08.2016 г. № 16/4244

ФГОС содержит специальные требования, регламентирующие вопросы обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

При выборе родителями инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ образовательная организация на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии должна создать для обучения такого ребенка специальные условия обучения, в том числе адаптировать для него реализуемую образовательной организацией программу.

При разработке адаптированной образовательной программы образовательная организация берет за основу учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологии детей с ОВЗ утверждено 8 видов учебных планов), или адаптирует обычную общеобразовательную программу.

В первом случае часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, часть является специфической, поэтому обучение по ним проводится индивидуально.

Данная модель эффективна в случаях инклюзивного обучения таких категорий детей, как глухие, слепые, умственно отсталые, но требует более сложной организации расписания занятий. Помимо основных учебных предметов в учебном плане должны быть специальные предметы и коррекционно-развивающие занятия.

Образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников. В Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), представлено 71 наименование учебников для 1-9 классов для указанной категории.

Во втором случае адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным учебным предметам. Образовательная организация использует те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости должен подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники. При повышении квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного обучения в программе курсов обязательно должно быть предусмотрено обучение педагогов методам и технологиям адаптации учебных программ, учебного материала.

Данная модель наиболее эффективна в случаях инклюзивного обучения детей с сохранным интеллектом (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата).

И в том, и другом случае обязательна реализация образовательной организацией программы коррекционной работы, которая предусматривать коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

С 1 сентября 2016 года первоклассники с ОВЗ, в том числе обучающиеся инклюзивно, должны обучаться по специальным федеральным государственным образовательным стандартам – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе указанных ФГОС разработаны и включены в федеральный реестр примерных основных образовательных программ (fgosreestr.ru) примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с 1 по 12 (13) класс.

В программах прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательные организации разрабатывают свои учебные планы.

Издательствами проведена большая работа по разработке новых учебников под специальные ФГОС и адаптации имеющихся. В настоящее время завершается их

экспертиза, в случае положительной экспертизы они будут включены в федеральный перечень учебников. Перечень таких учебников представлен в приложении.

В настоящее время в порядок формирования федерального перечня учебников внесены изменения, касающиеся специальных учебников. Теперь специальный учебник может быть включен в федеральный перечень, даже если он не имеет завершенной линии, что значительно увеличит количество и вариативность специальных учебников, рекомендуемых к использованию образовательными организациями.

С 1 января 2013 года все учебники, включенные в федеральный перечень учебников, представлены как в печатной, так и в электронной формах. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Обучающиеся с ОВЗ должны обеспечиваться учебниками бесплатно.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Директор департамента:


Е.А. Сильянов

1

32.	Проверка 1 этапа Формула B2-C Б.Р. (председатель)	Проверка 1 этапа B2-C Б.Р. (председатель) Л.С. Денисов В.Н., Ивановская А.А. (Приложение)	Проверка 1 этапа B2-C Мария МА., Роман Г.М., Сергей Г.Г., Татьяна Родионова	Проверка 1 этапа B2-C Б.Р. и Дмитрий А.А. (Приложение)
33.				
34.				
35.				
36.				
41.				
42.				
43.				

[www.silu.com.tw](#)

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

www.elsevier.com

www.360buy.com

2

2

1

1

1

13

412

11

415

2

5.1.	Изменение показателей активов и ОСР в табл. Расчета № 11	5.2.	Приложение № 4 к актам оценки с ОСР (акт оценки, Прим. О.С.)	5.3.	Приложение № 5 к актам оценки с ОСР (акт оценки, Прим. О.С.)	5.4.	Приложение № 6 к актам оценки с ОСР (акт оценки, Прим. О.С.)	5.5.	Да	Да	Да		
5.6.	Согласование цен у акта с ТНР Маркетинга (1 стр. лист) Запись Н.3	5.7.	Согласование цен у акта с ТНР Маркетинга модели (1 стр., лист) Запись Н.3	5.8.	Согласование цен у акта с ТНР Маркетинга (1 стр. лист) Запись Н.3	5.9.	Согласование цен у акта с ТНР Маркетинга модели (1 стр. лист), Запись Н.3	5.10.	Согласование цен у акта с ТНР Маркетинга модели (1 стр. лист), Запись Н.3	5.11.	Нарушение условий соглашения оценки активов с ОСР, Право отказа от оценки с активами с ОСР (1 стр. лист) Запись Н.10, Запись С.8	5.12.	Нарушение условий соглашения оценки активов с ОСР, Право отказа от оценки с активами с ОСР (1 стр. лист) Запись Н.10, Запись С.8
5.13.		5.14.		5.15.		5.16.		5.17.					

Join us, take

卷之三

9.1.	9.2.	9.3.	9.4.	9.5.	9.6.	9.7.	9.8.	9.9.	9.10.	9.11.	9.12.	9.13.	9.14.	9.15.	9.16.	9.17.	9.18.	9.19.
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

