Утверждаю

 директор школы

Ширяева Л.В.

# Тематическое планирование

#  КУРСА « Обществознание» 11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**учителя истории и обществознания МОУ СОШ №2**

 **городского округа г. Буй Костромской области Малановой Н.Н. на 2008-2009 учебный год.**

**Пояснительная записка к курсу.**

Федеральный базисный учебный план отводит 70 часов учебного времени (2 часа в неделю) на изучение учебного предмета «Обществознание» в 11 классе (базовый уровень). Данное тематическое планирование построено на базе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) под ред. Л.Н.Боголюбова и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по истории. В связи с проведением ЕГЭ произведено сокращение резервного времени до 2-4-х часов.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

* **развитие личности** в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную ( в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной , практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта применения** полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовым способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Требования к уровню подготовки выпускников** определяют, что в результате изучения обществознания (включая экономику и пра­во) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

—биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в си­стеме общественных отношений;

—тенденции развития общества в целом как сложной дина­мичной системы, а также важнейших социальных институтов;

—необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулиро­вания;

—особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

—характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

— анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками изу­ченных социальных явлении и обществоведческими терминами и понятиями;

—объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвя­зи подсистем и элементов общества);

—раскрывать на примерах изученные теоретические положе­ния и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

—осуществлять поиск социальной информации, предста­вленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптирован­ных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную со­циальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргу­менты и выводы;

—оценивать действия субъектов социальной жизни, вклю­чая личности, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;

—формулировать на основе приобретенных обществоведче­ских знаний собственные суждения и аргументы по определен­ным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

—успешного выполнения типичных социальных ролей; со­знательного взаимодействия с различными социальными ин­ститутами;

—совершенствования собственной познавательной дея­тельности;

—критического восприятия информации, получаемой в ме­жличностном общении и в массовой коммуникации; осущест­вления самостоятельного поиска, анализа и использования со­бранной социальной информации;

—решения практических жизненных проблем, возника­ющих в социальной; деятельности;

—ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

—предвидения возможных последствий определенных со­циальных действий;

—оценки происходящих событий и поведения людей с точ­ки зрения морали и права;

—реализации и защиты прав человека и гражданина, осоз­нанного выполнения гражданских обязанностей;

—осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социаль­ным положением.

### Учебно-методический комплекс:

* 1. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Ч1. 10 класс/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др. М:. Просвещение 2002 г.
	2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» часть1. 10 класс М:. Просвещение 2003
	3. Обществознание 10 класс поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор составитель- С.Н. Степаненко Волгоград:. Учитель 2006.
	4. Тематическое планирование рабочей программы по обществознанию (Рабочие программы по обществознанию М.: Глобус2008 ксерокопия) стр. 25-27.

**Тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) 10 класс 2007-2008 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Названия****тем уроков** |  **Элементы содержания****федерального компонента****государственного****стандарта****по обществознанию****(обязательный минимум) 2004** |  **Основные понятия** | **Тип урока** | **Количество часов по темам уроков.** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1 ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (17 ч.)****Цель раздела: продолжить формирования чёткого представления об обществе и человеке.****Тема № 1. ОБЩЕСТВО. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (4ч.)****Цель темы: раскрыть понятие общества, показать разнообразие взаимодействия общества с природой, культурой, проследить развитие общественных отношений.** |
| 1 | Вводный урок |  | Цель и задачи курса. | Повторение ранее изученного |  | Проблемный вопрос |
| 2 | Общество и природа  | Общество и природа Системное строениеобщества: элементы иподсистемы.Социальное взаимо-действие и обществен-ные отношения.Основные институтыобщества |  Общество и природаОбщество как дина-мичная система.Взаимосвязь экономи-ческой, социальной,политической и духов-ной сфер общества.Важнейшие институ-ты общества | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | П.1 конспект |
| 3 | Общество икультура | Понятие культуры | Общество и куль­тура | Комплексное применение новых знаний | 1 |  Конспект вопросы |
| 4 | Общество и общественные отношения | Общество, общественное развитие Социальные институты | Социальные институты | Комбинированный урок |  | п.1 |
| **Тема № 2. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (13ч.)****Цель темы: показать роль и место человека в обществе.** |
| 5-6 | Человек как ре­зультат биологи­ческой и социо-культурной эволюции Бытие человека | Человек как результат био­логической, социальной и культурной эволюции Потребности и интересы | Человек как продукт био­логической, социальной и культурной эволюции. Сознательное и бессозна­тельное Бытие человека: потреб­ности и способности. Цель и смысл жизни человека | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | П.2 |
| 7 | Человек в системеобщественных от-ношений. Социализацияиндивида | Общественное и индивидуальное сознание.Социализация индивида | Личность, ее социали-зация и воспитание | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | п.14 |
| 8 | Деятельность и общение | общение | Общение, коммуникабельность |  |  |  |
| 9-10 | Познавательная деятельность че­ловека | *Проблема поз­наваемости мира.*  | Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого поз­нания | семинар | 2 | П8 |
| 11 | Творческая, трудовая деятельность |  |  | практикум |  |  |
| 12 | Понятие истины, ее критерии | Истина, относительная, абсолютная | относительная истина, абсолютная истина,  | лекция |  | П.9 |
| 13 | Научное познание | Основные особенности научного мышле-ния | Научное познание |  | 1 | П.10 |
| 14 | Социальное познание | Естественные и социально-гуманитарные науки | Науки о человеке и об обществе. Социальное игуманитарное знание |  | 1 | П.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Духовная жизньчеловека | Духовная жизнь человека. Мировоззрение.Философия. Религия.Мораль. Право. Искусство.*Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения* | Внутренний мир чело-века.Самопознание | Комбинированный урок | 1 | П14 |
| 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | Свобода и необходимость в человеческойдеятельности. Само-сознание индивида исоциальное поведение | Свобода и ответственность личности.Поведение | Урок практикум | 1 | П 20 |
| 17 | Обобщение иконтроль результатов обученияпо теме: «Человек в обществе |  | Обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний |  | 1 |  |
| **Раздел II. Основные сферы жизни общества (40)****Цель раздела: расширить представления старшеклассников об основных сферах жизни общества.** **Тема №3 Духовная культура (8 часов)****Цель темы: способствовать пониманию учащихся, что такое духовная культура, каковы её особенности и значение в жизни человека.** |
| 18 | Духовная куль-тура | Понятие культуры.*Многообразие куль-**тур* | Культура и духовнаяжизнь. Формы и раз-новидности культуры:народная, массовая,элитарная культуры,молодежная культура | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | П.20 (47) |
| 19 | Этическая основа культуры.Нравственныечувства и моральное поведение | Мораль | Мораль, ее категории | Комбинированный урок | 1 | конспект |
| 20 | Наука, образование | Наука.Знания, умения инавыки людей вусловиях информационного общества | Образование и само-образование.Наука | лекция | 1 |  П.45 Пособие для старшеклассников |
| 21 | Искусство | Искусство | Искусство, его фор-мы, основные направления | Комбинированный урок | 1 | Пособие для старшеклассников |
| 22 | Религия в совре­менном мире | Религия | Религия как фе­номен культуры | лекция | 1 |  П.46Пособие для старшеклассников |
| 23 | СМИ и культура  | Общественная значимость, лич­ностный смысл образования | Средства массо­вой информации | Урок практикум | 1 |  |
| 24 | Тенденции духовной культуры современ­ной России, региона | Тенденции духовной культуры современ­ной России |  | семинар | 1 | Доп. литер |
| 25 | Обобщение и кон­троль результатов обучения по теме «Духовная культура».  |  |  | Обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний | 1 |  |
| **Тема № 4. Экономическая сфера(4ч)****Цель темы: сформировать представление о важности экономической сферы в жизни общества.** |
| 26-27 | Роль экономики в жизни общества | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики Фирма и рынок основные элементы Роль фирм в экономике | Экономическая деятельность Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные функции общества. | Изучение и первичное закрепление новых знаний.Комбинированный урок | 2 | П. 19 записи в тетради |
| 28 | Экономическая культура | Экономическая культура: сущность, структура, роль экономической культуры и деятельности.  | Экономика потребителя.Экономическая культура личности. Экономическая свобода и социальная ответственность. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1 | п.19. повторить тему приготов. к понятийному диктанту |
| 29 | Экономика |  |  | Повторно–бобщающий урок | 1 |  |
| **Тема № 5. Социальная сфера (14 часов).****Цель темы: раскрыть основные вопросы социальной сферы жизни общества, способствовать пониманию важности данной сферы для жизни каждого отдельного человека.** |
| 30 | Социальные отношения и взаимодей­ствия | Социаль­ные группы | Социальные отноше­ния и взаимодействия. Многообразие со­циальных групп | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 |  П.37 |
| 31 | Социальная страти­фикация | Социальная страти­фикация | Неравенство и со­циальная страти­фикация | Комбинированный урок | 1 | п.37 |
| 32 | Социальный статус. Социальные роли | Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте | Социальный ста­тус. Социальные роли | Закрепление новых знаний | 1 | п.39 |
| 33 | Социальная мо­бильность | *Социальная мобиль­ность* | Социальная мо­бильность | Комбинированный урок | 1 | п.37 пособие |
| 34 | Социальный кон­фликт | Социальный кон­фликт | Социальный кон­фликт и пути его разрешения | Комбинированный урок | 1 |  |
| 35 | Социальные нормы и социальный кон­троль | Социальное поведе­ние. Виды социаль­ных норм. Социаль­ный контроль | Социальные нор­мы. Социальный кон­троль и самокон­троль | Комбинированный урок | 1 | Доп. Лит. |
| 36 | Отклоняющееся и противоправное поведение | Свобода и ответ­ственность. Откло­няющееся поведе­ние и его типы | Свобода и ответ­ственность лично­сти. Отклоняющее­ся поведение | лекция | 1 | уч. под ред Кравченко  |
| 37 | Молодежь как социаль­ная группа | Молодежь как социаль­ная группа, особенно­сти молодежной суб­культуры | Молодежь как социальная группа | семинар | 2 | Записи  |
| 38 | Этнические общности. Межнацио­нальные от­ношения | Этнические общности. Межнациональные от­ношения, этносоциаль­ные конфликты, пути их разрешения, конститу­ционные принципы на­циональной политики в Российской Федерации | Этнические об­щности. Меж­национальные отношения. Национальная политика | Комбинированный урок | 1 | п.38 |
| 39 | Семья как со­циальный ин­ститут и ма­лая группа | Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографи­ческая ситуация в Рос­сийской Федерации | Семья как со­циальный ин­ститут и малая группа. Тен­денции разви­тия семьи | Комплексное применение новых знаний | 1 | Сочинение- рассуждение |
| 40 | Социальные процессы в со­временной Рос­сии и регионе | Социальные из­менения и их фор­мы | Социальные процессы в современ­ной России | лекция | 1 | Конспект. Повт. тему |
| 41 | Обобщение и контроль ре­зультатов об­учения по теме: «Социальная сфера» |  |  | Обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний | 2 |  |
| **Тема №6 Политическая сфера (12 часов)****Цель темы: раскрыть основные элементы политической сферы, показать их взаимодействие.** |
| 42 | Политика и власть как об­щественные явления | Понятие власти | Власть, ее происхожде­ние и виды | лекция | 1 | п.40 |
| 43 | Политическая си­стема, ее структура и функции | Политическая система. СМИ в политической системе общества | Политическая система | Комбинированный урок | 1 | п 40 |
| 44 | Государство в поли­тической системе | Государство и его функ­ции | Признаки, функции, формы государства. Го­сударственный аппарат | лекция | 1 | п.41 |
| 45 | Политические ре­жимы | Политический режим | Политические режимы | Комбинированный урок | 1 | Знать определения, доп. материал учебник Политика и право |
| 46 | Демократия, ее ос­новные ценности и признаки | Типология политиче­ских режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки | Демократия, ее основ­ные ценности и приз­наки | практикум | 1 | П.42 подг. Вопросы к семинару |
| 47 | Гражданское обще­ство и государство | Гражданское общество. Правовое государство | Правовое государство. Основные черты граж­данского общества | семинар | 1 | записи |
| 48 | Местное само­управление |  | Местное самоуправле­ние | Встреча с представителями местной власти | 1 |  |
| 49 | Политические пар­тии и движения. Политическая идео­логия | Политическая идеология. Политические партии. Становление политиче­ских партий в России | Политическая идеоло­гия. Политические партии и движения | лекция | 1 | п.40  |
| 50 | Субъекты поли-тической жизни | Политическая жизньОсобенности формирования политической элитыв современной России.Рациональное поведение гражданина | Политическаякультура | Комплексное применение новых знаний | 1 |  |
| 51 | Избирательнаякампания | Избирательная кампания в РФ | Избирательнаясистема | лекция | 1 | конспект |
| 52 | Политическийпроцесс, его особенности в Российской Федерации, регионе | Политический процесс,его особенности в РФ | Политическаяжизнь современной России. | Комплексное применение новых знаний | 1 | п.43 повт тему |
| 53 | Обобщение иконтроль результатов обучения потеме: «Политическая сфера» |  |  | Обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний | 1 |  |
| **Раздел III ПРАВО****Цель раздела: воспитание правового самосознания, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.** **Тема №7 Право как особая система норм (12 часов)б****Цель темы: продолжить процесс формирования представлений о праве как особой системе норм.** |
| 54 | Право в системе социальных норм | Право в систе­ме социальных норм | Право в системе со­циальных норм | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | Конспект, принести текст конституции |
| 55 | Система права: основные отра­сли, институты, отношения | Система российского права | Система права: основ­ные отрасли, институ­ты, отношения. Публичное и частное право | Комбинированный урок | 1 | Вопросы письм. |
| 56 | Источники (фор­мы) права | Законотворческий процесс в РФ. | Источники права. Правовые акты. Конституция в иерар­хии нормативных актов | лекция | 1 | конспект |
| 57 | Правоотношения и их виды |  | Правоотношения | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | уч. под ред Кравченко |
| 58 | Правонарушения, их виды. Юридическая от­ветственность |  | Правонарушения | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | конспект |
| 59 | Конституцион­ное право. Кон­ституция Российской Федерации |  | Основные понятия и нормы государственно­го права. Конституция в иерархии нормативных актов. Ос­новы конституционного строя Российской Феде­рации | Комплексное применение новых знаний | 1 | Конспект Подготовить сообщение по след. теме Современное российское законодательство |
| 60-62 | Современное российское законодательство |  | Основы государственного, административного гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы | Лекция с элементами решений практических ситуаций | 3 | конспект |
| 63 | Предпосылки правомерного поведения. |  |  Профилактика Правоохранительные органы. Конституционное судопроизводство | Комбинированный урок | 1 | определения |
| 64 | Правосознание и правовая культура |  | Правовая куль­тура | Изучение и первичное закрепление новых знаний | 1 | п.41 повт тему. |
| 65 | Обобщение и контроль результатов обучения по теме «Право как особая система норм». |  |  | Обобщение и систематизация знаний, проверка, оценка и коррекция знаний | 1 |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 66-68 | Заключительные уроки и повторение  |  | Современный мир и его противоречия, прогресс и регресс |  |  |  |