**Конспект урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе по «Букварю» Т.М.Андриановой.**

**УМК** «Планета Знаний»

**Дата проведения урока:** 14.10.2010 Семинар «Преемственность в работе по

 развитию речи между детским садом и школой»

**Автор конспекта урока:** Егорова Ольга Вячеславовна, учитель начальных

 классов первой квалификационной категории

**ТЕМА: Использование слов «он», «она», «оно».**

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

познакомить детей со словами он, она, оно;

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

*Развивающие:*

1. способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;
2. развивать фонемный слух и речь учащихся;
3. развивать произвольное внимание;
4. развивать логику;
5. развивать память;
6. развивать творческие способности первоклассников;
7. раскрывать потенциальные возможности каждого;

*Обучающие (Образовательные):*

1. учить читать слоги, слова с изученными буквами;
2. работать над постановкой правильного дыхания при чтении;
3. вырабатывать навыки осознанного чтения;
4. учить соотносить рисунок и слова «он», «она», «оно».

*Воспитывающие:*

1. способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей;
2. создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся.

**ТИП УРОКА:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:** наглядный, практический.

**ФОРМЫ РАБОТЫ***:* фронтальные, в паре, индивидуальные.

 **НЕОБХОДИМЫЙ МАТЕРИАЛ:**

1. Букварь.
2. Карточки со звуками и буквами.
3. Зеркало, расчёска, носовой платок для игрового воспитательного момента на уроке.
4. Рисунки с изображением различных предметов.
5. Карточки с заданиями для работы в парах.
6. Сигнальные карточки для проведения физкультминутки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Речевая разминка**
3. Дыхательная гимнастика

↑ ААА →

↑ ОООО →

↑ ЭЭЭ →

1. Чистоговорка

Мо-эн-на-ом – в тихой речке жил-был сом.

Ну-эм-но-ма – Вася стал ловить сома.

Му-ан-ма-но – хитрый сом ушёл на дно.

Учитель: зачем мы произносим чистоговорки?

Дети: Чистоговорки мы произносим, чтобы научиться чётко и внятно произносить слова при общении.

1. **Повторение изученного материала.**
* Ребята, с помощью чего люди общаются? (с помощью речи)
* Назовите помощников речи. (мимика и жесты) С помощью жестов покажите мне: а) « у нас отличное настроение», б) «на уроке мы будем соблюдать тишину», в) «мы выполним все задания и победа будет за нами».
* Какая бывает речь? (устная и письменная)
* Из чего состоят предложения? (из слов)
* На что делятся слова? (на слоги)
* Какие бывают слоги? (ударные и безударные)
* Из чего состоят слоги? (из звуков)
* Чем на письме мы обозначаем звуки? (буквами)

На все мои вопросы вы ответили правильно. Молодцы! Тогда, следующее задание: «Найди пару» (каждому звуку дать характеристику и найти соответствующую букву).

1. **Работа над новым материалом.**
2. Учитель: Тему нашего урока помогут нам определить ребята. Дети читают стихотворение:

Утром –

Так заведено –

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт ОНО

Розовой жар-птицей…

А стемнеет – ОН придёт:

Тоненький,

Смущённый,-

ОН на цыпочках войдёт

Долькою лимонной.

Срок прошёл – плывёт ОНА

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна.

Учитель: Кто же он, оно, она?

Дети: Месяц, солнце и луна.

Учитель: В стихотворении вместо слова месяц использовали слово… (он)

 вместо слова солнце использовали слово… (оно)

 вместо слова луна использовали слово…(она)

Учитель: Сформулируйте, пожалуйста тему нашего урока.

Дети: Использование слов «он», «она», «оно».

1. Чтобы правильно использовать в речи слова он, она, оно, выполним следующее задание: « соотнесите рисунок и слово».
2. Игровой и воспитательный момент.

Учитель: у меня на столе лежат три предмета: расчёска, зеркало и носовой платок. Определите, о каком предмете я буду каждый раз говорить.

Он должен быть всегда с тобой (платок)

Она всегда должна лежать в портфеле (расчёска)

Оно тоже необходимо человеку, чтобы быть аккуратным (зеркало)

**Физкульминутка.**

Если слову соответствует слово «он» - руки вверх **II**

Если слову соответствует слово «она» - руки в стороны - -

Если слову соответствует слово «оно» - хлопок +

Слова: книга, озеро, стул, гнездо, дерево, портфель, машина, лимон, конфета.

1. Работа в парах (на карточках соединить рисунок с соответствующим словом).
2. **Работа с букварём.**

Учитель: ребята, дополните слоги до слов:

Му .. (ха) на…(сос) ну..(ли) ба…(нан)

Ра..(ма) но..(ты) кар…(ман) а..(ло)э

Учитель: На какие группы можно разделить данные слова?

Дети: Слова, которые называют один предмет и слова, которые называют несколько предметов.

Назовите слова, которые называют один предмет и соответствующее ему слово (он, она, оно)

Муха – она

Насос – он

Банан – он

Рама – она

Карман – он

Алоэ - оно

Ало́э, или Столе́тник

Название рода происходит из арабского языка, в переводе с которого оно означает «горький»

Края листьев могут быть гладкими или зубчатыми, усаженными по краю острыми шипами или мягкими ресничками. Мякоть листа разделена на характерные ячейки, сохраняющие запасы влаги во время засухи.

Растения родом из Африки

В листьях и стебле алоэ содержится аллантоин, натуральные антиоксиданты в форме витаминов B комплекса, витаминов C и E, а также бета-каротин, который в организме превращается в витамин А.

Лечебные свойства алоэ, судя по сохранившимся письменным источникам, были известны уже более трёх тысяч лет назад.

В настоящее время различные препараты алоэ применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, в глазной практике.

Кроме того, для лечения ожогов, длительно незаживающих ран и язв, при лучевых поражениях кожи, воспалительных заболеваниях полости рта.

Сок алоэ может вызывать отравление

У нас остались слова нули и ноты. Как вы думаете, какое слово соответствует им?

Дети: нули – они, ноты – они.

1. **Итог урока.**

Что узнали нового?

Что понравилось?

За что вас сегодня можно похвалить?