Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотренона заседании МС/ШМОПротокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |  Согласовано Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | УтверждаюДиректор МОУ СОШ №2 городского округа г. Буй Костромской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

городского округа г. Буй Костромской области

**Рабочая программа учебного курса**

**«Информатика»**

**для 8 классов на базовом уровне**

**Смирновой Елены Леонидовны**

учителя информатики высшая категории

**г. Буй**

**2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312). Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах. Основное содержание курса общего образования по информатике и информационным технологиям рассчитано на 35 часов в 8 классе (1 ч. в неделю), в связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом школы в виде рейтингового контроля знаний учащихся. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Программой предусмотрено проведение контрольных работ, контрольного тестирования, практических работ и практикумов, в том числе:

Рабочей программой предусмотрено:

* практических работ - 22,
* практикумов – 4,
* контрольных работ – 4;

Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные работы проводятся после каждого раздела. Практикум предполагает использование актуального содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

**О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:**

1. При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане, создавая условия для максимального информационного развития школьников, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика при самостоятельной подготовке рефератов, докладов и разработке проектов в группах.

Изучение раздела « Компьютер как универсальное средство для обработки информации» расширено темой «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» так как для данного класса, где 70% учащихся имеют дома компьютер, эта тема представляет практический интерес.

В раздел «Мультимедийные технологии» добавляется тема «Понятие и области применения мультимедиа. Технические средства мультимедиа (обзорно)» для развития у учащихся целостного представления о мультимедийных технологиях.

В тему «Начальные сведения об архитектуре компьютера» включен дополнительный материал «Основные характеристики ПК (тактовая частота, разрядность, объем внутренней памяти). Компьютерная память».

В тему «Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение» включен дополнительный материал «Системное программное обеспечение. Системы программирования (обзор)»

В тему «Текстовый редактор» включен дополнительный материал «Тексты в компьютерной памяти. Автоматическая расстановка переносов».

В тему «Работа с текстовым редактором» включен дополнительный материал «Горячие клавиши для передвижения по документу. Работа режимов правой кнопки. Горячие клавиши для форматирования».

В тему «Дополнительные возможности текстового редактора» включен дополнительный материал «Вставка в документ графического объекта. Работа с графическими режимами графических объектов.

В тему «Компьютерная графика: растровая и векторная» включен дополнительный материал «Виды компьютерной графики (деловая, конструкторская и т.д.)

Технические средства компьютерной графики».

В тему «Форматы графических файлов» включен дополнительный материал «Редакторы работы с фотографиями (обзор)».

В тему «Понятие и области применения мультимедиа Технические средства мультимедиа» включен дополнительный материал «Программы создания анимационных роликов (обзор)».

В тему «Компьютерные презентации» включен дополнительный материал «Использование эффектов анимации в слайдах. Использование эффектов анимации при настройке показа презентации».

2. Практические работы в 8 классе № 1,2,3,4,5,9,11,12,13,14,16,17,20,21,22 проводятся на уроке в ходе изучения теоретического материала, а практические работы №9 и №10, №16 и №17, №20 и №21 интегрируются и проводятся как лабораторно-практические занятия с делением класса на подгруппы.

3. Увеличивается время на повторение, систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет учащемуся с невысоким уровнем подготовки по Информатике адаптироваться к изучению нового материала следующей ступени обучения.

4. Изменена очередность изучения разделов рабочей программы Информационные технологии в обществе и Коммуникационные технологии. Считаю целесообразным поменять порядок изучения разделов программы, так как у обучающихся сначала должно сформироваться представление об организации информации в среде коллективного использования информационных ресурсов, об информационной безопасности и правовой охране информационных ресурсов, об этике и праве при создании и использовании информации, а лишь затем познакомить их с процессом передачи информации по глобальным сетям, с сервисами компьютерных сетей: Всемирной паутиной, файловыми архивами, интерактивным общением, поиском информации и электронной почтой.

При составлении тематического планирования предусматриваю здоровьесберегающие компоненты. На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. Проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

На уроках, в зависимости от содержания учебного материала, планируются вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, а так же снижении перегрузок учебным материалом и домашними заданиями. Содержание уроков информатики составляют устные и практические задачи, упражнения. Они связаны со здоровьем обучающихся, не только физическим, но и психическим, духовно-нравственным и экологическим. А эта связь осуществляется, прежде всего, через содержание задач, как помещенных в учебниках, так и тех, которые составляю я и учащиеся. Через решения задач учащиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. В этом случае образование нацелено на выработку понимания условий сохранения и укрепления здоровья, многообразия факторов, воздействующих на организм, виды болезней, способы оздоровления, воспитание бережного отношения к здоровью собственному и окружающих, формирование здорового образа жизни.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы.**

**Аппаратные средства.**

**• Компьютер -** универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа- возможности: видео- изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**• Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т.п.; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять резульпаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

**• Принтер -** позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденнуюи созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**• Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести пере­писку с другими школами.

**• Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучи­вания всего класса.

**• Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами —** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначе­ния).

**• Устройства создания графической информации** (графический планшет) — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного тек­ста и преобразования его в текстовый формат.

 **• Управляемые компьютером устройства —** дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

**Программные средства.**

* Операционная система.

• Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

• Антивирусная программа.

• Программа-архиватор.

• Клавиатурный тренажер.

• Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и элек­тронные таблицы.

• Звуковой редактор.

• Простая система управления базами данных.

**1. Цели и задачи курса.**

**Цели:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи курса:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

**2. Содержание программы.**

**Основное содержание (34 ч)**

**Информация и информационные процессы (6 ч).**

Информация. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количе­ства информации.

Практические работы:

1. Фиксация аудио- и видеоинформации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и уст­ройств звукозаписи.

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации (9 ч).**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вы­вода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации ком­пьютера.

Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структу­ра. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательс­кий интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практические работы:

2. Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, вклю­чение понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характери­стиках компьютера, выключение компьютера.

3. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графичес­кой форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной си­стемы).

4. Планирование собственного информационного пространства, созданиепапок в со­ответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

**Обработка текстовой информации (7 ч).**

Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена сим­волов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры стра­ницы, величина полей. Колонтитулы.

Проверка правописания.

Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, док­лад, реферат).

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки**.**

Гипертекст. Создание закладок и ссылок.

Запись и выделение изменений.

Распознавание текста.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Практические работы:

5. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» деся­типальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.

6. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клави­атурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.

7. Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

8. Вставка в документ формул.

9. Создание и форматирование списков.

10. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

11. Создание гипертекстового документа.

12. Перевод текста с использованием системы машинного перевода.

13. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Практикум: работа I.

**Обработка графической информации (7 ч).**

Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.

 Практические работы:

14. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора, Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.

15. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выде­ление, объединение. Геометрические преобразования.

16. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.

17. Сканирование графических изображений.

Практикум: работа II.

**Мультимедийные технологии (5 ч).**

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж.

Технические приемы записи звуковой и видео информации. Использование простых анимационных графических объектов.

Практические работы:

18. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстратив­ного материала, создание текста слайда.

19. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.

20. Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).

21. Запись музыки (в том числе с использованием музыкальнойклавиатуры).

22. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Практикум: работа III, работа IV.

**Предметы и образовательные области, в изучении которых целесообразно реализация данного раздела практикума:** информатика и информационные технологии, обществознание, естествознание.

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество к/работ** **за учебный год** | **Контрольная работа по теме** | **№ урока** **по КТП** |
| **8** | **5** | Контрольная работа №1 «Измерение информации» | 6 |
| Контрольная работа №*2* «Устройства ПК» | 11 |
| Контрольная работа №3 по ТР | 20 |
| Контрольная работа №4 «Компьютерная графика» | 28 |

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год**  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Используемый УМК:**

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ, Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы/Под редакцией И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера,. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

Дополнительно:

1. Семаким И.Г. Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
2. набор ЦОР к учебникам «Информатика – базовый курс» СемакинаИ., Залоговой Л., РусаковаС.,8, 9 классы
3. Контрольные работы представлены в электронном виде.

**Тематическое планирование учебного материала по курсу**

**«Информатика и ИКТ» в 8 классе по УМК И.Г.Семакин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема. Содержание темы | Кол-во часов | Практикум | Домашнее задание |
| 1 | Правила работы в кабинете. Техника безопасности.  | 1 |  |  |
| **ТЕМА1.** **Человек и информация – 6 часов** | **Цели.** Раскрыть смысл понятия «информация» в контексте жизни и деятельности человека. Ввести понятие информативности сообщения с субъективной (содержательной) точки зрения на информацию. Раскрыть роль языков в информационной деятельности человека. Ввести понятие «информационные процессы» и показать три их разновидности: процесс хранения, процесс передачи и процесс обработки информации. Рассмотреть алфавитный подход к измерению информации |
| 2 | Информация и знания. | 1 | Работа с клавиатурным тренажёром. | §1. Вопросы |
| 3 | Восприятие и представление информации.  | 1 | Работа Word. | §2. Вопросы |
| 4 | Информационные процессы. | 1 | Создание документа с помощью ТР.  | §3. Вопросы |
| 5 | См.работа №1 «Информация».Измерение информации. | 1 | Решение задач | §4. Вопросы |
| 6 | Контрольная работа №1 «Измерение информации» | 1 |   | Стр.28-29 |
| **ТЕМА2. Первое знакомство с компьютером – 9 часов** | **Цели.** Дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве, о функциях основных узлов. Заложить основу для будущего более подробного изучения аппаратных средств компьютера. Дать представления о составе программного обеспечения компьютера. Раскрыть назначение операционной системы; ввести понятие файловой структуры дисков.  |
| 7 | Назначение и устройство компьютера. | 1 | Вычисление количества информации с использованием компьютерных калькуляторов. | §5. Вопросы |
| 8 | Компьютерная память. | 1 | Работа с внешними носителями информации. | §6. Вопросы |
| 9 | Устройства ПК. | 1 | Изучение конструкции системного блока. | §7. Вопросы |
| 10 | Характеристики ПК. | 1 | Проверка объема памяти ПК | §8. Вопросы |
| 11 | Контрольная работа №2 «Устройства ПК» | 1 |  | §7,8 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. | 1 | Работа с ПО | §9. Вопросы |
| 13 | Системное ПО. Системы программирования. | 1 | Работа с ПО | §10. Вопросы |
| 14 | Файл и файловая структура. | 1 | Параметры файла и действия над файлом. Параметры папки и действия над папкой. | §11. Вопросы |
| 15 | См.работа №2 «Файл и файловая структура». Пользовательский интерфейс. | 1 | Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола. | §12. Вопросы |
| **ТЕМА3. Текстовая информация и компьютер – 7 часов** | **Цели.** Познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти. Раскрыть назначение текстовых редакторов. Обучить основным приемам работы с текстовым редактором. |
| 16 | Тексты в памяти компьютера. | 1 | Решение задач. | §13. Вопросы |
| 17 | Текстовые редакторы | 1 | Изучение окна Microsoft Word | §14. Вопросы |
| 18 | Работа с ТР. | 1 | Редактирование и форматирование документов. Параметры страницы (размер, ориентация, поля). Установка параметров символов (шрифт, размер, начертание). | §15, стр.78-83.Вопросы |
| 19 | Работа с ТР. Файловые операции, печать документа | 1 | Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов. | §15, весь.Вопросы |
| 20 | Контрольная работа №3 по ТР | 1 |  | §15. Вопросы |
| 21 | Дополнительные возможности ТР | 1 | Работа с таблицами. | §16. Вопросы |
| 22 | Система перевода и распознавания текста. | 1 | Работа Word. | §17. Вопросы |
| **ТЕМА4. Графическая информация и компьютер – 7 часов** | **Цели.** Познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики. Дать представление об устройстве и функционировании видеосистемы компьютера. Раскрыть способы кодирования графического изображения. Обучить основным приемам работы с графическим редактором. |
| 23 | Компьютерная графика. | 1 | Создание диаграмм в Word. | §18. Вопросы |
| 24 | Технические средства компьютерной графики. | 1 | Работа с формулами | §19. Вопросы |
| 25 | Кодирование изображений. | 1 | Работа с формулами | §20. Вопросы |
| 26 | Растровая графика | 1 | Работа с растровой графикой | §21, стр.114-117 |
| 27 | Векторная графика | 1 | Создание векторного изображения. | §21,весь.Вопросы |
|  |
| 28 | Контрольная работа №4 «Компьютерная графика» | 1 |  | Повторить |
| 29 | Графический редактор | 1 | Работа в Paint. | §22. Вопросы |
| **ТЕМА5. Технология мультимедиа- 5 часов** | **Цели.** Раскрыть понятие мультимедиа. Познакомить учащихся со способами аналогового и цифрового представления звука, с техническими средствами мультимедиа. Научить создавать несложные презентации. |
| 30 | Понятие мультимедиа. Аналоговый и цифровой звук. | 1 | Работа с мультимедиа. | §23,24. Вопросы |
| 31 | Технические средства мультимедиа. | 1 | Работа со средствами мультимедиа. | §25. Вопросы |
| 32 | Компьютерные презентации. Понятие презентации. Виды презентаций | 1 | Знакомство с PowerPoint. Работа в PowerPoint | §26, стр.137-140 |
| 33 | Этапы создания презентаций. | 1 | Создание презентации | §26,весь. |
| 34 | Создание презентации «Школа будущего моими глазами» | 1 | Работа в PowerPoint | §26. Вопросы |
|  |  |  | **Итого:34** |