Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2

городского округа г. Буй Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МС/ШМО  Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МОУ СОШ №2 городского округа г. Буй Костромской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Информатика»**

**для 6 классов на базовом уровне**

**Смирновой Елены Леонидовны**

учителя информатики высшей категории

**г. Буй**

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в 6 классах

составлено на основе базисного учебного плана с учетом регионального компонента, школьного компонента государственного Стандарта среднего общего образования по информатике и информационным технологиям, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ», составленной на основе регионального компонента государственного стандарта полного общего образования (утвержденной приказом Минобразования России от 09.03.04 №1312) и программы (автор Л.Босова.), рекомендованной Министерством образования РФ.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 6 классах ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

        Босова Л.Л.. Информатика 6. Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2007;

         Босова Л.Л.. Информатика 6. Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2007;

        Босова Л.Л. Уроки информатика в 5-6 классах. Методическое пособие. – М.: БИНОМ, 2008.

   Программа курса рассчитана на 34 часа в год , т.е 1 час в неделю с делением класса на две группы и предлагает следующий подход к изложению учебно­го материала:

**6 класс**: (**линейное изучение теоретического материала**)- компьютер и информация - человек и информация - алгоритмы и исполнители, и параллельно практическая работа на компьютере по формированию пользовательских навыков на основе текстового процессора Word, графического редактора Paint и редактора презентаций PowerPoint.

Практические задания выполняются на базе современных компьютеров с установленной операционной системой Windows XP и интегрированным офисным приложением Microsoft Office.

В поурочном планировании курса указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках и параграфы учебников.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Количество практических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| 5 | 6 | 8 | 4 | 23 |

**Тематическое планирование учебного материала по курсу**

**«Информатика и ИКТ» в 6 классах по УМК Л.Л. Босовой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Основные понятия** | **Количество часов** | | **Параграф учебника, домашнее задание РТ** | **Компьютерный практикум** | **Программное обеспечение** |
| **теория** | **практика** |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Глава1. «Компьютер и информация» - 11ч.** | **Цель.** Дать представление о компьютере, файлах и папках. Рассмотреть как информация представляется в компьютере. Расширить представление о двоичном кодировании цифровой информации, переводе в двоичный код и обратно. Изучить тексты, изображения в памяти компьютера, единицы измерения информации. | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | актуализировать знания учащихся, полученные в 5 классе;  повторить правила техники безопасности и гигиены при работе на компьютере | Техника безопасности и организация рабочего места. Информация, данные, информатика, компьютер | 0,8 | 0,2 | § 1.1  РТ №1,2 – стр. 3 | Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | Клавиатурный тренажер |
| 2 | Файлы и папки. | дать учащимся общие представления о файловой системе;  познакомить с основными операциями с файлами и папками | Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами (модификация, копирование, удаление, перемещение), окно Мой компьютер | 0,8 | 0,2 | § 1.2  РТ №6 – стр.5;  №7 – стр.6 | Практическая работа № 1 |  |
| 3 | Информация в памяти компьютера. Системы счисления | дать представление о структуре компьютерной памяти;  актуализировать изученные ранее в курсе математики подходы к представлению числовой информации;  познакомить с текстовым процессором Word | Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (введение)  РТ №12, 14 – стр. 10, №15 (задание не является обязательным), №16 – стр. 11 | Практическая работа № 2 (задание 1) | Текстовый процессор MS Word |
| 4 | Двоичное кодирование числовой информации. | расширить представления школьников о позиционных системах счисления;  сформировать навыки двоичного кодирования целых десятичных чисел; закрепить навыки создания текстовых документов | Двоичная система счисления, двоичное кодирование | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (1)  РТ №17, 18 – стр. 12 | Практическая работа № 2 (задание 2) | Текстовый процессор MS Word |
| 5 | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления | показать способы перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления;  расширить представление о возможностях приложения Калькулятор | Двоичная система счисления, двоичное кодирование | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (1)  РТ №21 – стр. 14-15 | Работа с приложением Калькулятор | Калькулятор |
| 6 | Тексты в памяти компьютера. | дать представление о двоичном кодировании текстовой информации;  расширить представления о возможностях форматирования документов в текстовом процессоре Word | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (2)  РТ №25 – стр. 19, №26 – стр. 20, №29 – стр. 23, №30 – стр. 23 | Практическая работа № 3 (задание 1) | Текстовый процессор MS Word |
| 7 | **Контрольная работа№1.** Кодирование текстовой информации. | проверить представление о двоичном кодировании в виде контрольной работы.  показать различные варианты кодирования букв русского алфавита;  закрепить навыки форматирования документов в текстовом процессоре Word | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (2)  РТ №№32-35 – стр. 25-28 | Практическая работа № 3 (задание 2) | Текстовый процессор MS Word |
| 8 | Создание документов в текстовом процессоре Word. | систематизировать и обобщить изученный материал;  проверить уровень сформированности навыков создания текстовых документов | Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа (ввод, редактирование, форматирование) |  | 1 | Практические работы №№ 1-3 | Практическая контрольная работа | Текстовый процессор MS Word |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 9 | Растровое кодирование графических объектов | актуализировать основной материал по двоичному кодированию, изученный в I четверти;  познакомить учащихся с идеей растрового способа представления изображений в цифровом виде | Графический объект, пиксель, растровое кодирование | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (3)  РТ №37, 39, №38 (задание не является обязательным для выполнения) – стр. 29-32 |  | Графический редактор Paint |
| 10 | Векторное кодирование графических объектов. | познакомить учащихся с идеей векторного способа представления изображений в цифровом виде;  сформировать навыки структурирования текстовой информации с помощью нумерованных списков | Векторное кодирование, нумерованный список | 0,8 | 0,2 | § 1.3 (3)  РТ №40, №41 (это задание не является обязательным для выполнения) – стр. 32-35 | Практическая работа 3-4 | Текстовый процессор MS Word |
| 11 | Единицы измерения информации. | обобщить знания учащихся о представлении информации в памяти компьютера;  дать представление о единицах измерения информации;  сформировать навыки структурирования текстовой информации с помощью маркированных списков | Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, маркированный список | 0,8 | 0,2 | § 1.4  РТ №43,44 – стр. 38 | Практическая работа № 5 | Текстовый процессор MS Word |
| |  |  | | --- | --- | | **Глава2. «Человек и информация» - 12ч.** | **Цель**  Ввести понятие информация и знания, рассмотреть чувственное познание окружающего мира,  мышление, понятие. Познакомить учащихся как образуются понятия, содержание и объём понятия, отношения между понятиями. Дать определение понятия. Рассмотреть что такое классификация, суждение как форма мышления, умозаключение как форма мышления. | | | | | | | | | |
| 12 | **Контрольная работа** **№2**. Информация и знания. | проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация»;  расширить представления учащихся об информации;  сформировать представления о возможностях представления информации в табличной форме в текстовом процессоре Word | Информация, информативность, знание, факт, правило | 0,8 | 0,2 | § 2.1  РТ №№1-6 – стр. 39-41 | Практическая работа № 6 (задания 1-2) | Текстовый процессор MS Word |
| 13 | Чувственное познание окружающего мира. | актуализировать и обобщить представления учащихся о чувственном познании окружающего мира;  сформировать навыки структурирования информации с помощью таблиц | Ощущение, восприятие, представление | 0,8 | 0,2 | § 2.2  РТ №7 – стр. 41 | Практическая работа № 6 (задания 3-4) | Текстовый процессор MS Word |
| 14 | Понятие как форма мышления. | познакомить учащихся с логикой – наукой о законах и формах человеческого мышления;  сформировать представления о понятии как одной из форм мышления | Логика, объект, признак, понятие | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (введение)  РТ №9, №10 – стр. 43-44 | Практическая работа № 7 | Текстовый процессор MS Word |
| 15 | Как образуются понятия. | дать учащимся представление об основных логических приемах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении;  познакомить с возможностями визуализации числовых данных средствами текстового процессора Word | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (стр.38-40)  РТ №11 – стр.45, №17 – стр. 48 | Практическая работа № 8 (задания 1-2) | Текстовый процессор MS Word |
| 16 | Структурирование и визуализация информации. | закрепить представления об анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении как методах обработки информации;  проверить навыки структурирования текстовой и визуализации числовой информации в текстовом процессоре Word | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, структурирование, наглядное представление | 0,8 | 0,2 | Практические работы  №№ 4-8 | Практическая контрольная работа | Текстовый процессор MS Word |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 17 | Содержание и объем понятия. | сформировать у учащихся представления о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях;  актуализировать и углубить знания о возможностях создания компьютерной деловой графики | Содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (2)  РТ №21, №22 – стр. 50-51 | Практическая работа № 8 (задание 3) | Текстовый процессор MS Word |
| 18 | Отношения тождества, пересечения и подчинения. | сформировать у учащихся представления об общих подходах к сравнению понятий;  познакомить с отношениями тождества, пересечения и подчинения;  отработать навыки построения круговых диаграмм | Отношение тождества, отношение пересечения, отношение подчинения | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (3)  РТ №23 – стр.52, №27 – стр. 59-60 | Практическая работа № 8 (задания 4-5) | Текстовый процессор MS Word |
| 19 | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | закрепить представления об общих подходах к сравнению понятий;  познакомить с отношениями соподчинения, противоречия и противоположности;  актуализировать знания о графических возможностях компьютера;  сформировать представления о приемах эффективного построения графических изображений | Отношение соподчинения, отношение противоречия, отношение противоположности | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (3)  РТ №26 – стр.57, 58, №31 – стр. 64 | Практическая работа № 9 (задания 1-2) | Текстовый процессор MS Word |
| 20 | Определение понятия | познакомить учащихся с одним из приемов построения определений;  углубить представления о возможностях редактирования графических изображений | Понятие, определение понятия | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (4) РТ -№32–стр.64-65 | Практическая работа № 9 (задания 3-7) | Графический редактор Paint |
| 21 | Классификация | углубить представления учащихся о классификации понятий;  познакомит учащихся с естественной и вспомогательной классификацией;  закрепить приемы эффективного построения изображений в графической редакторе Paint | Классификация, основание классификации, естественная классификация, вспомогательная классификация | 0,8 | 0,2 | § 2.3 (5)  РТ №29 – стр. 62 | Практическая работа №10 | Графический редактор Paint |
| 22 | Суждение как форма мышления | дать учащимся общее представление о суждении как форме мышления; познакомить с возможностями текстового процессора Word по созданию графических изображений | Суждение, простое суждение, сложное суждение, необходимое условие, достаточное условие | 0,8 | 0,2 | § 2.4  РТ №№34-35 – стр. 67-72 | Практическая работа №11 (задания 1-3) | Текстовый процессор MS Word |
| 23 | Умозаключение как форма мышления | дать учащимся представление об умозаключении как форме мышления;  сформировать навыки создания графических изображений средствами текстового процессора Word | Умозаключение | 0,8 | 0,2 | § 2.5  РТ №36-38 – стр. 73-74 (задание 38 не является обязательным), подготовка к практической работе №11 | Практическая работа №11 (задания 4-6) | Текстовый процессор MS Word |
| |  |  | | --- | --- | | **Глава 3. «Алгоритмы и исполнители» - 11ч.** | **Цель.** Ввести понятие, что такое алгоритм и систематизировать представления об исполнителях. Сформировать представление об исполнителях вокруг нас. Рассмотреть формы записи алгоритмов, типы алгоритмов, линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | | | | | | | | | |
| 24 | **Контрольная работа №3.** Что такое алгоритм | проверить качество усвоения учебного материала по теме «Человек и информация»;  сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики | Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм | 0,8 | 0,2 | § 3.1  РТ №№1-3 – стр. 75-76, №6 – стр. 78 | Практическая работа №12 | Текс. проц. MS Word или граф. редактор Paint |
| 25 | Исполнители вокруг нас. | систематизировать представления об исполнителях;  сформировать общие представления о функциях, выполняемых человеком, компьютером и исполнителем алгоритмов | Исполнитель, система команд исполнителя | 0,8 | 0,2 | § 3.2, § 3.3  РТ №№7-10 – стр. 79-80 | Логическая игра | Логическая игра |
| 26 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. | систематизировать и расширить знания учащихся о формах записи алгоритмов;  проверить навыки учащихся по созданию графических изображений | Список и таблица как формы записи алгоритма, блок-схема | 0,8 | 0,2 | Практические контрольные работы №№ 9-11 |  | Граф. ред.Paint и текст. процессор MS Word |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 27 | Линейные алгоритмы | развить представления учащихся об алгоритмах;  сформирование представления о линейных алгоритмах и выработать навыки их разработки | Тип алгоритма, линейный алгоритм | 0,8 | 0,2 | § 3.4(1)  РТ №27 – стр. 97 | Практическая работа №13 | Программа PowerPoint |
| 28 | 0,8 | 0,2 | § 3.4(1)  РТ №28 – стр. 97 |
| 29 | Алгоритмы с ветвлениями | развить представления учащихся об алгоритмах;  сформировать представление об алгоритмах с ветвлениями и выработать навыки их разработки | Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка | 0,8 | 0,2 | § 3.4(2)  РТ №№34-35 – стр. 102-103 | Практическая работа №14 | Программа PowerPoint |
| 30 | 0,8 | 0,2 | § 3.4(2)  РТ №40 – стр. 108, №42 – стр. 109 |
| 31 | Циклические алгоритмы | развить представления учащихся об алгоритмах;  сформировать представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки | Тип алгоритма, циклический алгоритм | 0,8 | 0,2 | § 3.4(3)  РТ №44 – стр. 110-111 | Практическая работа №15 | Программа PowerPoint |
| 32 | 0,8 | 0,2 | § 3.4(3)  РТ №№45-46 – стр. 112-113 |
| 33 | **Контрольная работа№4.** Систематизация информации | проверить качество усвоения учебного материала по теме «Алгоритмы и исполнители»;  сформировать у учащихся навыки систематизации информации на электронных носителях | Алгоритм, исполнитель, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлением, циклический алгоритм, блок-схема, файл, папка | 0,8 | 0,2 | § 1.2 | Практическая работа №16 |  |
| 34 | Повторение.  *Компьютерный практикум:* Прак. работа №17 | Научить созданию слайд-шоу для демонстрации рисунков |  |  | 1 |  |  |  |
| 25,6 | 8,4 | **Итого: 34 ч.** | | |