|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ СОШ № 2городского округа город Буй Костромской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Ширяева |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_ г. |

**Программа развития 10 «Б» класса социально-экономического профиля** **«Уважать, понимать, помогать…»** **2007 – 2009 гг.**2007 |  |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** программы | Программа развития 10 б класса социально-экономического профиля на 2007-2009 г.г. «Уважать, понимать, помогать…» |
| Основания для разработки программы | 1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р.
6. Программа развития школы «Школа равных возможностей» 2002-2007 г.г.
7. Программа воспитательной работы школы «Дарите радость людям» 2002-2007 г.г.
 |
| Период и этапы реализации программы  | 1 этап ( первая четверть 2007-2008 учебного года Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.2 этап (вторая четверть 2007- июнь2009 годы): Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.3 этап (август 2009 год): Подведение итогов и анализ результатов реализации программы. |
| Цель программы | Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие класса, получение всеми учащимися качественного доступного образовании на основе выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Основные задачи, направления программы | 1. Создание условий для личностного социального и профессионального самоопределения учащихся, через урочную и внеурочную деятельность в ходе освоение индивидуальных образовательных программ.
2. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
3. Расширение участия родительской общественности в управлении классом путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие класса.
 |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * + Сформирована положительная мотивация к познавательной деятельности и отмечена положительная динамика степени обученности учащихся
	+ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
	+ Созданы условия способствующие сохранению здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся;
	+ Расширение участия заинтересованных лиц в управлении классом, создание родительского комитета.
 |
| Разработчики программы | Классный руководитель Маланова Н.Н. |
| Постановление об утверждении программы | Решение директора школы от 01.10.2007 года |
| Система организации контроля за выполнением программы | Подготовка ежегодного анализа классного руководителя о результатах деятельности класса по реализации программы развития. |
| Процедура внесения изменений в программу развития | На протяжении всего срока реализации программы развития допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных и субъективных предпосылок. |

1. **Информационная справка о 10 б классе**

10 «б» сформирован в конце июня 2007 года по заявлениям учащихся. Ученики данного класса вместе с родителями принимали самое непосредственное участие в составлении своёй индивидуальной образовательной программы на 2 года обучения в старшей школе. Выбор, который они сделали осознан и целесообразен. Профиль - социально – экономический. Первое знакомство учащихся как нового коллектива произошло в июле, когда ребята проходили школьную практику. В классе 22 ученика, 13 мальчиков и 9 девочек. Класс скомплектован из нескольких бывших 9-х классов нашей школы, а также к нам поступили дети из МОУ ООШ №7. Полных семей-16, неполных-5 (Дедевшин Илья, Каргапольцев Алексей, Поедугина Екатерина, Реймер Анастасия, Сарычев Артём) и Гордеева Дарья – опекаемая, живёт с бабушкой.

Отношения в классе – доброжелательные.

Класс получил школьный комплект учебников, самостоятельно приобрели учебники по английскому языку, обществознанию (профильный уровень), рабочие тетради по разным предметам. Все ученики обеспечены всеми необходимыми учебными принадлежностями за счёт родителей. Занятия проходят в условиях кабинетной системы.

МамонтовМ., Дедевшин И., Захарова А., Абросимова Е., Сарычев А. Мельницина Л.-учащиеся успевающие без «троек», МамонтовМ., Дедевшин И., Захарова А., - претенденты на золотую или серебряную медаль. Криг Д., Ермаков Н, Чумаевский С.- учащиеся, успевающие «с одной тройкой». Поедугина Е. вызывает опасения в связи с резким снижением уровня успеваемости с хорошистов в троешники. Скородумов М.- один из самых слабых учеников. Чорному В. не хватает инициативности, пассивен.

63%- учащихся имеют основную группу здоровья, 32,3 %-подготовительную, 4,7%- специальную. В классе действует орган самоуправления совет класса, существует практика ответственных по основным направлениям, а также работа совета дела по узкому направлению деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поручения** | **2007-2008г.** |
| класс | 10 «Б» класс |
| Староста | Мамонтов Михаил |
| Помощник старосты | Мельницина Лидия |
| Организаторы культурно - массовой работы | Каргапольцев АлексейКриг Даниил |
| Физорг | Бобров Евгений |
| Оформители | Захарова АнастасияБелехова Евгения |

**3. Основные концептуальные подходы классного руководителя**

 Сегодня воспитание – это взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Это деятельность, вплетенная органично в целостную ткань проживания старшими школьниками своей индивидуальной жизни среди других людей, в своем времени. Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. При этом важным становится ощущение времени, взаимодействие с ним, включающие:

* связь с прошлым, наличие культурной, исторической памяти;
* устремленность в будущее, ведение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития современного общества;
* полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя, индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, который я организую, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

 Моя обязанность как педагога в этом процессе – вовремя распознать насущные интересы и потребности ребенка, индивидуальные особенности его развития и создать с учетом этого возможно комфортные условия для их реализации в социуме. При этом в действие вступают следующие принципы воспитания:

* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
* принцип культуросообразности воспитания;
* принцип креативности, творческого начала в воспитании ;
* принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания;
* принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса;
* принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса.

 Подразумевается, что в процессе индивидуально – личностного развития необходимо не количественное, суммарное освоение моделей воспитания, предоставление права школьнику самому выбирать социальные сферы для самореализации и саморазвития (семья, школа, класс, город и т.д.). Я как классный руководитель класса социально-экономического профиля призвана помочь осуществить выбор учащимся в реализации индивидуального образовательного маршрута. Содержательная сторона процесса воспитания по отдельным сферам социализации и самореализации личности представляется следующим образом:

 В пространстве социализации для каждого воспитанника складывается индивидуальный маршрут освоения социальных сфер и ролей, потому следует отказаться от привычного желания сформировать заданный перечень личностных качеств. Человек имеет право быть разным в кругу людей. Моя задача – не «набрать сумму» перечисленных в программе качеств, видов деятельности, направлений работы, а постараться постепенно расширить, обогатить индивидуальный опыт, в котором могли бы раскрыться лучшие человеческие качества каждого воспитанника.

**4. Основные мероприятия по реализации Программы развития класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Основные направления и мероприятия по выполнению Программы** | Сроки | **Индикаторы** |
| **Создание условий для личностного социального и профессионального самоопределения учащихся, через урочную и внеурочную деятельность в ходе освоение индивидуальных образовательных программ.** |
| Оказание помощи со стороны классного руководителя в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся | * Выявление интересов, склонностей учащегося путём собеседования, анкетирования с учащимися, беседы с родителями.
* Проведение тематических классных часов.
* Индивидуальное и коллективное сопровождение по ИОМ путём включения ученика во внеурочную деятельность и дополнительное образование
 | 2007-2009 | Доля учащихся, с повышенной мотивацией к учебной и внеурочной деятельности Портфолио класса и персонально учащегося |
| **Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся** |
| Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе. | * Проведение профилактических бесед, акций с целью привлечения внимания к состоянию здоровья учащихся, проведение ежедневного контроля за посещаемостью учащихся.
* Соблюдение требований САНПИНа, возрастных и личных характеристик учащихся при распределении учебных мест в классе, их рациональное чередование.
* Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся.
 | 2007-2009 | Сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся.Доля учащихся, участвующих в акциях «День Здоровья» и т.д.. Снижение уровня заболеваемости учащихся |
| **Расширение участия родительской общественности в управлении классом путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие класса.** |
| Включение в решение управленческих проблем родителей 10б класса | * Проведение выборов членов родительского комитета класса.
* Привлечение родителей к решению проблем класса
 | 2007-2009 | Наличие Родительского комитета класса, Наличие представителей классного комитета в общешкольном комитете и Попечительском совете  |

**5.Мониторинг хода и реализации Программы развития класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели и индикаторы | Методы сбора информации | Периодич-ность сбора информа-ции | Форма и место представле-ния информации | Ответственный |
| **Учащиеся** |
| 1 | Достижения уч-ся:* качество усвоения программ
* количество уч-ся, поступивших в ССУЗы и ВУЗы в соответствии с профилем обучения
* количество уч-ся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах…
 | Анализ результатов конрольных и срезовых работ, ЕГЭ | 1 раз в год | Справка ПедсоветСовещание при директоре, завуче. | Классный руководитель, зам. директора по УВР |
| 2 | * ценностные ориентации
* готовность к проф. выбору
* социальная адаптация
 | Анкетирование | 2 раза в год | ОтчетСовещание при завуче, родительское собрание. | Кл. рук, психолог |
| 3 | Адаптация учащихся * 10 классе
 | Анкетирование, наблюдение | Октябрь каждого года | Справка АнализСовещание при завуче | Зам. директора по УВР, психолог, классный руководитель |
| 4 | Состояние здоровья учащихся: Сформированность ценностей здорового образа жизни | Изучение документации (результаты мед. осмотров), наблюдение, Анкетирование | 1 раз в год | Формирование базы данныхГодовой отчет на педсовете, попечитель-ском совете. | Родители классный руководитель Мед. работникпсихолог |
|  | **Показатели качественного изменения отношения в классе****участников образовательного процесса** |
| 1 | Удовлетворенность учащихся, родителей, учителей изменениями в школе | Анкетированиенаблюдение | 1 раз в год | Социологический опросПедсоветСовещание при зам. директора по ВР, Попечительский совет, Совет старшеклас-сников |  Кл. рук.Зам. директора по ВР, соц. педагог. |
| 2 | Отношения между всеми участниками образовательного процесса | Анкетированиенаблюдение | 1 раз в год | Социологический опросПедсовет | Директор |

**6. Риски программы развития класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Мероприятия по преодолению риска** |
| 1. Учащиеся будут испытывать трудности в построении индивидуальных образовательных маршрутах
 | 1. Проведение разъяснительной работы по целеполаганию с ребятами.
2. Информированность учащихся и широкое привлечение их к внеурочной деятельности.
3. Повышение учебной мотивации.
4. Проведение родительского собрания по теме «Внеурочная занятость старшеклассников ОУ».
 |
| 1. Нет взаимодействия с родителями учащихся
 | 1. Проведение тематических классных родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в жизни класса.
 |