Утверждаю:

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Маланова

 01. 09..2011г

**Содержание и структура индивидуальных образовательных траекторий учащихся начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название индивидуальной траектории образования | Индивидуальные траектории образования |
| 1- Для учащихсяс опережающимитемпами развития | 2- Для учащихся с ослабленнымздоровьем | 3- Для учащихся с низким уровнем учебной мотивациии трудностями вобучении | 4- Для одаренных учащихся с различными специальными способностями |
| Педагогические проблемы, тре­бующие разрешения в рамках данной траектории образования | 1.Возможнаямотивационнаянезрелость.2.Неумениевыбрать адекватныеспособытворческойсамореализации.3.Несформированностькоммуникативныхумений.4.Недостаточныйуровень саморефлексии. | 1.Соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность;2.Неумение преодолеватьтрудности, подчинятьсвое поведение определенным задачам;3.Неорганизованность деятельности;4.Несформированность коммуникативных умений. | 1.Снижение интереса к учению, низкая учебная мотивация;2.Несформированность учебной деятельности;3.Педагогическаязапущенность;4.Низкий уровеньумственного развития. | 1.Повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции.2.Трудности в сфере общения, возможнаяконфликтность.3.Снижение интереса к учению, низкая учебная мотивация.4.Сниженный интерес к другим видам деятельности, кроме связанной со специальными способностями. |
| Первая ступень обучения (начальная школа) | Учебная деятельность | Общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 |
| Индивидуальные и групповые занятия |
| Дополнительное образованиеи внеучебнаядеятельность | Дополнительное образование (кружки, объединения) |
| Традиционные воспитательные мероприя­тия в начальном звене образовательного учреждения |
| Деятельность в рамках внутриклассной воспитательной системы |