



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буя Костромской области
157006, Костромская обл., г. Буй, ул. И. Сусанина, д.7. телефон/факс (49435)48041, e-mail: school13ran@mail.ru

Рассмотрен педагогическим
советом МОУ СОШ №13
им. Р.А.Наумова г.Буя

Протокол №4
от 21.02.2019

Утверждаю.

Директор школы:
Н.А.Шмидт

Приказ № 12/2 от 01.03.2019



Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г. Буя за 2018 год

г.Буй. 2019

Содержание

1. Общая характеристика, оценка системы управления образовательной организации
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:
 - 2.1. Состояние воспитательной работы
 - 2.2. Состояние дополнительного образования
 - 2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся, выпускников 4,9,11 классов.
3. Организация учебного процесса:
 - 3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя
 - 3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ
4. Оценка качества кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения:
 - 5.1. Система методической работы образовательной организации
 - 5.2. Содержание инновационной деятельности
 - 5.3. Использование образовательных технологий
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы:
 - 7.1. Состояние и использование материально-технической базы
 - 7.2. Соблюдение и обеспечение условий безопасности
 - 7.3. Состояние территории
8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:
 - 8.1. Медицинское обслуживание, медицинские кабинеты
 - 8.2. Условия для оздоровительной работы
 - 8.3. Прохождение медицинских осмотров, диспансеризации
 - 8.4. Анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья
 - 8.5. Сведения о фактах детского травматизма в УВП
 - 8.6. Оценка расписания
9. Оценка качества организации питания обучающихся
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Приоритетные направления образовательной организации на 2019 год.

І часть

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. Отчет по показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова г.о.г. Буй Костромской области за 2018 года.

1. Характеристика образовательной организации

Целью самообследования деятельности МОУ СОШ№13 им. Р.А. Наумова г. Буя за 2018 год - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области была открыта в 1917 г. Открытие школы связано со строительством железной дороги Вологда-Вятка, до 1997 года школа находилась в подчинении МПС (Министерство путей сообщения). С 1997 года Учредителем школы и собственником имущества становится муниципальное образование городской округ город Буй Костромской области. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация городского округа город Буй Костромской области.

Учреждение является:

- некоммерческой организацией
- организационно-правовая форма – учреждение
- тип учреждения – бюджетное

Ведомственная принадлежность – отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области.

В 2000 году по решению Буйской городской думы школе присвоено имя Р.А. Наумова, который возглавлял школу с 1971 по 1999 год.

С 1976 года школа находится в здании по адресу: 157006 Костромская область, г. Буй, улица И. Сусанина, д. 7. телефон/факс 4-80-41, e-mail:school13ran@mail.ru.

С 1999 г. директор школы – Шмидт Надежда Анатольевна, учитель истории и обществознания; Заслуженный работник образования Костромской области.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 44Л01 №0000934, выданную Департаментом образования и науки Костромской области от 22 июня 2016 бессрочно на:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельства о государственной аккредитации № 82-13 от 14 ноября 2013 года до 14 ноября 2025 года.

Аккредитованные образовательные программы

Основные образовательные программы	
Ступень (уровень) образования	Направленность Основной образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.
- В МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.
- Органы самоуправления: Управляющий совет; общешкольная родительская конференция; классные родительские комитеты; Совет отцов; Совет трудового коллектива; Профсоюзный комитет; органы ученического самоуправления и конференция обучающихся.

Опыт развития института государственно-общественного управления на уровне образовательной организации получил положительную внешнюю оценку и был представлен в рамках реализации Программы федеральной стажировочной площадки по мероприятию ФЦПРО 2011-2015 г.г. «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

В 2018 году было проведено 2 родительские конференции в марте и октябре. Нынешний состав Управляющего совета осуществляет свои полномочия с октября 2017 года, председателем которого является Шабалкина Е.В., выпускница школы 1990 года. Е.В. Шабалкина работает в системе ГОУ школы с 2007 года. В состав Управляющего совета избраны председатели классных родительских комитетов, члены педагогического совета, представитель Совета старшеклассников. Учредителя в УС представляет заместитель начальника отдела образования. Кооптированы Председатель ПК, председатель СТК, по должности вошла директор школы.

Ведущими направлениями деятельности УС в 2018 году определены:

- Обеспечение современных условий УВП, отвечающих требованиям ФГОС общего образования, санитарным и противопожарным нормативам.
- Формирование положительного имиджа образовательной организации в городском сообществе
- Объединение родительской общественности в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся в школе
- Участие в реализации социально значимых программ и проектов, реализуемых в образовательной организации.

В 2018 году родительская общественность привлекалась в управление делами образовательной организации непосредственно.

В работу администрации вошла практика проведения собраний по параллелям, общих конференций. Проведено 8 общешкольных родительских собраний в 2018 году. Среди ведущих вопросов:

- Формирование классов на новом уровне обучения и особенности ООП на каждом уровне (первые, пятые, десятые классы)
- Правовые основы проведения ГИА выпускников основной и старшей школы
- Организованное окончание учебного года
- Принятие решений по вопросам школьного уклада жизни (школьная форма, учебные пособия, летняя занятость обучающихся и др.)

Управляющий совет дважды инициировал совместные с классными родительскими комитетами согласованные действия (организация и финансирование питания, обеспечение учебными пособиями обучающихся, состояние материально-технической базы школы, в частности спортивной площадки).

Педагогический совет заседал 8 раз. Основные темы заседаний:

- Мониторинг достижения предметных результатов по итогам, четверти (триместра), полугодия и года.

- Профессиональная ответственность педагога за качество образования в школе.
- Итоги государственной итоговой аттестации (9, 11 класс)
- Освоения ОПП НОО, ООО, СОО (1-8,10 классы) по итогам учебного года.
- Приоритетные направления работы педагогического коллектива на 2018/19 учебный год.

- Проблемы преемственности в обучении между начальной школой и основной. (4-5 классы)

- Реализация региональных программ в области образования.
- Программа развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя – основной стратегический документ образовательной организации (два заседания: обсуждения концепции и плана работы и принятие Программы развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Школа – 2021» на 2018 – 2021 годы).

Для управления школой на тактическом уровне ежемесячно проводится общее собрание трудового коллектива (последняя среда каждого месяца). Собрание играет роль переговорной площадки коллектива и администрации: информирование коллектива, подведение итогов месяца, поощрение работников, анализ проведенных значимых событий месяца, планирование деятельности коллектива на следующий месяц.

Для индивидуального сопровождения обучающихся и родителей в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует социально-педагогическая служба, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальные педагоги. Для предупреждения неуспеваемости, противоправного поведения, использования ПАВ в школе функционирует Профилактический совет, в состав которого входят администрация, сотрудники социально-педагогической службы, опытные классные руководители, инспектор ПДН.

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации:

Школа – юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансовую деятельность согласно ПФХД, утверждаемого Учредителем (финансовым отделом и отделом образования). Все изменения в ПФХД вносятся в установленном законном порядке. В 2018 году на предоставление образовательной услуги по всем ООП общего образования планировалось **21540636.79 руб.**, поступления – **23598056.79 руб.**

Внебюджетные средства: добровольные пожертвования – **123 282 руб.**; платные услуги – **323 875.00 руб.**, в том числе питание – **4370099.81руб.**

Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя		Сумма тыс. руб.
Нефинансовые активы всего:		37895.63
Из них: недвижимое имущество		27 291.20
В том числе: остаточная стоимость		15 269.76
Особо ценное движимое имущество		10 604.43
В том числе: остаточная стоимость		54.58

Финансирование образовательной организации многоканальное:

- Областной бюджет (выполнение муниципального задания, учебные расходы, заработная плата коллектива).
- Муниципальный бюджет (обеспечение условий УВП)
- Внебюджетные средства (родительская плата за питание, доходы от платных образовательных услуг, пожертвования физических и юридических лиц).

<i>Расходы</i>	<i>Бюджет</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Зарплата коллектива	Областной бюджет	18934406.79	20 351831.82
Учебные расходы		677 000,00	532 714.14
Содержание (коммунальные расходы, налоги и т.п.)	Муниципальный бюджет	2 529 230,00	3048 530,00

В школе функционирует бухгалтерия как структурное подразделение.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

2.1. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы школы строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года
- Программы развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Школа-2021»

Воспитательная система нашей школы является социализирующей. В общеобразовательном учреждении на первый план выходит цель – адаптировать ребёнка к

современному, сложному и многоликому обществу, научить его жить в нём, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А поэтому различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной их связью с жизнью, ориентированностью на потребность современного общества.

Цели воспитательной работы:

Цель 1: формирование духовно-нравственной, социально-адаптированной, личности, которая приобрела бы в процессе развития способность строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации.

Цель 2: формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности, включение учащихся в реализацию социально – значимых проектов, развитие волонтёрского движения.
2. Создание ситуаций коллективного и личного успехов.
3. Формирование патриотических чувств и российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе работы в коллективе, приобщения к социальной, общественно-значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.
4. Обеспечение интеграции музея в образовательную среду школы.
5. Функционирование системы сопровождения в оптимальном режиме.
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса под девизом «Здоровым быть – здорово!»
7. Организация сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
8. Формирование умения учащихся адаптироваться к любым жизненным условиям, быть готовым к преодолению трудностей, профессиональному самоопределению, достижению жизненного успеха.
9. Совершенствование системы ученического самоуправления, расширение представительства учащихся в различных органах управления школы, преодоление инфантильности и безответственности.
10. Совершенствование деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась путём реализации трёх приоритетных программ:

1. Программа Духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО.
2. Программа воспитания и социализации по ФГОС ООО.

3. Программа воспитания и социализации по ФГОС СОО.

Также воспитательная работы осуществляется посредством реализации следующих программ:

- «Программа дополнительного образования»
- «Программа внеурочной деятельности»
- Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!»
- Программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Индекс позитива»
- Программа работы Музея МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Нить времен»
- Программа профилактики ДДТТ «Изучение правил дорожного движения»
- Программа «Спортивное совершенствование»
- Программы отряда ЮИД
- Программа по профориентации обучающихся «Вектор выбора»
- Программы воспитательной работы классных руководителей

Исходя из поставленных целей и задач, организация воспитательной работы в школе осуществлялась по **следующим направлениям:**

- **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:** Программа работы музея школы №13; программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- **«Спортивно-оздоровительное»:** Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье» «Спортландия» (спортивная секция), программа секций по волейболу, Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Программа работы отряда ЮИД;
- **«Общекультурное»:** программа кружка «Шахматы», программа «Золотой ключик», программа кружка «Успешное чтение», программы вокальных кружков «Музыкальная капель», «В мире музыкальных звуков», «Капельки», программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Индекс позитива»
- **«Общеинтеллектуальное»:** НОУ «Открытие», Программа дополнительного образования программа кружка «Умники и умницы», программа кружка «Развитие логического мышления», программа кружка «Расчётно-конструкторское бюро», «Индивидуальные учебные проекты», Программа развития образовательного туризма «Горизонты».
- **«Социальное»:** План работы профилактического совета, План работы педагога-психолога, Программы работы классных руководителей, Программы индивидуального

сопровождения, Программа «Изучение ПДД», Программа «Мы выбираем здоровье», план работы Профилактического совета, План работы ПМПк

- Индивидуальное сопровождение учащихся различных категорий: Программы сопровождения обучающихся.

Самыми яркими событиями 2018 года были мероприятия:

- Осенний легкоатлетический кросс «День семьи» памяти Заслуженного учителя России А.В.Розова, в котором приняло участие около 1500 человек – учащиеся школы и члены их семей;
- Успешное участие в муниципальном и областном конкурсе «Откройте занавес!»
- Успешное участие в конкурс художественного исполнения в рамках фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»
- События, посвященные Дню Победы;
- Смотр-конкурс строя и песни;
- Победа в городском конкурсе любительского фитнеса «Если ты в форме, значит ты в норме»;
- Зимний день здоровья в рамках фестиваля «Буйская зима – 2018»;
- Конкурс «Природа и фантазия»;
- Новогодние конкурсы. Ежегодно школа становится победителем в городском конкурсе новогоднего оформления;
- Декада наук, Интеллектуальная игра «Старшеклассники против учителей»;
- Конкурс учебно-исследовательских работ «Учитель-ученик»;
- Мероприятия в рамках программы по образовательному туризму;
- Успешное участие в турнире по шахматам «Белая ладья»;
- Муниципальный конкурс «Ученик года»;
- деятельность отряда ЮИД;
- системы проведения утренней зарядки и организационных линеек по параллелям;
- 1 победитель и 2 призёра регионального этапа конкурса «Край творчества, любви и вдохновения!»;
- Областной конкурс «Учитель года 2018» на базе нашей школы.

2.2. Состояние дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в

нашей школе строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- 1) обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- 2) творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- 3) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 4) формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- 5) организация содержательного досуга;
- 6) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ.

План реализует индивидуальный подход в процессе дополнительного образования, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в кабинете музыки, в спортивном зале.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут

Формы организации детских объединений: кружки, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в центре образования создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся

Учебный план дополнительного образования учащихся
МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя на 2018-2019 учебный год

Начальная школа

название кружка, секции	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
«Умники и умницы»	1	1	1		0,5	2		1	1		1	1	
«Расчётно-конструкторское бюро»							1			0,5			0,5
«Успешное чтение»				0,5	0,5				1		1	1	
«С чего начинается родина»				0,5									
«Мы – маленькие россияне»	1	1											
«В мире музыкальных звуков»	1	1	1										
«Капельки»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кукольный театр «Золотой ключик»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Спортивное совершенствование»	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Основная школа

название кружка, секции	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
«Планета детства» (вокальная студия)	1	1	1	1	-
«Волейбол»	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
«Шахматы»	1	1	1	1	1
«Индивидуальный учебный проект»	-	-	-	1	-
мультипликация	1	-	1	-	-

Старшая школа

название кружка, секции	10	11
«Волейбол»	4,5	4,5

«Индивидуальный учебный проект»	1	-
---------------------------------	---	---

2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКО, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>. По итогам НОКО 2018 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя находится на **1172 месте** в РФ из 94551 организаций (в 2017 году 1445 место из 93287 организаций) поднялась на 273 позиции вверх, **1 место** в городской округ город Буй Костромской области среди 19 организаций, сохранив лидирующие позиции. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности нашей школы.
2. На официальном сайте школы находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обсуждения», «Обращения граждан», «Электронный кабинет директора. Задать вопрос директору».
3. Для подготовки родительской конференции, заседаний УС проводится анкетирование участников образовательного процесса по вопросам питания, внешнего вида обучающихся, режима работы, создания комфортной образовательной среды, безопасности т.д.
4. По итогам VII Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» и Независимого общественного совета конкурса «100 лучших школ России» получила Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России 2018 года». Директор школы знак «Директор года 2018».

2.4. Качество подготовки обучающихся по итогам 2017/18 учебного года

Информация об успеваемости за 2017-2018 учебный год представлена в таблице:

класс	Начало года	выбыло	прибыло	Конец года	н/а	"5"	"4" и "5"	% качества	не успевают	1 предмет	2 предмета	3 предмета и более	% успеваемости
1а	29			29	29								
1б	30			30	30								
1в	17			17	17								
2а	27		1	28		5	17	78,6					100,0
2б	24		1	25		2	14	64,0					100,0
2в	28			28		5	17	78,6					100,0
2г	22	2		20		1	8	45,0					100,0

3а	25			25		5	17	88,0					100,0
3б	24			24		5	9	58,3					100,0
3в	27			27		2	14	59,3					100,0
4а	26			26		6	13	73,1					100,0
4б	23			23		4	11	65,2					100,0
итого 1-4	302	2	2	302	76	35	120	68,6	0	0	0	0	100,0
5а	26			26		4	14	69,2					100,0
5б	22		1	23		4	8	52,2					100,0
5в	25			25		3	12	60,0					100,0
6а	26			26		5	13	69,2					100,0
6б	27	1		26			12	46,2					100,0
7а	26	1		25		4	8	48,0					100,0
7б	27			27		1	8	33,3					100,0
8а	22	1		21		4	7	52,4					100,0
8б	27			27		6	8	51,9					100,0
8в	10			10				0,0					100,0
9а	28			28		3	12	53,6					100,0
9б	29			29		1	9	34,5					100,0
Итого 5-9	295	3	1	293	0	35	111	49,8	0	0	0	0	100,0
Итого 1-9	597	5	3	595	76	70	231	58,0	0	0	0	0	100,0
10а	26	1		25		5	8	52,0					100,0
10б	26			26		5	13	69,2					100,0
11	29			29		3	19	75,9					100,0
Итого 10-11	81	1	0	80	0	13	40	66,3	0	0	0	0	100,0
Итого 5-11	376	4	1	373	0	48	151	53,4	0	0	0	0	100,0
Итого 1-11	678	6	3	675	76	83	271	59,1	0	0	0	0	100,0

В сравнении с прошлым учебным годом на 1,4% отличников стало больше. В сравнении с 2015-2016, 2016-2017 учебными годами наблюдается положительная динамика. Информация представлена в таблице:

классы	количество отличников учёбы в 2017-2018 учебном году	количество отличников учёбы в 2016-2017 учебном году	количество отличников учёбы в 2015-2016 учебном году
1-4	35	32	26
5-9	35	32	27

10-11	13	6	8
всего	83 (12,3%)	70 (10,9%)	61 (10%)

На «4» и «5» закончили 271 человек. Процент качества знаний составил 59,1%.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний в сравнении с тремя прошлыми учебными годами представлена в таблице.

Учебный год	Успеваемость	% качества знаний
начальная школа (1 – 4 классы)		
2015-2016	99,6%	65,9%
2016-2017	100%	71,4%
2017-2018	100%	65,2%
основная школа (5 – 9 классы)		
2015-2016	100%	44,1%
2016-2017	99,3%	46,0%
2017-2018	100%	49,8%
старшая школа (10-11 классы)		
2015-2016	100%	50%
2016-2017	100%	64,3%
2017-2018	100%	66,3%
итого по школе (1- 11 классы)		
2015-2016	99,8%	51,9%
2016-2017	99,7%	57,0%
2017-2018	100%	59,1%

Таких результатов удалось добиться путём своевременного выявления учащихся с ОВЗ с последующим направлением на ПМПК, ведением профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении:

- индивидуальное консультирование,
- карточки-помощники на уроках,
- системная работа классных руководителей и социально-психологической службой школы,
- учащиеся вместе с родителями вызывались на профилактические советы, административные совещания,
- обследования мобильной бригадой г. Кострома,
- индивидуальные программы сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и др.

По результатам обследования ПМПК в школе 45 обучающихся с ОВЗ (6,7%). Для этих детей в соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

Динамика успеваемости по классам показана в таблице:

класс	1 четверть	2 четверть (I полу годие)	3 четверть	4 четверть (II полу годие)	год	динамика
2а	-	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
2б	-	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
2в	-	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
2г	-	100,0	100,0	95,0	100,0	стабильно, снижение в 3 четверти
3а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
4а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
4б	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно, неуспевающие в 1 четверти
5а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5в	100,0	96,0	100,0	92,0	100,0	неуспевающие во 2 и 4 четверти
6а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6б	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно, неуспевающие в 1 четверти
7а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
7б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
8а	100,0	100,0	100,0	95,2	100,0	стабильно, неуспевающие в 4 четверти
8б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
8в	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
9а	100,0	96,4	100,0	100,0	100,0	стабильно, снижение во 2 четверти
9б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
10а	-	100,0	-	100,0	100,0	стабильно
10б	-	100,0	-	100,0	100,0	стабильно
11	-	100,0	-	100,0	100,0	стабильно
Итого	99,6	99,7	100,0	99,4	100,0	положительная динамика по

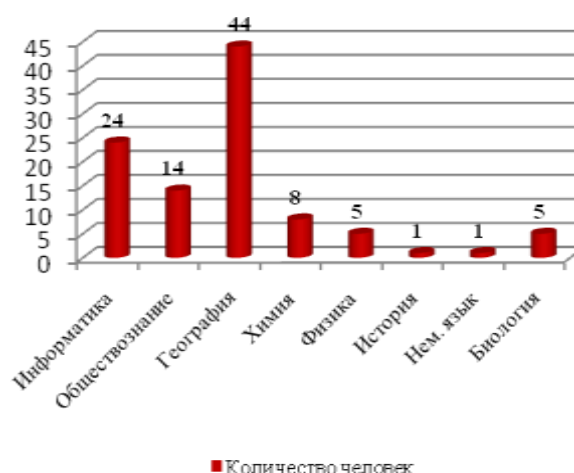
						итогам учебного года
--	--	--	--	--	--	-------------------------

В сравнении с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился и составляет 100%.

Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа от 24.03.2016 №305 «О внесении изменений....», учащиеся 9-х классов в этом учебном году сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два обязательных экзамена по выбору. Результаты выбора учащимися 9-х классов экзаменов – таблицы и на диаграмме.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	5 человек
Обществознание	14 человек
Химия	8 человек
География	44 человека
Информатика	24 человека
История	1 человек
Немецкий язык	1 человек
Биология	5 человек



Наиболее востребованными оказались предметы география, информатика. Предметы литературу и английский язык в этом учебном году никто из выпускников не выбрал.

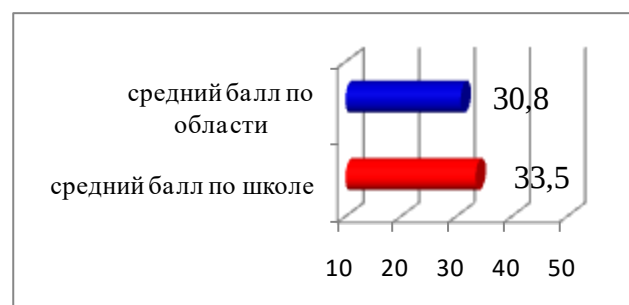
К выпускным экзаменам были допущены 57 учащихся. Из них 51 человек сдавали в формате ОГЭ, 6 человек – в формате ГВЭ.

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 25 чел	Груздева Е.В.	12	7	6	0	100%	76%	4,2	74,6 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



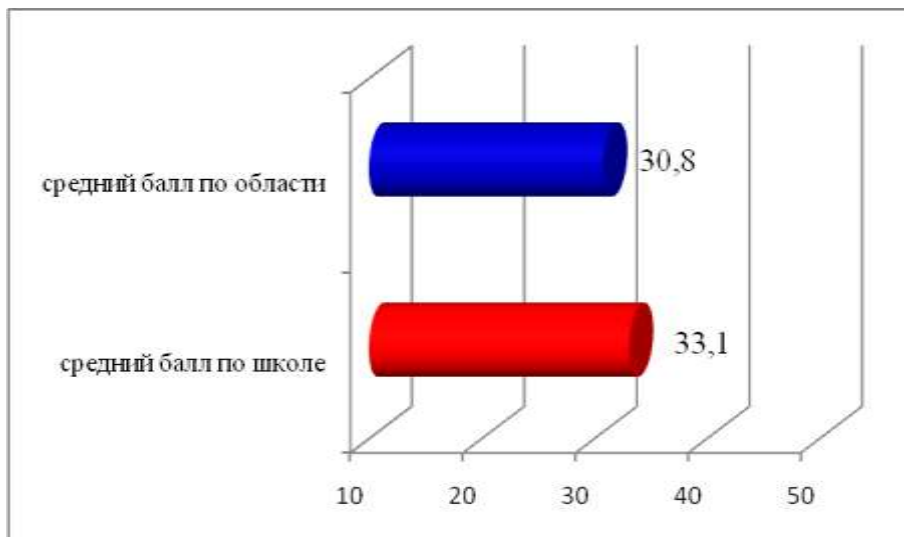
2 учениц вошли в топ лучших учеников, имеющих самый высокий по результатам ГИА-русский язык.

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9б 26 чел	Лебедева Е.В.	10	15	1	0	100%	96%	4,3	76,8 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



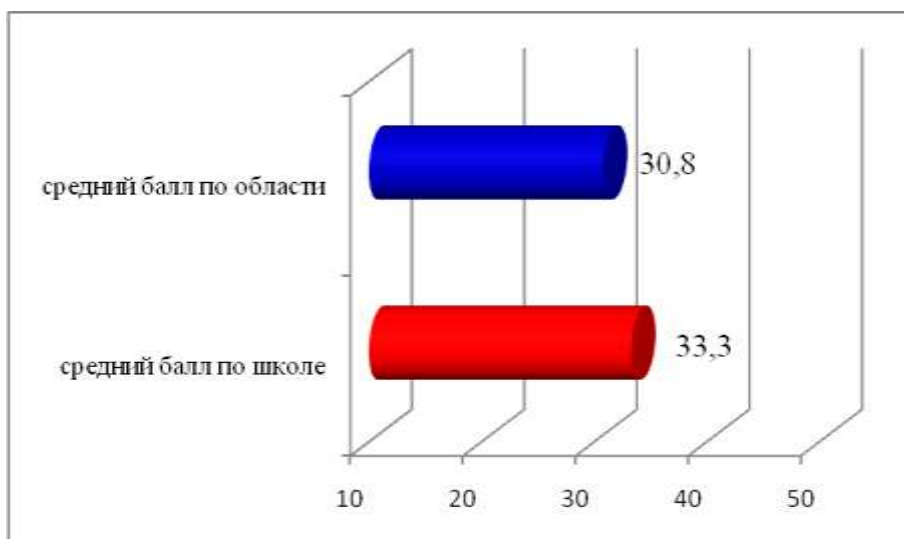
Один ученик вошёл в топ лучших учеников, имеющих самый высокий по результатам ГИА-русский язык.

Русский язык

класс	учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 51 чел	Груздева Е.В. Лебедева Е.В.	22	22	7	0	100%	86,3%	4,3	75,7 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



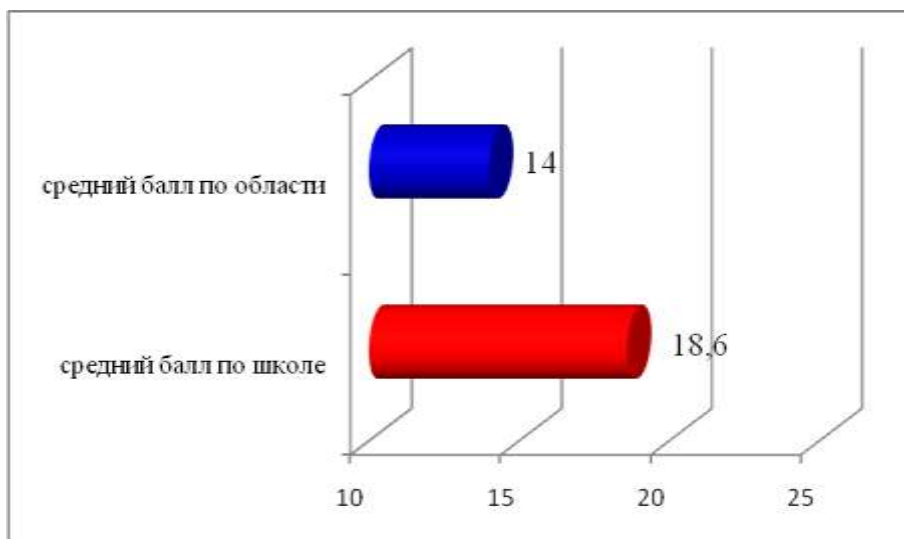
Русский язык (обучающиеся с ОВЗ):

5 учеников сдали на «хорошо», один на «удовлетворительно»

Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 25 чел	Ершова А.Ю.	4	16	5	0	100%	80%	3,96	64,2 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.

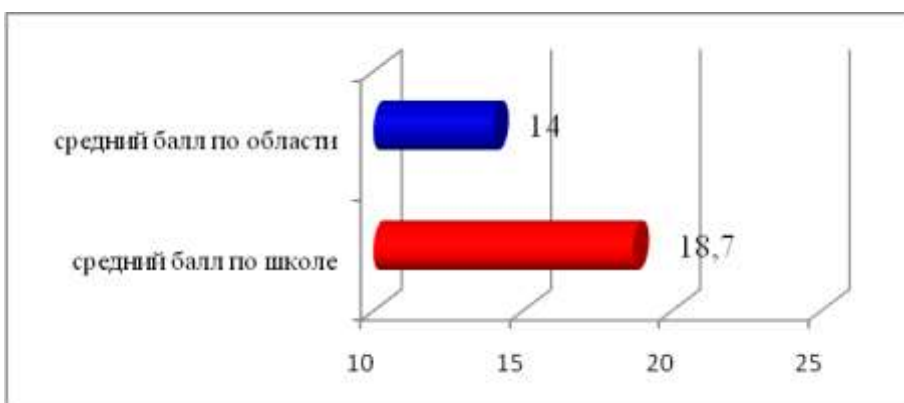


1 ученица имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9б 26 чел	Ершова А.Ю.	8	10	8	0	100%	69%	4	66,5 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.

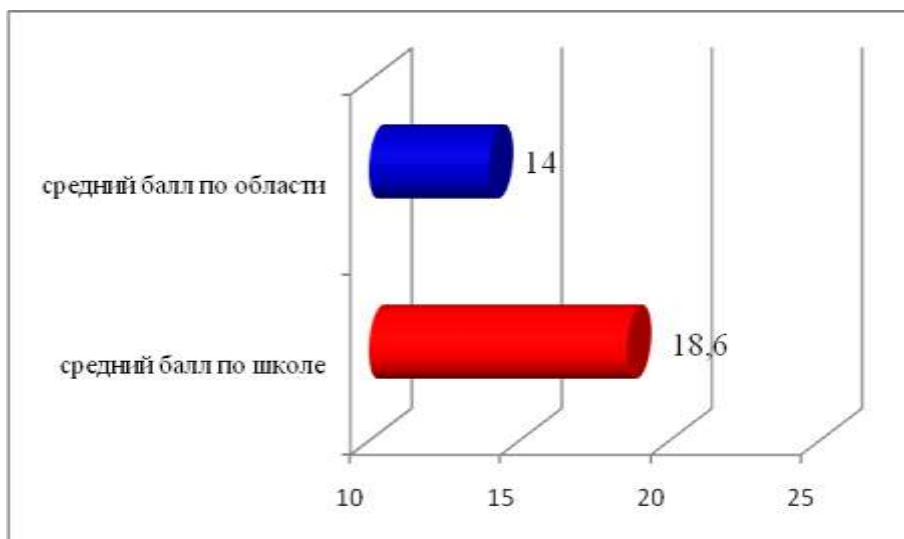


высокий тестовый балл по городу Буй.

Математика

класс	учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 51 чел	Ершова А.Ю.	12	26	13	0	100%	74,5%	3,98	65,3 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.



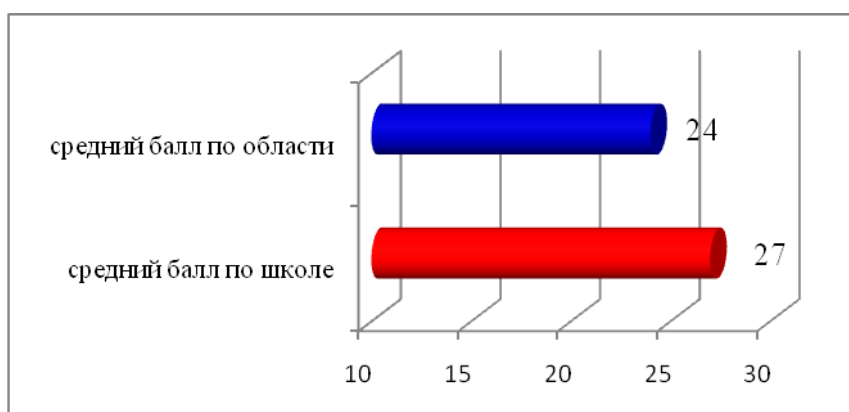
Математика (обучающиеся с ОВЗ):

4 ученика сдали на «удовлетворительно», 1- на «хорошо», 1 -на «отлично»

История

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 1 чел	Белькова Т.А.	0	1	0	0	100%	100%	4	64% (выс)

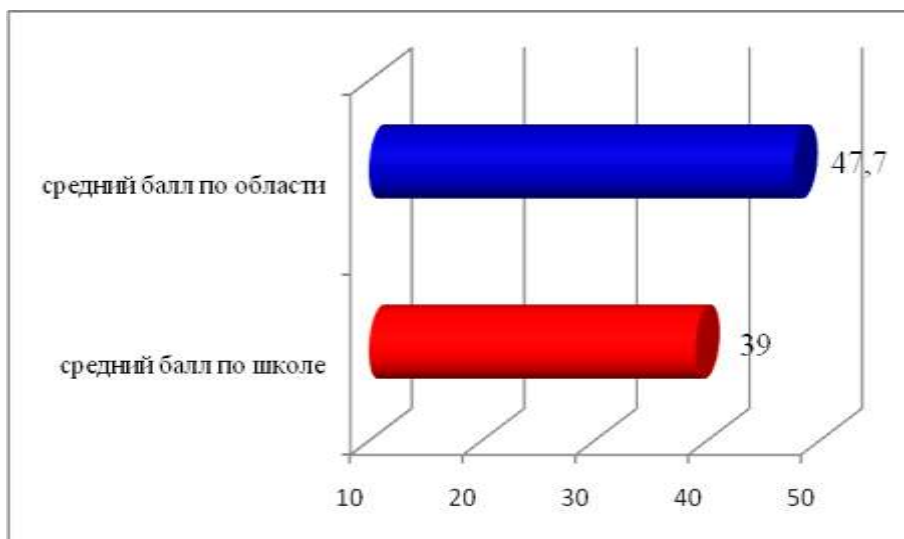
На диаграмме представлен средний тестовый балл по истории по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по истории выше в сравнении с областным показателем.



Немецкий язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 1 чел	Александрова О.С.	0	0	1	0	100%	0%	3	36 (сред)

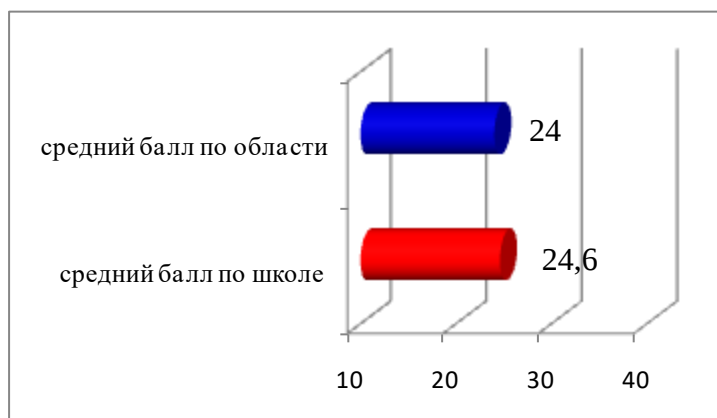
На диаграмме представлен средний тестовый балл по немецкому языку по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по немецкому языку ниже в сравнении с областным показателем.



Биология

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 5 чел	Москвитинова Е.Н.	0	2	3	0	100%	40%	3,4	47,2% (сред)

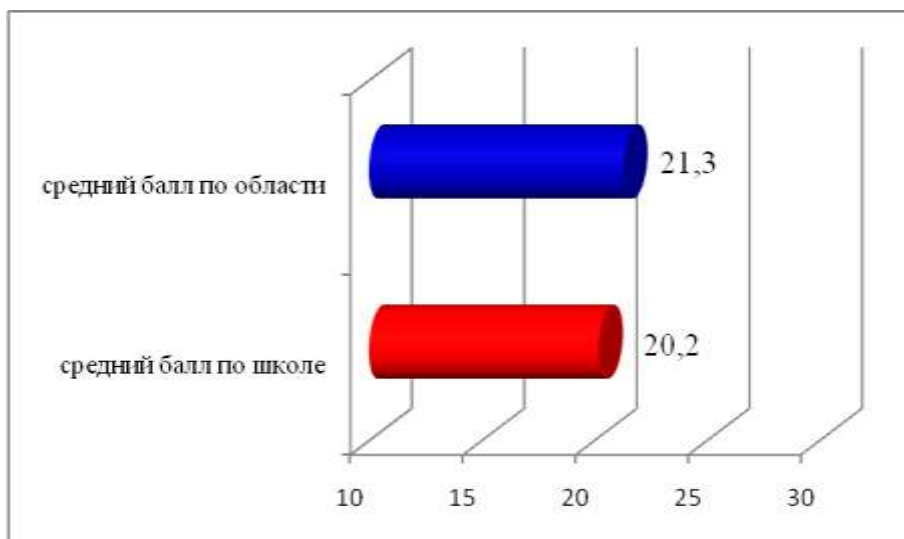
На диаграмме представлен средний тестовый балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по биологии выше в сравнении с областным показателем.



Физика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 5 чел	Баранов С.Н.	0	4	1	0	100%	80%	3,8	58,4% (сред)

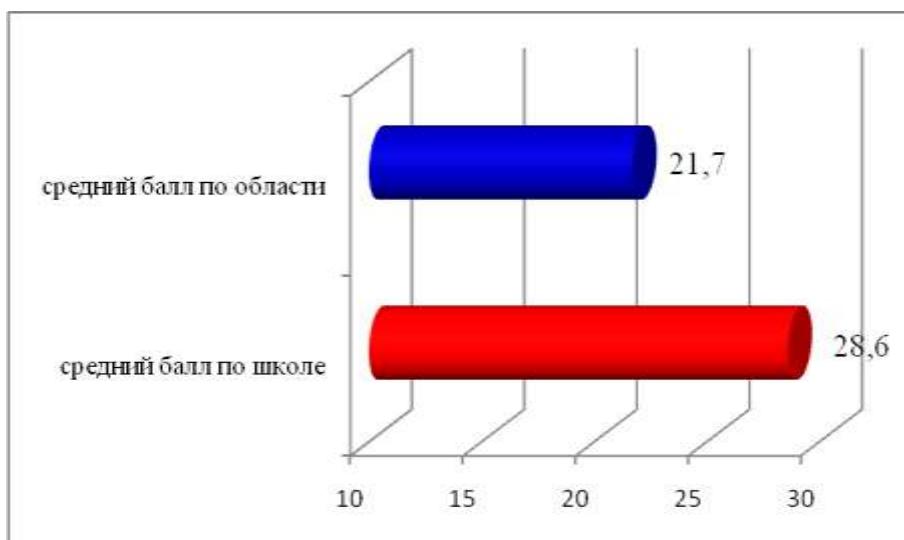
На диаграмме представлен средний тестовый балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по физике ниже в сравнении с областным показателем.



Химия

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 8 чел	Седых Р.В.	4	4	0	0	100%	100%	4,5	82% (выс)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по химии выше в сравнении с областным показателем.

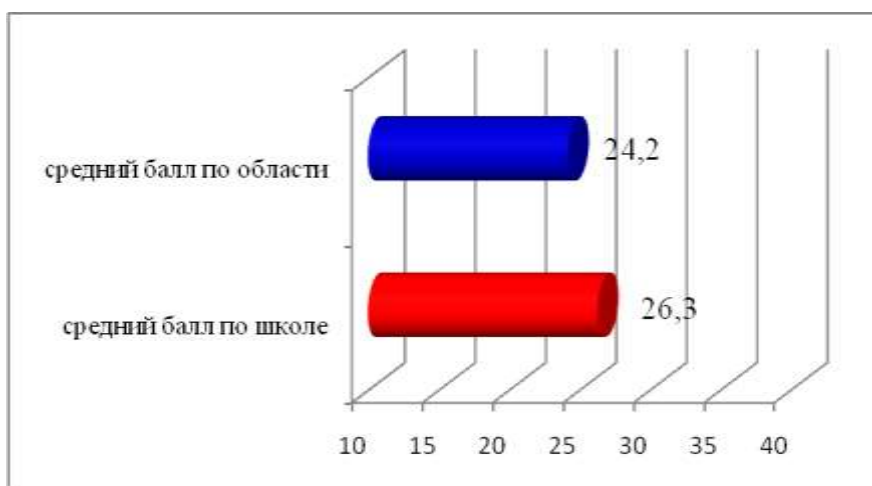


1 ученик вошёл в топ лучших учеников, имеющих самый высокий по результатам ГИА-химия.

Обществознание

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 14 чел	Белькова Т.А.	1	8	5	0	100%	64,3%	3,7	56,6 (сред)

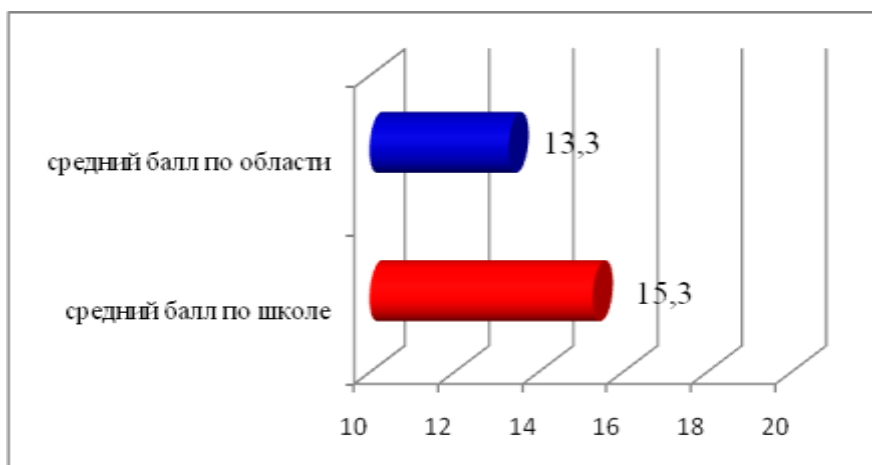
На диаграмме представлен средний тестовый балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по обществознанию выше в сравнении с областным показателем.



Информатика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 24 чел	Сертукова Г.Л.	8	12	4	0	100%	83,3%	4,2	71,3 (выс)

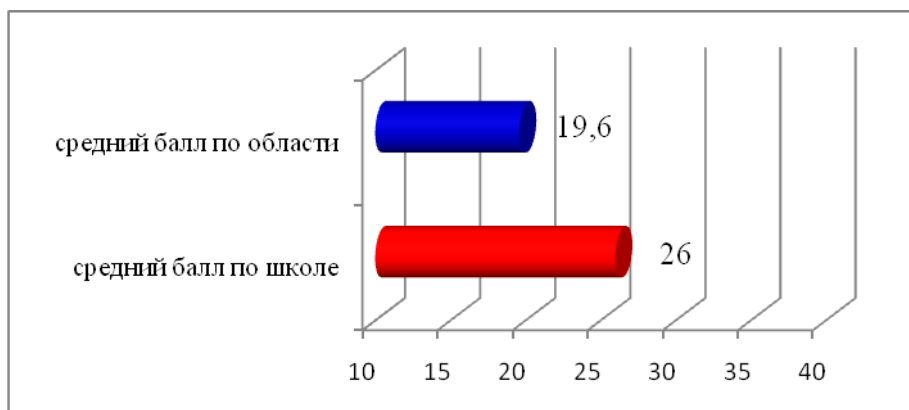
На диаграмме представлен средний тестовый балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по информатике выше в сравнении с областным показателем.



География

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 44 чел	Смирнова Л.В.	24	15	5	0	100%	88,6%	4,4	80,5% (выс)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по географии выше в сравнении с областным показателем.



1 ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

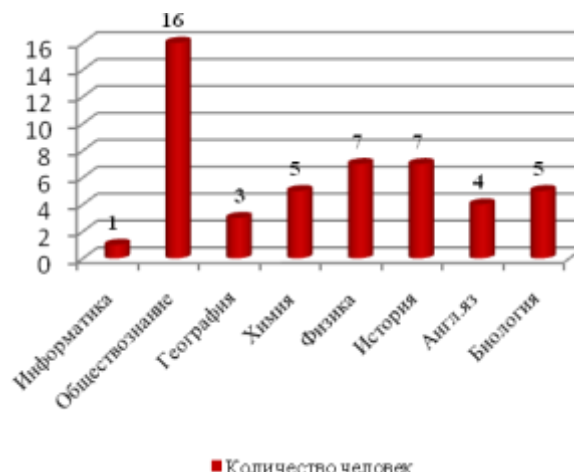
Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2014 г. № 923 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400", учащиеся 11-х классов в этом учебном году сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и для продолжения обучения – предметы по выбору.

На базовом уровне математику сдавали 22 человека, на профильном – 21 человек.

Результаты выбора учащимися 11-х классов экзаменов – таблице и на диаграмме.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	7 человек
Обществознание	16 человек
Химия	5 человек
География	3 человека
Информатика	1 человек
История	7 человек
Английский язык	4 человека
Биология	5 человек



В 2017 – 2018 учебном году предметы «Немецкий язык», «Литература» для итоговой аттестации выбраны не были.

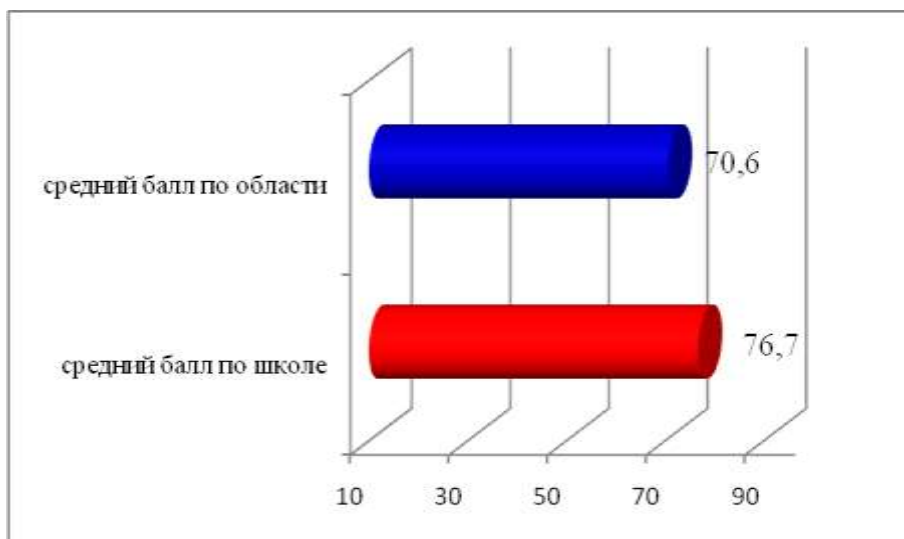
К выпускным экзаменам были допущены 29 учащихся. Из них 29 человек сдавали в формате ЕГЭ.

Русский язык (учитель Груздева Е.В.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту- риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 29 чел.	76,7 соответствует отметке «5»	36	43 соответствует отметке «3»	94 соответствует отметке «5»	96,6%	79% (выс)

На диаграмме представлен средний балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



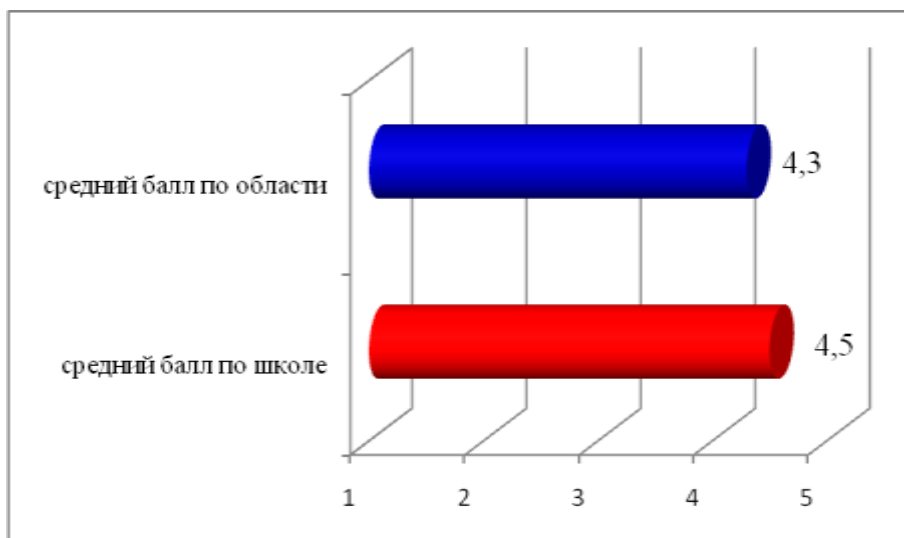
1 ученица имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Математика на базовом уровне (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для аттестата	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 22 чел.	4,5	3	3	5	95,5%	80,7% (высок)

На диаграмме представлен средний балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по математике выше в сравнении с областным показателем.

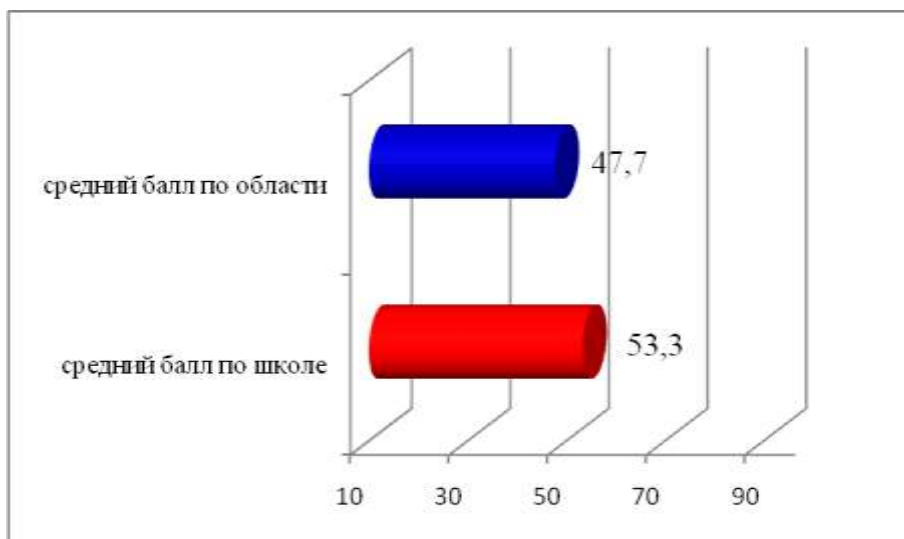


Одиннадцать учеников вошли в топ лучших выпускников по итогам ЕГЭ-математика (базовый уровень).

Математика на профильном уровне (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 21 чел.	53,3 соответствует отметке «4»	27	33 соответствует отметке «3»	78 соответствует отметке «5»	57%	64% (высок)

На диаграмме представлен средний балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний балл по математике выше в сравнении с областным показателем.

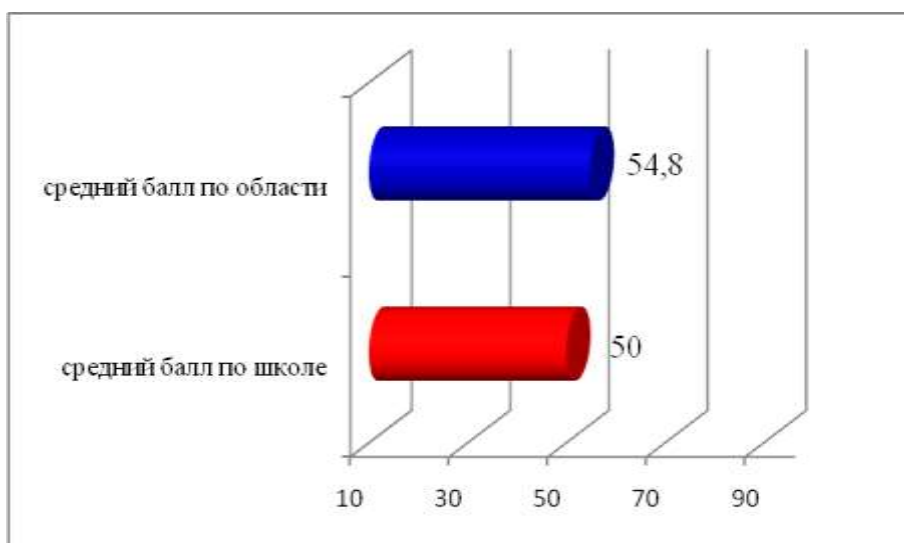


1 ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Информатика (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 1 чел.	50 соответствует отметке «3»	40	50 соответствует отметке «3»	50 соответствует отметке «3»	0%	36% (сред)

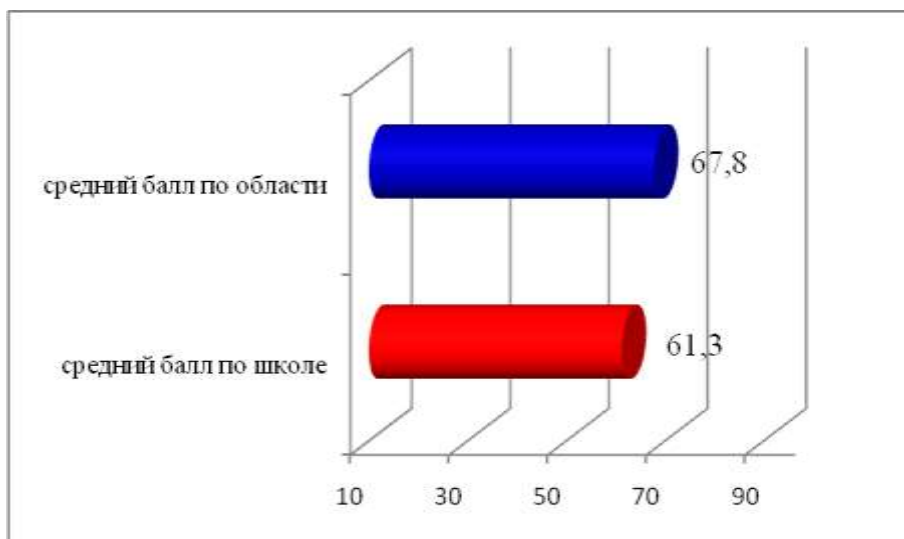
На диаграмме представлен средний тестовый балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по информатике ниже в сравнении с областным показателем.



География (учитель Смирнова Л.В.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 3 чел.	61,3 соответствует отметке «4»	37	55 соответствует отметке «4»	68 соответствует отметке «5»	100%	76% (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по географии ниже в сравнении с областным показателем.

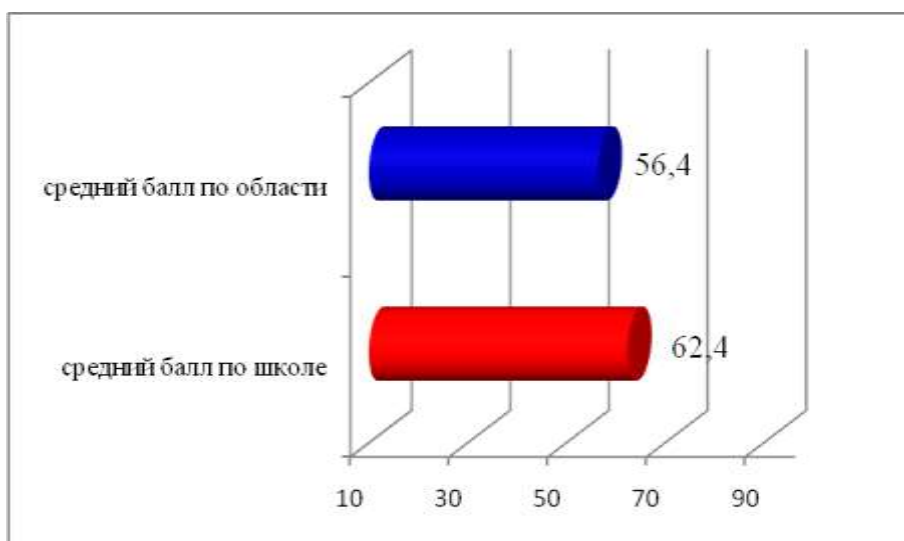


1 ученица имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

История (учитель Березина А.В.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 7 чел.	62,4 соответствует отметке «4»	32	45 соответствует отметке «3»	68 соответствует отметке «5»	85,7%	70,3% (высок)

На диаграмме представлен средний балл по истории по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний балл по истории выше в сравнении с областным показателем.

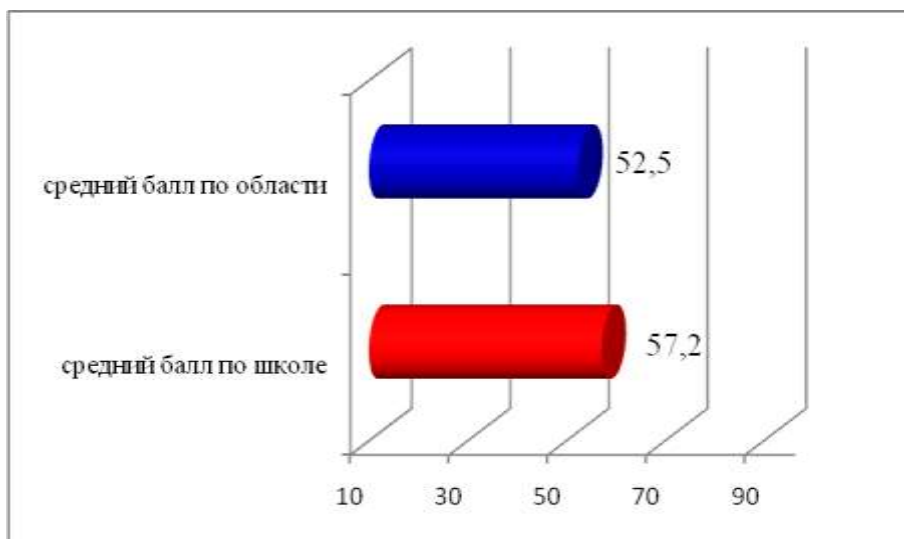


Химия (учитель Седых Р.В.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 5 чел.	57,2 соответствует отметке «4»	32	46 соответствует отметке «3»	67 соответствует отметке «4»	60%	52,8% (сред)

На диаграмме представлен средний балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по химии выше в сравнении с областным показателем.



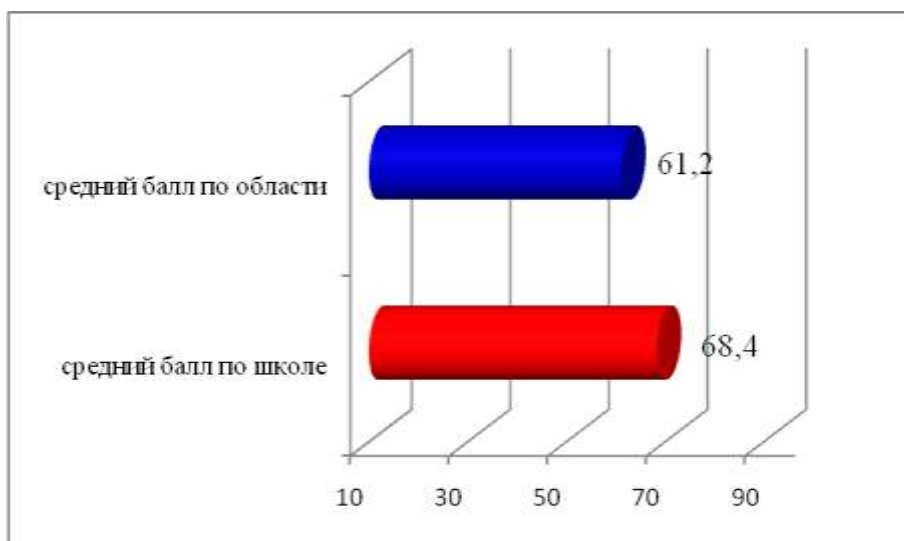
1 ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Обществознание (учитель Березина А.В.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 16 чел.	68,4 соответствует отметке «4»	42	45 соответствует отметке «3»	83 соответствует отметке «5»	93,8%	80,3% (выс)

На диаграмме представлен средний балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по обществознанию выше в сравнении с областным показателем.



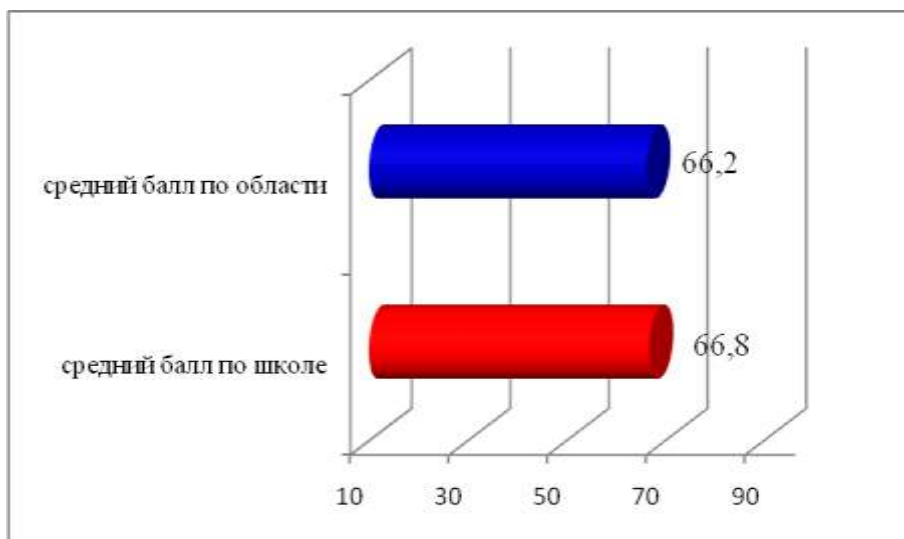
Английский язык (учитель Смирнова Г.Г.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абиту риента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 4 чел.	66,8 соответствует отметке «4»	22	54 соответствует отметке «3»	87 соответствует отметке «5»	75%	66% (выс)

1 ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

На диаграмме представлен средний балл по английскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по английскому языку выше в сравнении с областным показателем.

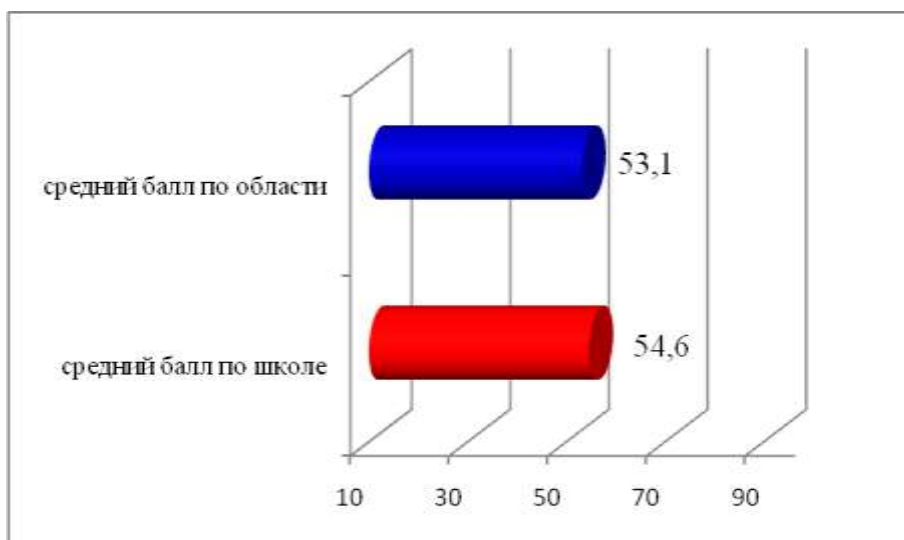


Биология (учитель Москвитина Е.Н.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 5 чел.	54,6 соответствует отметке «4»	36	51 соответствует отметке «3»	57 соответствует отметке «4»	60%	52,8% (сред)

На диаграмме представлен средний балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по биологии выше в сравнении с областным показателем.



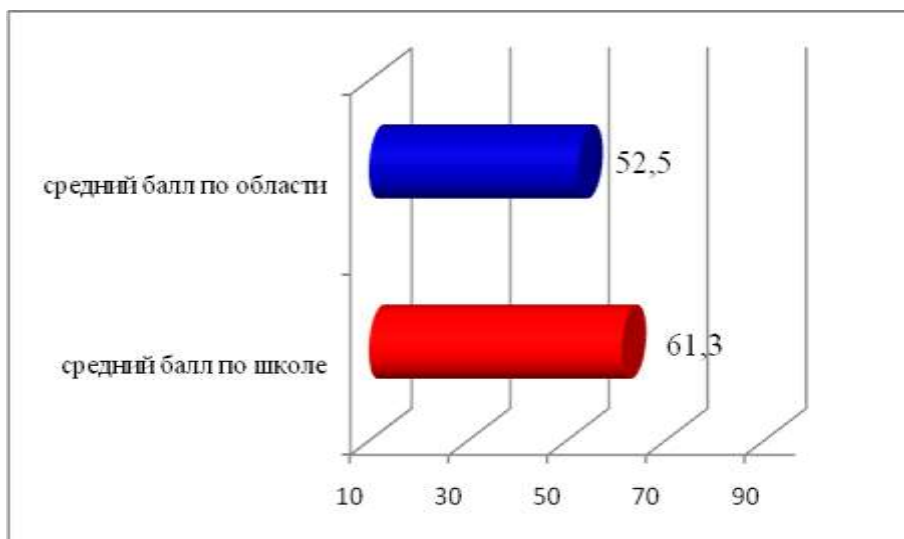
Физика (учитель Баранов С.Н.)

класс, кол-во сдававших	средний балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	процент качества	СОУ
11 класс/ 7 чел.	61,3 соответствует отметке «4»	36	46 соответствует отметке «3»	90 соответствует отметке «5»	71,4%	66,3% (выс)

1 ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

На диаграмме представлен средний балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по физике выше в сравнении с областным показателем.



Результаты Всероссийских проверочных контрольных работ 4 КЛАССЫ

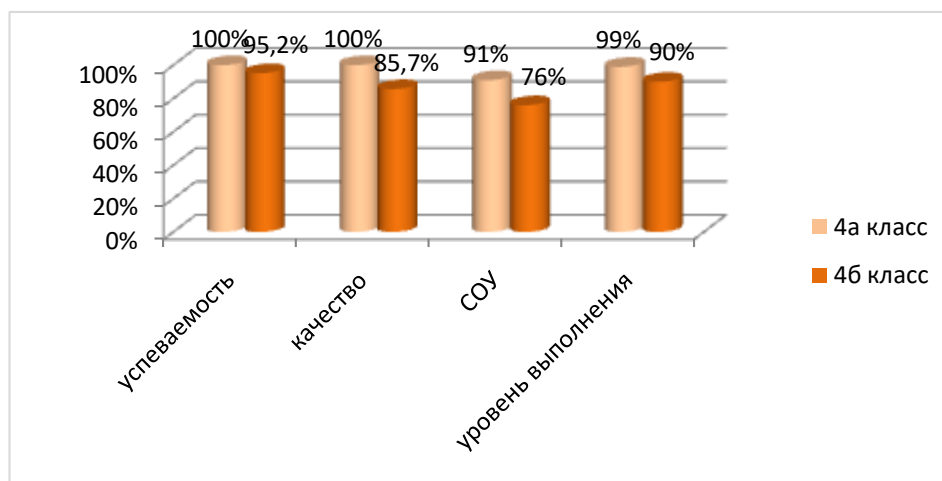
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 15 марта 2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Костромской области в 2018 году», Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах проведена 24 апреля 2018г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	4а класс	4б класс
	Учитель Мирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	21 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	23 человека	14 человек
- «4»	1 человек	4 человека
- «3»	нет	2 человека
- «2»	нет	1 человек
Процент успеваемости	100%	95,2%
Процент качества	100%	85,7%
СОУ	91% (высокий)	76% (высокий)
Средний балл	4,96	4,5
Уровень выполнения	99% (оптимальный)	90% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по математике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
			2	3	4	5	
Вся выборка		1460995	1.9	20	30.1	48	
Костромская обл.		6083	1.2	18.4	28.3	52	
город Буй		267	1.1	24.3	27	47.6	
(sch443041) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй		45	2.2	4.4	11.1	82.2	

Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Костромская обл.	6083		97	90	87	70	62	54	91	69	80	51	70	48	96	29
город Буй	267		98	91	88	74	54	49	91	64	85	49	67	46	97	12
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй	45		98	96	92	80	87	84	96	67	96	77	78	53	96	17

По одиннадцати показателям из четырнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный первичный балл – 18. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

Выводы:

1. Учащиеся 4а класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы
2. Учащиеся 4б класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Один учащийся – ребёнок с ОВЗ 4б класса не преодолел минимальный порог.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.
5. По одиннадцати показателям из четырнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся.
8. Учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.
9. На завершающем этапе освоения Основной образовательной программы предметные результаты предмета «Математика» достигнуты.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах

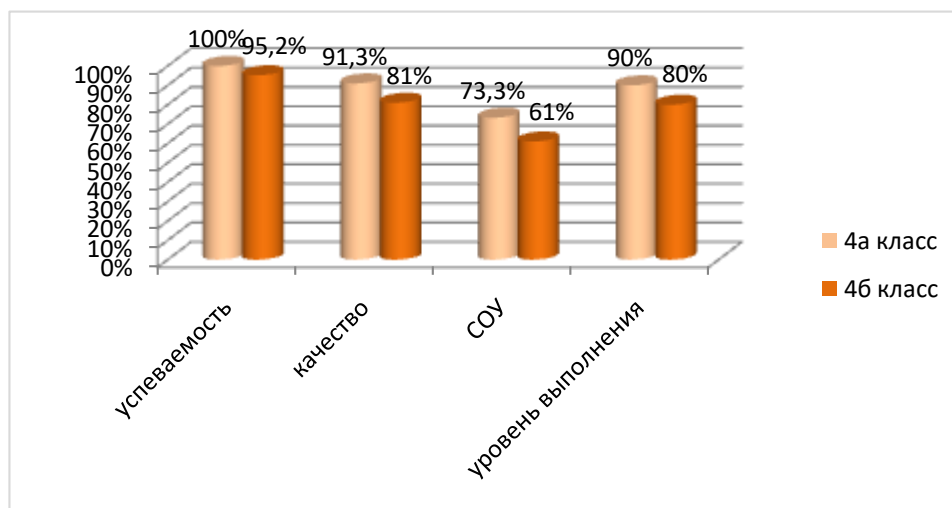
В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 15 марта 2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Костромской области в 2018 году», Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах проведена 17 и 19 апреля 2018г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	4а класс	4б класс
	Учитель Мирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	23 человека	21 человек
Число учащихся, выполнивших работу на: - «5»	13 человек	5 человек

	- «4»	8 человек	12 человек
	- «3»	2 человека	3 человека
	- «2»	нет	1 человек
Процент успеваемости		100%	95,2%
Процент качества		91,3%	81%
СОУ		73,3% (высокий)	61% (средний)
Средний балл		4,5	4
Уровень выполнения		90% (оптимальный)	80% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по русскому языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
			2	3	4	5	
Вся выборка		1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
	Костромская обл.	5917	3.2	23.8	47.5	25.5	
	город Буй	263	2.7	29.7	44.1	23.6	
	(sch443041) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй	44	2.3	11.4	45.5	40.9	

Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
----	------------	-----	-----	---	------	------	---	---	---	---	---	---	----	----	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------

		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Костромская обл.	5917		71	90	70	89	86	83	85	55	67	72	74	65	63	79	76	81	66	60	50	41
город Буй	263		69	89	68	89	88	83	81	49	66	79	71	61	61	77	78	77	66	49	43	34
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй	44		81	95	67	89	90	81	80	72	81	91	91	86	72	75	84	84	74	39	74	52

По четырнадцать показателям из двадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Максимальный первичный балл – 38. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице и на гистограмме.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	18	41
Всего:	44	100

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.

Выводы:

1. Учащиеся 4а класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы
2. Учащиеся 4б класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав средний уровень обученности, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Один учащийся – ребёнок с ОВЗ 4б класса не преодолел минимальный порог.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.
5. По четырнадцать показателям из двадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение распознавать глаголы в предложении; распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

7. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся.
8. Учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.
9. На завершающем этапе освоения Основной образовательной программы предметные результаты русского языка достигнуты.

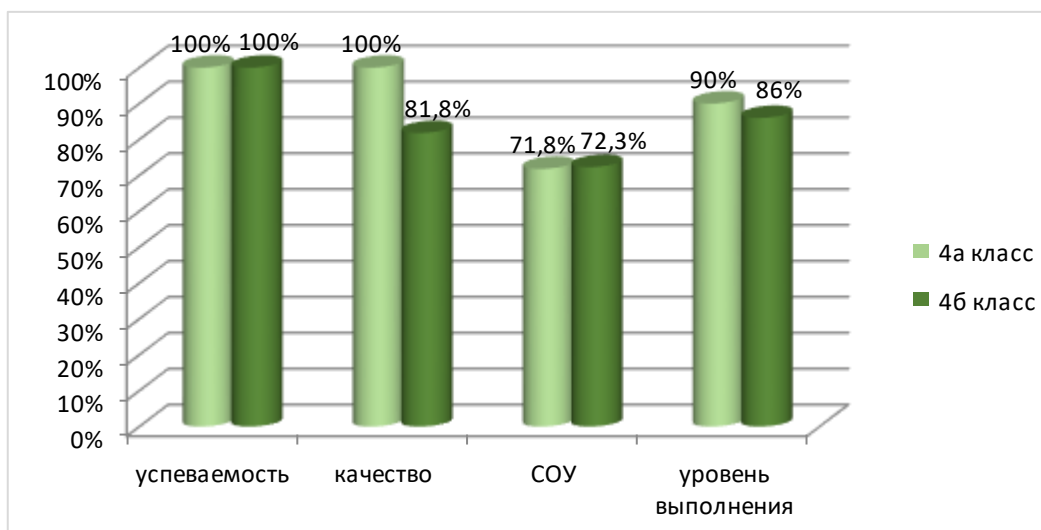
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 15 марта 2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Костромской области в 2018 году», Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах проведена 26 апреля 2018г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	4а класс	4б класс
	Учитель Мирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	22 человека	22 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	12 человек	10 человек
- «4»	10 человек	8 человек
- «3»	нет	4 человека
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	100%	81,8%
СОУ	71,8% (высокий)	72,3% (высокий)
Средний балл	4,5	4,3
Уровень выполнения	90% (оптимальный)	86% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по окружающему миру.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

ОО		Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
			2	3	4	5	
Вся выборка		1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Костромская обл.		6022	0.4	19.2	57.2	23.2	
город Буй		262	0.38	25.6	52.7	21.4	
(sch443041) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй		44	0	9.1	40.9	50	

Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Костромская обл.	6022		94	69	64	93	61	75	78	71	48	38	70	71	74	94	88	63	81	54
город Буй	262		93	71	64	92	60	79	73	66	40	27	73	66	72	95	89	53	87	49
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй	44		97	83	73	95	68	82	67	80	66	61	68	70	88	93	93	70	92	76

По четырнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Максимальный первичный балл – 32. Максимальное количество баллов набрали 2 учащихся. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице и на гистограмме.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	14
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	25	57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	30
Всего:	44	100

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.

Выводы:

1. Учащиеся 4а класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы
2. Учащиеся 4б класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и по городу. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.
5. По четырнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7. Максимальное количество баллов набрали 2 учащихся.
8. Учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.
9. На завершающем этапе освоения Основной образовательной программы предметные результаты предмета «Окружающий мир» достигнуты.

Информация об итогах ВПР по школе

Сводная ведомость результатов ВПР в 2018 учебном году

<i>Дата проведения</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Процент успеваемости</i>	<i>Процент качества</i>	<i>СОУ</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень выполнения</i>
24.04.2018	матем.	4а	100	100	91 (в)	4,96	99 (оптим)
		4б	95,2	85,7	76 (в)	4,5	90 (оптим)
14.04.2018	русский язык	4а	100	91,3	73,3 (в)	4,5	90 (оптим)
17.04.2018		4б	95,2	81	61 (ср)	4	80 (оптим)
26.04.2018	окруж.	4а	100	100	71,8 (в)	4,5	90 (оптим)
	мир	4б	100	81,8	72,3 (в)	4,3	86 (оптим)
17.04.2018	русский язык	5а	91,7	58,3	55,5 (с)	3,8	76 (допуст)
		5б	90,5	52,4	49,7 (с)	3,6	72 (допуст)
		5в	72,7	31,8	39,3 (с)	3,1	62 (критич)
19.04.2018	матем.	5а	91,7	75	62,5 (с)	4	80 (оптим)
		5б	77,3	59,1	50,5 (с)	3,5	70 (допуст)
		5в	68,2	31,8	36,8 (с)	3	60 (критич)
26.04.2018	биология	5а	100	88	68,3 (в)	4,2	84 (оптим)
		5б	100	47,6	47,2 (с)	3,5	70 (допуст)
		5в	100	60,9	52,6 (с)	3,7	74 (допуст)
24.04.2018	история	5а	100	79,2	65,3 (в)	4,1	82 (оптим)
		5б	100	68,2	60,8 (с)	3,9	78 (допуст)
		5в	100	56,5	54,5 (с)	3,7	74 (допуст)
25.04.2018	русский язык	6а	68	56	44,6 (с)	3,3	66 (допуст)
		6б	72	28	37,9 (с)	3	60 (критич)
18.04.2018	матем.	6а	100	60	60,7 (с)	3,9	78 (допуст)
		6б	84	32	41,5 (с)	3,2	64 (критич)
20.04.2018	биология	6а	100	96	69 (в)	4,2	84 (оптим)
		6б	100	87	59,7 (с)	4	80 (оптим)
27.04.2018	географ	6а	100	78,3	60,3 (с)	4	80 (оптим)
		6б	100	57,7	53,5 (с)	3,6	72 (допуст)
15.05.2018	история	6а	100	72,7	55,7 (с)	4	80 (оптим)
		6б	100	60	53,8 (с)	3,7	74 (допуст)
11.05.2018	обществ.	6а	100	79,2	66,7 (в)	4,2	84 (оптим)
		6б	100	66,7	55,2 (с)	3,8	76 (допуст)

10.04.2018	физика	11	100	100	70,2 (в)	4,2	84 (оптим)
03.04.2018	географ	11	100	100	84,9 (в)	4,7	94 (оптим)
05.04.2018	химия	11	100	100	76,9 (в)	4,4	88 (оптим)
12.04.2018	биология	11	100	100	76,4 (в)	4,3	86 (оптим)
20.03.2018	англ.яз	11	100	100	100 (в)	5	100 (оптим)
20.03.2018	нем.яз	11	100	100	77,1 (в)	4,4	88 (оптим)
21.03.2018	история	11	100	96,6	85,4 (в)	4,6	92 (оптим)

***Количество учащихся, награждённых аттестатами особого образца,
Медалью «За особые успехи в учении»***

Наименование награды	ФИ учащихся
аттестат об основном общем образовании особого образца	4 человека: Андреев Игорь (9б класс), Беляева Вера (9а класс), Соколова Марина (9а класс), Толокнова Юлия (9а класс)
медаль за особые успехи в учении	3 человека: Смирнова Анастасия, Лебедева Дарья, Сурикова Наталия

Положительные моменты:

1. На «4» и «5» закончили 271 человек. Процент качества знаний составил 59,1%. Этот показатель выше на 2,1% в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом и на 5,1% в сравнении с 2015 – 2016 учебным годом.
2. На конец учебного года 83 отличника учёбы. В сравнении с прошлым учебным годом на 1,4% отличников стало больше. В сравнении с 2015-2016, 2016-2017 учебными годами наблюдается положительная динамика.
3. Своевременное выявление учащихся с ОВЗ с последующим направлением на ПМПК, ведением профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении
4. Средний тестовый балл по результатам ОГЭ выше областных по математике, русскому языку, химии, обществознанию, биологии, географии, информатике, истории.
5. Трое обучающихся по результатам ОГЭ-русский язык вошли в топ лучших выпускников Костромской области. Один обучающийся - в топ лучших выпускников Костромской области по результатам ОГЭ-химия.
6. Двое обучающихся имеют самый высокий балл по городу по результатам ОГЭ-математика, один ученик – по результатам ОГЭ-география.
7. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ выше областных по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, химии, истории, английскому языку, биологии, физике.

8. Одиннадцать учеников вошли в топ лучших выпускников по итогам ЕГЭ-математика (базовый уровень).

9. По итогам Всероссийских проверочных контрольных работ 100% успеваемость продемонстрировали учащиеся 4а класса по русскому языку, 4а класса – по математике, 4а класса – по окружающему миру, 4б класса – по окружающему миру, 2а класса – по русскому языку, 2б класса – по русскому языку, 2в класса – по русскому языку, 2г класса – по русскому языку, 5а класса – по русскому языку, 5б класса – по русскому языку, 5а класса – по биологии, 5б класса – по биологии, 5в класса – по биологии, 5а класса – по истории, 5б класса – по истории, 5в класса – по истории, 6а класса – по математике, 6а класса – по биологии, 6б класса – по биологии, 6а класса – по географии, 6б класса – по географии, 6а класса – по истории, 6б класса – по истории, 6а класса – по обществознанию, 6б класса – по обществознанию, 11 класса – по физике, 11 класса – по географии, 11 класса – по химии, 11 класса – по биологии, 11 класса – по английскому языку, 11 класса – по немецкому языку, 11 класса – по истории

10. По итогам Всероссийских проверочных контрольных работ высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 4а класса по русскому языку, 4б класса – по русскому языку, 4а класса – по математике, 4б класса – по математике, 4а класса – по окружающему миру, 4б класса – по окружающему миру, 2а класса – по русскому языку, 2б класса – по русскому языку, 2в класса – по русскому языку, 2г класса – по русскому языку, 5а класса – по русскому языку, 5б класса – по русскому языку, 5а класса – по математике, 5а класса – по биологии, 5в класса – по биологии, 5а класса – по истории, 5б класса – по истории, 6а класса – по математике, 6а класса – по биологии, 6б класса – по биологии, 6а класса – по географии, 6а класса – по истории, 6б класса – по истории, 6а класса – по обществознанию, 6б класса – по обществознанию, 11 класса – по физике, 11 класса – по географии, 11 класса – по химии, 11 класса – по биологии, 11 класса – по английскому языку, 11 класса – по немецкому языку, 11 класса – по истории.

11. По итогам Всероссийских проверочных контрольных работ высокий уровень СОУ продемонстрировали учащиеся 4а класса по математике, 4б класса – по математике, 4а класса – по русскому языку, 4а класса – по окружающему миру, 4б класса – по окружающему миру, 2а класса – по русскому языку, 2б класса – по русскому языку, 2в класса – по русскому языку, 2г класса – по русскому языку, 5а класса – по русскому языку, 5б класса – по русскому языку, 5а класса – по биологии, 5а класса – по истории, 6а класса – по биологии, 6а класса – по обществознанию, 11 класса – по физике, 11 класса – по географии, 11 класса – по химии, 11 класса – по английскому языку, 11 класса – по немецкому языку, 11 класса – по истории.

12. По итогам Всероссийских проверочных контрольных работ оптимальный уровень выполнения работы продемонстрировали учащиеся 4а класса по математике, 4б класса – по

математике, 4а класса - по русскому языку, 4б класса – по русскому языку, 4а класса – по окружающему миру, 4б класса – по окружающему миру, 2а класса – по русскому языку, 2б класса – по русскому языку, 2в класса – по русскому языку, 2г класса – по русскому языку, 5а класса – по русскому языку, 5б класса – по русскому языку, 5а класса – по математике, 5а класса – по биологии, 5а класса – по истории, , 6а класса – по биологии, 6б класса – по биологии, 6а класса – по географии, 6а класса – по истории, 6а класса – по обществознанию, 11 класса – по физике, 11 класса – по географии, 11 класса – по химии, 11 класса – по английскому языку, 11 класса – по немецкому языку, 11 класса – по истории.

13. По итогам проверочных контрольных работ по линии департамента образования и науки Костромской области 100% успеваемость продемонстрировали учащиеся 8в класса по информатике, 10а класса – по физике, 10б класса – по физике, 9б класса – по английскому языку, 9а класса – по математике, 9б класса – по математике, 11 класса – по математике (профильный уровень), 9а класса – по русскому языку, 9б класса – по русскому языку, 8а класса – по физике, 8б класса – по физике, 8в класса – по физике, 10б класса – по химии, 11 класса – по математике (базовый уровень).

14. По итогам проверочных контрольных работ по линии департамента образования и науки Костромской области высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 10б класса по физике, 9б класса – по английскому языку, , 9а класса – по математике, 9б класса – по математике, 11 класса – по математике (профильный уровень), 9б класса – по русскому языку, 10б класса – по химии, 10б класса – по биологии, 11 класса – по математике (базовый уровень).

15. По итогам проверочных контрольных работ по линии департамента образования и науки Костромской области оптимальный уровень выполнения продемонстрировали учащиеся 11 класса по математике (профильный уровень), 11 класса – по математике (базовый уровень)

16. По итогам проверочных контрольных работ по линии отдела образования г. Буя 100% успеваемость продемонстрировали учащиеся 9а, 9б классов по информатике.

17. Государственный экзамен в формате сочинения сдали все выпускники.

18. В этом учебном году 4 учащихся основной школы награждены аттестатами особого образца, 3 учащихся 11 класса – медалью за особые успехи в учении.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. В школе реализуются ООП и учебные планы:

- начального общего образования на основе ФГОС,
- основного общего образования на основе ФГОС,
- среднего общего образования на основе ФГОС,
- адаптированная программа для класса КРО,
- адаптированная программа для ребёнка с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная программа для слабовидящих детей (вариант 4.1),
- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

1. Начальное общее образование:

- 1.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.2. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 8.2 – расстройство аутистического спектра) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 1 дополнительного класса.
- 1.3. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 8.2 – расстройство аутистического спектра) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 1в класса.
- 1.4. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.1 – задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 2б класса.
- 1.5. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.2 – задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащихся 1в, 2в класса.

2. Основной уровень образования:

- 2.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- 2.2. Учебный план для 9в класса, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития на основе государственного образовательного стандарта.

- 2.3. Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (надомное обучение ребёнка-инвалида) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 6в класса.
- 2.4. Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 8б класса.
- 2.5. Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (задержка психического развития) на основе государственного образовательного стандарта для учащегося 9в класса

3. Средний уровень образования:

3.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта

Для решения образовательных целей школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В учебном плане сохранены номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

На первом уровне обучения используются варианты учебных планов в соответствии с программами «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в неделю в 1-4 классах. Это время использовано на увеличение учебных часов предмета «Русский язык», чтобы в полном объеме реализовать цели и планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Промежуточная аттестация основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной

аттестации. Формами проведения годовой письменной аттестации (административный контроль) во 2-4 классах являются:

- контрольная работа по математике (4 классы – Всероссийская проверочная работа),
- контрольная работа по русскому языку (4 классы – Всероссийская проверочная работа),
- контрольная работа по окружающему миру (только 4 классы, Всероссийская проверочная работа),
- комплексная контрольная работа (2, 3 классы).

Формами промежуточной аттестации в 1-х классах являются контрольные работы по русскому языку, математике и комплексная контрольная работа.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексная единая контрольная работа. Учащимся 2-х классов в течение первого триместра оценки не ставятся.

Оценивание успеваемости учащихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в 6-х, 7-х, 8-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через:

- Курс «Математическая логика» (0,5 часа в 6-х классах) введён с целью развития у обучающихся математического образа мышления. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
- Курс «Успешное чтение» (0,5 часа в 6-х классах) формирует читательскую компетенцию как одну из ключевых компетенций учащихся, способствует становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.
- Курсы «История родного края», «География Костромской области» (по 0,5 часа в 7-х классах) решают задачи патриотического воспитания, Концепции краеведческого образования.
- Курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» (1 час в 8-х классах) введён с целью трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения обучающимися проектов по итогам учебного года. Учащиеся 8а класса имеют возможность выбора направления исследования в области истории и литературы; 8б класса - химии, биологии.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, программы по технологии строятся по двум направлениям: «Технология. Технический труд» – для мальчиков, «Технология. Обслуживающий труд» – для девочек.

Внеурочная деятельность организуется за счет часов дополнительного образования образовательного учреждения.

В учебном плане определены **формы промежуточной аттестации** обучающихся. Промежуточная аттестация основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной аттестации. Формами проведения годовой письменной аттестации (административный контроль) в 5-8 классах являются:

- контрольная работа по математике,
- контрольная работа по русскому языку,
- комплексная контрольная работа (5 классы – русский язык, математика, биология, 6 класс – русский язык, математика, история, 7 класс – русский язык, математика, география, 8 класс – русский язык, математика, физика).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Промежуточная аттестация в 9-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля

успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Оценивание успеваемости учащихся 5-9, классов осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2». Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» безотметочный.

Учебный план старшей школы реализуется через 2 профиля: социально-экономический 10а, 11аб, технологический – 10б класс.

Социально-экономический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счёт расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Учащиеся могут выбрать для изучения английский или немецкий язык. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» - 1 час. Математика изучается на углублённом уровне, информатика – на базовом.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «Экономика», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «Экономика» – 2 часа, «Географии» – 3 часа. История изучается на базовом уровне, география и экономика – на углублённом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 2 часа в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предметы «Право», «Обществознание». Содержание выбранных учащимися учебных предметов призвано усилить направленность социально-экономического профиля. Предмет «Право» изучается в объёме 2 часов, обществознание – в объёме 1 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне. Содержание курсов «Избранные вопросы математики» и «Теория и практика формирования языковых компетентностей» направлено на эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ. Курсы введены в 11 классах.

Технологический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература» за счёт расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Учащиеся могут выбрать для изучения английский или немецкий язык. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» - 4 часа. Оба предмета изучаются на углублённом уровне.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «География» – 1 час. История и география изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 5 часов в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Предметы «Биология», «Химия», «Астрономия» изучаются на базовом уровне, «Физика» - на углублённом.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предмет «Обществознание».

Внеурочная деятельность организуется за счет часов дополнительного образования образовательного учреждения.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной аттестации. Формы проведения годовой письменной аттестации (административный контроль):

- контрольная работа по математике (оба профиля),
- контрольная работа по русскому языку (оба профиля),
- контрольная работа по географии (профиль «Социально-экономический»),

- интегрированная контрольная работа по экономике и праву (профиль «Социально-экономический»),
- контрольная работа по физике (профиль «Технологический»),
- контрольная работа по информатике (профиль «Технологический»).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Промежуточная аттестация в 11-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Оценивание успеваемости учащихся осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ

Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум), который является консультативно-диагностическим структурным подразделением школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности Консилиума:

Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

Формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальной, психолого-педагогической помощи.

Основные задачи консилиума

1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов школы и других работников территориальной социальной сферы по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

7. Определение путей интеграции проблемных детей в соответствующие группы/классы, работающие по основным образовательным программам.

8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

9 Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

10. Выработка мульти дисциплинарного заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию

11. Формирование банка данных школы о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Заседания Консилиума проводятся 1 раз в четверть.

С каждым ребёнком согласно справке ПМПК организованы индивидуальные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.

Всего обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	43
Количество, посещающих занятия с педагогом-психологом	39
Количество, посещающих занятия с учителем-логопедом	29
Количество, посещающих занятия с учителем-дефектологом	14

Коррекционная подготовка (компонент образовательного учреждения) в классе КРО направлена на коррекцию отклонений в развитии школьников, формирование у детей навыков адаптации в современных жизненных условиях.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации в образовательной практике программы «Психология общения» – 1 часа. Цель таких занятий – успешное продвижение в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, ориентация на профессиональное самоопределение. Занятия проводят педагог-психолог.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Решение о переводе в следующий класс принимает педагогический совет

на основании заключений, представленных школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика кадрового состава

1. Информация об уровне образования педагогических работников представлена в таблице.

	общее кол-во педагогов	имеют образование		
		высшее	среднее специальное	среднее
чел.	39	34	5	



2. Информация об уровне квалификации педагогических работников – в таблице.

	общее кол-во педагогов	квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
чел.	39	20	10	5	4



3. Информация о стаже учителей – в таблице.

	общее кол-во педагогов	стаж			
		до 2-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	свыше 25 лет

чел.	39	3	3	21	12
------	----	---	---	----	----

4. В составе педагогического коллектива работают:

- Заслуженные учителя России: Смирнова Г.Г.
- Заслуженный работник образования Костромской области: Шмидт Н.А.
- Почётные работники образования: Жук О.Л., Рог В.Е., Лебедева Е.В., Смирнова Л.В., Любимова Т.Л.
- Педагоги, награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ: Йокса Л.И., Ершова О.Б., Березина А.В., Маланова Г.А., Чумичёв С.Р., Мирошниченко Э.Ю., Васильева Л.А., Турковская Н.В., Груздева Е.В., Белькова Т.А., Блохина Е.Н., Чистякова О.Е.
- Педагоги, награждённые грамотой Департамента образования и науки Костромской области: Александрова О.С., Воронина Е.А., Семёнова Н.С., Смирнова О.В., Гниденко Г.С., Альбещенко О.Н., Андреева О.А., Шнур В.М., Ершова А.Ю.

Выводы: в школе работают учителя в основном с высшей и первой квалификационной категорией. Их доля составляет 76,9%. Это хороший кадровый потенциал для успешного решения задач в области обучения и воспитания. Однако, ряд педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги без категории – это учителя, стаж работы которых не превышает 2-х лет.

Современные изменения в системе образования диктуют необходимость качественного профессионализма учителя. С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогов ОО, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в школе реализуется система повышения квалификации педагогов, составлен перспективный план 2017-22 годы повышения квалификации, сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогов.

Одним из ключевых направлений деятельности МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.Буя является развитие учительского потенциала и переход к новым механизмам повышения квалификации учителя. Развитие кадрового потенциала осуществлялось на основе программы «Кадры». (Программа «Кадры» – модуль программы развития школы).

Механизм развития профессиональной компетентности педагога в нашей школе отражает следующий кластер:



Педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы саморазвития, включающие следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальному плану профессионального развития педагога служит портфолио, которое формирует каждый педагог.

В 2018 году предметные КПК в объёме 108 часов и более прошли 21 педагог: учителя начальных классов, физической культуры, истории, математики, технологии, изобразительного искусства, английского языка. Учителя обучаются как на базе КОИРО, так и на базе образовательных организации г. Москвы, Воронежа, Смоленска, Каменного города.

Самообразование педагогов осуществлялось через ПДС, ВКС, семинары и вебинары. Проводится обобщение и распространение педагогического опыта: показ учебных занятий, формируется копилка методических материалов. Творческими группами проводятся областные акции, разрабатываются материалы (ЕДКР) которые востребованы на уровне региона, контрольно-измерительные материалы. Девять педагогов прошли аттестацию. Эффективно реализуется практика наставничества.

В 2018 году в школе был успешно организован конкурс «Мой лучший урок по ФГОС». Конкурс проводился с целью обобщения и распространения передового опыта педагогов по организации и проведению современного урока на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: работа в парах, работа в группах, коммуникативное взаимодействие обучающихся, ИКТ-технологии, методы проблемного и развивающего обучения. В основном педагоги демонстрировали урок открытия нового знания.

Также в 2018 году в школе был организован конкурс проектных работ «Учитель+ученик». В конкурсе принимали участие учителя школьных методических объединений. Конкурсная комиссия отмечает качество представленных на конкурс работ.

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. В апреле 2018 года наша школа стала базовой ОО для проведения областного конкурса «Учитель года». Наш муниципалитет успешно представляли наши педагоги Белькова Т.А., учитель истории и обществознания, Ларшина О.В., заведующая ИБЦ школы. Организация мероприятия получила высокую оценку региона.

Муниципальный и региональный методический конкурс педагогов ОУ. Работа Творческой группы педагогов: Смирнова Лариса Владимировна, Груздева Екатерина Владимировна, Лебедева Елена Витальевна, Ершова Ольга Борисовна, Йокса Любовь Ивановна, Ершова Анна Юрьевна, Сертукова Галина Леонидовна, Воронина Елена Анатольевна, Любимова Татьяна Леонидовна, Москвитинова Евгения Николаевна, Березина Анна Викторовна, Белькова Татьяна Александровна, Баранов Сергей Николаевич, Седых Роман Васильевич, - получила 2 место в регионе.

Наших педагогов приглашают быть экспертами конкурсов муниципального и регионального уровней.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения:

5.1. Система методической работы образовательной организации

В 2018 году педколлектив продолжал работать над единой методической темой «Управление качеством образования»

Цели методической работы:

- формирование эффективной модели управления качеством образования в условиях современной школы;
- формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО), освоения ФГОС основного общего образования (ООО), введения и апробации ФГОС СОО;
- введение и апробация ФГОС НОО ОВЗ;
- создание организационно-педагогических условий реализации индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

Задачи на 2018 год:

1. совершенствовать условия для повышения качества образования в школе;
2. включить учителей начальных классов в деятельность по освоению ФГОС НОО ОВЗ;
3. в пилотном режиме продолжить освоение ФГОС СОО;
4. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. совершенствовать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. совершенствовать условия для развития системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
9. реализовать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной, внеурочной деятельности.
10. разработать и апробировать модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Методическая работа в течение 2018 года велась системно. В школе функционировало 7 методических объединений:

- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей филологии

- ШМО учителей истории
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии
- ШМО учителей физической культуры
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей начальных классов

Эффективно работал школьный методический совет, на котором решались основные вопросы организации методической работы в ОО. На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, изучались теоретические вопросы методики и практики преподавания предметов, проводился анализ контрольных работ, ретранслировался опыт работы, составлялись контрольно-оценочные материалы. Каждый педагог школы являлся членом школьного и городского методического объединения. Четыре педагога являются руководителями городских сообществ и ГМО.

5.2. Содержание инновационной деятельности

В течение учебного года педагоги участвовали в следующих инновационных площадках: В течение учебного года педагоги участвовали в следующих инновационных площадках:

Название проектной, экспериментальной и пилотной площадок (с 2013 года – инновационной)	Уровень	Основание	Участие
Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного образования	Региональная инновационная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 04.08.2015 №1616 «Об открытии региональных площадок и утверждении программ дополнительного образования»	Организация обучения педагогов в рамках площадки (занятия Шалимовой Н.А.), проведение мониторинговых процедур с учениками и педагогами, взаимопосещения уроков, разработка единых комплексных контрольных работ, участие в методическом конкурсе. Демонстрация опыта работы на Всероссийском конкурсе «Учитель года России». Шесть курсов проектной и учебно-исследовательской деятельности
Модернизация сети школьных информационно-	Региональная инновационная	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от	Реализация проекта развития ИБЦ «SMART», использование ресурса

библиотечных центров (ИБЦ)» в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 г.г. по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек	ионная площадка	08.08.2016 г. № 1344	«ЛитРес», организация читательской акции «Вредный «Остер»?», разработка программы летнего пришкольного лагеря читательской смены «Индекс позитива»
Межведомственное взаимодействие школьных и публичных библиотек «Библиолига»	Региональная инновационная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 18.12.2017 № 2730 «О закрытии инновационных площадок и утверждении программ дополнительного образования»	Курсовая подготовка заведующей ИБЦ, заключение договоров по межведомственному взаимодействию, разработка проектов по сетевому взаимодействию
Апробация Федерального государственного образовательного среднего общего образования	Региональная пилотная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 11.04.2017 № 879 «О введении ФГОС среднего общего образования в пилотных образовательных организациях»	Курсовая подготовка педагогов, ПДС Шалимовой Н.А., разработка основной образовательной программы, рабочих программ по предметам, мониторинг УУД, профориентация старшеклассников, проектная и учебно-исследовательская деятельность

Выводы: в рамках всех заявленных площадок осуществляется целенаправленная деятельность.

5.3. Использование образовательных технологий

Для развития школьников в процессе обучения, накопления знаний учащимися, педагоги в своей практике используют современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС, такие как: исследовательская технология, проектная технология, интегральная технология, технология КСО, здоровьесберегающие технологии, технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), технологии игрового обучения, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, перспективно-опережающего обучения и др. При выборе образовательной технологии учитываем специфику своего предмета, возрастные особенности детей, поскольку мы работаем и с учащимися разных возрастных категорий.

Основными целями дистанционного обучения в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие высокомотивированных и одарённых учащихся через участие в сетевых

играх и конкурсах, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

На портале «Образование Костромской области» учителем географии Смирновой Л.В. для девятиклассников города Буй был организован курс «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по географии». Следующий механизм дистанционного обучения – участие в сетевых играх, активно используя механизмы дистанционного обучения. Работа по дистанционному обучению эффективна, за сотрудничество с дистанционными центрами педагоги награждены благодарностями и свидетельствами.

Индивидуальный учебный проект становится обязательным в условиях введения ФГОС общего образования. С целью мотивации на активное освоение проектной и учебно-исследовательских технологий в школе проводится конкурс «Учитель-ученик».

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность ИБЦ, руководитель Ларшина О.В., по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей осуществлялась по направлениям второго этапа Программы развития ИБЦ «SMART» (проект развития ИБЦ МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буй) (2015-2018 г.г.):

- обеспечение образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами на разных носителях
- внедрение новых информационных технологий в организацию работы библиотеки
- эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства школы

В 2018 году продолжали осваивать ресурсы электронной библиотеки «ЛИТРЕС», увеличивая книговыдачу, расширяя круг пользователей.

Ресурсы ИБЦ:

Название ресурса	Краткое описание
Материально-Технические ресурсы (структура)	1. Фонд школьной библиотеки составляет – 34 811 экз. 2. Общая площадь 50 кв. м 3. Площадь книгохранилищ 1 - 9кв.м., 2 – 20 кв. м 4. Шкафы – 2 5. Стеллажи – 22 6. Столы – 5 7. Стулья офисные – 10 8. Компьютер в общешкольной локальной сети с выходом в интернет – 6 9. Сканер Epson perfection V10 10. Принтер лазерный Brother

	11. Медиатека – 842 электронных носителя 12. Кафедра – 1 13. Каталогный ящик – 1
Электронные информационные ресурсы	CD-ROM и DVD– 842 электронных носителя
Кадровые ресурсы	Административный контроль осуществляют: Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Любимова Т.Л. – заместитель директора по УВР Библиотечные сотрудники: Заведующая ИБЦ Ларшина Ольга Владимировна, имеет высшее библиотечное образование, общий стаж работы 27 лет, в данной школе 4,5 года. Технические специалисты: Баранов Сергей Николаевич – инженер ТСО. Осуществляет бесперебойную работу всей техники, находящейся в ИБЦ
Нормативно-правовые	– Устав МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя; – Положение об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буя – Положение о комплектовании фонда библиотеки; – Положение о Совете ИБЦ

**Изменения библиотечного фонда в 2018 году
(информация согласно отчету формы ОО-2).**

Наименование	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки:	4732	3269	36274
Из них учебники	1435		15744
Учебные пособия	3297	3269	2475
Художественная литература	нет	нет	13998
Справочная литература	нет	нет	572
Печатные издания	4732	3269	32789
Электронные документы			3485

Цифровые показатели по библиотеке за 2018 год

1 Число читателей библиотеки 675+44(719)

2 Число посещений 4840

3 Число книговыдач 5500

4 Средняя посещаемость 6,73

УВП был обеспечен учебниками и учебными пособиями. Список учебников и учебных пособий утвержден педагогическим советом школы в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным на 2018 год Минобрнауки РФ.

Имея недостаточность площадей для реализации задач ИБЦ, администрация школы и ИБЦ реализует идею «Библиотека без границ», когда каждый уголок школы, кабинет с

ресурсами являются частью инфраструктуры ИБЦ. Школа является участницей региональной инновационной площадки «Модернизация сети школьных информационно-библиотечных центров».

Проблемы:

- С 2009 года школа участвует в апробации ФГОС общего образования на всех уровнях: НОО, ООО, СОО, – это делает необходимым обновление учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС.
- Финансирование учебных расходов на 1 ученика осуществляется в соответствии с областным нормативом. В 2018 года он составил 1000 руб. на одного ученика, что не соответствует реальной потребности.

7. Оценка качества материально-технической базы:

7.1. состояние и использование материально-технической базы

МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова представляет собой кирпичное здание, состоящее из двух корпусов. Количество учебных кабинетов – 29: 8 кабинетов начальной школы; 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка; кабинет физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и НВП, кабинет технического труда (две мастерские), кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный кабинет, 1 мультимедийная аудитория с оборудованием для ВКС по наземной и космической связи, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогического развития, теплица, цветник, дендрарий, многофункциональная спортивная площадка. Большинство учебных кабинетов оснащены современным цифровым оборудованием. В школе два спортивных зала, столовая на 120 посадочных места, 2 медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный), ИБЦ с медиазоной (5 АРМ с подключением к интернету)

Музей МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя. С 2013 года музей истории школы имеет официальный статус.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

7.2. соблюдение и обеспечение условий безопасности

В настоящее время учебный корпус в целом отвечает техническим, санитарными, противопожарным требованиям. Здание школы оснащено автоматической пожарной

сигнализацией и системой оповещения учащихся и сотрудников о пожаре, имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

В 2009 году установлена тревожная кнопка, которая подключена к пульту нацгвардии (вневедомственной охраны). АПС в школе функционирует с 2005 года, требуется замена оборудования на новое.

Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление.

Однако, горячее водоснабжение только во время отопительного сезона, поэтому в школе установлено водонагревательное технологическое оборудование в столовой (3), для мытья рук у столовой (1), в 3 гигиенических комнатах. Использование водонагревателей значительно увеличивает энергопотребление. Имеются 5 камер видеонаблюдения, кнопка тревожного вызова, АПС. По договору это оборудование обслуживают ООО «Видикон», ООО «Опком».

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения. Три раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей из здания на случай ЧС. В сентябре 2018 года проведен День пожарной безопасности в школе, организаторами которого выступили администрация школы, помощник главы администрации города по ГОиЧС, сотрудники пожаротряда. Обучающиеся школы получили возможность на практике отработать навыки эвакуации с использованием средств пожаротряда.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороны.

7.3. состояние территории.

Земельный участок имеет площадь 0,5 га, официально зарегистрирован. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 44АБ №048447 от 22 августа 2006 года. Территория по периметру имеет металлическое ограждение протяженностью около 500 метров. Имеется два входа: парадный и хозяйственный. На территории школы установлен мемориал «Бессмертный класс» в память об учениках и учителях, погибших в годы Великой Отечественной войны, ежегодно перед памятником проводятся памятные мероприятия; 9 Мая, 22 июня.

На территории школы имеется: многофункциональная спортивная площадка, беговые дорожки, пришкольный участок, цветник, теплица.

Ландшафт пришкольной территории представлен дендрарием из лиственных и хвойных деревьев, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:

8.1. медицинское обслуживание, медицинские кабинеты

Здоровый образ жизни, здоровый уклад школьной жизни складывается из множества составляющих: утренняя зарядка, проветривание классов, чистая обувь, посещение уроков физкультуры, увеличение количества участников сдачи норм ГТО, организованное питание, соблюдение ТБ и ОТ и доступное и качественное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ОГБУЗ "Буйская городская больница". В второй половине 2018 года в медицинском кабинете школы отсутствовал постоянный работник, что являлось нарушением договора, причина – нехватка профессиональных медицинских работников.

В школе 2 медицинских кабинета: кабинет врача и процедурный кабинет.

8.2. условия для оздоровительной работы.

Для успешной оздоровительной работы организована интеграция в деятельности специалистов различного профиля. Интеграция достигается за счет: обмена информацией, выработки единых решений, необходимых для организации и проведения оздоровительной работы; при систематичности и непрерывности деятельности всех структурных единиц службы здоровья; за счет создания оздоровительного пространства, личного комфорта участникам образовательного процесса. Оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Программой оздоровительной работы в условиях реализации *региональной Программы «Школьная медицина»*.

Целью проведения оздоровительной работы в ОО является выпускник школы, обладающий уровнем здоровья, позволяющим оптимально вести общественно значимую трудовую деятельность, владеющего знаниями, умениями, навыками в области сохранения и укрепления собственного здоровья, здорового образа жизни.

Элементы службы здоровья	Направления деятельности
Профессиональный педагогический коллектив – 39	Его роль заключается в создании здоровьесберегающих психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса (соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам, характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок, психологический климат в классах, на уроке, наличие эмо-

	циональных разрядок)
Педагог – психолог - 2	исследование особенностей умственной работоспособности, свойств памяти, внимания, изучение особенностей личности, уровня тревожности, выявление факторов риска у учащихся с ассоциальным поведением и выдача рекомендаций по их психологической коррекции, разработка индивидуальных программ по коррекции психического здоровья детей, индивидуальное психологическое консультирование, обучение приемам психосаморегуляции, обучение стратегии и тактике межличностных отношений, консультирование в области профориентации
социальный педагог - 2	изучение качества выполнения ребенком социальных функций, изучение комфортности ребенка в социуме. Основной социальной функцией ребенка является учеба, а основными видами социума – семья, малая детская группа, школьный коллектив. Именно эти критерии можно принять за основу при оценке социального благополучия учащихся
Учитель-логопед и учитель-дефектолог – 2	своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся; коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой; предупреждение и профилактика речевых нарушений; пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.
Медицинские работники: врач- педиатр, медицинская сестра	- проведении диспансеризации школьников и мероприятий - ведение медицинской учетно-отчетной документации. - - доведение до сведения родителей результаты диспансеризации школьников с рекомендациями врачей-специалистов. - контроль организации рационального режима дня и питания, гигиенические условия обучения и воспитания учащихся, организацию трудового воспитания (проводить ежедневный обход школьных помещений, обращая особое внимание на санитарное содержание классов, учебных кабинетов, мест занятий физкультурой, мастерских, состояние искусственной освещенности, температурного режима, организацию проветривания, соблюдение продолжительности перемен и

	перерывов между сменами, на расстановку парт (столов) в классах и станков в мастерских и т.д.). - осуществляют контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также за соблюдением сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводить ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм, отмечая результаты осмотра в специальном журнале; контролировать прохождение обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока. - периодически посещают занятия по физическому воспитанию в целях осуществления контроля за выполнением школьниками правил личной гигиены (соответствием костюма, обуви и т.д.); проверять выполнение указаний врача о распределении учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой и соответствие физической нагрузки состоянию здоровья учащихся, выявлять первые признаки утомления школьников во время урока физической культуры, ставить об этом в известность преподавателя и врача; определять плотность урока. - проводят работу по профилактике травматизма (в т.ч. спортивного), учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм. - организывают и проводят профилактические осмотры учащихся после каникул и других случаев длительного отсутствия их на занятиях. - проводят после осмотра врача и под его контролем профилактические прививки учащимся, предварительно оповещая об этом родителей, вести их учет, а также учет и изоляцию заболевших школьников; проводить осмотры, термометрию и прочие мероприятия в отношении контактировавших с инфекционными больными детей, сообщать врачу и директору школы, в детскую поликлинику и санэпидстанцию о каждом случае инфекционного заболевания. - проводят совместно с врачом амбулаторный прием учащихся,
--	--

	- осуществляют контроль за своевременным и полным прохождением персоналом образовательного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров. - ведут учет и хранение медицинского инвентаря и медикаментов и прививочного материала, следить за своевременным их пополнением, нести ответственность за сохранность оборудования врачебного кабинета, медицинского инвентаря и медикаментов.
Работники пищеблока	Штат столовой 7 единиц. Работники школьной столовой отвечают за жизнь и здоровье детей. Обеспечивают своевременное и доброкачественное питание.

Инфраструктура здоровья: медицинские кабинеты, пищеблок, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, благоустроенная школьная территория, оздоровительный лагерь в июне, СПС.

8.3. прохождение медицинских осмотров, диспансеризации

По приказу Минздрава РФ № 514 Н от 10 августа 2017 года проводится диспансеризация детей и подростков. В данном документе говорится о порядке проведения профилактического осмотра несовершеннолетних детей. Диспансеризация для детей проводится бесплатно.

Все сотрудники ОО ежегодно проходят периодические медицинские осмотры в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников»

8.4. анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья

По итогам комплексной оценки состояния организма несовершеннолетнего включают в одну из групп здоровья (всего их пять).

- к первой группе относятся здоровые дети;
- ко второй – подверженные простуде, с избыточным или недостаточным весом при нормальном росте. Приказ 514н от 10.08.2017 относит к этой группе и несовершеннолетних, имеющих физические недостатки, если при этом функции организма сохранены;
- к третьей – с хроническими заболеваниями со слабыми проявлениями симптомов;
- к четвертой – дети, которым требуется поддерживающая терапия, а также с хроническими болезнями в активной стадии либо с периодическими обострениями;
- к пятой – с тяжелыми хроническими заболеваниями, частыми рецидивами.

Группы здоровья и физкультурные группы по уровням обучения

Ступень	Физкультурные группы				Группы здоровья				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5
НОО	78	148	72	4	238	55	9	-	
ООО	78	122	90	4	206	83	2	3	
СОО	7	37	36		42	35	3		
По школе	163	307	198	8	486	173	14	-	3

8.5. сведения о фактах детского травматизма в УВП

В 2018 году имели место 4 факта детского травматизма, не связанных с нарушением прав ребенка на безопасные условия, только с нарушение правил поведения и техники безопасности самим ребенком.

8.6. оценка расписания

Расписание составляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ. Но выполнение всех требований документа осложняют ряд объективных факторов:

- работа в две смены
- недостаточность площадей для занятий физической культурой
- высокая загруженность педагогического коллектива

9. Оценка качества организации питания обучающихся.

Для питания обучающихся школа имеет пищеблок: обеденный зал, кухня, цех сырой продукции, моечная, складское помещение, морозильная камера, санитарно-гигиенические помещения.

Продолжается обновление технологического оборудования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- СанПиН 2.4.5.2409-08 разработано цикличное 10-дневное меню (изменения по сезонам). В соответствии Закона Костромской области «О внесении изменений в Закон Костромской области «О предоставлении субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций» ЗК)-79 от 26.11.2016 года, Постановление администрации г.о.г. Буй Костромской области №600 от 29.08.2018 года «Об организации питания учащихся муниципальных ОО г.о.г. Буй» произошло объективное повышение стоимости питания: завтраки 50 руб. – 1-4 классы; 55 руб. – 5-11 классы: обеды: 1-11 классы, ГПД – 50 руб.

Обеспечивается льготное питание следующим категориям обучающихся:

- 100% (50/55 руб.) сироты и опекаемые (муниципальный бюджет), многодетные семьи со среднем душевым уровнем доходов ниже прожиточного уровня, установленного в КО
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание
- 50% (19/24 руб) дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного уровня, установленного в Костромской области (областной и муниципальный бюджет).

Родительская плата – 31 руб.

Установлена родительская плата:

- Завтраки: 50 руб. – 1-4 классы; 55 руб. – 5-11 классы
- Обеды: 1-11 классы, ГПД – 50 руб.
- Полдник вторая смена – 33 руб.

Проведение индивидуальных консультаций с родителями с целью выбора способа питания ребенка:

- организованное питание через систему «накрытый стол»;
- самообслуживание;
- «домашняя еда».

Наблюдается снижение количества семей, выбирающих организованное питание через систему «накрытый стол». Субъективно: не все блюда удовлетворяют вкусовым потребностям детей. Объективно: санитарные требования – это жесткие правовые рамки, выполнения которых необходимо, контролируются разными ведомствами. При организации питания администрация учитывает три важных критерия: нормы питания, калорийность блюд и цена.

Школьное питание – это предмет особой заботы:

- Организация качественной работы столовой;
- Сохранить охват питанием, несмотря на увеличение стоимости питания;
- Повысить ответственность классных руководителей за охват питанием обучающихся класса;

Актуальна проблема энергосбережения при функционировании пищеблока.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью создания системы внутришкольного контроля, обеспечивающего качество реализации ФГОС, администрация школы и педагогический коллектив продолжил работу над проектом «Создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающей качество реализации ФГОС ОО».

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе разработанной программы «Мониторинг качества образования». Конечная цель программы: создание

механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии:

Раздел	Критерий
Раздел 1 «Ресурсы и условия ОУ»	1. Нормативно-правовая база 2. Кадровый потенциал 3. Материально-техническая база 4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 5. Управление образовательным процессом 6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса 7. Финансово-экономическая деятельность ОУ
Раздел 2 «Содержание образовательного процесса»	1. Доступность получения образования 2. Разработка и внедрение основных образовательных программ 3. Методическая работа ОУ 4. Инновационная деятельность ОУ 5. Воспитательная работа 6. Социально-психологическое сопровождение 7. Дополнительное образование
Раздел 3 «Результаты образовательного процесса»	1. Результативность 2. Удовлетворённость деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг

В рамках реализации программы составляются графики оценки качества и последующим доведением информации на собраниях трудового коллектива и сайте школы. Курируют работу администрация школы по направлениям деятельности.

11. Приоритетные направления образовательной организации на 2018 год:

- ▶ Освоение ФГОС общего образования на всех уровнях общего образования. Введение второго иностранного языка, родного языка.
- ▶ Обеспечение доступности общего образования.
- ▶ Достижение устойчивых положительных результатов освоения ООП всеми категориями обучающихся
- ▶ Сопровождение одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности.
- ▶ Повышение квалификации педагогических работников, научно-методическое сопровождение коллектива в условиях ФГОС общего образования.
- ▶ Совершенствование технологий урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
- ▶ Обеспечение безопасных современных условий УВП
- ▶ Сотрудничество с родителями, общественными организациями и социальными партнерами с целью обеспечения доступного и качественного образования.
- ▶ Реализация в школе региональных проектов «Школьная медицина», «Межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек», развитие политехнического образования, ранней профориентации детей, образовательного туризма, краеведческого образования.

II часть

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в 2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	675 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	293 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	354 человек/59,1% (без учёта 1-х классов)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,6балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	4,5 балла 53,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	4 человек/7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	567 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	365 человека/60,7%
1.19.1	Регионального уровня	104 человек/15,4%
1.19.2	Федерального уровня	142 человека/21%
1.19.3	Международного уровня	259 человека/38,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2017/18 уч. год – 51 человек /7,6% от общего числа обучающихся 2018/19 уч. год – 94/13,3% от общего числа обучающихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2017/18 уч. год – 80 человек /11,9% от общего числа обучающихся 2018/19 уч. год – 94/13,3% от общего числа обучающихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	141 человек/20,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	415 человека/61.5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/12,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/78%
1.29.1	Высшая	20 человека/48,8%
1.29.2	Первая	12 человек/29,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/14,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/20,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/97,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 101 ПК 0,17 ПК на одного учащегося 1 ПК на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 15744 Методической – 2475ед. 23,3 ед. на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	675 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,11 кв. м