



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буя Костромской области
157006, Костромская обл., г. Буй, ул. И. Сусанина, д.7. телефон/факс (49435)48041, e-mail: school13ran@mail.ru

Рассмотрен педагогическим
советом МОУ СОШ №13
им. Р.А.Наумова г.Буя

Протокол № 5
от 26.03.2020



Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г. Буя за 2019 год

г.Буй. 2020

Содержание

1. Общая характеристика, оценка системы управления образовательной организации
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:
 - 2.1. Состояние воспитательной работы
 - 2.2. Состояние дополнительного образования
 - 2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся, выпускников 4,9,11 классов.
3. Организация учебного процесса:
 - 3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя
 - 3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ
4. Оценка качества кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения:
 - 5.1. Система методической работы образовательной организации
 - 5.2. Содержание инновационной деятельности
 - 5.3. Использование образовательных технологий
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы:
 - 7.1. Состояние и использование материально-технической базы
 - 7.2. Соблюдение и обеспечение условий безопасности
 - 7.3. Состояние территории
8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:
 - 8.1. Медицинское обслуживание, медицинские кабинеты
 - 8.2. Условия для оздоровительной работы
 - 8.3. Прохождение медицинских осмотров, диспансеризации
 - 8.4. Анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья
 - 8.5. Сведения о фактах детского травматизма в УВП
 - 8.6. Оценка расписания
9. Оценка качества организации питания обучающихся
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Приоритетные направления образовательной организации на 2020 год.

І часть

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. Отчет по показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова г.о.г. Буй Костромской области за 2019 год.

1. Характеристика образовательной организации

Целью самообследования деятельности МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя за 2019 год - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А.Наумова городского округа город Буй Костромской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области была открыта в 1917г. Открытие школы связано со строительством железной дороги Вологда-Вятка, до 1997 года школа находилась в подчинении МПС (Министерство путей сообщения). С 1997 года Учредителем школы и собственником имущества становится муниципальное образование городской округ город Буй Костромской области. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация городского округа город Буй Костромской области.

Учреждение является:

- некоммерческой организацией
- организационно-правовая форма – учреждение
- тип учреждения – бюджетное

Ведомственная принадлежность – отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области.

В 2000 году по решению Буйской городской думы школе присвоено имя Р.А. Наумова, который возглавлял школу с 1971 по 1999 год.

С 1976 года школа находится в здании по адресу: 157006 Костромская область, г. Буй, улица И. Сусанина, д. 7. телефон/факс 4-80-41, e-mail:school13ran@mail.ru.

С 2019г директор школы – Смирнова Лариса Владимировна, учитель географии, победитель ПНП «Образование» в 2009, 2011, 2017гг., победитель областного конкурса «Учитель года – 2017», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России», Почётный работник общего образования.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 44Л01 №0000934, выданную Департаментом образования и науки Костромской области от 22 июня 2016 бессрочно на:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельства о государственной аккредитации № 82-13 от 14 ноября 2013 года до 14 ноября 2025 года.

Аккредитованные образовательные программы

Основные образовательные программы	
Ступень (уровень) образования	Направленность Основной образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.
- В МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.
- Органы самоуправления: Управляющий совет; общешкольная родительская конференция; классные родительские комитеты; Совет отцов; Совет трудового коллектива; Профсоюзный комитет; органы ученического самоуправления и конференция обучающихся.

Опыт развития института государственно-общественного управления на уровне образовательной организации получил положительную внешнюю оценку и был представлен в рамках реализации Программы федеральной стажировочной площадки по мероприятию ФЦПРО 2011-2015 г.г. «Распространение на всей территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

В 2019 году было проведено 2 родительские конференции в марте и октябре. Нынешний состав Управляющего совета осуществляет свои полномочия с октября 2017 года, председателем которого является Шабалкина Е.В., выпускница школы 1990 года. Е.В. Шабалкина работает в системе ГОУ школы с 2007 года. В состав Управляющего совета избраны председатели классных родительских комитетов, члены педагогического совета, представитель Совета старшеклассников. Учредителя в УС представляет заместитель начальника отдела образования. Кооптированы Председатель ПК, председатель СТК, по должности вошла директор школы.

Ведущими направлениями деятельности УС в 2019 году определены:

- Обеспечение современных условий УВП, отвечающих требованиям ФГОС общего образования, санитарным и противопожарным нормативам.
- Формирование положительного имиджа образовательной организации в городском сообществе
- Объединение родительской общественности в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся в школе
- Участие в реализации социально значимых программ и проектов, реализуемых в образовательной организации.

В 2019 году родительская общественность привлекалась в управление делами образовательной организации непосредственно.

В работу администрации вошла практика проведения собраний по параллелям, общих конференций. Проведено 8 общешкольных родительских собраний в 2019 году. Среди ведущих вопросов:

- Формирование классов на новом уровне обучения и особенности ООП на каждом уровне (первые, пятые, десятые классы)
- Правовые основы проведения ГИА выпускников основной и старшей школы
- Организованное окончание учебного года
- Принятие решений по вопросам школьного уклада жизни (школьная форма, учебные пособия, летняя занятость обучающихся и др.)

Управляющий совет дважды инициировал совместное с классными родительскими комитетами согласованные действия (организация и финансирование питания, обеспечение

учебными пособиями обучающихся, состояние материально-технической базы школы, в частности спортивной площадки).

Педагогический совет заседал 8 раз. Основные темы заседаний:

- Мониторинг достижения предметных результатов по итогам, четверти, полугодия и года.
- Кодекс профессиональной этики педагога.
- Итоги государственной итоговой аттестации (9, 11 класс)
- Освоения ОПП НОО, ООО, СОО (1-8,10 классы) по итогам учебного года.
- Приоритетные направления работы педагогического коллектива на 2019/20 учебный год.
- Проблемы преемственности в обучении между начальной школой и основной. (4-5 классы)
- Реализация региональных программ в области образования.
- Участие школы в национальном проекте «Образование».

Для управления школой на тактическом уровне ежемесячно проводится общее собрание трудового коллектива (последняя среда каждого месяца). Собрание играет роль переговорной площадки коллектива и администрации: информирование коллектива, подведение итогов месяца, поощрение работников, анализ проведенных значимых событий месяца, планирование деятельности коллектива на следующий месяц.

Для индивидуального сопровождения обучающихся и родителей в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует социально-педагогическая служба, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальные педагоги. Для предупреждения неуспеваемости, противоправного поведения, использования ПАВ в школе функционирует Профилактический совет, в состав которого входят администрация, сотрудники социально-педагогической службы, опытные классные руководители, инспектор ПДН.

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации:

Школа – юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансовую деятельность согласно ПФХД, утверждаемого Учредителем (финансовым отделом и отделом образования). Все изменения в ПФХД вносятся в установленном законном порядке. В 2019 году на предоставление образовательной услуги по всем ООП общего образования планировалось **31578191.71 руб.**, поступления – **29563406,02 руб.**

Внебюджетные средства: добровольные пожертвования – **66664 руб.**; платные услуги: **364351.49 руб.**, питание – **3975276.79 руб.**

Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя		Сумма тыс. руб.
Нефинансовые активы всего:		39611.12
Из них: недвижимое имущество		27 291.20
В том числе: остаточная стоимость		15 065.6

Финансирование образовательной организации многоканальное:

- Областной бюджет (выполнение муниципального задания, учебные расходы, заработная плата коллектива).
- Муниципальный бюджет (обеспечение условий УВП)
- Внебюджетные средства (родительская плата за питание, доходы от платных образовательных услуг, пожертвования физических и юридических лиц).

<i>Расходы</i>	<i>Бюджет</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Заработная плата коллектива	Областной бюджет	23792629.46	23732971.36
Учебные расходы		707000.00	724096.51
Содержание (коммунальные расходы, налоги и т.п.)	Муниципальный бюджет	4385987.00	3156573.23

В школе функционирует бухгалтерия как структурное подразделение.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

2.1. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы школы строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года
- Программы развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Школа-2021»

Воспитательная система нашей школы является социализирующей. В общеобразовательном учреждении на первый план выходит цель – адаптировать ребёнка к современному, сложному и многоликому обществу, научить его жить в нём, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А поэтому различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной их связью с жизнью, ориентированностью на потребность современного общества.

Цели воспитательной работы:

Цель 1: формирование духовно-нравственной, социально-адаптированной, личности, которая приобрела бы в процессе развития способность строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации.

Цель 2: формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности, включение учащихся в реализацию социально – значимых проектов, развитие волонтерского движения.
2. Создание ситуаций коллективного и личного успехов.
3. Формирование патриотических чувств и российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе работы в коллективе, приобщения к социальной, общественно-значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.
4. Обеспечение интеграции музея в образовательную среду школы.
5. Функционирование системы сопровождения в оптимальном режиме.
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса под девизом «Здоровым быть - здорово!»
7. Организация сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
8. Формирование умения учащихся адаптироваться к любым жизненным условиям, быть готовым к преодолению трудностей, профессиональному самоопределению, достижению жизненного успеха.
9. Совершенствование системы ученического самоуправления, расширение представительства учащихся в различных органах управления школы, преодоление инфантильности и безответственности.
10. Совершенствование деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась путём реализации трёх приоритетных программ:

1. Программа Духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО.
2. Программа воспитания и социализации по ФГОС ООО.
3. Программа воспитания и социализации по ФГОС СОО.

Также воспитательная работы осуществляется посредством реализации следующих программ:

- «Программа дополнительного образования»
- «Программа внеурочной деятельности»
- Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!»
- Программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Индекс позитива»
- Программа работы Музея МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Нить времен»
- Программа профилактики ДДТТ «Изучение правил дорожного движения»
- Программа «Спортивное совершенствование»
- Программы отряда ЮИД
- Программа по профориентации обучающихся «Вектор выбора»
- Программы воспитательной работы классных руководителей

Исходя из поставленных целей и задач, организация воспитательной работы в школе осуществлялась по **следующим направлениям:**

- **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание:** Программа работы музея школы №13; программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- **«Спортивно-оздоровительное»:** Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье» «Спортландия» (спортивная секция), программа секций по волейболу, Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Программа работы отряда ЮИД;
- **«Общекультурное»:** программа кружка «Шахматы», программа «Золотой ключик», программа кружка «Успешное чтение», программы вокальных кружков «Музыкальная капель», «В мире музыкальных звуков», «Капельки», программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Индекс позитива»
- **«Общеинтеллектуальное»:** НОУ «Открытие», Программа дополнительного образования программа кружка «Умники и умницы», программа кружка «Развитие логического мышления», программа кружка «Расчётно-конструкторское бюро», «Индивидуальные учебные проекты», Программа развития образовательного туризма «Горизонты».
- **«Социальное»:** План работы профилактического совета, План работы педагога-психолога, Программы работы классных руководителей, Программы индивидуального сопровождения, Программа «Изучение ПДД», Программа «Мы выбираем здоровье», план работы Профилактического совета, План работы ПМПк
- Индивидуальное сопровождение учащихся различных категорий: Программы сопровождения обучающихся.

Самыми яркими событиями 2019 года были мероприятия:

- Осенний легкоатлетический кросс «День семьи» памяти Заслуженного учителя России А.В.Розова, в котором приняло участие около 1600 человек – учащиеся школы и члены их семей;
- Успешное участие в конкурс художественного исполнения в рамках фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда», по результатам которого учащийся и учитель русского языка литературы школы были награждены экскурсионной поездкой в г. Москва. Экскурсанты посетили музейно-выставочный комплекс "Новый Иерусалим", Свято-Троицкую Сергиеву Лавру.
- События, посвященные Дню Победы;
- Смотр-конкурс строя и песни;

- Зимний день здоровья в рамках фестиваля «Буйская зима – 2019»;
- Конкурс «Природа и фантазия»;
- Новогодние конкурсы. Декада наук, Интеллектуальная игра «Старшеклассники против учителей»;
- Конкурс учебно-исследовательских работ «Учитель+ученик»;
- Мероприятия в рамках программы по образовательному туризму;
- Успешное участие в турнире по шахматам «Белая ладья» (1 место в городе);
- Благодарность губернатора Сергея Константиновича Ситникова ученику 4в класса Груздеву Павлу за первые достижения в науке. Павел провёл исследование уникальных для нашего края морских отложений и собрал богатейший научный материал. Награждение состоялось на заседании попечительского совета областного отделения Русского географического общества;
- Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (2 место). Ученик награждён поездкой в детский лагерь «Артек»
- Муниципальный конкурс «Ученик года»;
- деятельность отряда ЮИД;
- системы проведения утренней зарядки и организационных линеек по параллелям;
- IV Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (1 место).

2.2. Состояние дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- 1) обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- 2) творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- 3) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 4) формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- 5) организация содержательного досуга;
- 6) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ.

План реализует индивидуальный подход в процессе дополнительного образования, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в кабинете музыки, в спортивном зале.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут

Формы организации детских объединений: кружки, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в музеи, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в центре образования создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся

**Учебный план дополнительного образования учащихся
МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя на 2019-2020 учебный год**

Начальная школа

название кружка, секции	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Кукольный театр «Золотой ключик»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Спортивное совершенствование»	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Основная школа

название кружка, секции	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Кукольный театр «Золотой ключик»	1	-	-	-	-
«Волейбол»	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
«Шахматы»	1	1	1	1	1
«ЮИД»	2	2	2	2	2
«Юнармия»	-	-	-	2	2

Старшая школа

название кружка, секции	10	11
«Волейбол»	4,5	4,5
«Юнармия»	2,5	2,5
«Шахматы»	1	1

2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКО, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>. По итогам НОКО 2019 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя находится на **734 месте** среди 38256 организаций (в 2018 году на 1172 месте в РФ из 94551 в 2017 году 1445 место из 93287 организаций. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности нашей школы.
2. На официальном сайте школы находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обсуждения», «Обращения граждан», «Электронный кабинет директора. Задать вопрос директору».
3. Для подготовки родительской конференции, заседаний УС проводится анкетирование участников образовательного процесса по вопросам питания, внешнего вида обучающихся, режима работы, создания комфортной образовательной среды, безопасности т.д.

2.4. Качество подготовки обучающихся по итогам 2018/19 учебного года

1. Результаты успеваемости

Информация об успеваемости за 2018 - 2019 учебный год представлена в таблице:

класс	Начало года	выбыло	прибыло	Конец года	н/а	"5"	"4" и "5"	% качества	не успевают	1 предмет	2 предмета	3 предмета и более	% успеваемости
1а	30	1		29	29								

1б	30	1		29	29								
1в	22		2	24	24								
2а	28		2	30		4	22	86,7					100,0
2б	30	1		29		4	16	69,0					100,0
2в	19	2	2	19		4	6	52,6					100,0
3а	28			28		3	19	78,6					100,0
3г	17	3		14			5	35,7	1			1	92,9
3б	26		1	27		1	17	66,7					100,0
3в	28		1	29		5	17	75,9					100,0
4а	25	1		24		4	17	87,5					100,0
4б	24			24		3	5	33,3					100,0
4в	26	1		25		3	12	60,0					
итого 1-4	333	9	8	331	82	31	136	67,1	1	0	0	1	99,7
5а	25		1	26		3	15	69,2					100,0
5б	23		2	25		3	7	40,0					100,0
6а	26	2		24		1	13	58,3					100,0
6б	24		2	26		3	9	46,2					100,0
6в	24	1		23		2	7	39,1					100,0
7а	26			26		2	10	46,2					100,0
7б	24	1	1	24			10	41,7					100,0
8а	22		2	24		5	6	45,8					100,0
8б	27			27			8	29,6					100,0
9а	22	1	1	22		4	6	45,5					100,0
9б	26			26		6	8	53,8					100,0
9в	10	1		9									100
Итого 5-9	279	5	9	282	0	29	99	45,4	0	0	0	0	100,0
Итого 1-9	612	14	17	613	82	60	235	55,6	1	0	0	1	99,8
10а	21		2	23		3	6	39,1					100,0
10б	23	2		21		1	10	52,4					100,0
11а	24			24		6	10	66,7					100,0
11б	26			26		5	15	76,9					100,0
Итого 10-11	94	2	2	94	0	15	41	59,6	0	0	0	0	100,0
Итого 5-11	373	7	11	376	0	44	140	48,9	0	0	0	0	100,0
Итого 1-11	706	16	19	707	82	75	276	56,2	1	0	0	1	99,9

Одной из задач на этот учебный год была задача активизации работы с детьми с высоким уровнем учебной мотивации, поддержка одарённых учащихся, их индивидуальное сопровождение. Эту задачу удалось реализовать в полном объёме. На конец учебного года 75 отличников учёбы.

В сравнении с прошлым учебным годом на 1,7% отличников стало меньше. В сравнении с 2015-2016, 2016-2017, 2017 - 2018 учебными годами наблюдается положительная динамика. Информация представлена в таблице:

классы	количество отличников учёбы в 2018-2019 учебном году	количество отличников учёбы в 2017-2018 учебном году	количество отличников учёбы в 2016-2017 учебном году	количество отличников учёбы в 2015-2016 учебном году
1-4	31	35	32	26

5-9	29	35	32	27
10-11	15	13	6	8
всего	75 (10,6%)	83 (12,3%)	70 (10,9%)	61 (10%)

На «4» и «5» закончили 276 человек. Процент качества знаний составил 56,2%. Этот показатель ниже на 2,9% в сравнении с прошлым учебным годом

Динамика результатов успеваемости и качества знаний в сравнении с тремя прошлыми учебными годами представлена в таблице.

Учебный год	Успеваемость	% качества знаний
начальная школа (1 – 4 классы)		
2015-2016	99,6%	65,9%
2016-2017	100%	71,4%
2017-2018	100%	65,2%
2018-2019	99,7%	67,1%
основная школа (5 – 9 классы)		
2015-2016	100%	44,1%
2016-2017	99,3%	46,0%
2017-2018	100%	49,8%
2018-2019	100%	45,4%
старшая школа (10-11 классы)		
2015-2016	100%	50%
2016-2017	100%	64,3%
2017-2018	100%	66,3%
2018-2019	100%	59,6%
итого по школе (1- 11 классы)		
2015-2016	99,8%	51,9%
2016-2017	99,7%	57,0%
2017-2018	100%	59,1%
2018-2019	99,9%	56,2%

Хотя показатели в сравнении с прошлым учебным годом и снизились, но, тем не менее процент качества знаний остаётся выше 50% уровня.

Положительных результатов удалось добиться путём своевременного выявления учащихся с ОВЗ с последующим направлением на ПМПК, ведением профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении:

- индивидуальное консультирование,
- карточки-помощники на уроках,
- системная работа классных руководителей и социально-психологической службой школы,
- учащиеся вместе с родителями вызывались на профилактические советы, административные совещания,
- индивидуальные программы сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и др.

По результатам обследования ПМПК в школе 43 обучающихся с ОВЗ (6,1%). Для этих детей в соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Динамика успеваемости по классам показана в таблице:

класс	1 триместр	2 триместр (I полугодие)	3 триместр (II полугодие)	год	динамика
2а	-	100,0	100,0	100,0	стабильно
2б	-	100,0	96,6	100,0	неуспевающие в 3 триместре
2в	-	100,0	94,7	100,0	неуспевающие в 3 триместре
3а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3б	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3в	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3г	81,3	93,3	92,3	92,9	неуспевающие обучающиеся в течение года
4а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
4б	100,0	100,0	87,5	100,0	неуспевающие в 3 триместре
4в	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5б	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6б	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6в	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
7а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
7б	100,0	96,0	100,0	100,0	неуспевающие во 2 триместре
8а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
8б	100,0	92,6	100,0	100,0	неуспевающие во 2 триместре
9а	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
9б	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
9в	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
10а	-	100,0	-	100,0	стабильно
10б	-	100,0	-	100,0	стабильно
11а	-	100,0	-	100,0	стабильно
11б	-	100,0	-	100,0	стабильно
Итого	99,6	99,4	99,2	99,9	положительная динамика по итогам учебного года

В сравнении с прошлым учебным годом процент успеваемости понизился на 0,1.

В сравнении с прошлым учебным годом процент качества знаний повысился в начальной школе на 1,9%, в основной школе понизился на 4,4%, в старшей школе понизился на

2,9%. В целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом процент качества знаний понизился на 2,9%.

В 2013 – 2014 учебном году процент качества знаний был средний, меньше 50%-ного. В 2014 – 2015 году удалось перейти рубеж 50%. По качеству знаний в 2015 – 2016 учебном году удалось сохранить хорошие позиции по проценту качества знаний. В 2016 – 2017 качества знаний составил 57,0 процента. В 2017 – 2018 процент качества составил 59,1. На данный момент процент качества по школе высокий 56,2%.

Процент качества по классам показан в таблице:

класс	1 триместр	2 триместр (I полугодие)	3 триместр (II полугодие)	год	Качество по итомам года
2а	-	86,7	83,3	86,7	высокий
2б	-	69,0	69,0	69,0	высокий
2в	-	42,1	52,6	52,6	высокий
3а	75,0	78,6	67,9	78,6	высокий
3б	65,4	69,2	59,3	66,7	высокий
3в	75,9	69,0	75,9	75,9	высокий
3г	37,5	40,0	53,8	35,7	средний
4а	84,0	87,5	83,3	87,5	высокий
4б	45,8	41,7	45,8	33,3	средний
4в	61,5	61,5	56,0	60,0	высокий
5а	64,0	60,0	57,7	69,2	высокий
5б	52,2	37,5	28,0	40,0	средний
6а	60,0	50,0	50,0	58,3	высокий
6б	46,2	46,2	30,8	46,2	средний
6в	50,0	30,4	21,7	39,1	средний
7а	38,5	34,6	46,2	46,2	средний
7б	32,0	36,0	37,5	41,7	средний
8а	50,0	43,5	37,5	45,8	средний
8б	22,2	18,5	22,2	29,6	средний
9а	33,3	39,1	36,4	45,5	средний
9б	46,2	50,0	34,6	53,8	высокий
9в	0,0	0,0	0,0	0,0	класс КРО, не оценивается
10а	-	34,8	26,1	39,1	средний
10б	-	66,7	42,9	52,4	высокий
11а	-	62,5	66,7	66,7	высокий
11б	-	65,4	73,1	76,9	высокий
Итого	51,1	53,0	50,3	56,2	высокий

Положительных результатов учителям удаётся достичь за счёт организации целенаправленной деятельности, постоянного углубления и расширения собственных знаний в области методики преподавания, поиска и внедрения современных образовательных технологий, инновационных подходов в построении уроков, модернизации традиционного обучения.

Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 № 189/1513, обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два обязательных экзамена по выбору.

В 2018 – 2019 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации было устное собеседование, которое проведено 13 февраля 2019г. в соответствии с

приказом департамента образования и науки Костромской области №147 от 29.01.2019 года, Отдела образования городского округа город Буй № 15 от 07.02.2019г., итоговое собеседование

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи.

Модель собеседования включала следующие типы заданий: чтение текста вслух; пересказ текста с привлечением дополнительной информации; монологическое высказывание по одной из выбранных тем; диалог с экзаменатором-собеседником.

В подготовительный период проведены: инструктажи с обучающимися (01.02.2019г.), репетиционное собеседование (01.02.2019г.), обучающий семинар для организаторов в аудитории и экспертов (12.02.2019г.), родительское собрание (08.02.2019г.). Заявление на участие в итоговом собеседовании в установленные сроки получены от всех обучающихся.

В итоговом собеседовании принимали участие все обучающиеся. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут, детям с ОВЗ – 30 минут. В процессе проведения собеседования велась потоковая аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог. Четыре человека, не включая детей с ОВЗ, только-только преодолели минимальный порог. 100% выполнение работы продемонстрировали две ученицы.

К выпускным экзаменам были допущены 57 учащихся. Из них 47 человек сдавали в формате ОГЭ, 10 человек – в формате ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам представлены в таблицах и на диаграммах

Русский язык

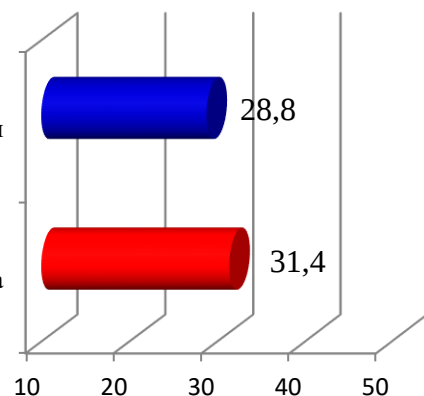
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 21 чел	Йокса Л.И.	5	11	5	0	100%	76,2% (выс)	4	65,9 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку 9а класса в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.

средний балл по области

средний балл 9а класса

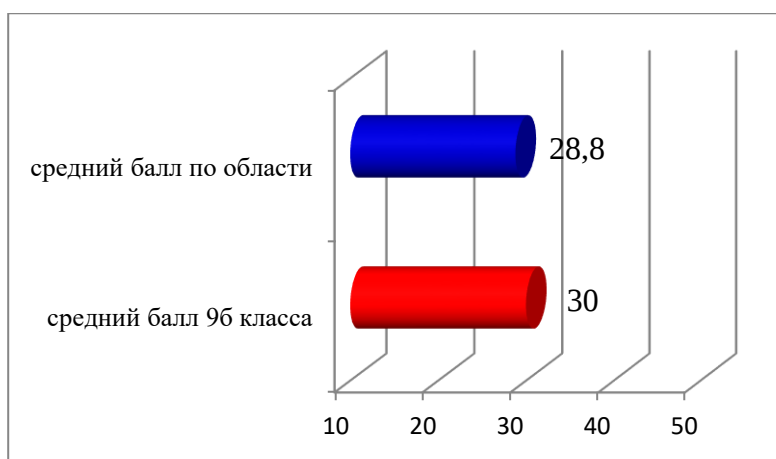


Одна ученица вошла в топ лучших учеников по Костромской области, имеющих самый высокий по результатам ГИА-русский язык.

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9б 26 чел	Йокса Л.И.	6	11	9	0	100%	65,4% (выс)	3,9	62,6 (сред)

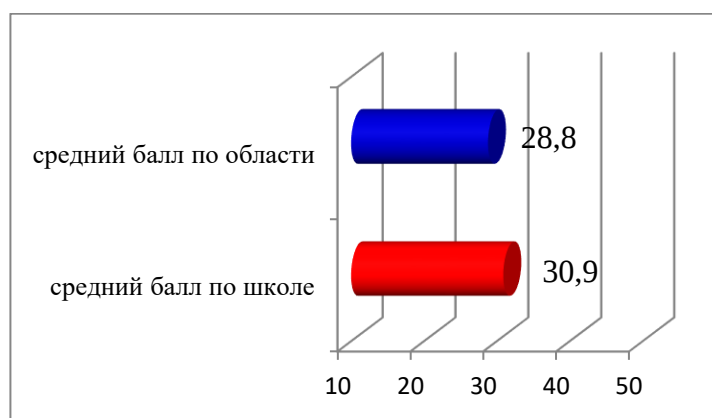
На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку 9б класса в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 47 чел	Йокса Л.И.	11	22	14	0	100%	70,2% (выс)	3,9	64,1 (выс)

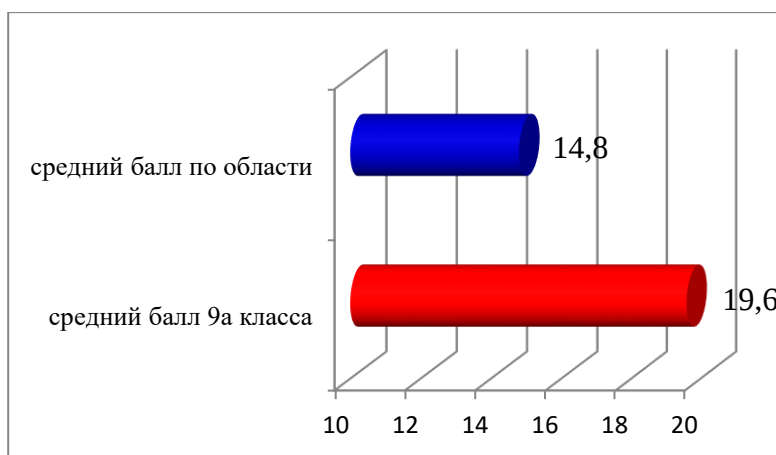
На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а 21 чел	Ершова А.Ю.	8	12	1	0	100%	95,2% (выс)	4,3	76,4 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике 9а класса в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.

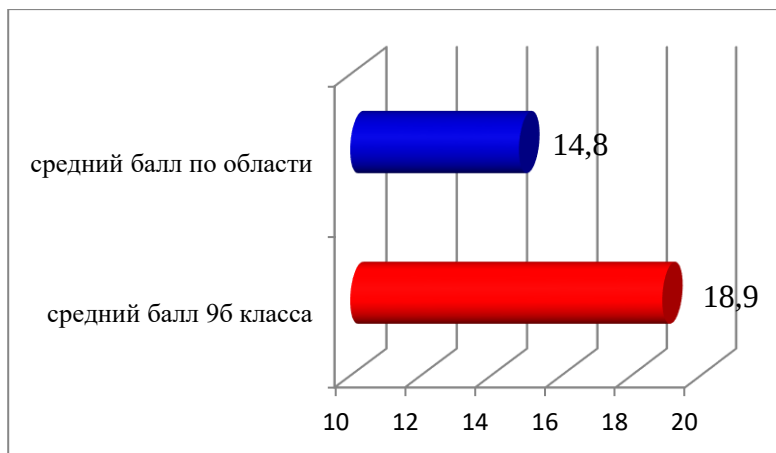


Один ученик имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9б 26 чел	Ершова А.Ю.	10	12	4	0	100%	84,6% (выс)	4,2	73,5 (высок)

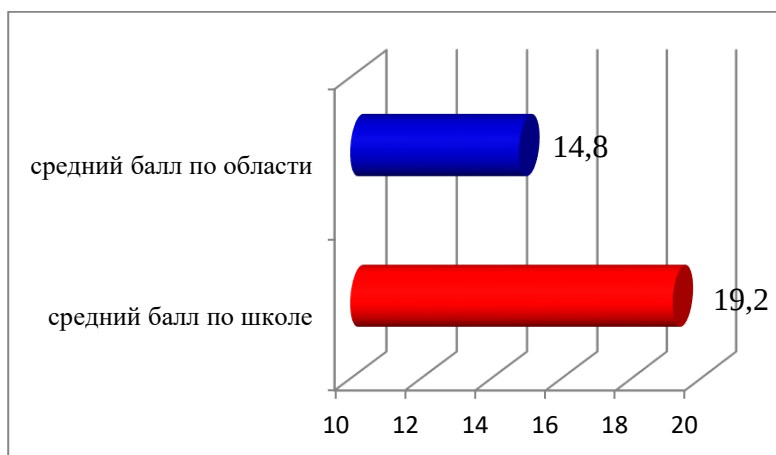
На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике 9б класса в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.



Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 47 чел	Ершова А.Ю.	18	24	5	0	100%	89,4% (выс)	4,3	74,8 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.



Результаты выбора учащимися 9-х классов экзаменов – таблице и на диаграмме.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	3 человека
Обществознание	11 человек
Химия	6 человек
География	40 человека
Информатика	24 человека
Английский язык	3 человека
Биология	7 человек

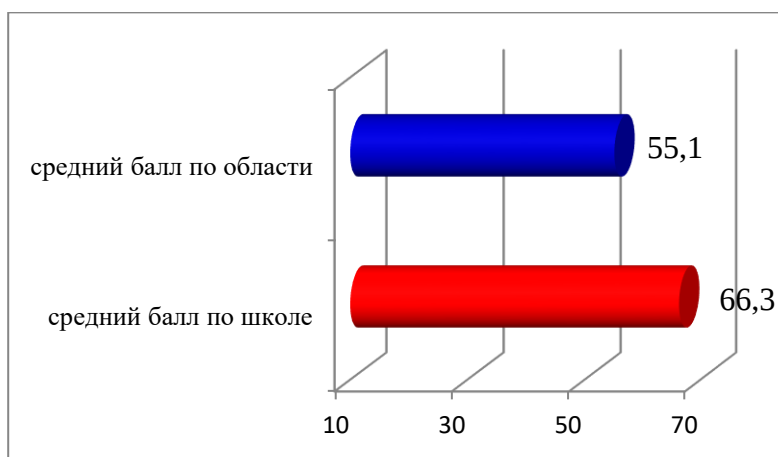


Наиболее востребованными оказались предметы география, информатика. Предметы литературу и историю в этом учебном году никто из выпускников не выбрал.

Английский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 3 чел	Смирнова Г.Г. Семёнова Н.С.	2	1	0	0	100%	100% (выс)	4,7	88 (высок)

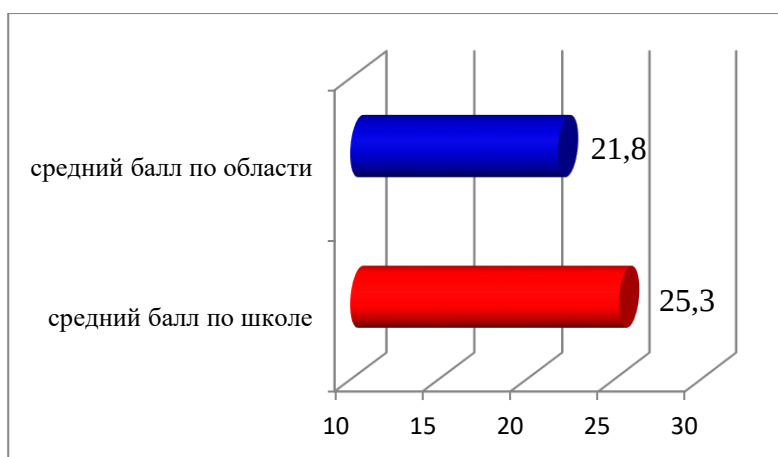
На диаграмме представлен средний тестовый балл по английскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по английскому языку выше в сравнении с областным показателем.



Физика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 3 чел	Баранов С.Н.	1	1	1	0	100%	66,7% (выс)	4	66,7 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по физике выше в сравнении с областным показателем.

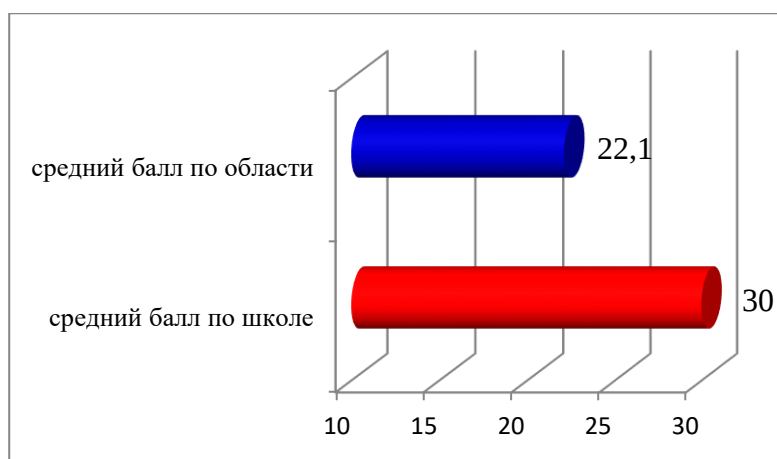


Один ученик (9а класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Химия

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 6 чел	Крылова А.А.	5	1	0	0	100%	100% (выс)	4,8	94 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по химии выше в сравнении с областным показателем.

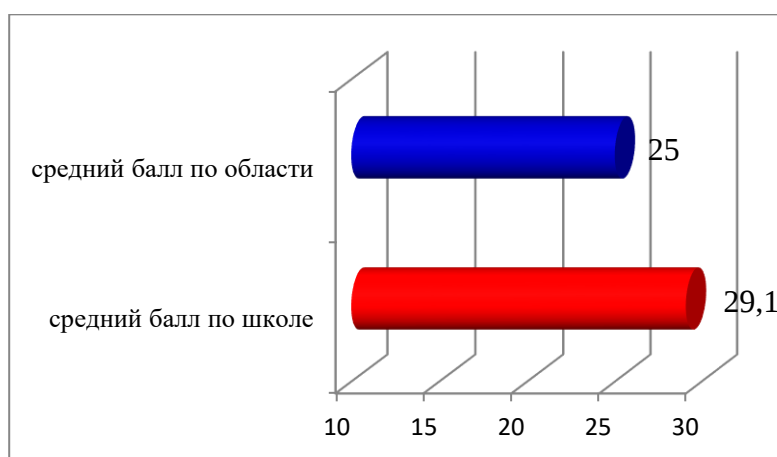


Одна ученица (9б класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Биология

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 7 чел	Москвитина Е.Н.	1	4	2	0	100%	71,4% (выс)	3,9	61,1 (сред)

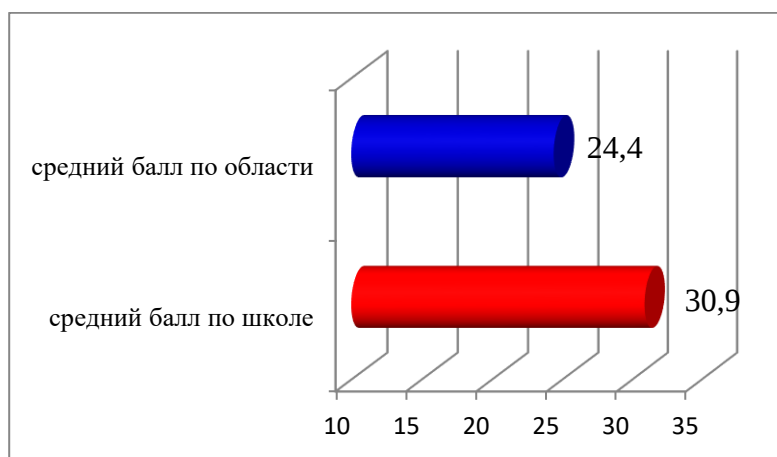
На диаграмме представлен средний тестовый балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по биологии выше в сравнении с областным показателем.



Обществознание

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 11 чел	Березина А.В.	2	8	1	0	100%	90,9% (выс)	4,1	68 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по обществознанию выше в сравнении с областным показателем.

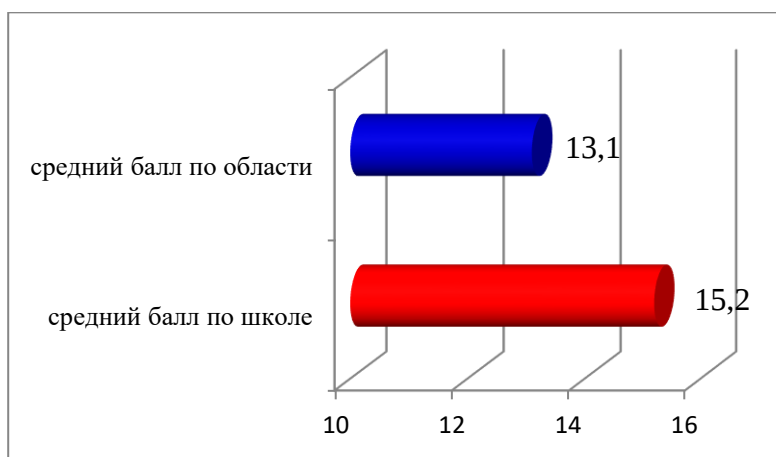


Один ученик (9а класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Информатика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 24 чел	Баранов С.Н.	7	11	6	0	100%	75% (выс)	4	67,5 (высок)

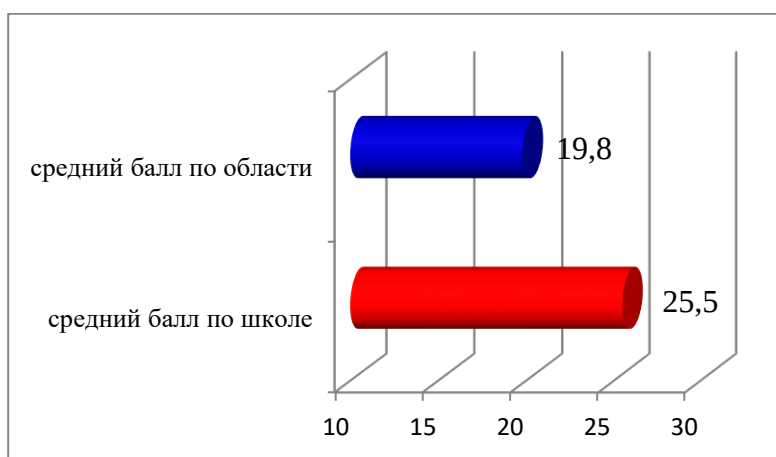
На диаграмме представлен средний тестовый балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по информатике выше в сравнении с областным показателем.



География

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 40 чел	Смирнова Л.В.	15	21	4	0	100%	90% (выс)	4,3	74,7 (высок)

На диаграмме представлен средний тестовый балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по географии выше в сравнении с областным показателем.



Четверо учащихся имеют самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Учащиеся с ОВЗ сдавали обязательных два экзамена: русский язык и математику.

Русский язык (обучающиеся с ОВЗ)

«4» - 1 человек
«3» - 9 человек

Математика (обучающиеся с ОВЗ)

«5» - 1 человек
«4» - 1 человек
«3» - 8 человек

Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512, обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и на добровольной основе предметы по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приёме по программам бакалавриата или специалитета.

В 2018 – 2019 учебном году одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации было успешное написание итогового сочинения.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), методическими рекомендациями Рособрнадзора по проведению итогового сочинения (изложения) (письмо Рособрнадзора от 23.10.2018 № 10-875), приказа департамента образования и науки Костромской области от 01.11.2018 года № 1726 с инструкциями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), Государственная итоговая аттестация проведена 5 декабря 2018г.

Перед написанием сочинения проведена следующая подготовительная работа:

- 1) для членов комиссии 02.10.2018 и 04.12.2018г. проведены обучающие семинары по заполнению регистрационных бланков, бланков записи и порядке проведения экзамена,
- 2) для экспертов 02.10.2018г. проведена консультация по проверке итогового сочинения,
- 3) для обучающихся проведён инструктаж 02.10.2018г., повторный 16.11.2018г., для родителей инструктаж – 19.09.2018г. (на родительском собрании),
- 4) приняты заявления от обучающихся на участие в итоговом сочинении,
- 5) выданы под подпись учащихся и родителей инструкции о порядке проведения сочинения, 6) согласовано расписание, подготовлены аудитории, подготовлен приказ о назначении ответственных лиц.

Вся информация освещалась на сайте школы.

Во время проведения экзамена на партах у обучающихся лежали бланки, орфографические словари, черновики, инструкции.

Всего выпускников в 11-х классах – 50, в государственной итоговой аттестации приняло участие 50 человек.

Учащимся необходимо было выбрать одну из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение на эту тему. Рекомендуемый объем – 350 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные). Учащимся необходимо было сформулировать свою позицию и аргументировать ее, продумать композицию сочинения. При написании сочинения необходимо было соблюдать речевые нормы и нормы грамотности.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по основным критериям и «зачёт» критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5)..**Время для выполнения задания: 3ч. 55мин.**

Темы сочинения:

НОМЕР	ТЕМА
110	Что важнее для детей: советы родителей или их пример?
208	Всякая ли мечта достойна человека?
305	Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?
409	Как искусство помогает понять действительность?
506	Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

С работой справились 46 человек.

Результаты государственного экзамена представлены в таблице.

Критерий № 1 «Объём работы» - 50 человек

Критерий № 2 «Самостоятельность написания» - 50 человек

Количество участников, участвующих в сочинении	Результаты итогового сочинения									
	Критерий № 1. "Соответствие теме"		Критерий № 2. "Аргументация. Привлечение литературного материала"		Критерий № 3. "Композиция и логика рассуждения"		Критерий № 4. "Качество письменной речи"		Критерий № 5. "Грамотность"	
	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет
50	46	4	46	4	42	8	46	4	34	16

Анализ государственной итоговой аттестации в формате сочинения выявил, что учащиеся 11-х классов в целом овладели основными навыками написания сочинения. Четверо учащихся по первому протоколу не преодолели минимального порога. В феврале четверо обучающихся переписали итоговое сочинение.

К выпускным экзаменам были допущены 50 учащихся. Из них 50 человек сдавали в формате ЕГЭ.

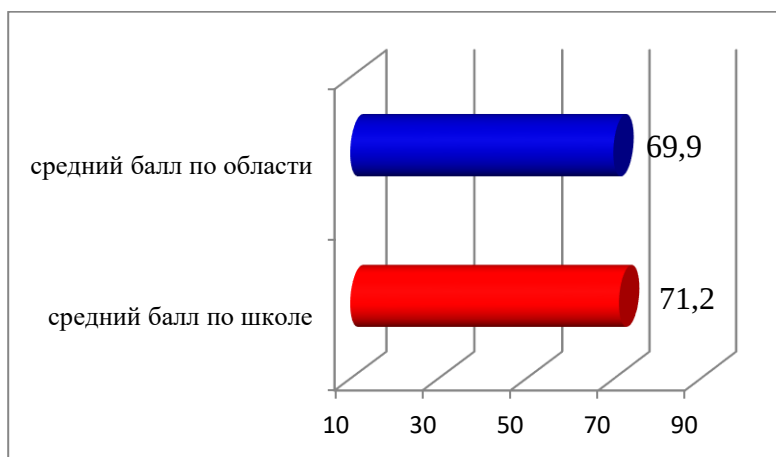
Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам представлены в таблицах и на диаграммах.

Русский язык (учитель Йокса Л.И.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 50 человек	71,2 соответствует отметке «4»	36	48 соответствует отметке «3»	96 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 24 чел. «4» - 20 чел. «3» - 6 чел.	100%	88% (высокий)	4,4	77,9% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по русскому языку выше в сравнении с областным показателем.



Одна ученица (11а класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

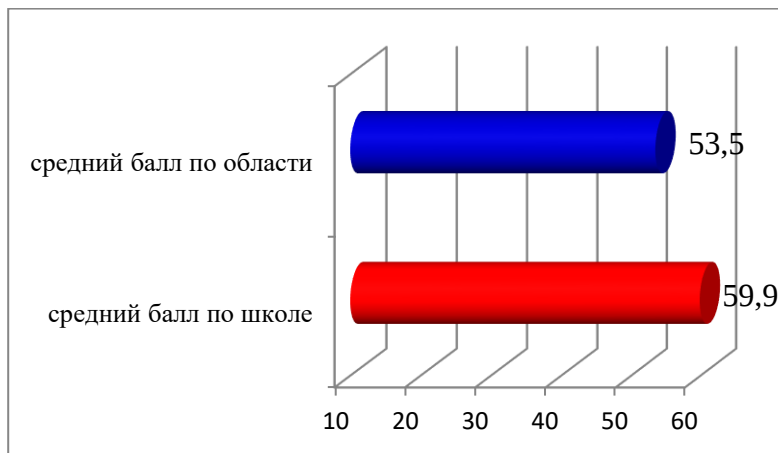
Математика (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 31 человек	59,9 соответствует отметке «4»	27	23 соответствует отметке «2»	90 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 16 чел.	96,8%	77,4%	4,3	75,5%

«4» - 8 чел. «3» - 6 чел. «2» - 1 чел.		(высокий)		(высокий)
--	--	-----------	--	-----------

На диаграмме представлен средний балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по математике выше в сравнении с областным показателем.



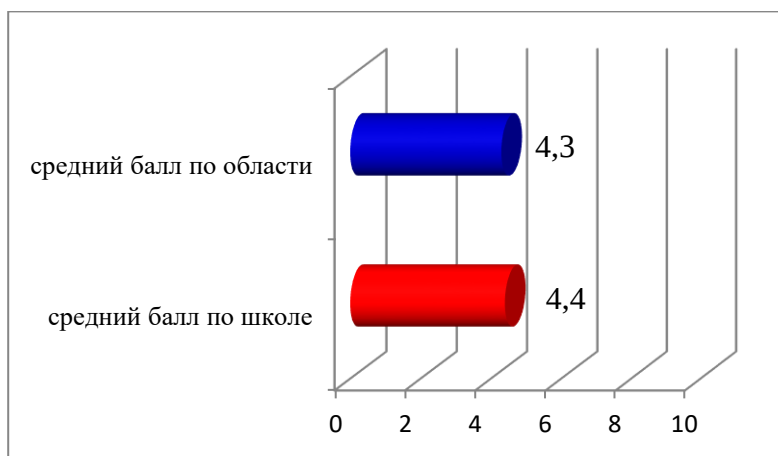
Одна ученица (11б класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Математика базового уровня (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний балл по КО	средний балл	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 19 человек	4,3	4,4	3	5
Оценки	успеваемость	процент качества	СОУ	100% выполнение работы
«5» - 9 чел. «4» - 9 чел. «3» - 1 чел.	100%	94,7% (высокий)	79,6% (высокий)	Лебедева Алёна

На диаграмме представлен средний балл по математике (базовый уровень) по школе в сравнении со средним баллом по области.

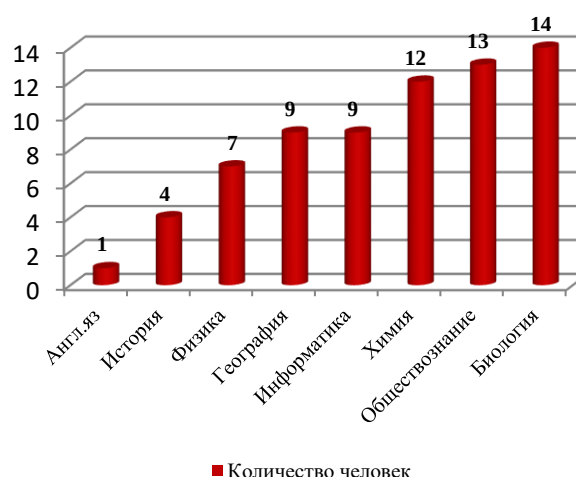
Средний балл по математике (базовый уровень) выше в сравнении с областным показателем.



Девять учеников вошли в топ лучших выпускников по итогам ЕГЭ-математика (базовый уровень).

Для поступления в ВУЗы по программам бакалавриата и специалитета учащиеся сдавали предметы по выбору. Результаты выбора учащимися 11-х классов экзаменов – таблице и на диаграмме.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	7 человек
Обществознание	13 человек
Химия	12 человек
География	9 человек
Информатика	9 человек
История	4 человека
Английский язык	1 человек
Биология	14 человек



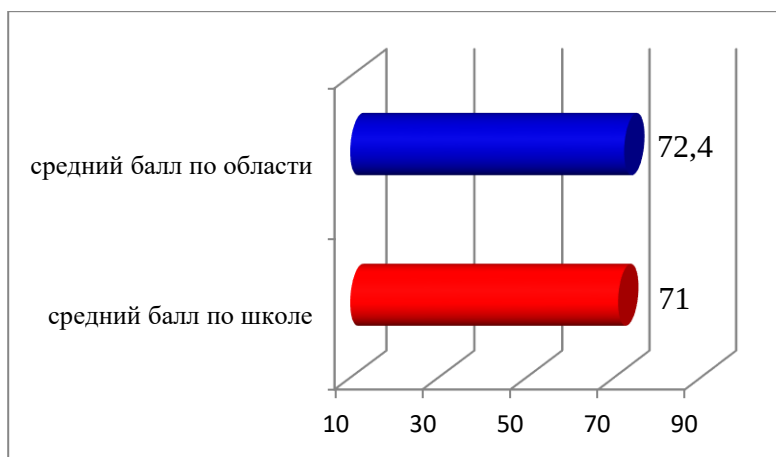
В 2018 – 2019 учебном году предметы «Немецкий язык», «Литература» для итоговой аттестации выбраны не были.

Английский язык (учитель Смирнова Г.Г.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а класс/ 1 человек	71 соответствует отметке «4»	22	71 соответствует отметке «4»	71 соответствует отметке «4»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«4» - 1 чел.	100%	100% (высокий)	4	64% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по английскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по английскому языку незначительно ниже в сравнении с областным показателем.

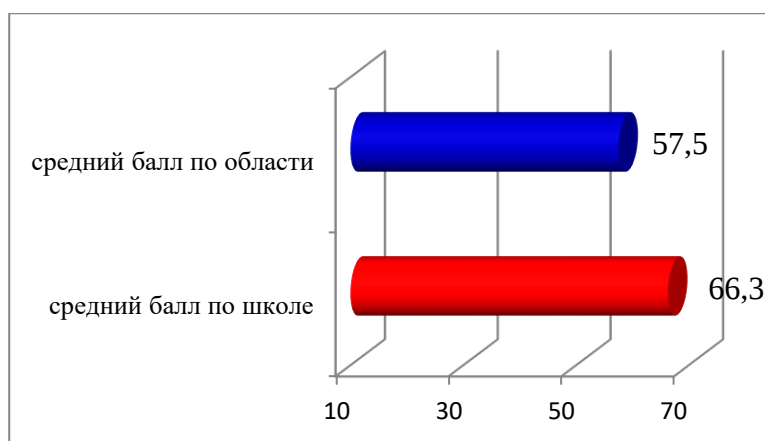


История (учитель Белькова Т.А.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 4 человека	66,3 соответствует отметке «4»	32	48 соответствует отметке «3»	84 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 2 чел. «4» - 0 чел. «3» - 2 чел.	100%	50% (средний)	4	68% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по истории по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по истории выше в сравнении с областным показателем.



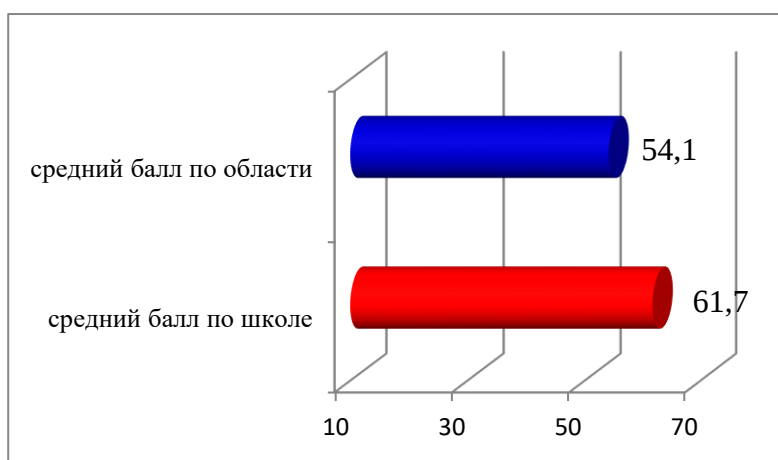
Двое учениц имеют самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Физика (учитель Баранов С.Н.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 7 человек	61,7 соответствует отметке «4»	36	38 соответствует отметке «3»	88 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 3 чел. «4» - 1 чел. «3» - 3 чел.	100%	57,1% (средний)	4	67,4% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по физике выше в сравнении с областным показателем.



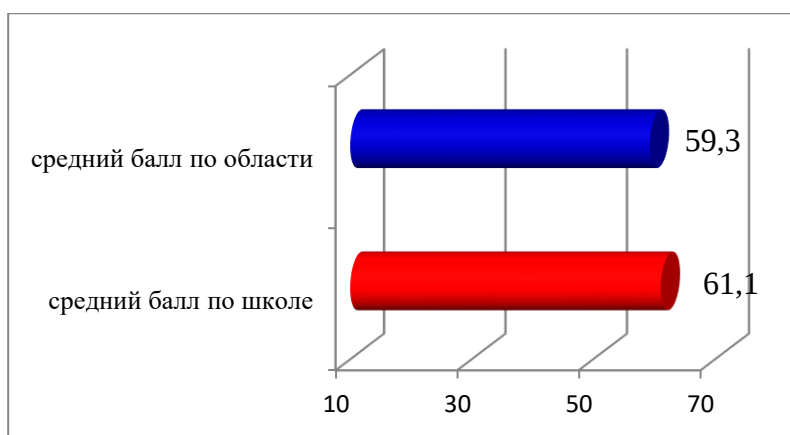
Один ученик (11б класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

География (учитель Смирнова Л.В.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 9 человек	61,1 соответствует отметке «4»	37	47 соответствует отметке «3»	74 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 1 чел. «4» - 7 чел. «3» - 1 чел.	100%	88,9% (высокий)	4	64,9% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по географии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по географии выше в сравнении с областным показателем.



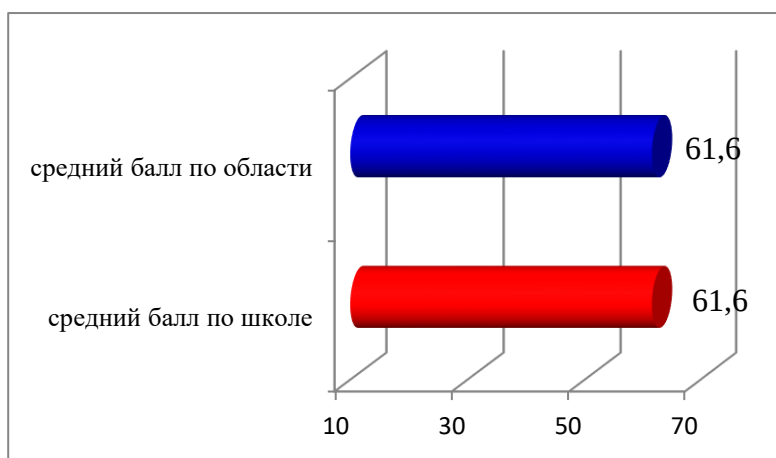
Один ученик (11б класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Информатика (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 9 человек	61,6 соответствует отметке «4»	40	46 соответствует отметке «3»	83 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 1 чел. «4» - 5 чел. «3» - 3 чел.	100%	66,7% (высокий)	3,8	58,7% (средний)

На диаграмме представлен средний балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по информатике одинаков в сравнении с областным показателем.

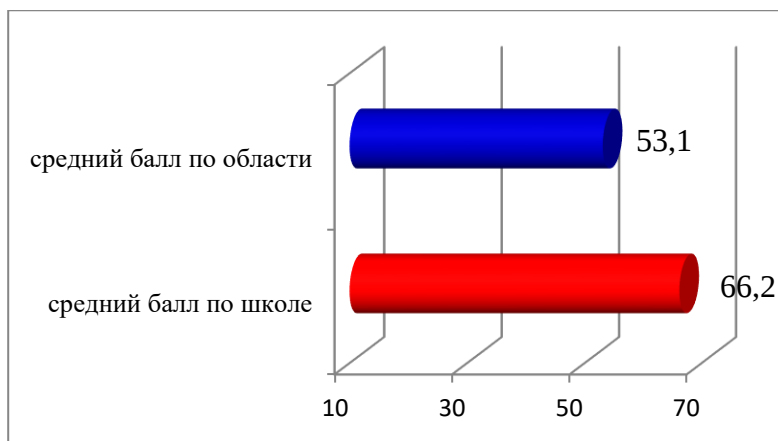


Химия (учитель Крылова А.А.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 11 человек	66,2 соответствует отметке «4»	36	28 соответствует отметке «2»	86 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 4 чел. «4» - 6 чел. «3» - 0 чел. «2» - 1 чел.	90,9%	90,9% (высокий)	4,2	72,5% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по химии выше в сравнении с областным показателем.



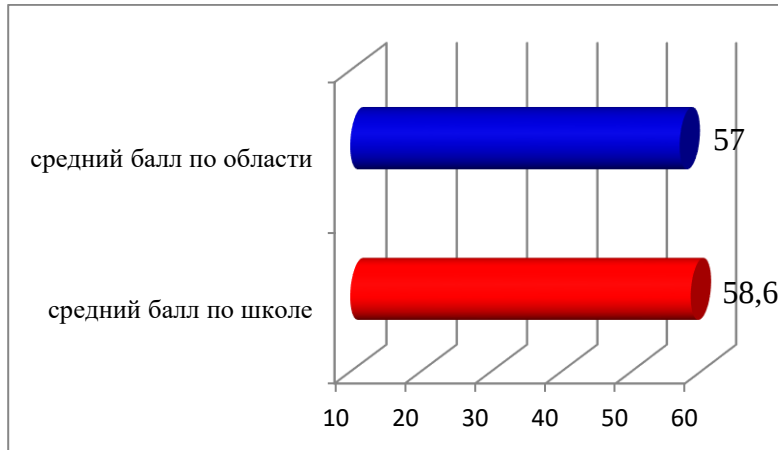
Одна ученица (11б класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Обществознание (учитель Белькова Т.А.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 13 человек	58,6 соответствует отметке «4»	42	41 соответствует отметке «2»	99 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 3 чел. «4» - 4 чел. «3» - 5 чел. «2» - 1 чел.	92,3%	53,8% (средний)	3,7	57,7% (средний)

На диаграмме представлен средний балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по обществознанию незначительно выше в сравнении с областным показателем.



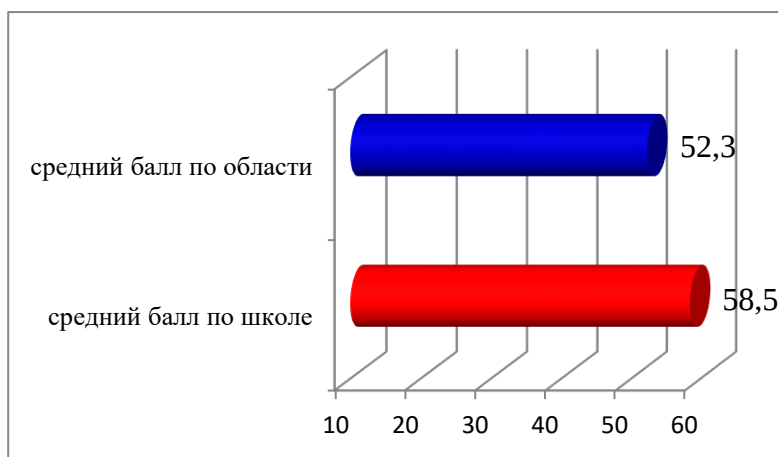
Одна ученица (11а класс) имеет самый высокий тестовый балл по городу Буй.

Биология (учитель Москвитина Е.Н.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
11а, 11б классы/ 13 человек	58,5 соответствует отметке «4»	36	27 соответствует отметке «2»	86 соответствует отметке «5»
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«5» - 6 чел. «4» - 1 чел. «3» - 4 чел. «2» - 2 чел.	84,6%	53,8% (средний)	3,8	64,3% (высокий)

На диаграмме представлен средний балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по биологии выше в сравнении с областным показателем. Двое учеников имеют самый высокий тестовый балл по городу Буй.



Результаты Всероссийских проверочных контрольных работ

4 КЛАССЫ

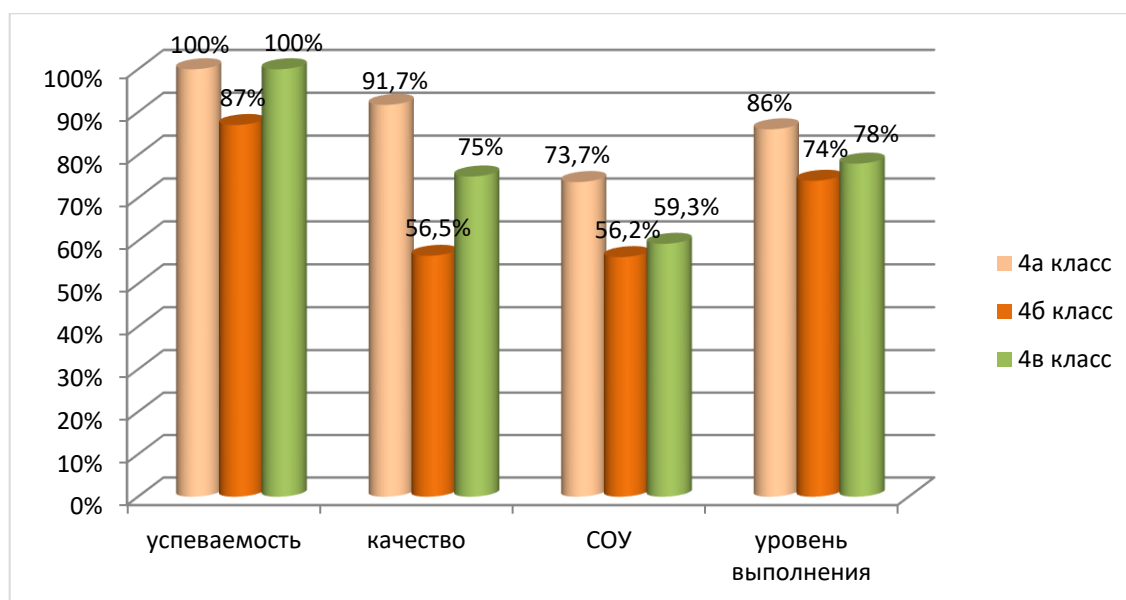
Русский язык

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по русскому языку в 4-х классах проведена 16 и 17 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

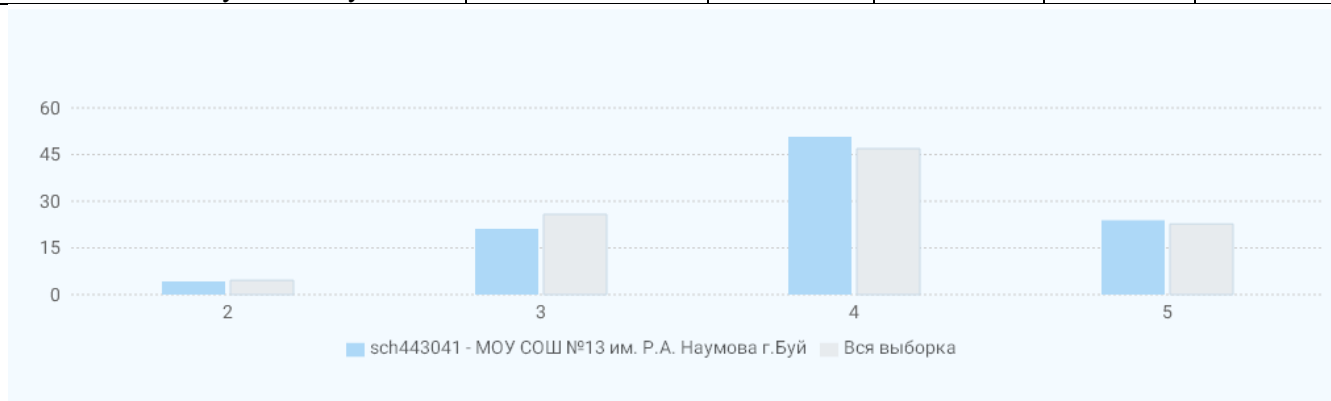
Показатель	4а класс	4б класс	4в класс
	Учитель Турковская Н.В.		Учитель Васильева Л.А.
Количество учащихся по списку	24 человека	24 человека	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	23 человек а	24 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	8 человек	6 человек	3 человека
- «4»	14 человек	7 человек	15 человек
- «3»	2 человека	7 человек	6 человек
- «2»	нет	3 человека	нет
Процент успеваемости	100%	87%	100%
Процент качества	91,7%	56,5%	75%
СОУ	73,7% (высокий)	56,2% (средний)	59,3% (средний)
Средний балл	4,3	3,7	3,9
Уровень выполнения	86% (оптимальный)	74% (допустимый)	78% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по русскому языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	4.2	21.1	50.7	23.9



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
Вся выборка	1520153	78	82	58	63	68	73	73	68	83
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	82	89	44	54	73	89	59	80	77
Группы участников	Количество участников	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	1520153	63	89	70	87	80	75	71	72	64
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	58	87	67	94	90	79	87	89	78

По одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по	Средний %
---	------------	-----------	-------------------------	-----------

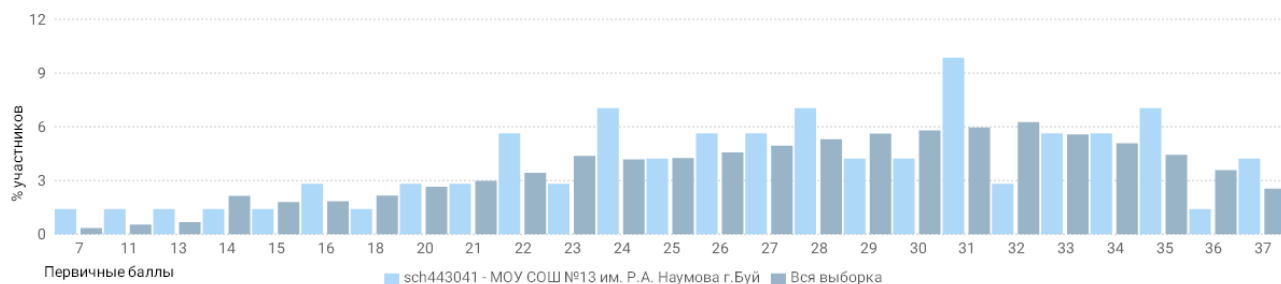
			МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	выполне ния по всей России
			71	1520153
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	90	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	89	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	59	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	68

12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	79	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	87	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	89	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	78	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35	42

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Максимальный первичный балл – 38. Такие баллы не набрал ни один ученик школы, а также РФ. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов (37) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.



Выводы:

1. Учащиеся 4а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 4б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 4в на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
7. Максимальный первичный балл – 38. Такие баллы не набрал ни один ученик школы, а также РФ. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов (37) выше в сравнении с общероссийским показателем.

Математика

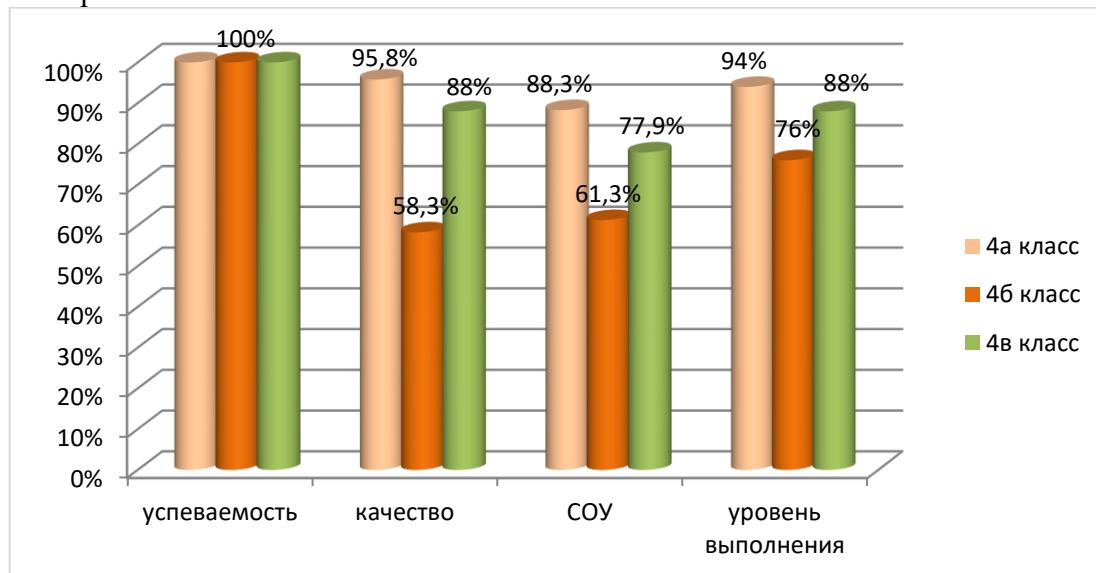
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по математике в 4-х классах проведена 23 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	4а класс	4б класс	4в класс
	Учитель Турковская Н.В.		Учитель Васильева Л.А.
Количество учащихся по списку	24 человека	24 человека	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	24 человека	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	17 человек	6 человек	12 человек
- «4»	6 человек	8 человек	10 человек
- «3»	1 человек	10 человек	3 человека
- «2»	нет	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%

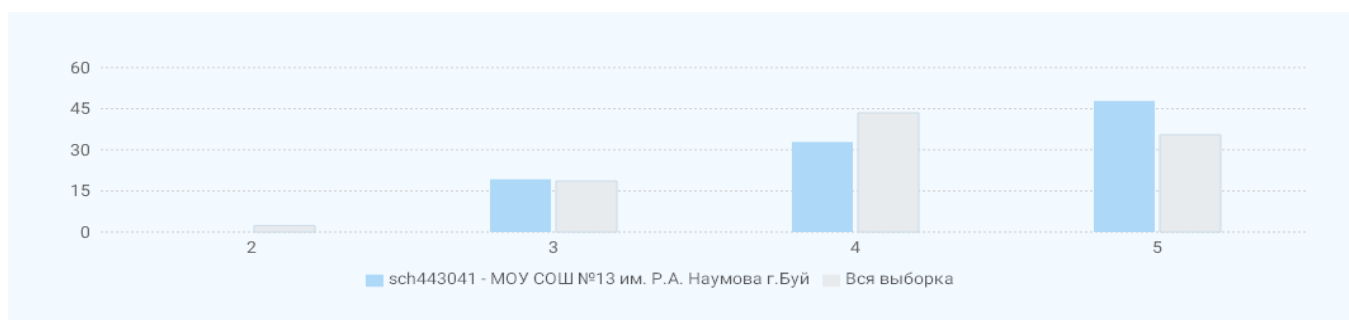
Процент качества	95,8%	58,3%	88%
СОУ	88,3% (высокий)	61,3% (средний)	77,9% (высокий)
Средний балл	4,7	3,8	4,4
Уровень выполнения	94% (оптимальный)	76% (допустимый)	88% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по математике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	0	19.2	32.9	47.9



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «3» одинаков в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C5	C4	C3	B10	B9	C2	B8	B7	B6	B5	B4	B3	C1	B2	B1
Вся выборка	1542816	20	74	46	45	56	49	71	88	93	60	73	67	87	87	95
МОУ СОШ № 13 им. Р.А.	73	13	63	62	45	67	60	92	99	100	62	70	62	95	88	93

Наумова г. Буя																	
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По девяти показателям из пятнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию В6 – 100% выполнение.

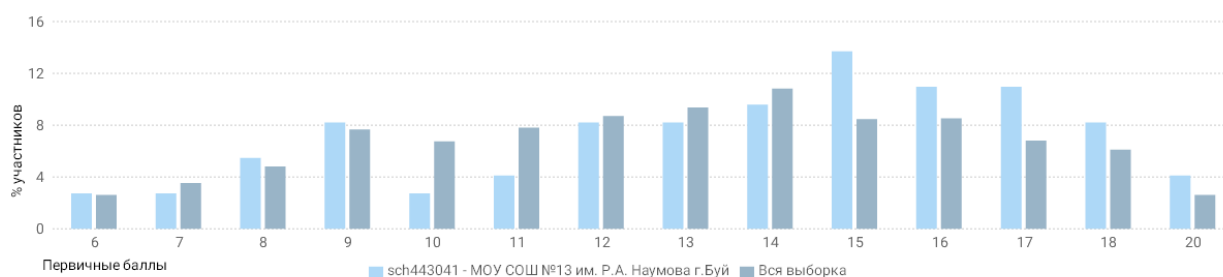
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			73	1542816
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	95	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	99	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	92	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	60	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1	67	56

	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).			
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	62	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	63	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13	20

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Максимальный первичный балл – 20. Такой балл набрали 3 учащихся 4а класса. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 4а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 4б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 4в на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «3» одинаков в сравнении общероссийским показателем.
5. По девяти показателям из пятнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию В6 – 100% выполнение.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
7. Максимальный первичный балл – 20. Такой балл набрали 3 учащихся 4а класса (учитель – Турковская Н.В.).
8. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

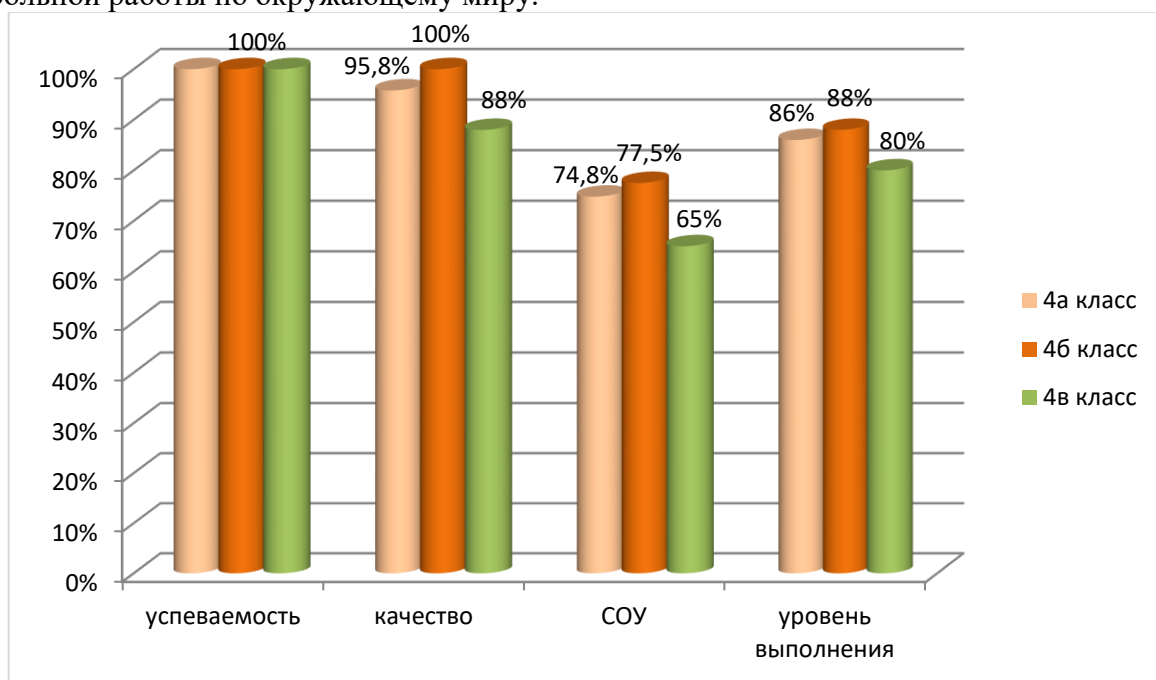
Окружающий мир

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по окружающему миру в 4-х классах проведена 25 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

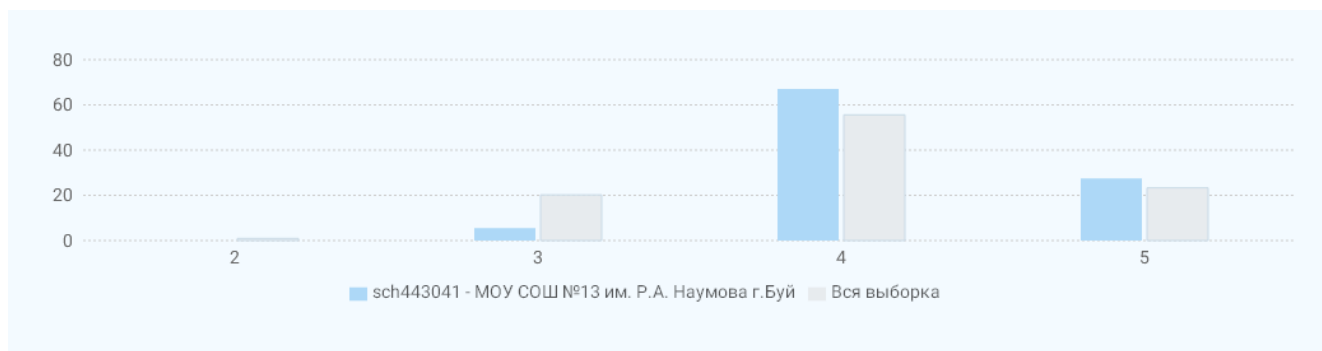
Показатель	4а класс	4б класс	4в класс
	Учитель Турковская Н.В.	Учитель Чистякова О.Е.	Учитель Васильева Л.А.
Количество учащихся по списку	24 человека	24 человека	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	24 человека	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	8 человек	9 человек	3 человека
- «4»	15 человек	15 человек	19 человек
- «3»	1 человек	нет	3 человека
- «2»	нет	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	95,8%	100%	88%
СОУ	74,8% (высокий)	77,5% (высокий)	65% (высокий)
Средний балл	4,3	4,4	4
Уровень выполнения	86% (оптимальный)	88% (оптимальный)	80% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по окружающему миру.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	0	5.5	67.1	27.4



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C11	C10	C9	C8	C7	C6	C5	C4	C3
Вся выборка	1528102	49	83	65	85	90	66	69	74	37
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	74	97	60	86	95	43	67	85	52
Группы участников	Количество участников	B7	B6	C2	B5	B4	B3	B2	B1	C1
Вся выборка	1528102	48	78	88	78	60	89	65	75	93
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	32	93	92	75	71	93	92	80	93

По двенадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			73	1528102
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	80	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	92	65
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	1	93	89

	объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	71	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	92	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	93	78
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	32	48
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	2	52	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного	1	85	74

	поведения в доме, на улице, природной среде			
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	43	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	95	90
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	86	85
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	60	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	97	83
10(2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	74	49

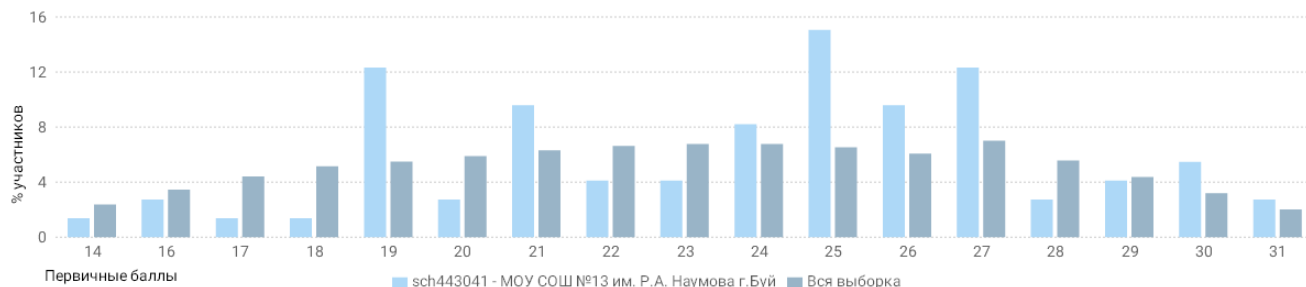
Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

Максимальный первичный балл – 32. Такие баллы не набрал ни один ученик школы, а также РФ. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов (31) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 4а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 4б на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 4в на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По двенадцати показателям из восемнадцати учащиеся 4-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
7. Максимальный первичный балл – 32. Такие баллы не набрал ни один ученик школы, а также РФ. В процентном соотношении процент максимальных набранных баллов (31) выше в сравнении с общероссийским показателем.

Информация об итогах ВПР в основной школе 5 КЛАССЫ

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по русскому языку в 5-х классах проведена 25 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 5-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	5а класс	5б класс
	Учитель Груздева Е.В.	Учитель Груздева Е.В.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек

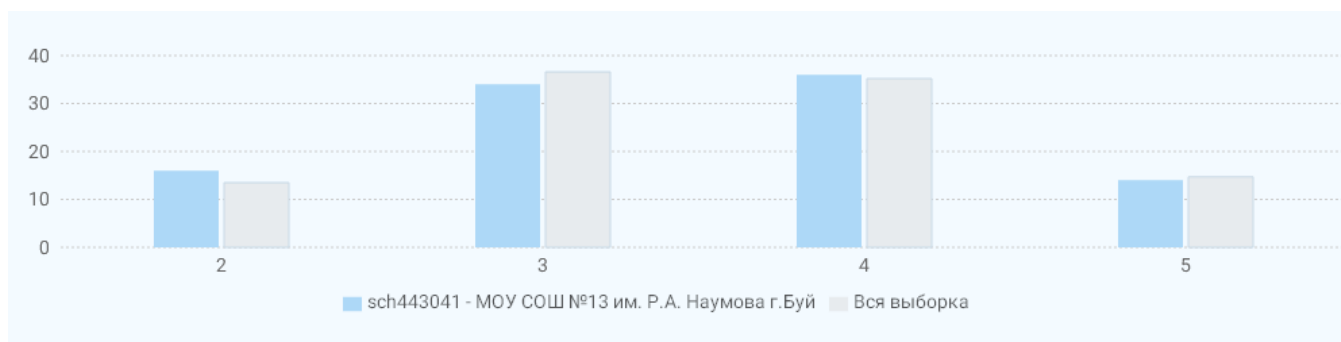
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	24 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	5 человек	2 человека
- «4»	11 человек	7 человек
- «3»	6 человек	11 человек
- «2»	4 человека	4 человека
Процент успеваемости	84,6%	83,3%
Процент качества	61,5%	37,5%
СОУ	56,8% (средний)	44,3% (средний)
Средний балл	3,7	3,3
Уровень выполнения	74% (допустимый)	66% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 5-х классов контрольной работы по русскому языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	16	34	36	14



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5» примерно одинаков, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 5-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B14	B13	B12	B11	B10	B9	B8	B7	B6	B5	B4
Вся выборка	1401692	84	70	49	51	46	48	58	52	61	47	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	96	76	56	53	59	56	71	70	67	59	66
Группы участников	Количество участников	B3	B2	B1	C7	C6	C5	C4	C3	C2	C1	
Вся выборка	1401692	55	76	76	56	50	82	56	89	54	57	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	89	80	47	45	28	86	43	93	37	64	

По шестнадцати показателям из двадцати одного учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	1401692
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	64	57
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	37	54
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	93	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43	56
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	3	86	82

	видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	28	50
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	47	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80	76
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	89	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	66	59
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;	2	59	47

	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	67	61
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	70	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	71	58
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	2	59	46

	предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации			
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	53	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	76	70

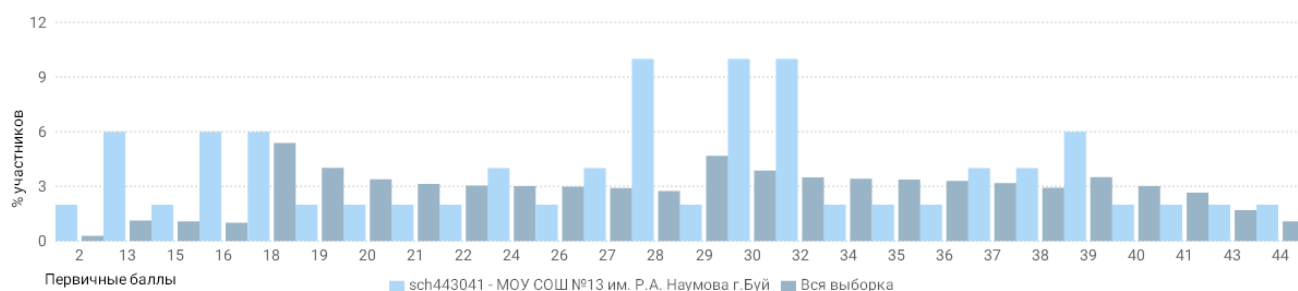
	лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	96	84

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Максимальный первичный балл – 45. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся, ни школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 5а на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 5б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Восемь учащихся не преодолели минимального порога.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5» примерно одинаков, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения

различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

6. По шестнадцати показателям из двадцати одного учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
7. Максимальный первичный балл – 45. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся, ни школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

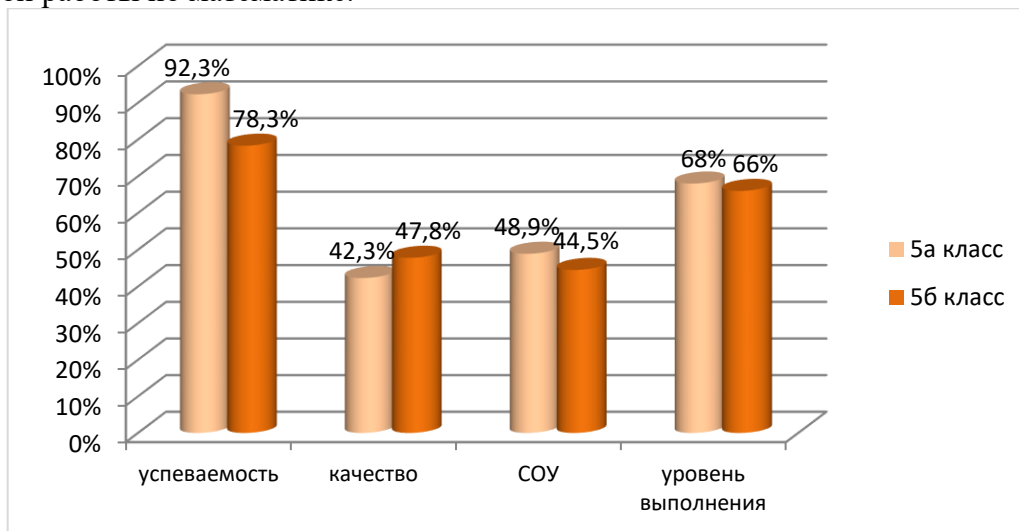
Математика

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по математике в 5-х классах проведена 23 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 5-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	5а класс	5б класс
	Учитель Сертукова Г.Л.	Учитель Сертукова Г.Л.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	2 человека	2 человека
- «4»	9 человек	9 человек
- «3»	13 человек	7 человек
- «2»	2 человека	5 человек
Процент успеваемости	92,3%	78,3%
Процент качества	42,3%	47,8%
СОУ	48,9% (средний)	44,5% (средний)
Средний балл	3,4	3,3
Уровень выполнения	68% (допустимый)	66% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 5-х классов контрольной работы по математике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	14.3	38.8	36.7	10.2



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4, 3, 2» выше, на «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 5-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C4	B12	B11	B10	B9	B8	C3	C2
Вся выборка	1409503	10	36	68	69	75	88	43	57
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	10	20	84	84	76	96	24	65
Группы участников	Количество участников	B7	B6	C1	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	1409503	32	53	47	86	51	64	55	80
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	0	59	26	92	53	86	18	67

По десяти показателям из шестнадцати учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова	Средний % выполнения по всей России
			49	1409503
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	67	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	18	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	86	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	53	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	92	86

	выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.			
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	26	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	65	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	24	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	96	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	84	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	84	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	20	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10	10

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. С этим показателем не справился ни один из учащихся.

Максимальный первичный балл – 20. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся.

Выводы:

1. Учащиеся 5а на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 5б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.

3. Семь учащихся не преодолели минимального порога
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4, 3, 2» выше, на «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По десяти показателям из шестнадцати учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся.

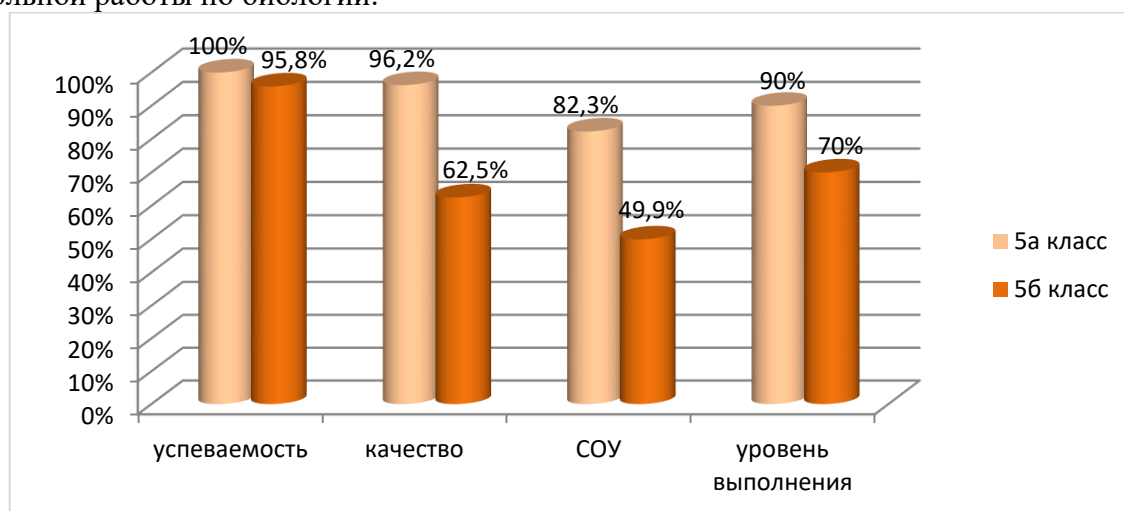
Биология

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по биологии в 5-х классах проведена 18 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 5-х классов представлены в следующей таблице:

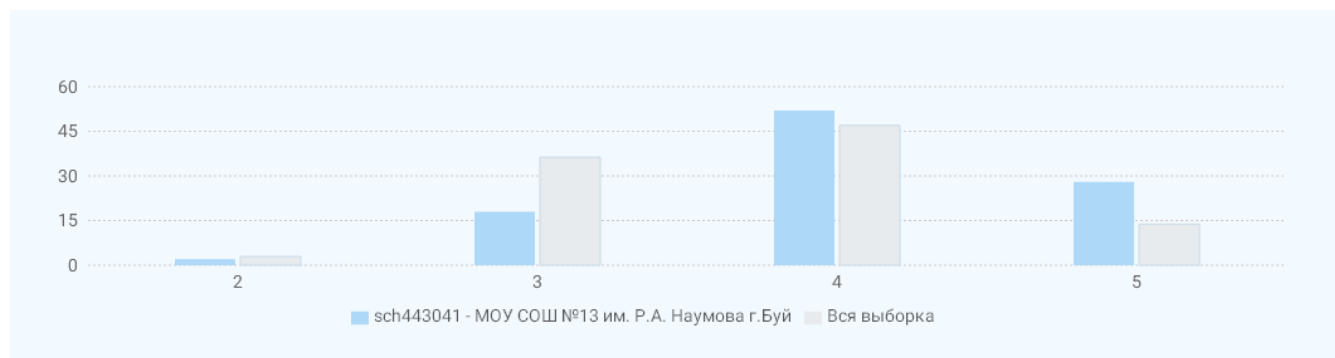
Показатель	5а класс	5б класс
	Учитель Москвитина Е.Н.	Учитель Москвитина Е.Н.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	24 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	14 человек	нет
- «4»	11 человек	15 человек
- «3»	1 человек	8 человек
- «2»	нет	1 человек
Процент успеваемости	100%	95,8%
Процент качества	96,2%	62,5%
СОУ	82,3% (высокий)	49,9% (средний)
Средний балл	4,5	3,5
Уровень выполнения	90% (оптимальный)	70% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 5-х классов контрольной работы по биологии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1389740	2.9	36.3	47	13.8
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	2	18	52	28



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3 и 2» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 5-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C8	C7	C6	C5	C4	B9	B8	B7	C3
Вся выборка	1389740	78	83	67	52	59	49	60	72	62
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	94	98	62	76	79	40	74	86	53
Группы участников	Количество участников	B6	C9	B5	B4	B3	B2	C2	B1	C1
Вся выборка	1389740	69	46	50	65	68	79	51	70	80
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	89	64	58	86	88	88	58	56	87

По четырнадцать показателям из восемнадцати учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	1389740
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	87	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	56	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	58	51

2	Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	88	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	88	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	86	65
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	58	50
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	89	69
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	53	62
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	86	72
7(1)	Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	1	74	60
7(2)	Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	40	49
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;	2	79	59

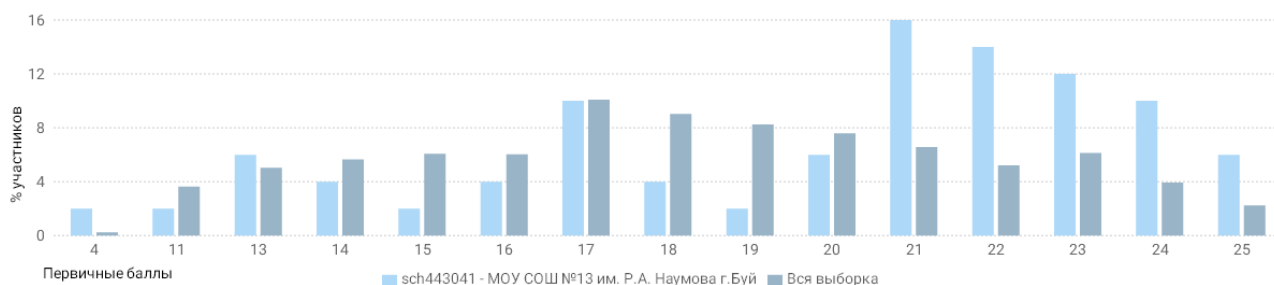
	осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Защита здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	76	52
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	2	62	67
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	98	83
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	94	78
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	64	46

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

Максимальный первичный балл – 27. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся, ни школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (25) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. П.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 5а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.

- Учащиеся 5б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
- Один учащийся не преодолел минимального порога
- Процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3 и 2» ниже в сравнении общероссийским показателем.
- По четырнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
- Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.
- Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся, ни школы, ни РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов (25) выше в сравнении с общероссийским показателем.

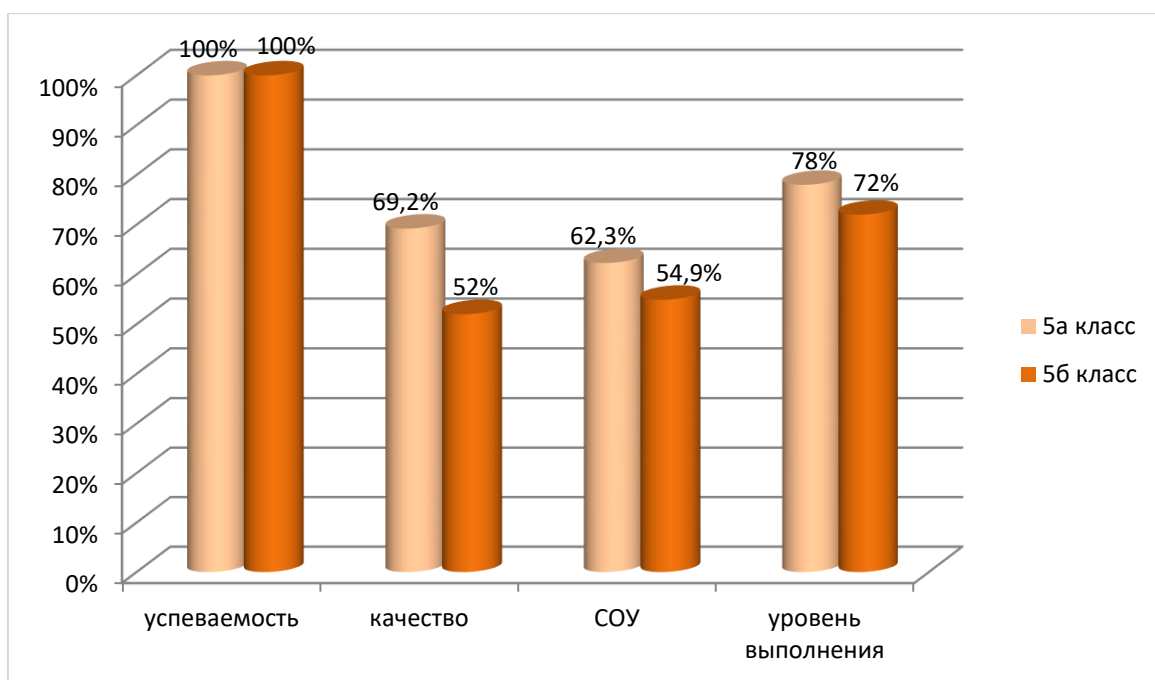
История

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по истории в 5-х классах проведена 16 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 5-х классов представлены в следующей таблице:

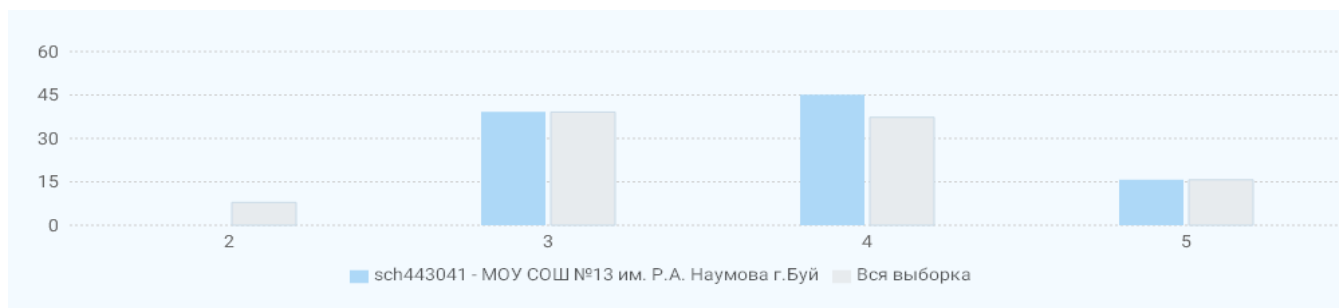
Показатель	5а класс	5б класс
	Учитель Белькова Т.А.	Учитель Белькова Т.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	5 человек	3 человека
- «4»	13 человек	10 человек
- «3»	8 человек	12 человек
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	69,2%	52%
СОУ	62,3% (средний)	54,9% (средний)
Средний балл	3,9	3,6
Уровень выполнения	78% (допустимый)	72% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 5-х классов контрольной работы по истории.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	0	39.2	45.1	15.7



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» одинаков в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 5-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C6	C5	C4	C3	C2	C1	B2	B1
Вся выборка	1388767	43	67	44	77	44	44	73	60
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	37	78	56	94	48	46	84	54

По шести показателям из восьми учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

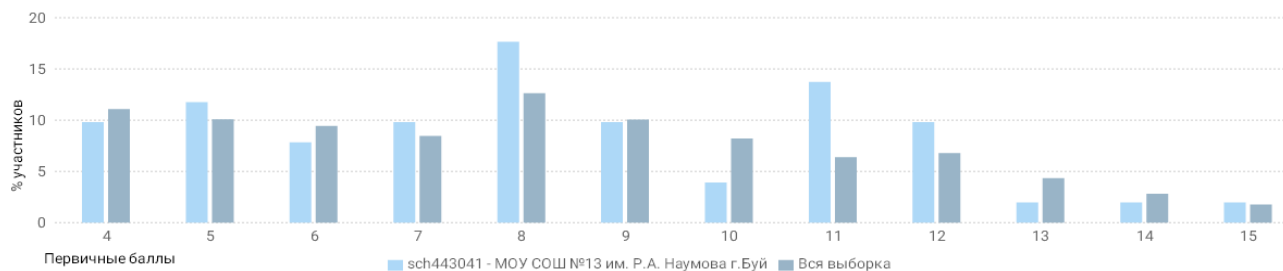
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России

			51	1388767
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	54	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	84	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	94	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	56	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	78	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	37	43

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Максимальный первичный балл – 15. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. В процентном соотношении процент максимальных баллов незначительно выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.



Выводы:

1. Учащиеся 5а на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 5б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» одинаков в сравнении общероссийским показателем.
5. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
6. По шести показателям из восьми учащиеся 5-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
7. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся.

6 КЛАССЫ

Русский язык

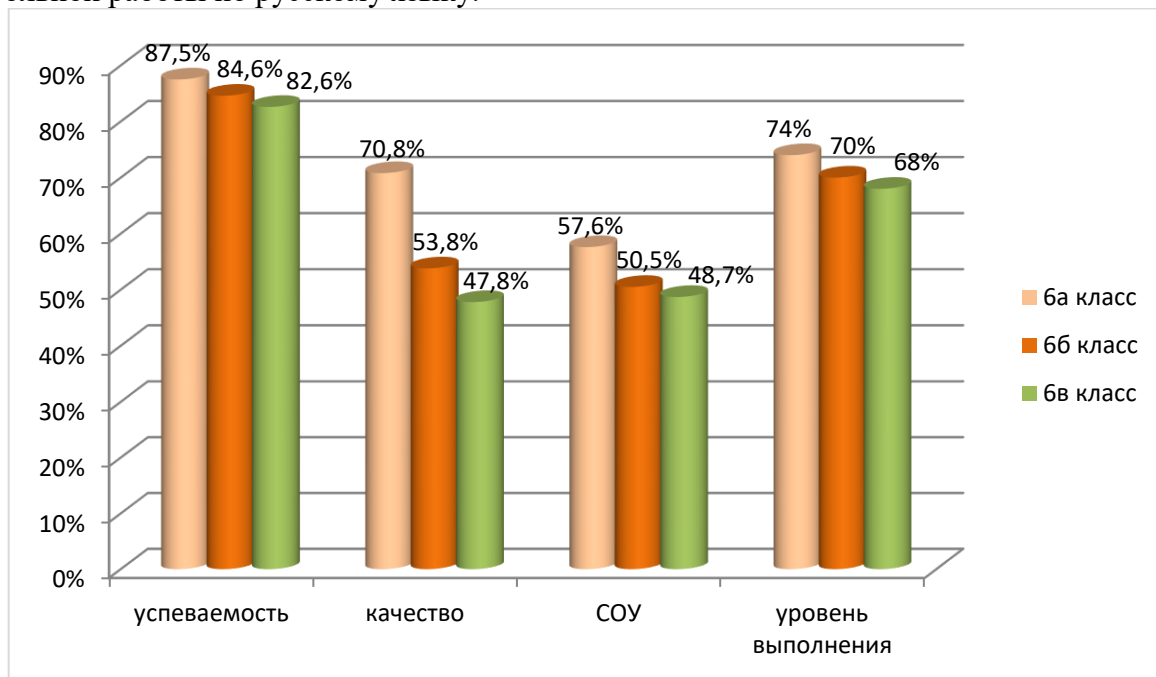
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по русскому языку в 6-х классах проведена 23 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Ершова О.Б.		
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	3 человека	2 человека	2 человека
- «4»	14 человек	12 человек	9 человек
- «3»	4 человека	8 человек	8 человек
- «2»	3 человека	4 человека	4 человека
Процент успеваемости	87,5%	84,6%	82,6%
Процент качества	70,8%	53,8%	47,8%

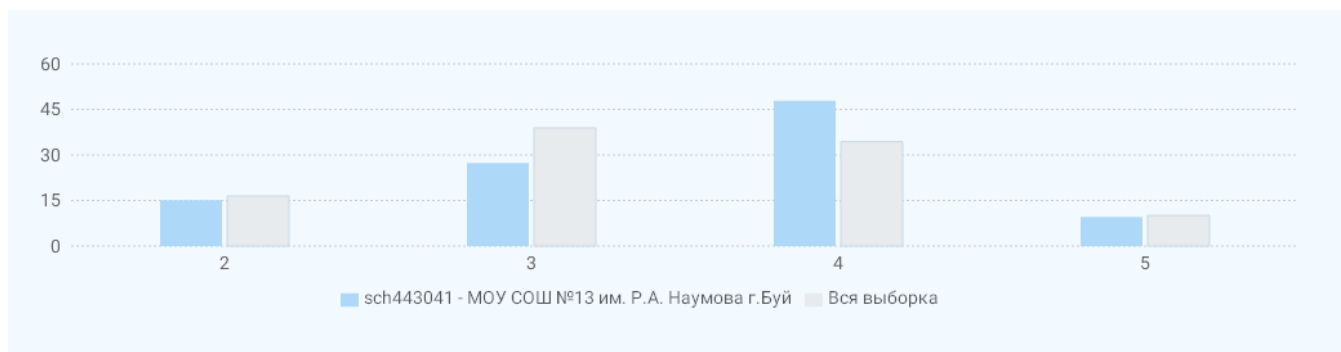
СОУ	57,6% (средний)	50,5%	48,7% (средний)
Средний балл	3,7	3,5	3,4
Уровень выполнения	74% (допустимый)	70% (допустимый)	68% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по русскому языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	15.1	27.4	47.9	9.6



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5» незначительно ниже, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1 8	B17	B16	B15	B14	B13	B12	B1 1	
Вся выборка	1242598	39	55	57	48	50	68	59	53	

МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	53	58	55	81	76	55	45	46	
Группы участников	Количество участников	B1 0	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	
Вся выборка	1242598	46	63	71	54	88	62	74	72	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	18	70	82	73	96	71	78	70	
Группы участников	Количество участников	B2	B1	C7	C6	C5	C4	C3	C2	C1
Вся выборка	1242598	67	80	57	49	67	87	92	57	55
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	71	81	65	53	91	97	95	54	62

По восемнадцати показателям из двадцати пяти учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			73	1242598
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	62	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	97	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	53	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65	57

	между ними			
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	96	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	73	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	82	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	70	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	18	46

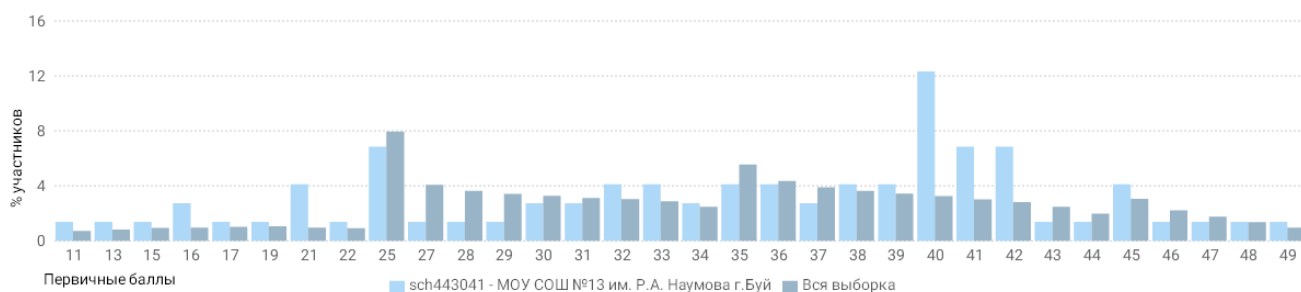
	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	45	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	76	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	81	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	58	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	2	53	39

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			
---	--	--	--

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – овладение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Максимальный первичный балл – 51. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (49) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.



Выводы:

1. Учащиеся 6а класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 6б класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 6в класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
4. Одиннадцать человек не преодолели минимального порога. Из одиннадцати учащихся семь обучающихся ОВЗ (ЗПР).
5. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5» незначительно ниже, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
6. По восемнадцати показателям из двадцати пяти учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
7. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – овладение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
8. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (49) выше в сравнении с общероссийским показателем.

Математика

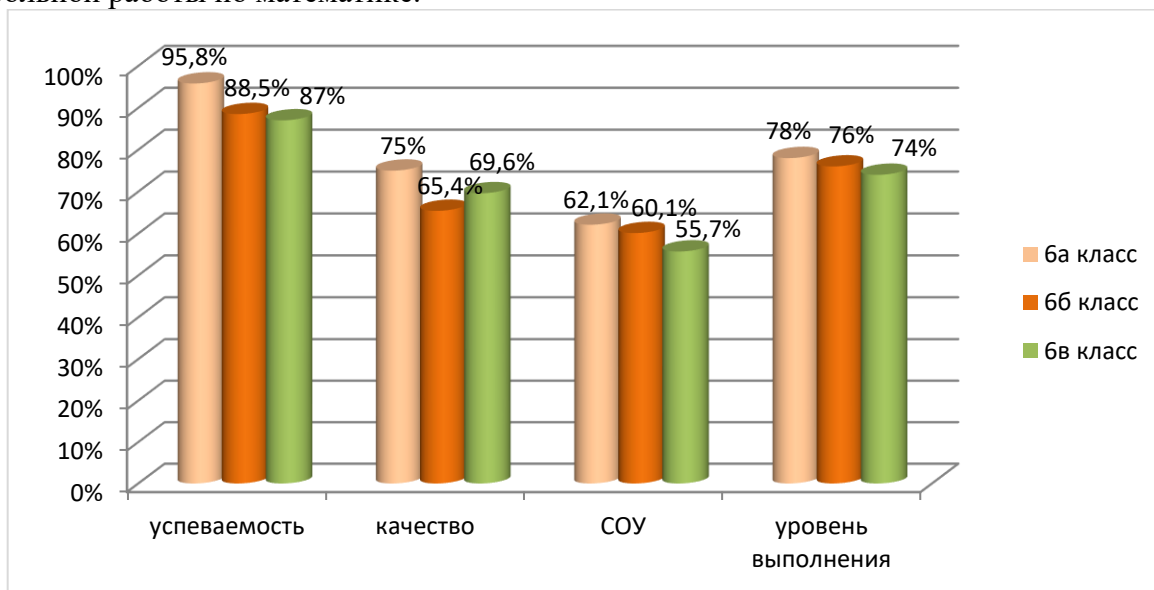
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год,

утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по математике в 6-х классах проведена 25 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

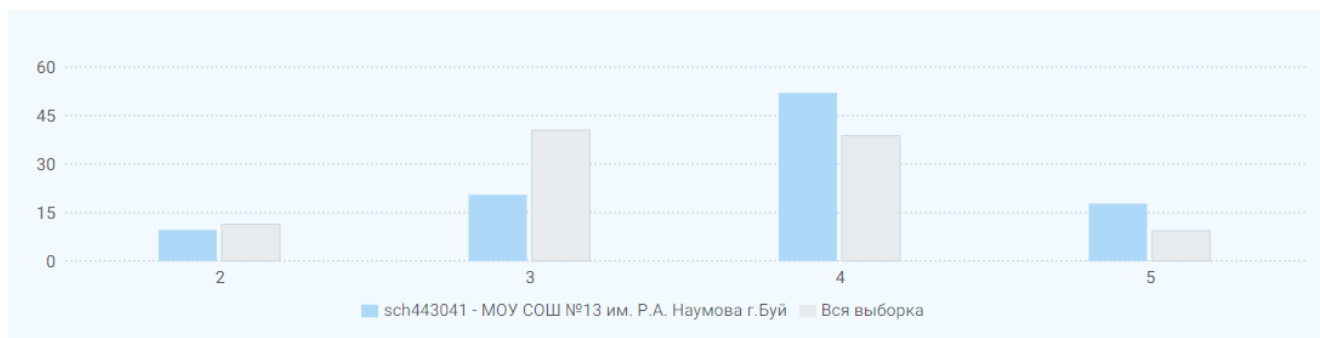
Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Воронина Е.А.		Сертукова Г.Л.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	4 человека	6 человек	2 человека
- «4»	14 человек	11 человек	14 человек
- «3»	5 человек	6 человек	4 человека
- «2»	1 человек	3 человека	3 человека
Процент успеваемости	95,8%	88,5%	87%
Процент качества	75%	65,4%	69,6%
СОУ	62,1% (средний)	60,1% (средний)	55,7% (средний)
Средний балл	3,9	3,8	3,7
Уровень выполнения	78% (допустимый)	76% (допустимый)	74% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по математике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	9.6	20.5	52.1	17.8



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	С3	В10	С2	В9	С1	В8	В7
Вся выборка	1280266	13	53	33	75	47	75	51
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	20	66	59	82	68	92	52
Группы участников	Количество участников	В6	В5	В4	В3	В2	В1	
Вся выборка	1280266	84	78	75	69	75	84	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	90	82	78	68	82	88	

По двенадцати показателям из тринадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

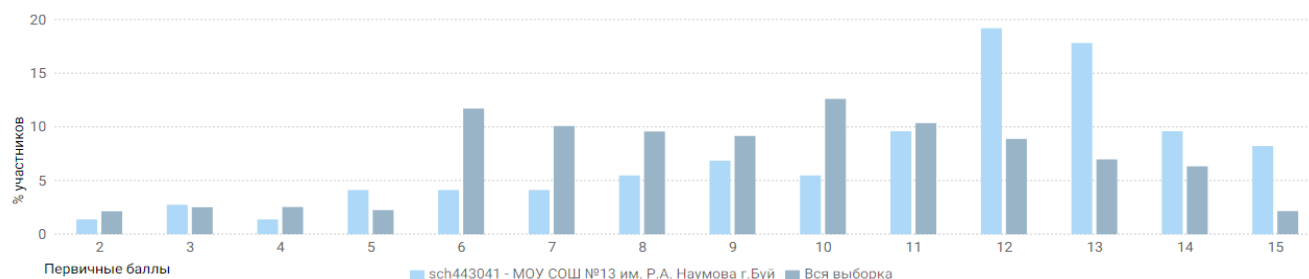
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			73	1280266
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	82	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	68	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	78	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	52	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	92	75

	натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	68	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	59	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	66	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20	13

Проблемное поле – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Максимальный первичный балл – 16. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (15) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.



Выводы:

1. Учащиеся 6а класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 6б класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 6в класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
4. Не преодолели минимального порога семь человек. Из семи учащихся один обучающийся с ОВЗ (ЗПР).
5. Процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
6. По двенадцати показателям из тринадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

7. Проблемное поле – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
8. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов (15) выше в сравнении с общероссийским показателем.

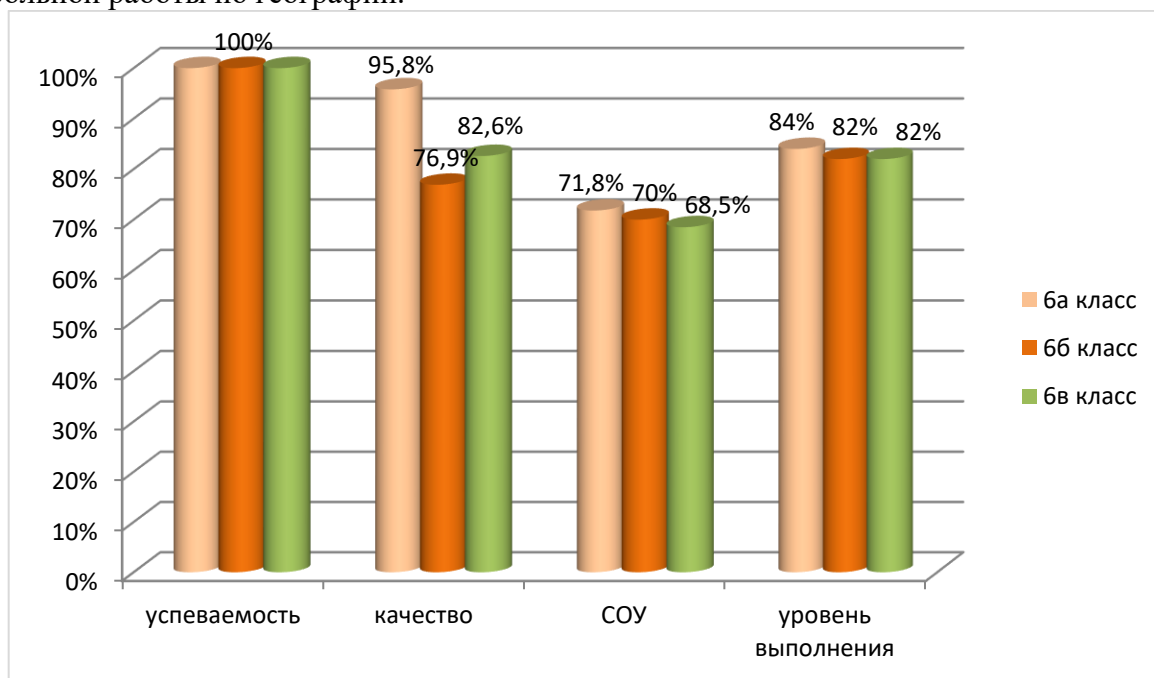
География

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по географии в 6-х классах проведена 9 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

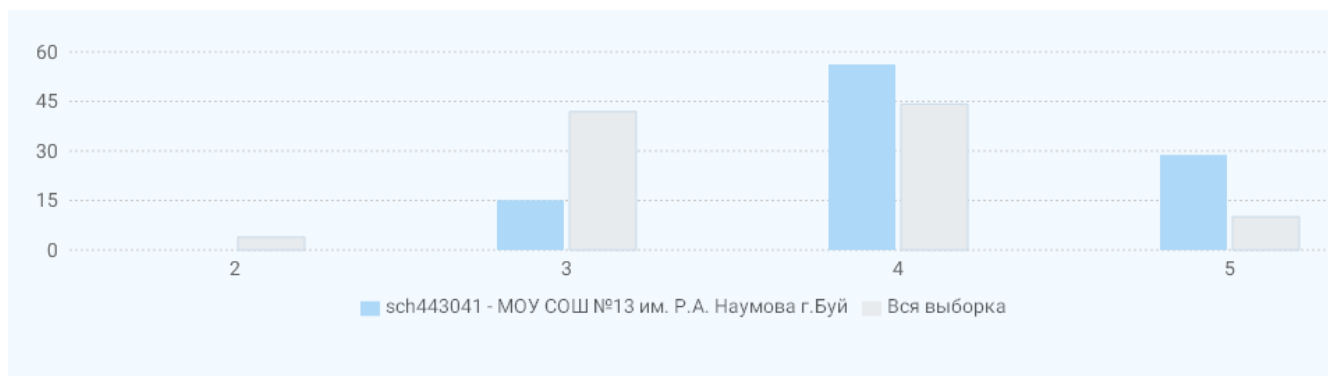
Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Смирнова Л.В.		
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	6 человек	9 человек	6 человек
- «4»	17 человек	11 человек	13 человек
- «3»	1 человек	6 человек	4 человека
- «2»	нет	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	95,8%	76,9%	82,6%
СОУ	71,8% (высокий)	70% (высокий)	68,5% (высокий)
Средний балл	4,2	4,1	4,1
Уровень выполнения	84% (оптимальный)	82% (оптимальный)	82% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по географии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	0	15.1	56.2	28.8



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12
Вся выборка	1220378	82	36	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	93	37	49	84	71	84	97	96	78	56	95	77
Группы участников	Количество участников	B13	B14	B15	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	1220378	55	81	70	44	34	66	36	84	55	53	77	50
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	73	65	93	80	53	45	68	52	93	53	79	95	67

По двадцати одному показателю из двадцати четырёх учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			73	1220378
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	93	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в	2	37	36

	освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	49	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	84	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	84	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	97	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	96	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	78	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	95	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	77	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	68	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	52	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	65	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	93	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	80	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	93	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	53	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	79	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	95	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	67	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	24	16

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Выводы:

1. Работа выполнялась все обучающимися (100%).
2. Учащиеся 6а, 6б, 6в классов на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По двадцати одному показателю из двадцати четырёх учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения

своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

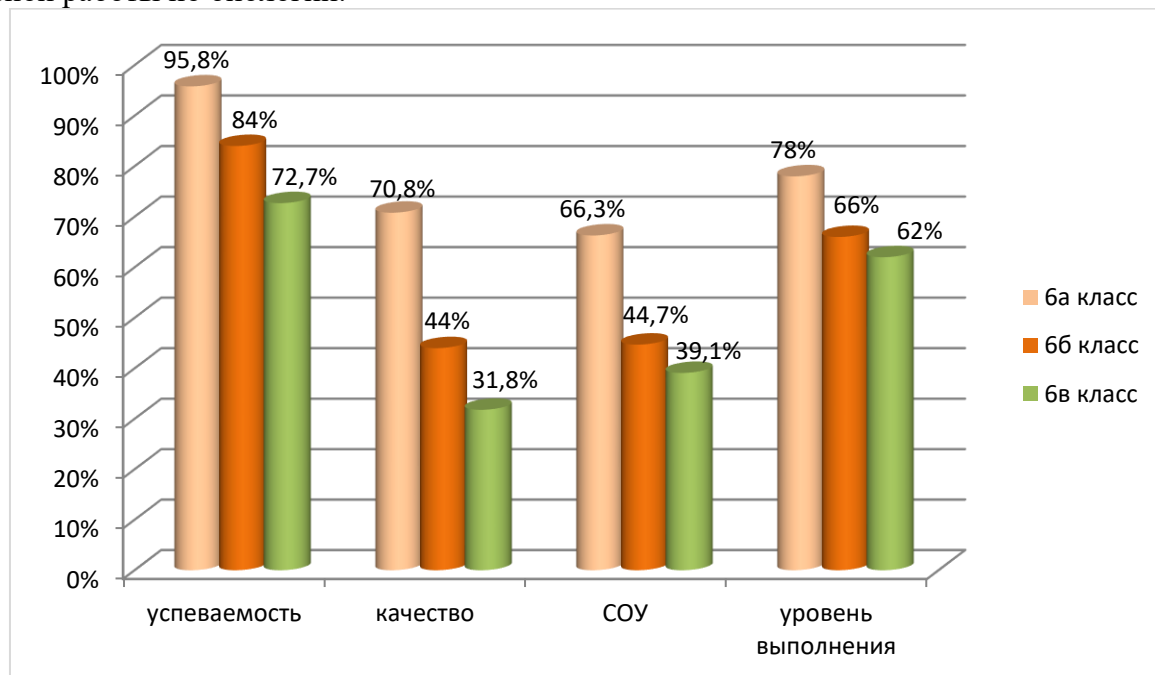
Биология

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по биологии в 6-х классах проведена 16 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Москвитина Е.Н.		
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	25 человек	22 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	8 человек	1 человек	1 человек
- «4»	9 человек	10 человек	6 человек
- «3»	6 человек	10 человек	9 человек
- «2»	1 человек	4 человека	6 человек
Процент успеваемости	95,8%	84%	72,7%
Процент качества	70,8%	44%	31,8%
СОУ	66,3% (высокий)	44,7% (средний)	39,1% (средний)
Средний балл	3,9	3,3	3,1
Уровень выполнения	78% (допустимый)	66% (допустимый)	62% (критический)

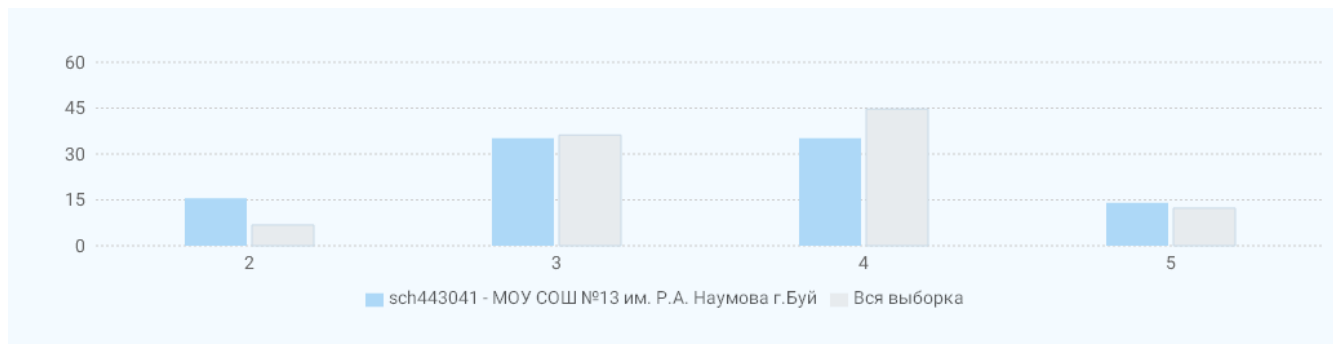
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по биологии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество	Распределение групп баллов в %
-------------------	------------	--------------------------------

	участников				
		2	3	4	5
Вся выборка	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	15.5	35.2	35.2	14.1



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4 и 3» ниже, на «2» выше в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B15	B14	C9	C8	C7	C6	C5	B1 3	C4	B1 2	B1 1	B1 0
Вся выборка	1265907	52	52	74	75	89	25	51	59	39	75	80	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	35	45	70	76	94	32	65	63	35	62	85	61
Группы участников	Количество участников	C3	C2	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	C1	B1
Вся выборка	1265907	44	64	63	58	81	61	78	54	63	72	49	88
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	30	54	51	54	75	45	66	54	56	69	70	90

По девяти показателям из двадцати четырёх учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			71	1265907
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических	2	90	88

	объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	70	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	69	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	45	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	54	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	51	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	54	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	1	30	44

	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов			
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	61	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	85	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	62	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	35	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	32	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	76	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе,	2	70	74

	закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	45	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	35	52

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Выводы:

1. Учащиеся 6а класса на допустимом уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 6б класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 6в класса на критическом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и критический уровень выполнения работы.
4. Одиннадцать человек не преодолели минимального порога. Из одиннадцати учащихся двое обучающихся ОВЗ (ЗПР).
5. Процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4 и 3» ниже, на «2» выше в сравнении общероссийским показателем
6. По девяти показателям из двадцати четырёх учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
7. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
8. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся школы.

История

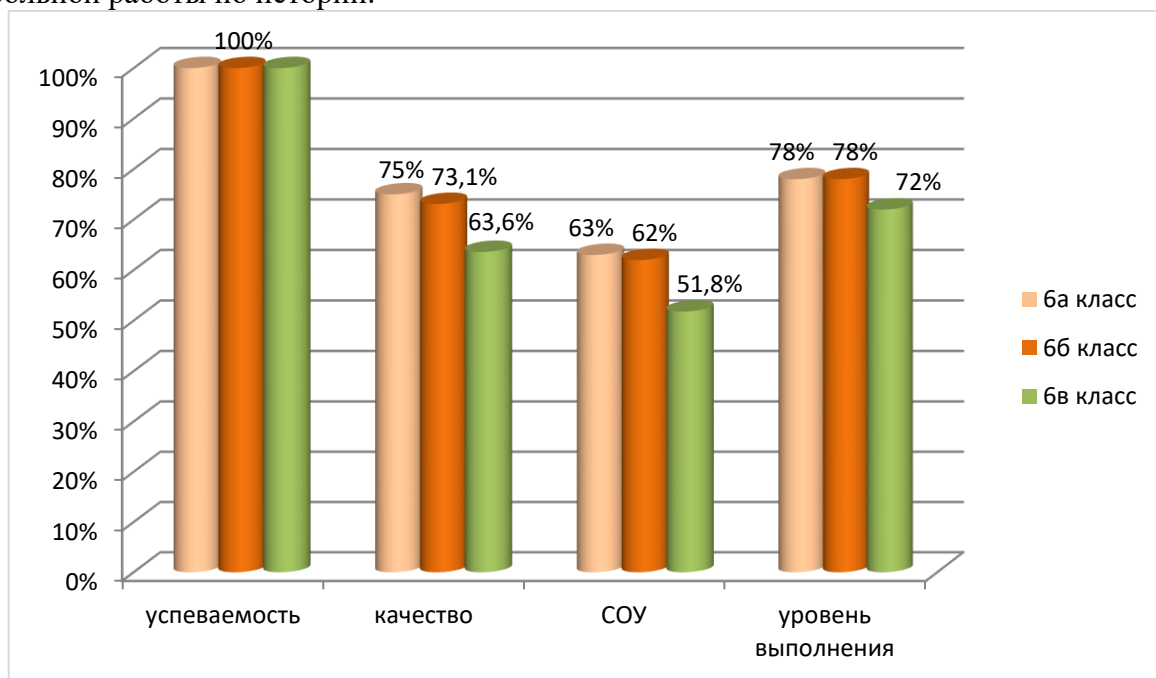
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по истории в 6-х классах проведена 11 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Белькова Т.А.		

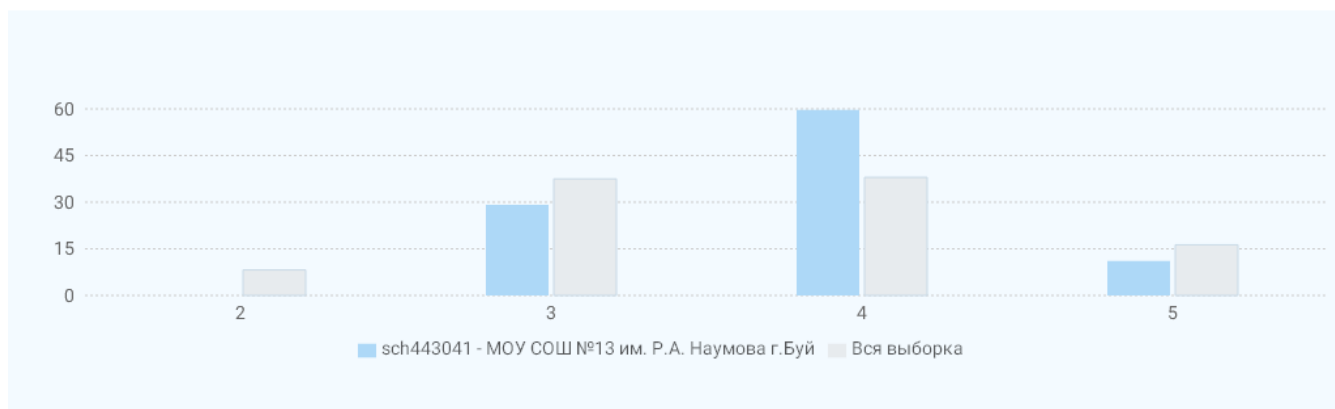
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек	22 человека
Число учащихся, выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	4 человека 14 человек 6 человек нет	4 человека 15 человек 7 человек нет	нет 14 человек 8 человека нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	75%	73,1%	63,6%
СОУ	63% (средний)	62 (средний)	51,8% (средний)
Средний балл	3,9	3,9	3,6
Уровень выполнения	78% (допустимый)	78% (допустимый)	72% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по истории.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1209927	8.2	37.5	38	16.3
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	72	0	29.2	59.7	11.1



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	С 9	С 8	С 7	С 6	С 5	С 4	С 3	С 2	С 1	В 3	В 2	В 1
Вся выборка	1209927	51	77	56	32	34	60	72	45	50	87	82	70
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	72	40	85	69	26	33	67	94	52	53	92	96	93

По девяти показателям из двенадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			72	1209927
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	93	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	96	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	53	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	52	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси	1	94	72

	и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	67	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	33	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	69	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	85	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	2	40	51

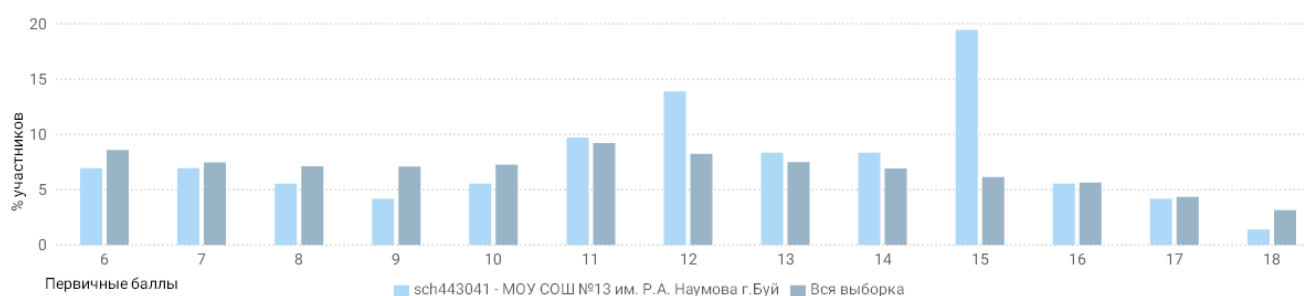
	отношению к культурному наследию Родины			
--	---	--	--	--

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Максимальный первичный балл – 20. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 6а, 6б, 6в классов на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
3. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.
4. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
5. По девяти показателям из двенадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

Обществознание

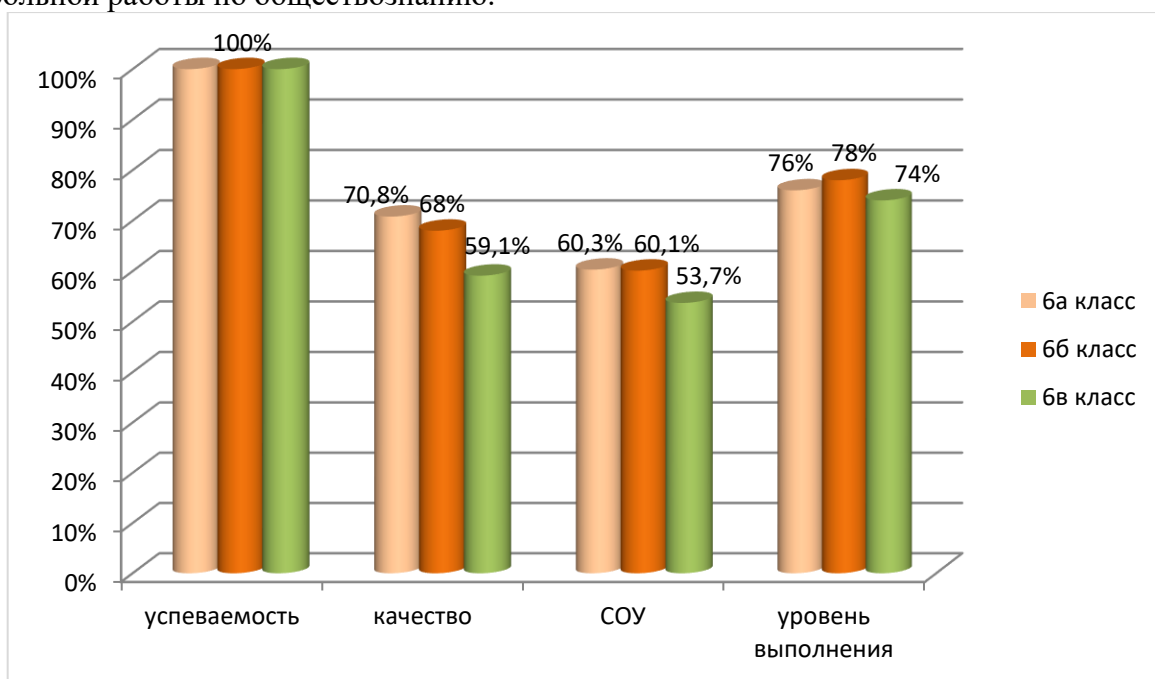
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по обществознанию в 6-х классах проведена 18 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 6-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	6а класс	6б класс	6в класс
	Учитель Белькова Т.А.		
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек	23 человека
Количество учащихся,	24 человека	25 человек	22 человека

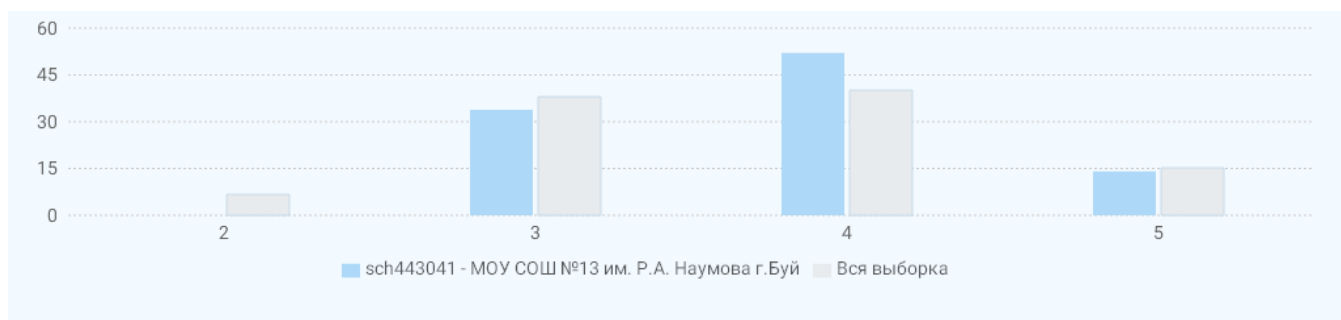
выполнявших работу			
Число учащихся, выполнивших работу на:			
- «5»	3 человека	5 человек	2 человека
- «4»	14 человек	12 человек	11 человек
- «3»	7 человек	8 человек	9 человек
- «2»	нет	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	70,8%	68%	59,1%
СОУ	60,3% (средний)	60,1 (средний)	53,7% (средний)
Средний балл	3,8	3,9	3,7
Уровень выполнения	76% (допустимый)	78% (допустимый)	74% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по обществознанию.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1262734	6.7	38	40.1	15.2
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буй	71	0	33.8	52.1	14.1



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 6-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C12	C11	C10	C9	C8	C7	C6	C5	C4
Вся выборка	1262734	47	38	67	70	71	25	42	73	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	46	44	79	75	85	42	70	66	58
Группы участников	Количество участников	C3	B5	B4	B3	B2	B1	C2	C1	
Вся выборка	1262734	78	75	87	75	76	65	66	84	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	71	75	62	99	79	75	69	72	54	

По одиннадцати показателям из семнадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			71	1262734
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	69	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	76
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79	75

3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	99	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	62	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	75	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	66	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	42	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	79	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	44	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать	1	46	47

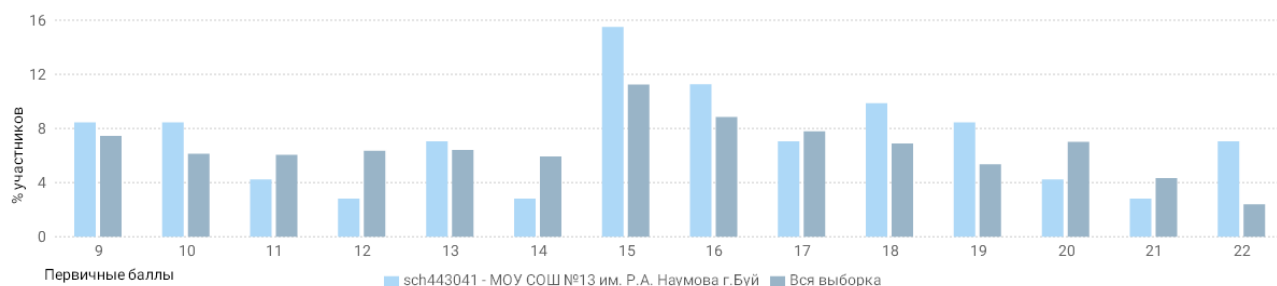
	достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства			
--	---	--	--	--

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Максимальный первичный балл – 23. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов (22) выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 6а, 6б, 6в классов на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
3. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «3» и «5» ниже в сравнении общероссийским показателем.
4. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
5. По одиннадцати показателям из семнадцати учащиеся 6-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Максимальное количество баллов не набрал не один из учащихся как школы так и РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов (22) выше в сравнении с общероссийским показателем.

7 КЛАССЫ

Русский язык

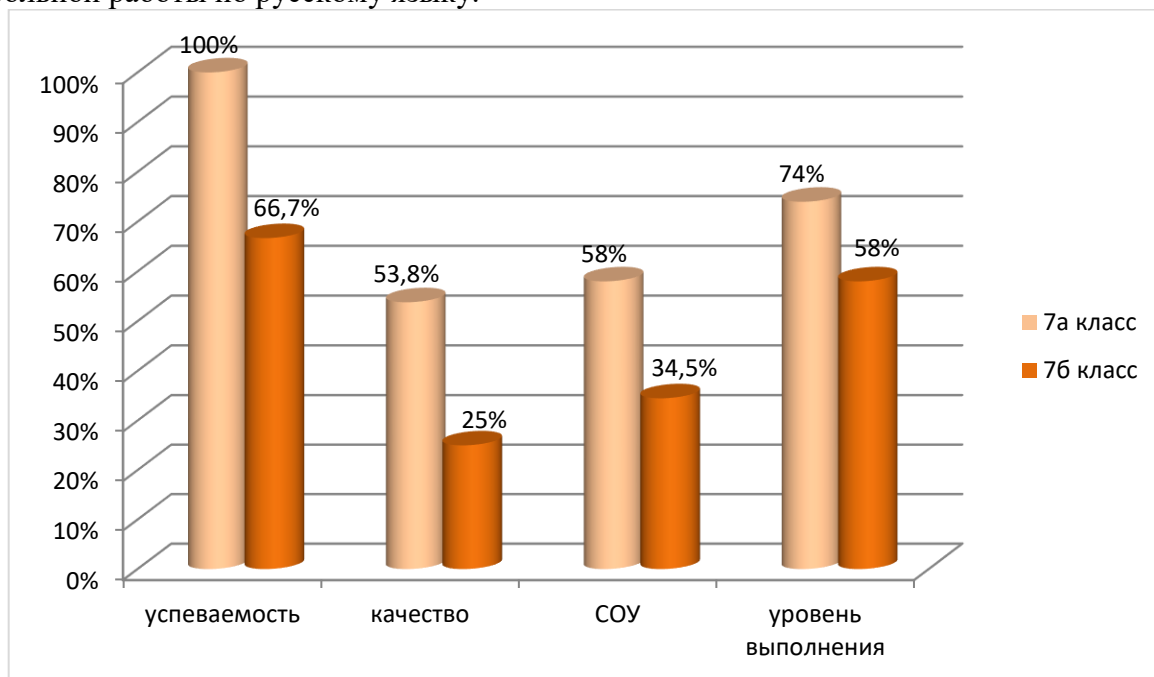
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по русскому языку в 7-х классах проведена 9 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Лебедева Е.В.	Учитель Груздева Е.В.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	24 человека
Число учащихся, выполнивших работу на: - «5»	5 человек	нет

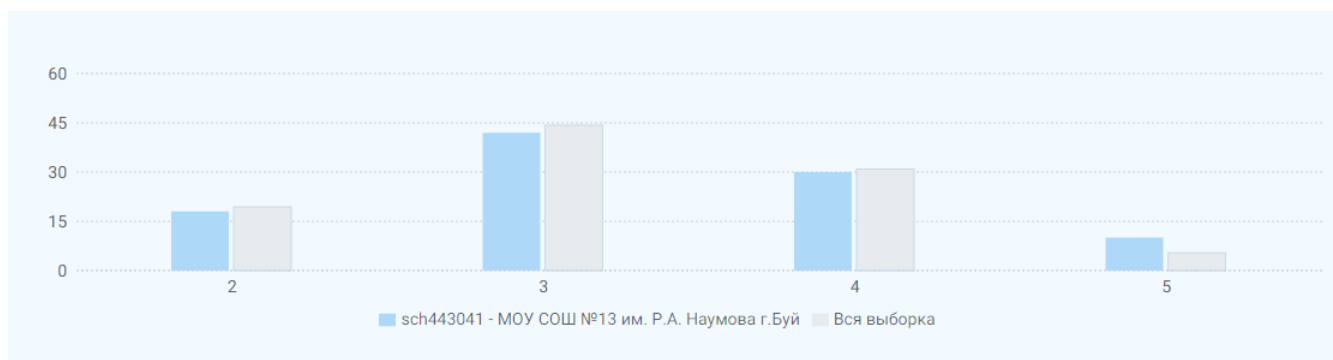
	- «4»	9 человек	6 человек
	- «3»	12 человек	10 человек
	- «2»	нет	8 человек
Процент успеваемости		100%	66,7%
Процент качества		53,8%	25%
СОУ		58% (средний)	34,5% (средний, близкий к низкому)
Средний балл		3,7	2,9
Уровень выполнения		74% (допустимый)	58% (критический)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по русскому языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	18	42	30	10



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4» примерно одинаков, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B14	B13	B12	B11	B10	B9	B8	B7	B6
Вся выборка	800127	66	39	51	79	40	58	52	53	50
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	61	22	26	86	51	62	56	53	58
Группы участников	Количество участников	B5	B4	B3	B2	B1	C11	C10	C9	C8
Вся выборка	800127	71	48	67	48	71	64	62	54	57
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	82	52	74	50	66	52	58	58	74
Группы участников	Количество участников	C7	C6	C5	C4	C3	C2	C1		
Вся выборка	800127	58	43	57	80	92	34	57		
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	66	45	71	87	96	19	63		

По семнадцати показателям из двадцати пяти учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	800127
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	19	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3	66	58

	анализ предложения			
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	74	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	74	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	82	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	58	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62	58

11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	51	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	26	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	22	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61	66

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Максимальный первичный балл – 47. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся.

Выводы:

1. Учащиеся 7а класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7б классов на критическом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, низкое качество знаний и критический уровень выполнения работы.
3. Восемь учащихся 7б класса не преодолели минимальный порог
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4» примерно одинаков, на «2 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По семнадцати показателям из двадцати пяти учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
7. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся.

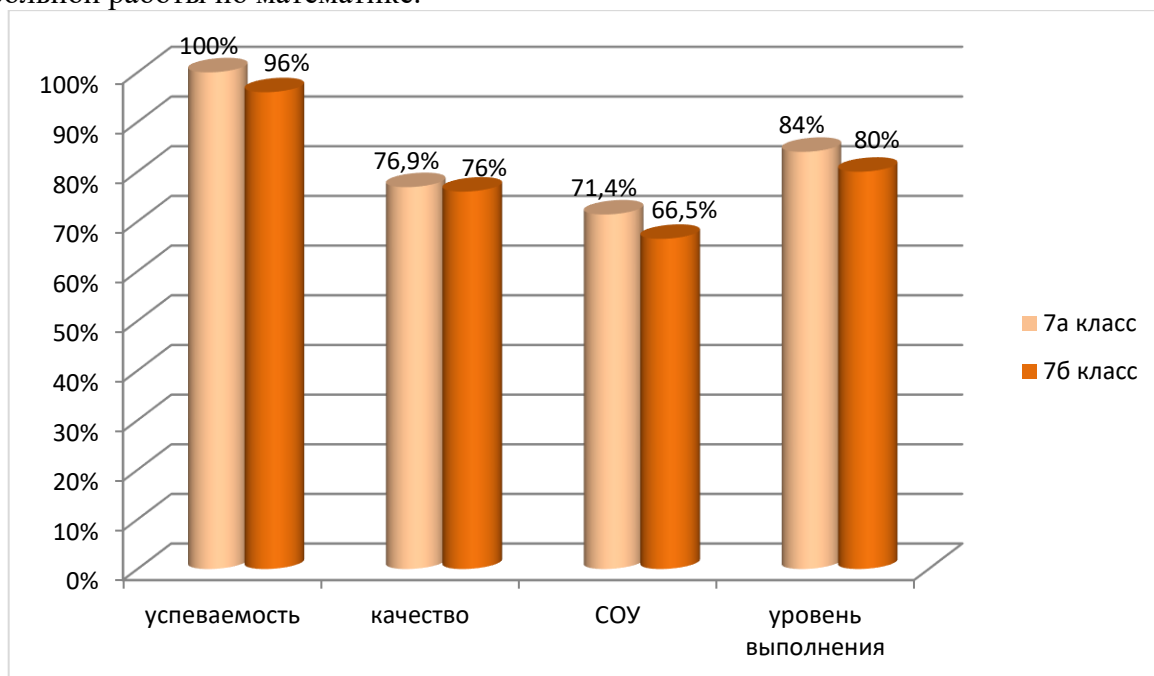
Математика

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по математике в 7-х классах проведена 18 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Сертукова Г.Л.	Учитель Воронина Е.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	10 человек	7 человек
- «4»	10 человек	12 человек
- «3»	6 человек	5 человек
- «2»	нет	1 человек
Процент успеваемости	100%	96%
Процент качества	76,9%	76%
СОУ	71,4% (высокий)	66,5% (высокий)
Средний балл	4,2	4,0
Уровень выполнения	84% (оптимальный)	80% (оптимальный)

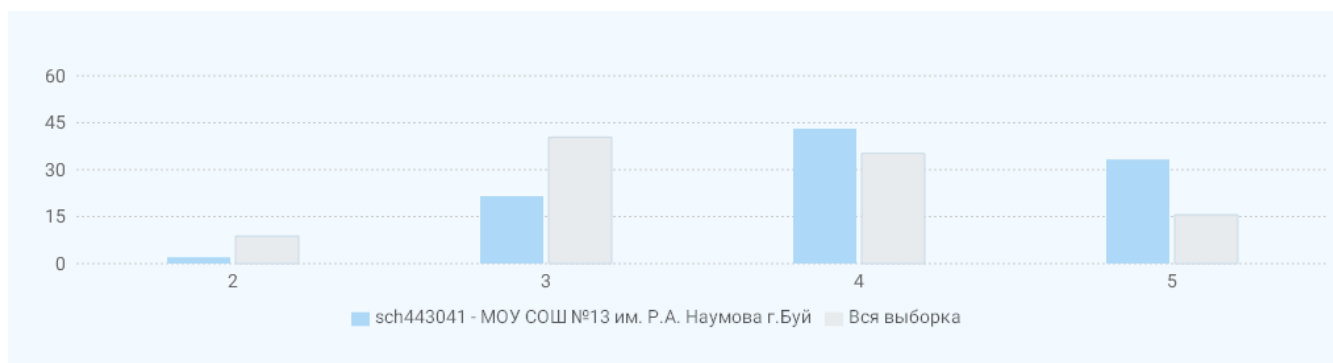
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по математике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	830971	8.8	40.4	35.2	15.6

МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	2	21.6	43.1	33.3
---	----	---	------	------	------



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C4	B12	C3	B11	C2	B10	C1	B9
Вся выборка	830971	28	60	24	76	51	55	39	78
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	47	82	41	82	59	71	43	92
Группы участников	Количество участников	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	830971	59	77	89	79	73	84	84	81
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	69	86	94	86	90	88	92	94

По шестнадцати показателям из шестнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			51	830971
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	94	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	92	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	90	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	86	79

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	94	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	69	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	92	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	43	39
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	71	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	59	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	82	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	41	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	82	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	47	28

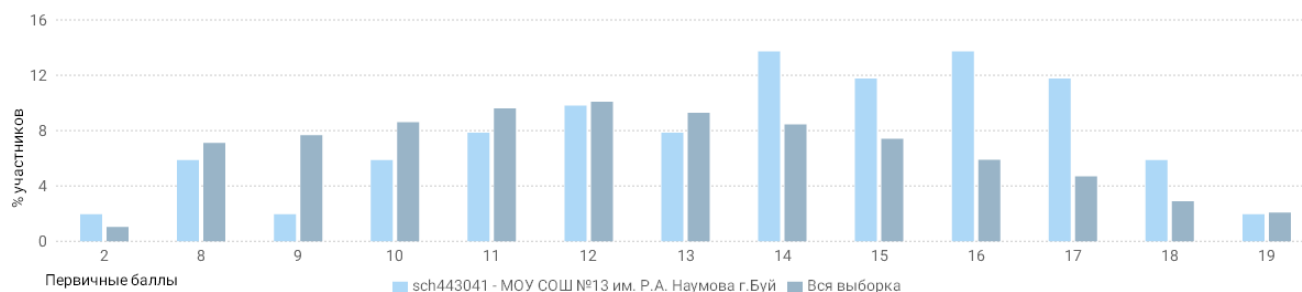
Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять

геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Максимальный первичный балл – 19. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. В процентном соотношении процент максимальных баллов примерно одинаков в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 7а и 7б классов на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Один учащийся не преодолел минимальный порог.
3. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
4. По шестнадцати показателям из шестнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
5. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
6. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. В процентном соотношении процент максимальных баллов примерно одинаков в сравнении с общероссийским показателем.

Иностранный язык

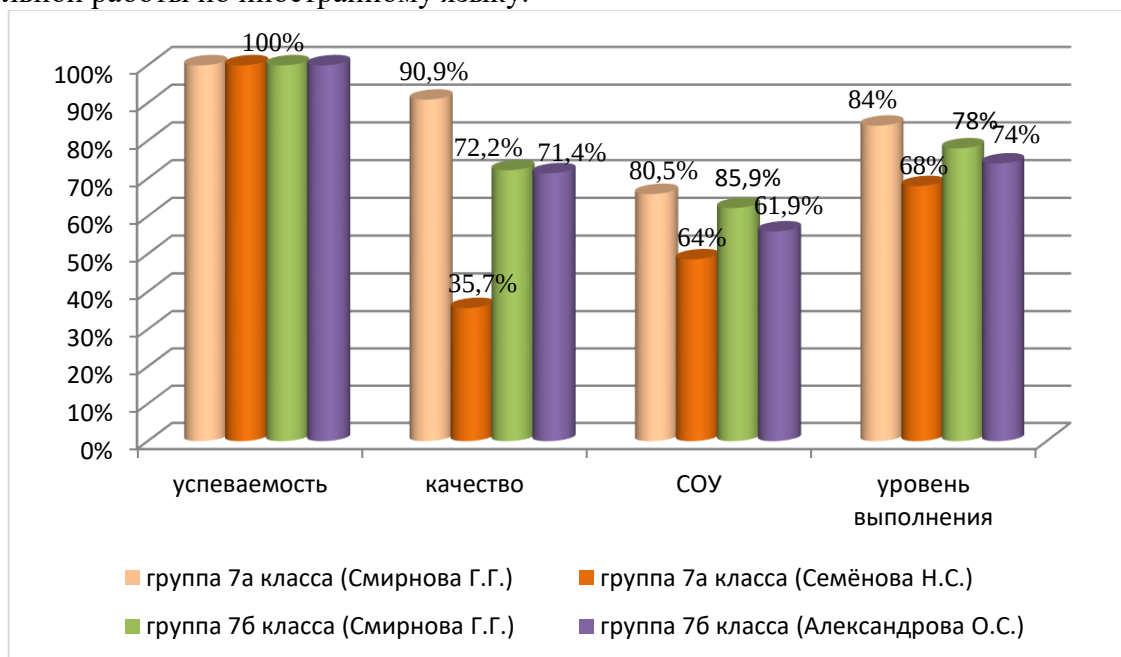
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по иностранному языку в 7-х классах проведена 2 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	Группа 7а класса	Группа 7а класса	Группа 7б класса	Группа 7б класса
	Учитель Смирнова Г.Г.	Учитель Семёнова Н.С.	Учитель Смирнова Г.Г.	Учитель Александрова О.С.
Количество учащихся по списку	12 человек	14 человек	18 человек	7 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	11 человек	14 человек	18 человек	7 человек
Число учащихся,				

выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	3 человека 7 человек 1 человек нет	1 человек 4 человека 9 человек нет	3 человека 10 человек 5 человек нет	нет 5 человек 2 человека нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%
Процент качества	90,9%	35,7%	72,2%	71,4%
СОУ	65,9% (высокий)	48,6% (средний)	62,2% (средний)	56% (средний)
Средний балл	4,2	3,4	3,9	3,7
Уровень выполнения	84% (оптимальный)	68% (допустимый)	78% (допустимый)	74% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по иностранному языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок по английскому языку в сравнении с общероссийским показателем.

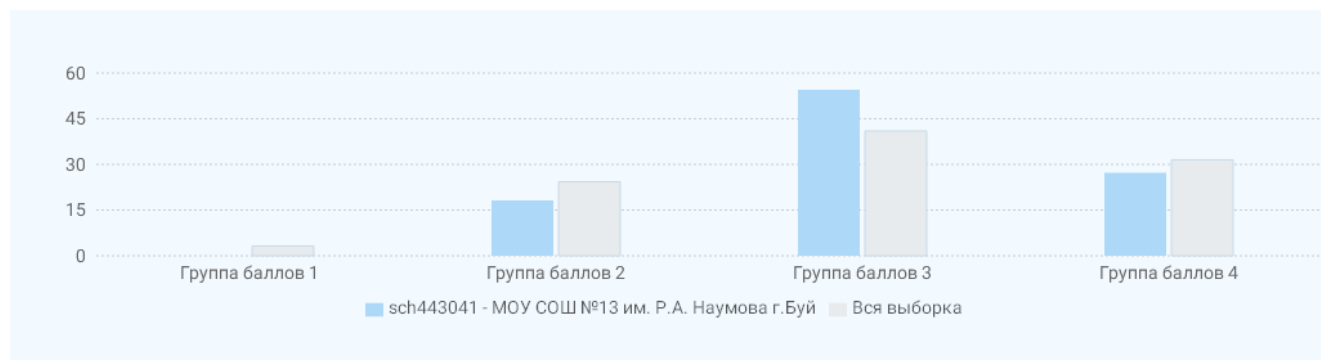
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	214999	25.8	41.9	24.8	7.5
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	43	0	34.9	48.8	16.3



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок по немецкому языку в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8228	3.2	24.3	41	31.5
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	0	18.2	54.5	27.3



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов по английскому языку в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B4	B3	B2	C5	C4	C3	C2	C1	B1
Вся выборка	214999	58	57	66	38	31	40	43	53	61
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	43	92	69	73	71	67	51	60	67	67

По девяти показателям из девяти учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			43	214999
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	67	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	67	53
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	67	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	71	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	69	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	92	58

Проблемного поля по основным показателям блоков Основной образовательной программы не выявлено.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов по немецкому языку в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1 8	B1 7	B1 6	B1 5	B1 4	B1 3	B1 2	B1 1	B1 0
Вся выборка	8228	72	62	66	65	82	60	68	57	69
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	9	0	82	82	82	82	27	91	91
Группы участников	Количество участников	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	8228	66	66	70	72	58	67	65	59	80
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	36	91	27	65	91	91	100	82	100

По одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателю B3 и B1 100% выполнение.

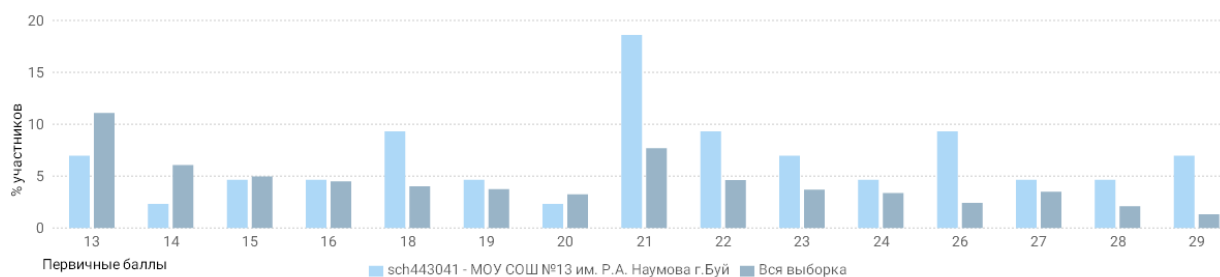
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			11	8228
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	82	59
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	67
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	65	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	27	70
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	36	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	57
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	27	68
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы,	1	82	82

	обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания			
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	65
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	9	72

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Максимальный первичный балл по английскому языку – 30. Максимальное количество баллов по английскому языку не набрал ни один из учеников школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (29) выше в сравнении с общероссийским показателем. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Максимальный первичный балл по немецкому языку – 30. Максимальное количество баллов по немецкому языку не набрал ни один из учеников школы, ни РФ.

Выводы:

1. Учащиеся 7а (группа Смирновой Г.Г.) на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7а класса (группа Семёновой Н.С.) на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 7б класса (группа Смирновой Г.Г.) на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
4. Учащиеся 7б класса (группа Александровой О.С.) на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
5. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.

6. Процент учащихся, выполнивших работу по английскому языку на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
7. Процент учащихся, выполнивших работу по немецкому языку на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
8. По английскому языку по девяти показателям из девяти учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
9. По немецкому языку по одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателю В3 и В1 100% выполнение.
10. По английскому языку проблемного поля по основным показателям блоков Основной образовательной программы не выявлено.
11. По немецкому языку проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
12. Максимальное количество баллов по английскому языку не набрал ни один из учеников школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (29) выше в сравнении с общероссийским показателем.
13. Максимальный первичный балл по немецкому языку – 30. Максимальное количество баллов по немецкому языку не набрал ни один из учеников школы, ни РФ.

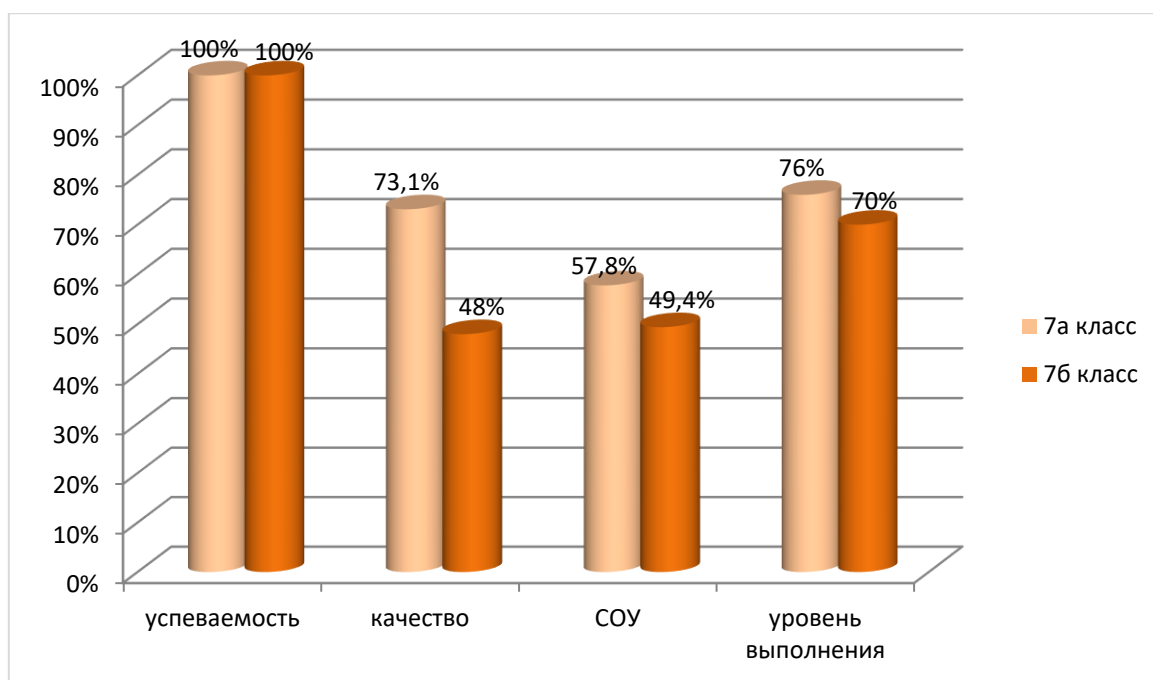
Физика

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по физике в 7-х классах проведена 23 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

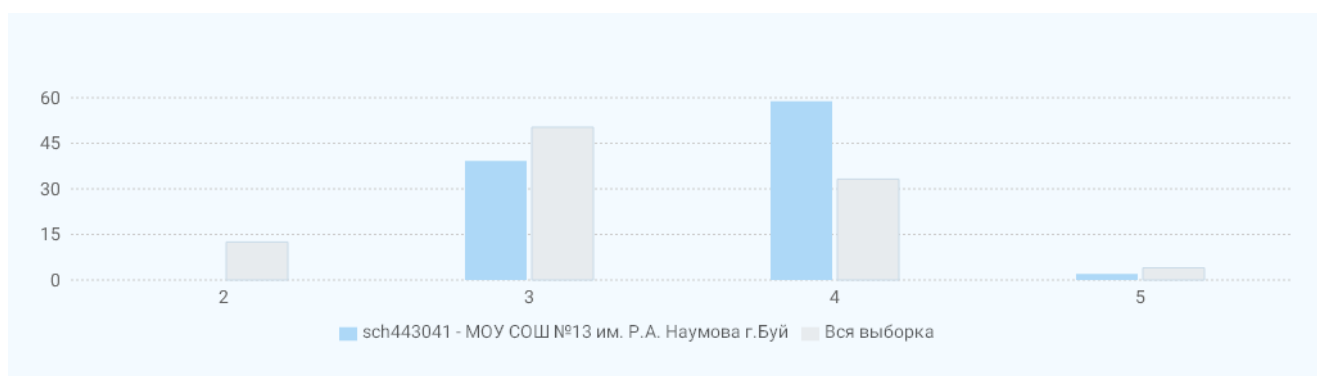
Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Баранов С.Н.	Учитель Баранов С.Н.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	1 человек	нет
- «4»	18 человек	12 человек
- «3»	7 человек	13 человек
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	73,1%	48%
СОУ	57,8% (средний)	49,4% (средний)
Средний балл	3,8	3,5
Уровень выполнения	76% (допустимый)	70% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по физике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	504011	12.5	50.3	33.2	4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	0	39.2	58.8	2



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C5	C4	C3	C2	B6	B5	B4	C1	B3	B2	B1
Вся выборка	504011	19	12	36	67	62	63	84	58	83	65	89
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	44	19	31	96	71	90	89	73	98	67	100

По десяти показателям из одиннадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию B1 100% выполнение работы.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			51	504011
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	100	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	67	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	98	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	73	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	89	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	90	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	71	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	96	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	31	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	19	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	44	19

Основные проблемы по освоению основной образовательной программы - механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Максимальный первичный балл – 23. Такое количество баллов не набрал ни один из учащихся школы.

Выводы:

1. Учащиеся 7а класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7б класса на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Все учащиеся преодолели минимальный порог.
4. Процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По десяти показателям из одиннадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию В1 100% выполнение работы.
6. Основные проблемы по освоению основной образовательной программы - механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
7. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учащихся школы.

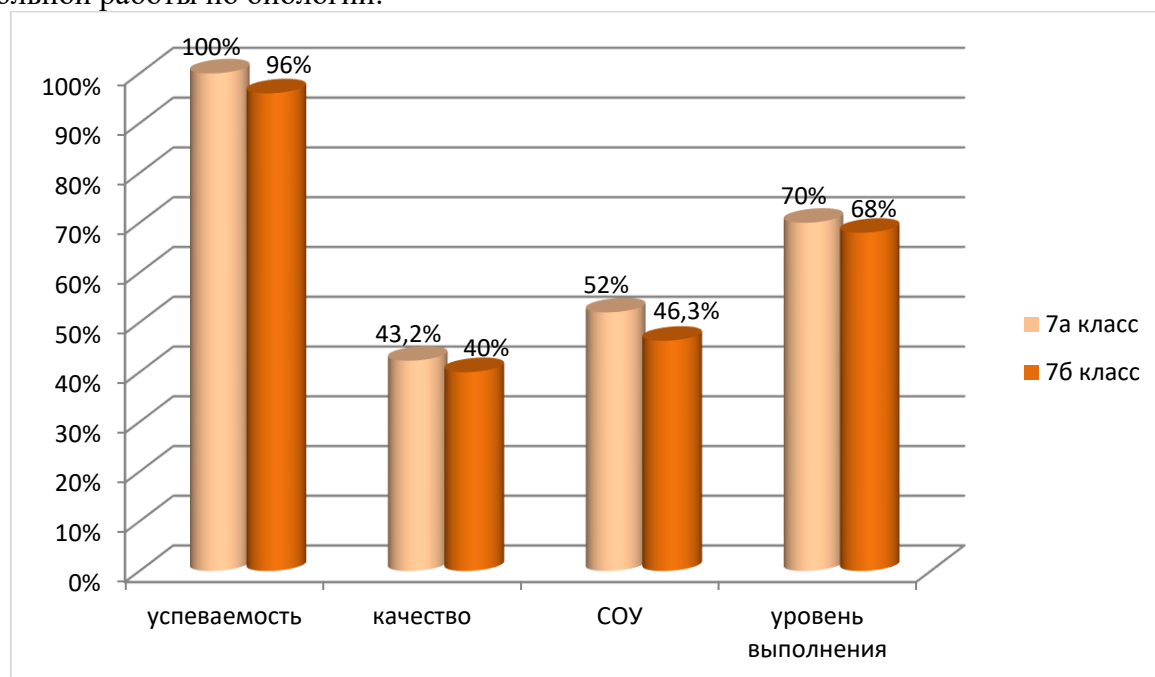
Биология

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по биологии в 7-х классах проведена 11 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

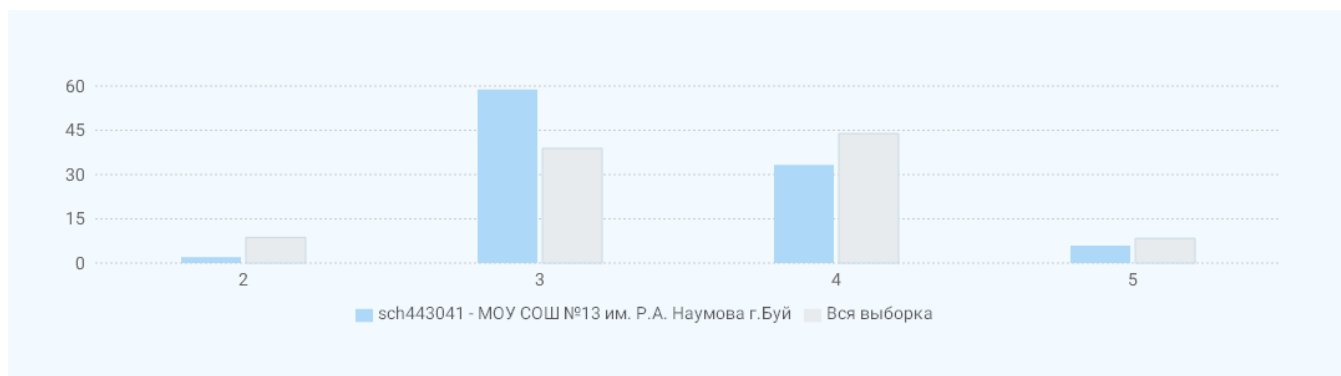
Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Москвитина Е.Н.	Учитель Москвитина Е.Н.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	3 человека	нет
- «4»	8 человек	10 человек
- «3»	15 человек	14 человек
- «2»	нет	1 человек
Процент успеваемости	100%	96%
Процент качества	42,3%	40%
СОУ	52% (средний)	46,3% (средний)
Средний балл	3,5	3,4
Уровень выполнения	70% (допустимый)	68% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по биологии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	514508	8.7	38.9	43.9	8.4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	2	58.8	33.3	5.9



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» ниже, на «3» выше в сравнении общероссийским показателем. Один обучающийся не преодолел минимального порога.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C9	B13	C8	B12	C7	B11	B10	C6	B9	B8	C5
Вся выборка	514508	46	74	54	50	38	59	43	60	48	65	58
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	35	51	54	61	20	54	39	41	38	71	75
Группы участников	Количество участников	B7	C4	B6	C3	B5	B4	C2	B3	B2	B1	C1
Вся выборка	514508	65	35	68	58	72	60	56	72	64	76	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	51	38	84	53	86	66	53	87	47	96	58

По десяти показателям из двадцати двух учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			51	514508
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	58	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	96	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	47	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	87	72

2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	53	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	66	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	86	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	53	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	84	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	38	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	41	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	39	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	20	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями	1	61	50

	строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	54	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	51	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	35	46

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – знание общих характеристик надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Максимальный первичный балл – 35. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников школы.

Выводы:

1. Учащиеся 7а и 7б классов на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Один учащийся не преодолел минимальный порог.
3. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» ниже, на «3» выше в сравнении общероссийским показателем.
4. По десяти показателям из двадцати двух учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
5. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – знание общих характеристик надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
6. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников школы.

География

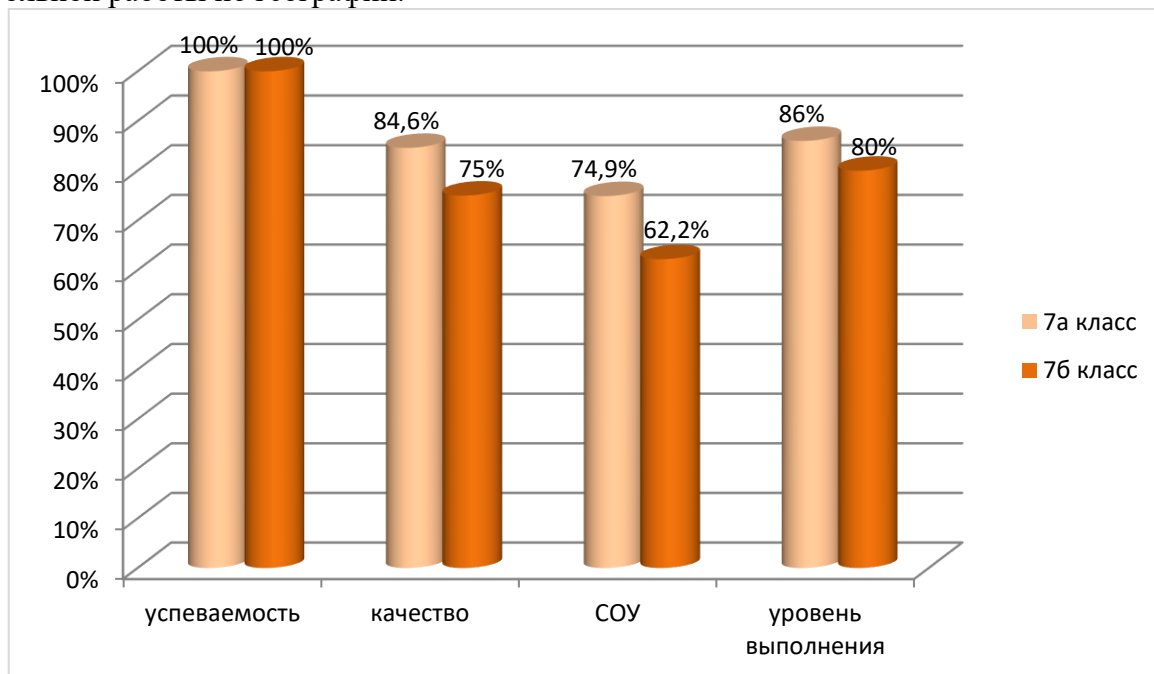
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по географии в 7-х классах проведена 16 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Смирнова Л.В.	Учитель Смирнова Л.В.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	24 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	11 человек	5 человек
- «4»	11 человек	13 человек
- «3»	4 человека	6 человек
- «2»	нет	нет

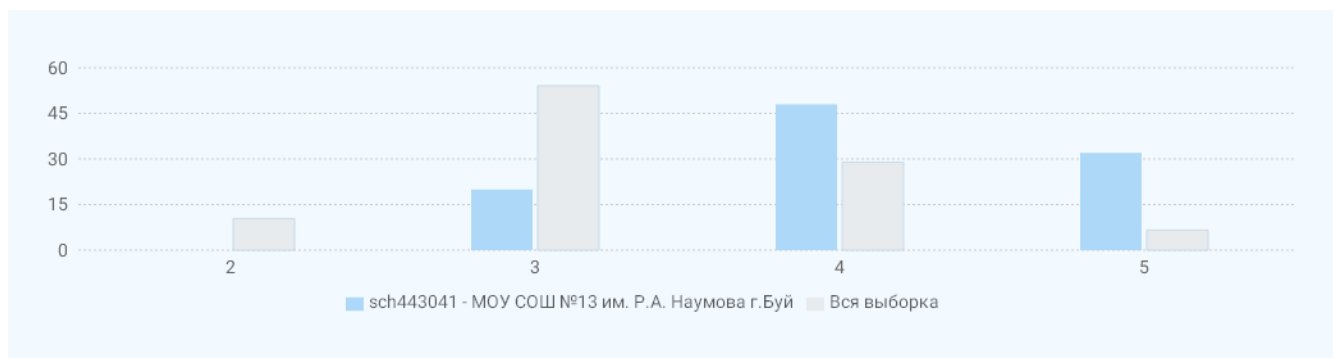
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	84,6%	75%
СОУ	74,9% (высокий)	62,2% (средний)
Средний балл	4,3	4
Уровень выполнения	86% (оптимальный)	80% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по географии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	503692	10.4	54.1	28.9	6.6
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	0	20	48	32



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C12	B12	C11	B11	C10	B10	C9	C8
Вся выборка	503692	32	77	70	72	52	65	55	49
МОУ СОШ № 13	50	68	96	100	86	78	74	76	70

им. Р.А. Наумова г. Буя									
Группы участников	Количество участников	C7	B9	B8	B7	B6	C6	C5	C4
Вся выборка	503692	50	73	40	48	58	43	62	45
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	82	89	54	58	68	70	85	56
Группы участников	Количество участников	B5	C3	C2	C1	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	503692	49	63	53	44	59	62	55	67
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	70	98	77	81	92	80	79	79

По двадцати четырём показателям из двенадцати четырёх учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию C11 100% выполнение работы.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	503692
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	79	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	79	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	80	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	92	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	81	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	77	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	98	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	70	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	1	56	45

	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.			
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	85	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	70	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	68	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	54	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	89	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	82	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	70	49
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	76	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	74	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	78	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для	1	86	72

	решения различных учебных и практико-ориентированных задач.			
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	100	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	96	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	68	32

Основных проблем по освоению основной образовательной программы не выявлено.

Максимальный первичный балл – 37. Двое учащихся выполнили работу на максимальное количество баллов.

Выводы:

1. Учащиеся 7а класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7б класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Все учащиеся преодолели минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По двадцати четырём показателям из двенадцати четырёх учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию С11 100% выполнение работы.
6. Основных проблем по освоению основной образовательной программы не выявлено.
7. Максимальный первичный балл – 37. Двое учащихся выполнили работу на максимальное количество баллов.

История

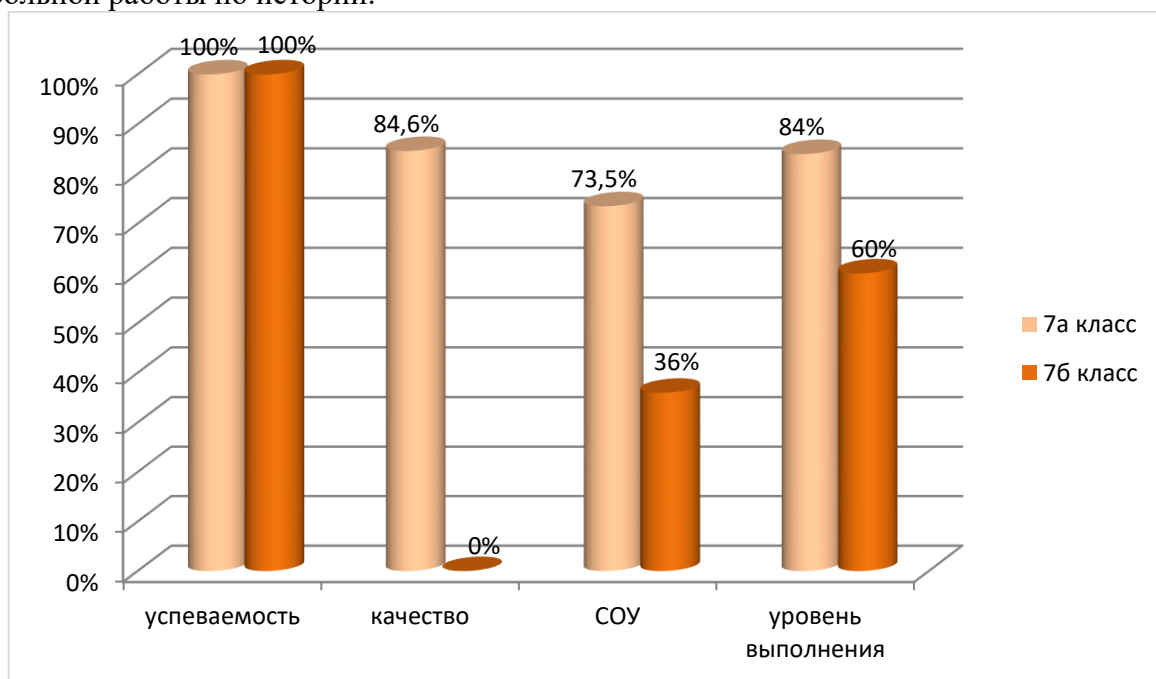
В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по истории в 7-х классах проведена 25 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Березина А.В.	Учитель Березина А.В.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	26 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	10 человек	нет
- «4»	12 человек	нет
- «3»	4 человека	25 человек
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	84,6%	0%

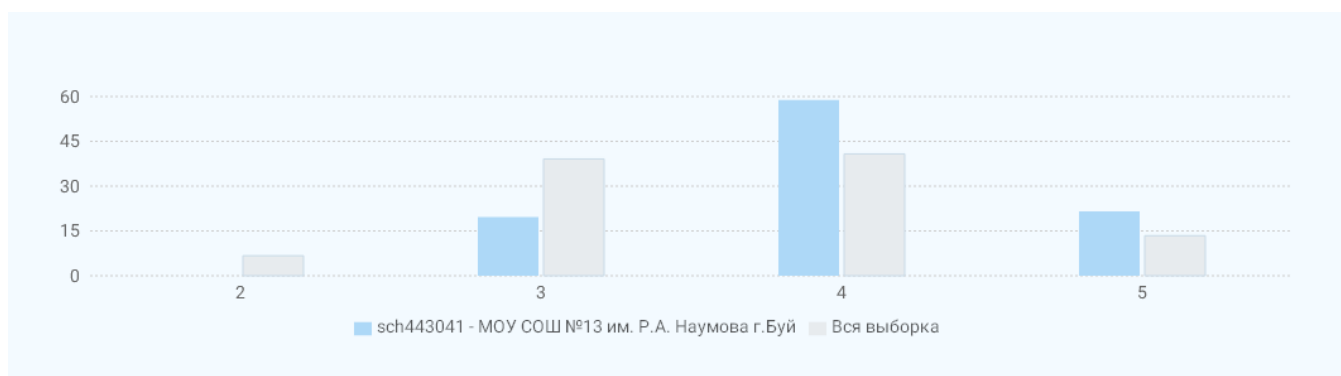
СОУ	73,5% (высокий)	36% (средний)
Средний балл	4,2	3
Уровень выполнения	84% (оптимальный)	60% (критический)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по истории.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	51	0	19.6	58.8	21.6



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	С	С	С	С	С	В	В	С	В	С	В	В
		7	6	5	4	3	5	4	2	3	1	2	1
Вся выборка	551846	35	32	38	34	47	85	83	52	61	70	68	82
МОУ СОШ № 13	51	32	44	56	48	45	94	97	65	82	98	61	97

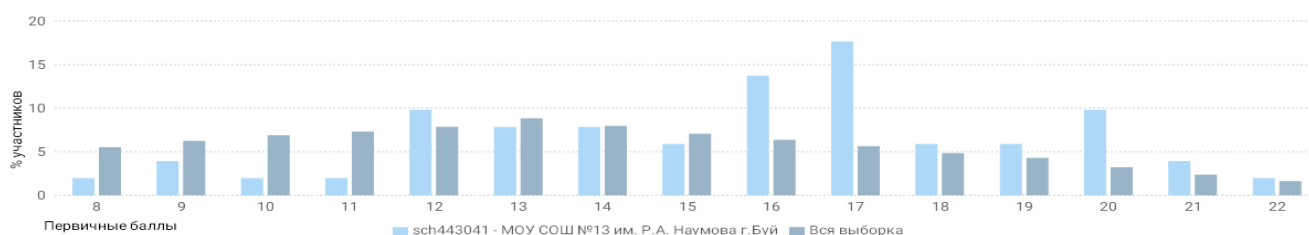
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	48	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	56	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	44	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	32	35

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Максимальный первичный балл – 25. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников ни школы, ни РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (22) незначительно выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 7а класса на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7б класса на критическом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, критический уровень выполнения работы. Отсутствуют учащиеся, выполнившие работу на «4 и 5».
3. Все учащиеся преодолели минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По девяти показателям из двенадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
7. Максимальный первичный балл – 25. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников ни школы, ни РФ. В процентом соотношении процент максимальных баллов (22) незначительно выше в сравнении с общероссийским показателем.

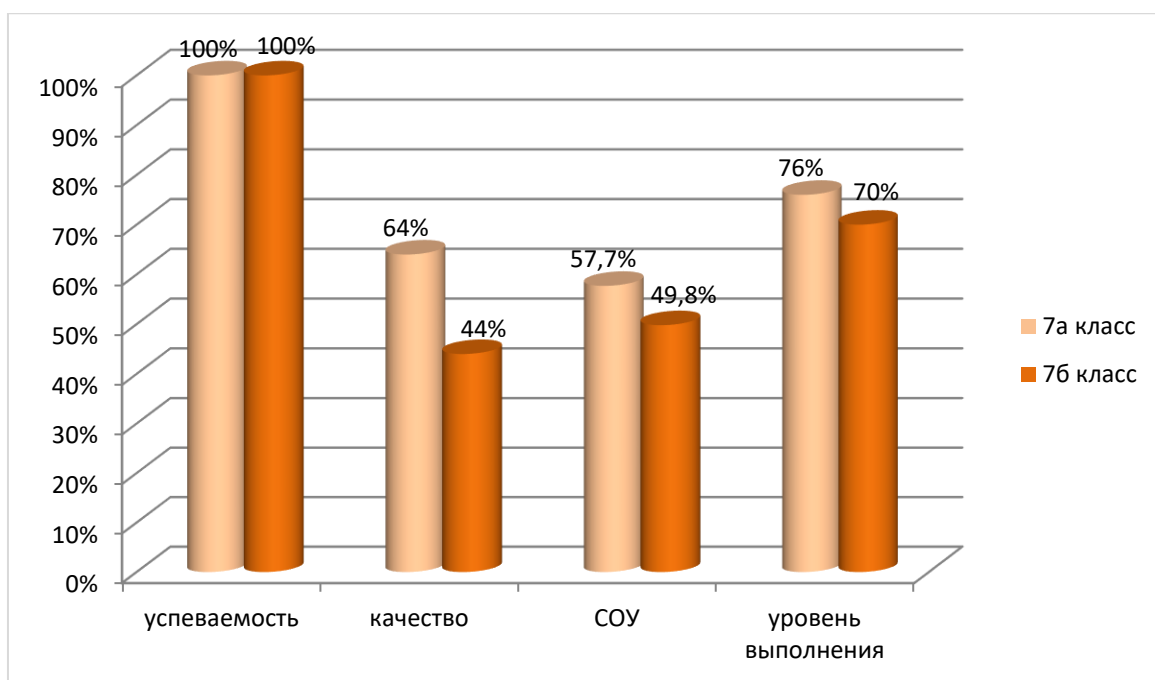
Обществознание

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по обществознанию в 7-х классах проведена 4 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 7-х классов представлены в следующей таблице:

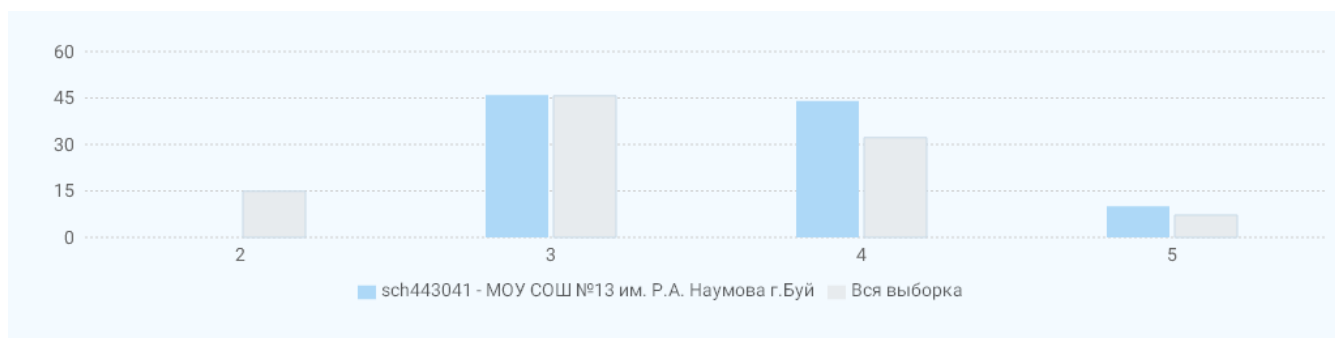
Показатель	7а класс	7б класс
	Учитель Белькова Т.А.	Учитель Белькова Т.А.
Количество учащихся по списку	26 человек	25 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	25 человек	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	4 человека	1 человек
- «4»	12 человек	10 человек
- «3»	9 человек	14 человек
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	64%	44%
СОУ	57,7% (средний)	49,8% (средний)
Средний балл	3,8	3,5
Уровень выполнения	76% (допустимый)	70% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 7-х классов контрольной работы по обществознанию.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	604230	14.9	45.7	32.2	7.2
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	0	46	44	10



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 7-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	С 1	С 2	С 3	С 4	С 5	С 6	С 7	С 8	С 9
Вся выборка	604230	76	68	61	68	50	50	79	69	74	76	57	64	57	55
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	86	62	64	82	44	63	85	58	82	92	76	90	73	52

По десяти показателям из четырнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России

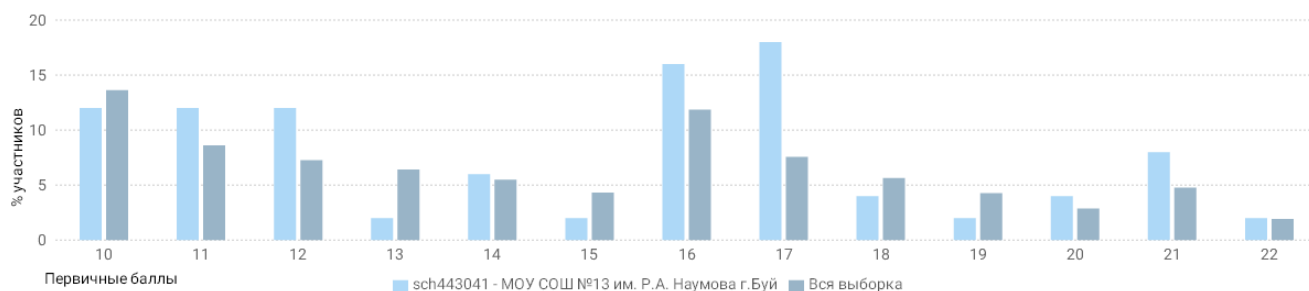
			50	604230
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	52	43
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	31	35
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	62	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	44	50
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	52	55
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	73	57
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	82	68
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	90	64
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	76	57
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации,	1	92	76

	убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;			
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	64	61
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82	74
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58	69
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	85	79
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	62	68
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	63	50
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	86	76

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Максимальный первичный балл – 22. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. В процентном соотношении процент максимальных баллов одинаков в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.



Выводы:

1. Учащиеся 7а на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, хорошее качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 7б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, удовлетворительное качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении общероссийским показателем.
5. По десяти показателям из четырнадцати учащиеся 7-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Информация об итогах ВПР в средней школе

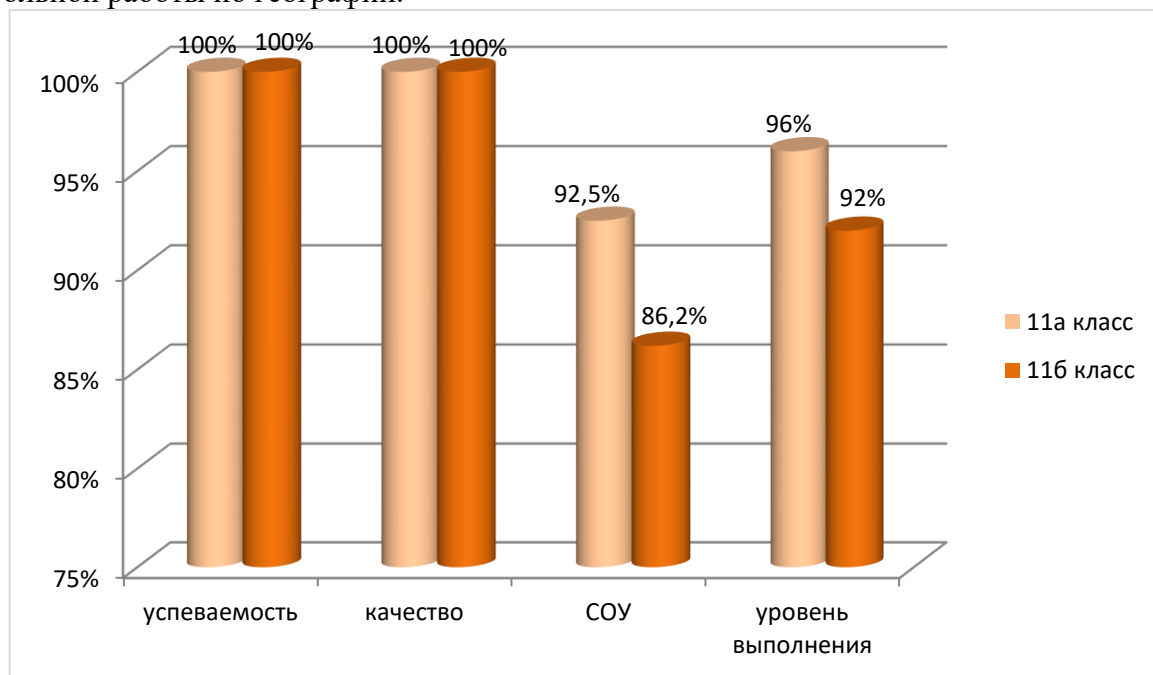
География

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по географии в 11-х классах проведена 11 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	11а класс	11б класс
	Учитель Смирнова Л.В.	Учитель Смирнова Л.В.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	19 человек	16 человек
- «4»	5 человек	10 человек
- «3»	нет	нет
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	100%	100%
СОУ	92,5% (высокий)	86,2% (высокий)
Средний балл	4,8	4,6
Уровень выполнения	96% (оптимальный)	92% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по географии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	177649	1.1	25	53.9	20
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	0	0	30	70



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше в сравнении общероссийским показателем. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог и учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный результат.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C7	C6	C5	C4	C3	C2	B11	B10	B9
Вся выборка	177649	35	37	41	60	83	64	91	56	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	82	77	72	60	98	80	100	68	98
Группы участников	Количество участников	C1	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1

Вся выборка	177649	67	91	89	62	67	73	83	94	66
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	70	100	98	78	96	84	97	100	78

По семнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критериям В11, В8, В2 у учащихся 11-х классов 100% выполнение.

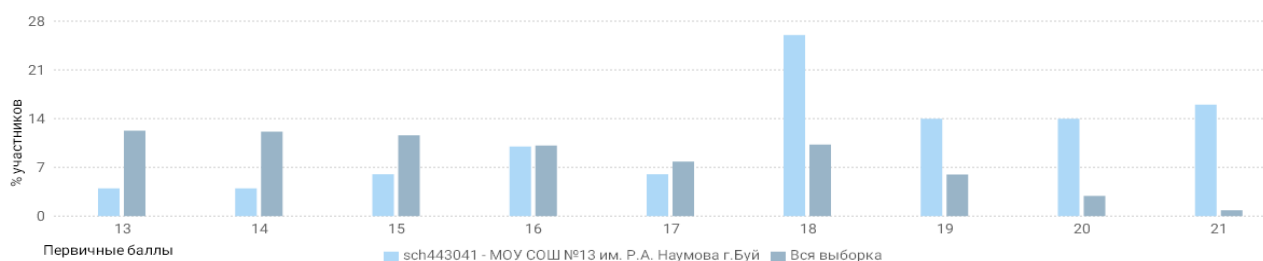
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	177649
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	78	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	97	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	84	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	96	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	98	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	100	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	70	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки	1	98	59

	географических объектов и явлений			
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	68	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	80	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	98	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	60	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82	35

Отсутствуют явные проблемы по освоению основных показателей блоков Основной образовательной программы. Учителю обратить внимание на умение учащимися анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Максимальный первичный балл – 21. Максимальное количество баллов набрали 7 учащихся. Показатель максимально набранных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 11а и 11б классов на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше в сравнении общероссийским показателем.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог и учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный результат.
4. Отсутствуют явные проблемы по освоению основных показателей блоков Основной образовательной программы. Учителю обратить внимание на умение учащимися анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
5. По семнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. По критериям В11, В8, В2 у учащихся 11-х классов 100% выполнение.
7. Максимальное количество баллов набрали 7 учащихся. Показатель максимально набранных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

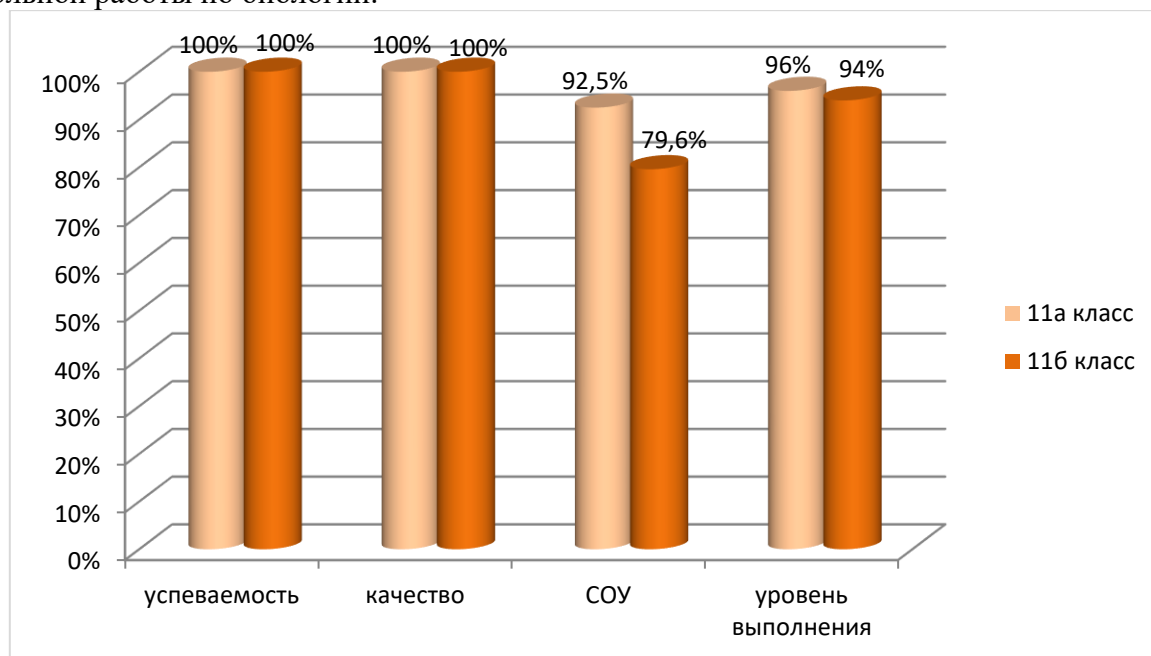
Биология

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по биологии в 11-х классах проведена 4 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	11а класс	11б класс
	Учитель Москвитинова Е.Н.	Учитель Москвитинова Е.Н.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	19 человек	16 человек
- «4»	5 человек	7 человек
- «3»	нет	нет
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	100%	100%
СОУ	92,5% (высокий)	79,6% (высокий)
Средний балл	4,8	4,7
Уровень выполнения	96% (оптимальный)	94% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по биологии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	205535	2.2	19.7	49.4	28.7
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	47	0	0	25.5	74.5



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12
Вся выборка	205535	81	43	88	84	75	56	66	79	81	79	79	86
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	47	96	47	99	95	70	72	88	85	96	100	89	97
Группы участников	Количество участников	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	C1	C2	C3	C4	
Вся выборка	205535	86	80	93	70	62	63	62	55	44	21	64	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	47	97	83	100	94	74	79	89	74	82	48	94	

По двадцати двум показателям из двадцати трёх учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию B10 и B14 учащиеся справились в 100% составе.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			47	205535
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	96	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	47	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	99	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	95	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	74	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	70	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие	1	72	56

	зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	88	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	85	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	96	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	100	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	97	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	94	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	82	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние	1	74	62

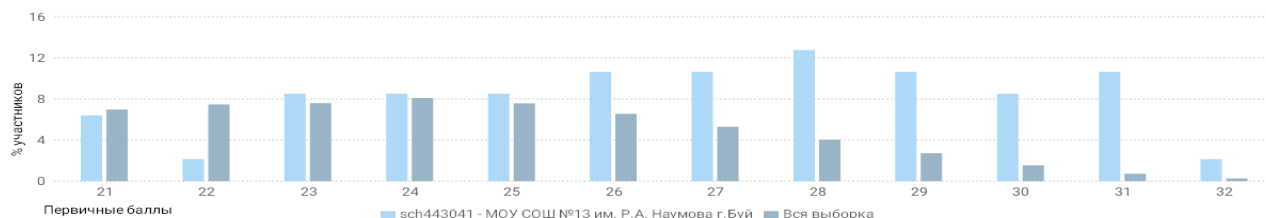
	алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	79	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	89	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	48	21
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	94	64

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Максимальный первичный балл – 32. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. В процентном соотношении процент максимальных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 11а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 11б на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний оптимальный уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Отсутствие учащихся, показавших удовлетворительный результат.
5. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «5» выше в сравнении с общероссийским показателем.

6. По двадцати двум показателям из двадцати трёх учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию В10 и В14 учащиеся справились в 100% составе.
7. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
8. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся.
9. В процентом соотношении процент максимальных баллов выше в сравнении с общероссийским показателем.

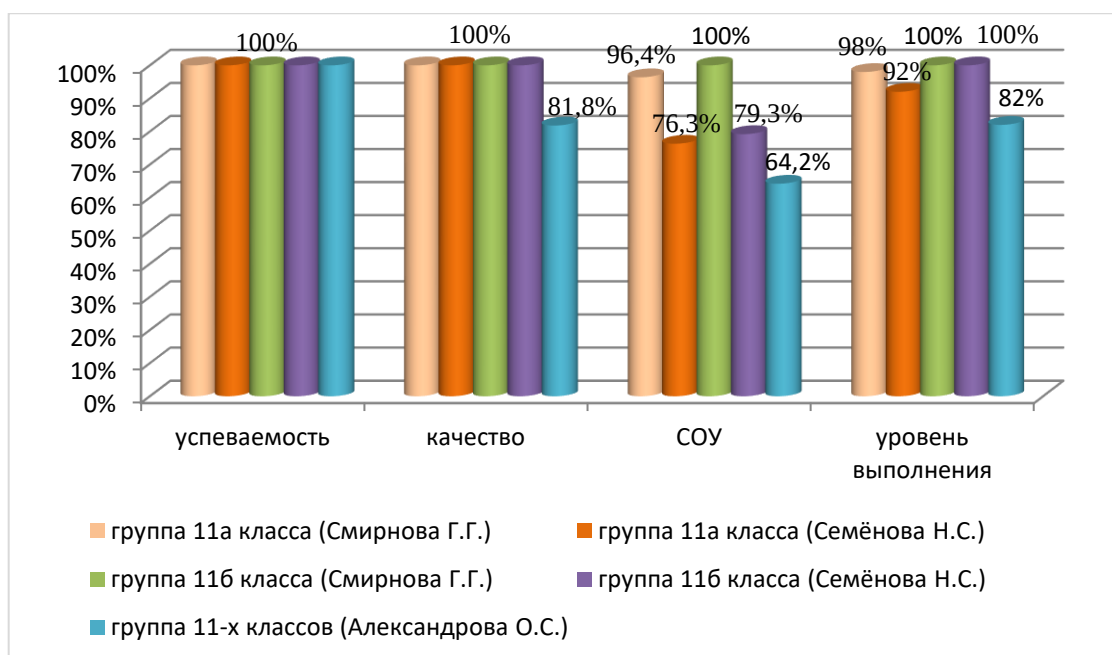
Иностранный язык

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по иностранному языку в 11-х классах проведена 16 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	Группа 11а класса	Группа 11а класса	Группа 11б класса	Группа 11б класса	Группа 11-х классов (нем.яз.)
	Учитель Смирнова Г.Г.	Учитель Семёнова Н.С.	Учитель Смирнова Г.Г.	Учитель Семёнова Н.С.	Учитель Александрова О.С.
Кол-во уч-ся по списку	10 человек	10 человек	9 человек	9 человек	12 человек
Ко-во уч-ся, выпол. раб.	10 человек	9 человек	9 человек	7 человек	11 человек
Отметки: - «5» - «4» - «3» - «2»	9 человек 1 человек нет нет	5 человек 4 человека нет нет	9 человек нет нет нет	7 человек нет нет нет	3 человека 6 человек 2 человека нет
Процент успеваем.	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества	100%	100%	100%	100%	81,8%
СОУ	96,4% (высокий)	76,3% (высокий)	100% (высокий)	79,3% (высокий)	64,2% (высокий)
Средний балл	4,9	4,6	5	5	4,1
Уровень выполнения	98% (оптим.)	92% (оптим.)	100% (оптим.)	100% (оптим.)	82% (оптим.)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по иностранному языку.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок по английскому языку в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	144283	0.81	8	30.1	61.1
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	35	0	0	14.3	85.7



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4» ниже в сравнении общероссийским показателем. Отсутствуют учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный и неудовлетворительный результат.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок по немецкому языку в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8228	3.2	24.3	41	31.5
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	0	18.2	54.5	27.3



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов по английскому языку в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B18	B17	B16	B15	B14	B13	B12	B11	B10
Вся выборка	144283	80	68	78	82	77	83	72	77	83
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	35	86	54	89	94	97	100	80	71	100
Группы участников	Количество участников	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	144283	62	64	83	88	88	88	60	92	94
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	35	69	63	94	99	89	100	20	100	100

По четырнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателям B13, B10, B4, B1 100% выполнение работы.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			35	144283
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	94
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	20	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	89	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	99	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	94	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	63	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	69	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	83

11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	71	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	80	72
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	97	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	94	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	89	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	54	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	86	80

Проблемное поле по основным показателям основной образовательной программы - уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов по немецкому языку в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B18	B17	B16	B15	B14	B13	B12	B11	B10
Вся выборка	8228	72	62	66	65	82	60	68	57	69
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	9	0	82	82	82	82	27	91	91
Группы участников	Количество участников	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	8228	66	66	70	72	58	67	65	59	80
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	11	36	91	27	65	91	91	100	82	100

По одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателям B3, B1 100% выполнение работы. С показателем B17 не справился никто из учащихся.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			11	8228
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	82	59
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	67

5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	91	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	65	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	27	70
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	36	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	91	57
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	27	68
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	82
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	65
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	82	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	9	72

Проблемное поле по основным показателям основной образовательной программы - уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выводы:

1. Учащиеся 11а, 11б классов (группы Смирновой Г.Г.) на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 11а, 11б классов (группы Семёновой Н.С.) на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
3. Учащиеся 11а, 11б классов (группа Александровой О.С.) на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий уровень СОУ, отличное качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
4. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
5. По английскому языку процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше, на «4» ниже в сравнении общероссийским показателем. Отсутствуют учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный и неудовлетворительный результат.

6. По немецкому языку процент учащихся, выполнивших работу на «4» выше, на «5 и 3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
7. По английскому языку по четырнадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателям В13,В10,В4,В1 100% выполнение работы.
8. По немецкому языку по одиннадцати показателям из восемнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По показателям В3,В1 100% выполнение работы. С показателем В17 не справился никто из учащихся.
9. По английскому языку проблемное поле по основным показателям основной образовательной программы - уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
10. По немецкому языку проблемное поле по основным показателям основной образовательной программы - уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

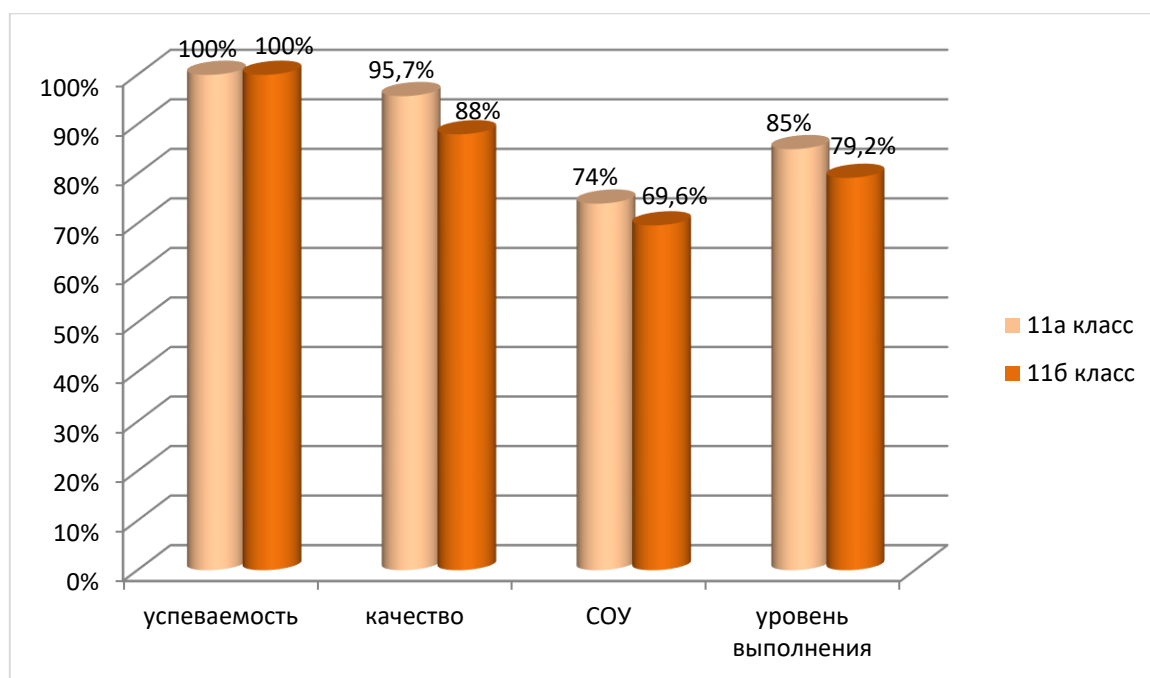
История

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по истории в 11-х классах проведена 2 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

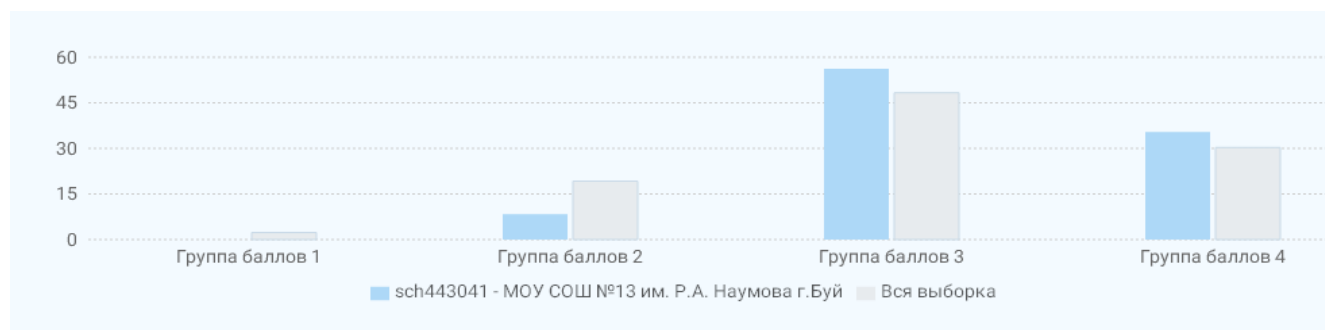
Показатель	11а класс	11б класс
	Учитель Белькова Т.А.	Учитель Белькова Т.А.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	23 человека	25 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	9 человек	8 человек
- «4»	13 человек	14 человек
- «3»	1 человек	3 человека
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	95,7%	88%
СОУ	74% (высокий)	69,6% (высокий)
Средний балл	4,3	3,96
Уровень выполнения	85% (оптимальный)	79,2% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по истории.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	209774	2.3	19.2	48.3	30.3
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	48	0	8.3	56.2	35.4



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении общероссийским показателем. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B1	B2	B3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Вся выборка	209774	86	86	74	86	75	70	78	88	82	62	37	62
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	48	92	96	92	97	78	69	94	93	90	79	39	74

По одиннадцати показателям из двенадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13	Средний % выполнения по всей

			им. Р.А. Наумова г. Буя	России
			48	209774
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство, источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	97	86
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	78	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	94	78
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96	86
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	1	92	74

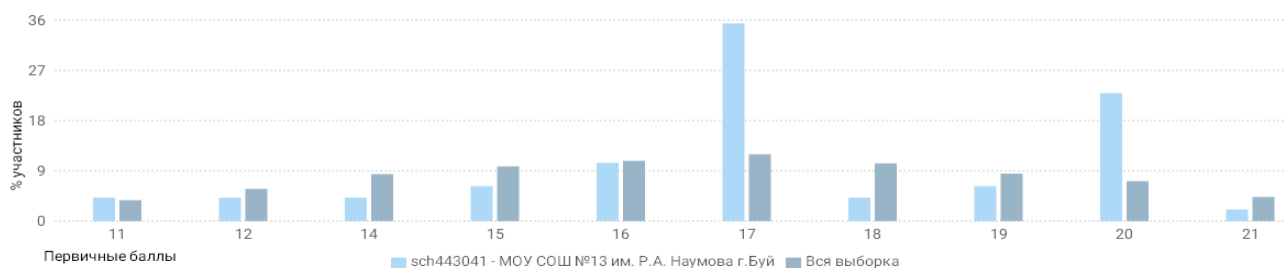
	отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	93	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	82
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	62
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	39	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	74	62

12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	58	52
----	--	---	----	----

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Максимальный первичный балл – 21. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся. На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



В процентном соотношении процент максимальных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

Выводы:

1. Учащиеся 11а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 11а на допустимом уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и допустимый уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении общероссийским показателем. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем.
5. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы – знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
6. Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся.
7. В процентном соотношении процент максимальных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

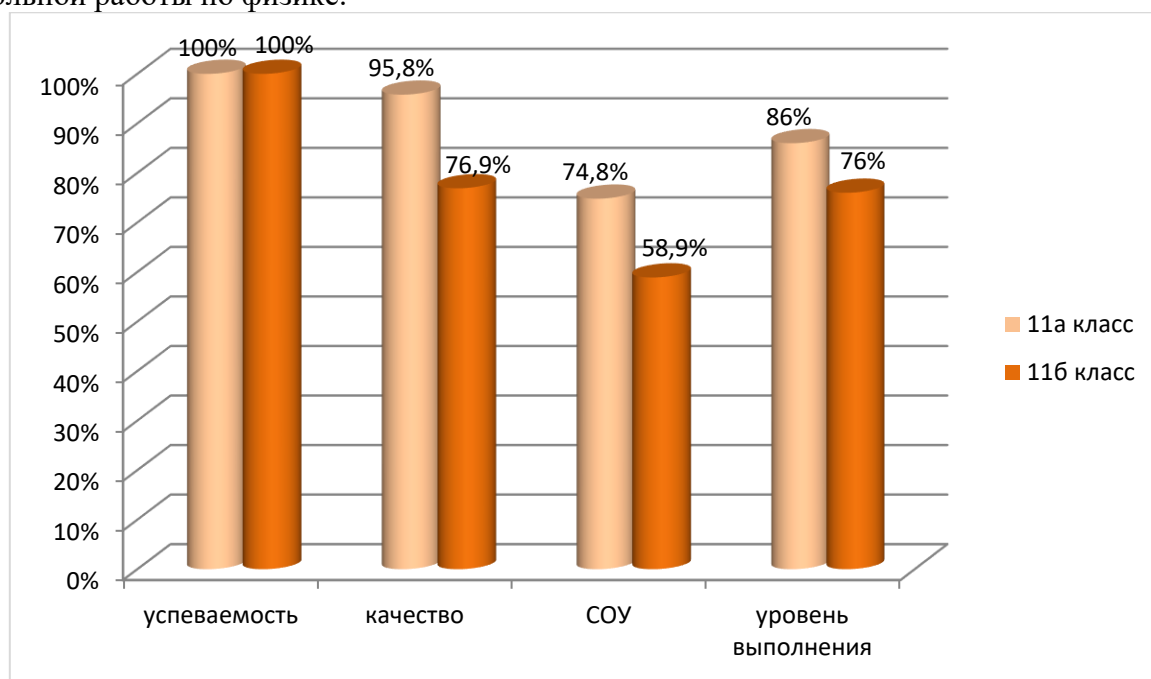
Физика

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по физике в 11-х классах проведена 9 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	11а класс	11б класс
	Учитель Баранов С.Н.	Учитель Баранов С.Н.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	23 человека
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	8 человек	1 человек
- «4»	15 человек	19 человек
- «3»	1 человек	6 человек
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	95,8%	76,9%
СОУ	74,8% (высокий)	58,9% (средний)
Средний балл	4,3	3,8
Уровень выполнения	86% (оптимальный)	76% (допустимый)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по физике.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	183283	3.4	40.1	47.1	9.4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	0	14.3	67.3	18.4



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	C8	C7	C6	C5	C4	C3	C2	C1	B10
Вся выборка	183283	44	52	52	35	38	59	76	71	59
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	78	55	96	41	51	63	55	88	76
Группы участников	Количество участников	B9	B8	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1
Вся выборка	183283	56	60	59	81	62	52	76	45	90
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	49	33	46	92	100	92	51	67	20	99

По двенадцати показателям из девятнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию B6 учащиеся справились в 100% составе.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			49	183283
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	88	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	99	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	20	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	67	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	51	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	92	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	55	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	63	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	51	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	92	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	41	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	46	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и	1	96	52

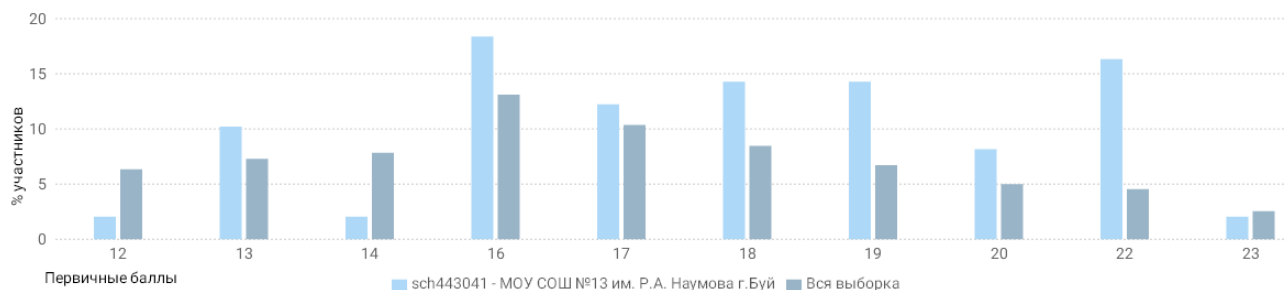
	умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды			
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	55	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	33	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	76	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	78	44

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - знать/понимать смысл физических понятий, уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Максимальный первичный балл – 27. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся в школе и по РФ. В процентном соотношении процент максимально набранных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

На гистограмме отражено распределение первичных баллов.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 11а на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Учащиеся 11б на допустимом уровне выполнили работу, показав средний уровень СОУ, высокое качество знаний, допустимый уровень выполнения работы.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Процент учащихся в параллели, выполнивших работу на «4 и 5» выше, на «3» ниже в сравнении общероссийским показателем.
5. По двенадцати показателям из девятнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критерию В6 учащиеся справились в 100% составе.
6. Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы - знать/понимать смысл физических понятий, уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, уметь объяснять устройство и принцип

действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

7. Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся в школе и по РФ. В процентном соотношении процент максимально набранных баллов ниже в сравнении с общероссийским показателем.

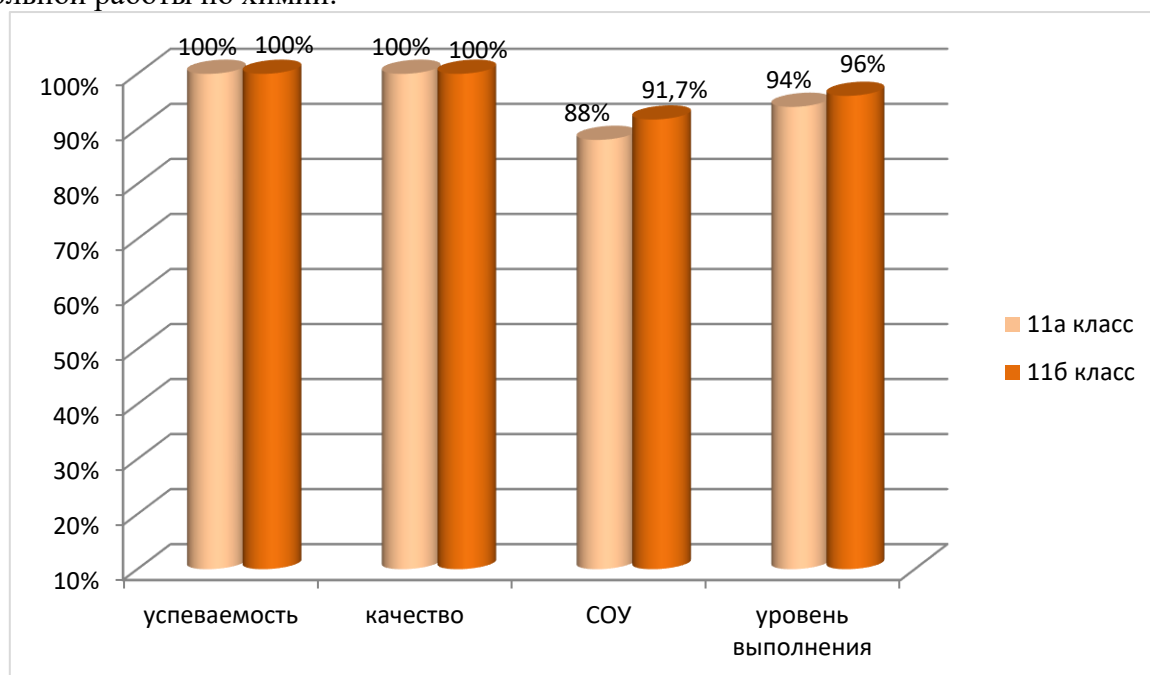
Химия

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018 – 2019 учебный год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 25.02.2019 № 339, Всероссийская контрольная работа по химии в 11-х классах проведена 18 апреля 2019г.

Результаты выполнения учащимися 11-х классов представлены в следующей таблице:

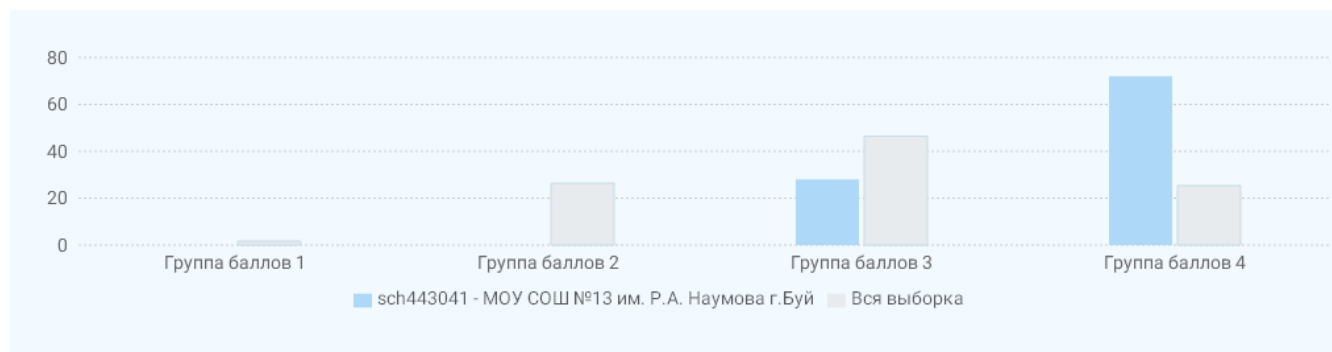
Показатель	11а класс	11б класс
	Учитель Крылова А.А.	Учитель Крылова А.А.
Количество учащихся по списку	24 человека	26 человек
Количество учащихся, выполнявших работу	24 человека	26 человек
Число учащихся, выполнивших работу на:		
- «5»	16 человек	20 человек
- «4»	8 человек	6 человек
- «3»	нет	нет
- «2»	нет	нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	100%	100%
СОУ	88% (высокий)	91,7% (высокий)
Средний балл	4,7	4,8
Уровень выполнения	94% (оптимальный)	96% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 11-х классов контрольной работы по химии.



Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179666	1.7	26.4	46.5	25.4
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	0	0	28	72



Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше в сравнении с общероссийским показателем. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог и учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный результат.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Количество участников	B15	B14	B13	B12	B11	B10	B9	B8
Вся выборка	179666	60	51	37	54	82	64	54	65
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	86	81	68	73	100	89	90	97
Группы участников	Количество участников	B7	B6	B5	B4	B3	B2	B1	
Вся выборка	179666	76	85	92	96	92	90	86	
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	50	73	99	100	100	96	99	76	

По тринадцати показателям из пятнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. По критериям B11, B5, B4 у учащихся 11-х классов 100% выполнение.

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	Средний % выполнения по всей России
			50	179666
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	76	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	99	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению	1	96	92

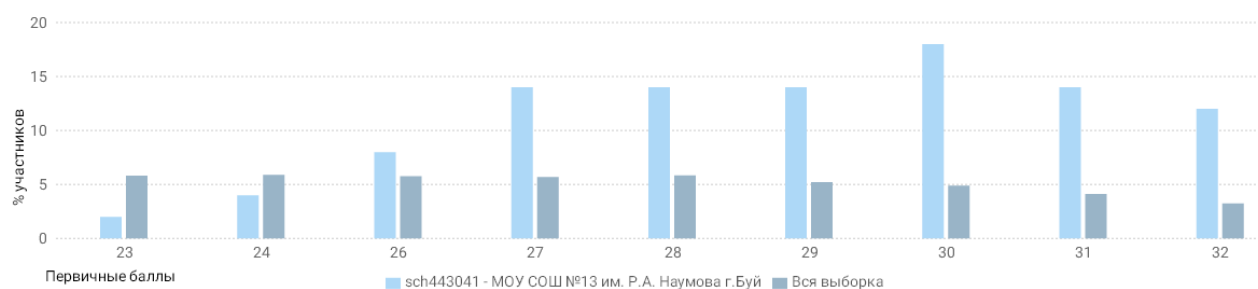
	в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;			
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	99	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	97	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	90	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	89	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	54

13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	68	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	81	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	86	60

Отсутствуют явные проблемы по освоению основных показателей блоков Основной образовательной программы. Учителю обратить внимание на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Максимальный первичный балл – 33. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников школы и РФ. На гистограмме отражено распределение первичных баллов. В процентном соотношении процент максимальных баллов (32) выше в сравнении с общероссийским показателем.

sch443041 - МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г.Буй



Выводы:

1. Учащиеся 11а и 11б классов на оптимальном уровне выполнили работу, показав высокий СОУ, высокое качество знаний и оптимальный уровень выполнения работы.
2. Процент учащихся, выполнивших работу на «5» выше в сравнении общероссийским показателем.
3. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог и учащиеся, продемонстрировавшие удовлетворительный результат.
4. Отсутствуют явные проблемы по освоению основных показателей блоков Основной образовательной программы. Учителю обратить внимание на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5. По тринадцати показателям из пятнадцати учащиеся 11-х классов выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.
6. По критериям В11, В5, В4 у учащихся 11-х классов 100% выполнение.
7. Максимальный первичный балл – 33. Максимальное количество баллов не набрал ни один из учеников школы и РФ. В процентном соотношении процент максимальных баллов (32) выше в сравнении с общероссийским показателем.

**Количество учащихся, награждённых аттестатами особого образца,
Медалью « За особые успехи в учении »**

Наименование награды	ФИ учащихся
аттестат об основном общем образовании особого образца	8 человек: Гладченко Елизавета (9а класс), Греку Иван (9а класс), Самофалова Мария (9а класс), Барковская Кристина (9б класс), Биленская Екатерина (9б класс), Касатова Анастасия (9б класс), Чистякова Алёна (9б класс), Шабалкина Мария (9б класс)
медаль за особые успехи в учении	7 человек: Подсевалова Валерия (11а класс), Смирнова Екатерина (11а класс), Смолина Дарья (11а класс), Калинина Анастасия (11б класс), Кукушкина Анна (11б класс), Лебедева Алёна (11б класс), Никифорова Дарья (11б класс)

Положительные моменты:

1. По итогам учебного года 75 отличников учёбы
2. На «4» и «5» закончили 276 человек. Процент качества знаний составил 56,2%.
3. Ведётся активная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении. По результатам обследования ПМПК в школе 43 обучающихся с ОВЗ (6,1%). Для данной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы.
4. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по результатам итогового собеседования (9 класс). 100% выполнение работы продемонстрировали две ученицы – Вильгельм Елизавета (9а класс) и Чистякова Алёна (9б класс).
5. Все обучающиеся 9-х классов, в том числе и учащиеся с ОВЗ, успешно сдали экзамены.
6. Гладченко Елизавета вошла в топ лучших учеников по Костромской области, имеющих самый высокий по результатам ГИА-русский язык.
7. По результатам ОГЭ самые высокие баллы по городу продемонстрировали по математике, физике, химии, обществознанию, географии.
8. Средний тестовый балл по результатам ОГЭ выше в сравнении с региональным по русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, обществознанию, информатике, географии.
9. По результатам ЕГЭ самые высокие баллы по городу продемонстрировали по русскому языку, математике, истории, физике, географии, химии, обществознанию, биологии
10. Девять учеников вошли в топ лучших выпускников по итогам ЕГЭ-математика (базовый уровень).
11. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ выше в сравнении с региональным по русскому языку, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), истории, физике, географии, химии, обществознанию, биологии.
12. По ряду предметов высокие результаты выполнения Всероссийских контрольных работ: 4а класс (русский язык), 4а,4в (математика), 4а,4б,4в (окружающий мир), 5а (биология), 6а,6б,6в (география), 7а,7б (математика), 7а (иностранный язык), 7а,7б (география), 7а (история), 11а,11б (география), 11а,11б (биология), 11а,11б (иностранный язык), 11а (история), 11а (физика), 11а,11б (химия).
13. По ряду предметов высокие результаты выполнения региональных контрольных работ: 9б (математика), 11б (математика на базовом уровне), 10а,10б (физика), 2а,2б,2в (русский язык), 11а,11б (математика на базовом и профильном уровнях), 3а,3б,3в,3г (математика), 10б (математика).
14. По результатам региональной комплексной контрольной работы базовый и повышенный уровень продемонстрировали 100% учеников 1а класса, 72% учеников 1б класса, 74% учеников 1в класса.
15. По результатам городской контрольной работы учащиеся 9а и 9б классов продемонстрировали оптимальный уровень выполнения.

16. По ряду предметов высокие результаты выполнения административных контрольных работ: 2а,2в (русский язык), 3а,3в (русский язык), 2а,2в (математика), 3а,3в (математика), 1а,1б,1в (русский язык), 1а,1б,1в (математика), 4а (русский язык), 4а,4в (математика), 4а (окружающий мир), 4а (английский язык), 4а,4б,4в (физическая культура), 5а,5б (иностраный язык), 8а,8б (музыка), 10а (география), 9б (физическая культура), 11а,11б (физическая культура), 8б (русский язык, изложение), 8б (математика), 10а (экономика и право).
17. По результатам административных комплексных контрольных работ учащиеся 2а,2в,3а,3б,3в классов демонстрируют освоение программы на уровне стандарта и повышенном уровне.
18. Восемь человек получили аттестат особого образца по итогам освоения программы основного общего образования, семь человек получили медаль за особые успехи в обучении по итогам освоения программы среднего общего образования.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. В школе реализуются ООП и учебные планы:

- начального общего образования на основе ФГОС,
- основного общего образования на основе ФГОС,
- среднего общего образования на основе ФГОС,
- адаптированная программа для класса КРО,
- адаптированная программа для ребёнка с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная программа для слабослышащих детей (вариант 4.1),
- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

1. Начальное общее образование:

- Учебный план для классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 8.2 – расстройство аутистического спектра) на основе федерального государственного образовательного стандарта учащегося 1б класса.
- Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 8.2 – расстройство аутистического спектра) на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащегося 2 в класса.
- Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.1 – задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.2 – задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта

2. Основной уровень образования:

- Учебный план для классов, реализующих образовательную программу основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта
- Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (надомное обучение ребёнка-инвалида) на основе федерального государственного образовательного стандарта
- Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.2.- задержка психического развития) на основе федерального государственного образовательного стандарта

3. Средний уровень образования:

- Учебный план для классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Для решения образовательных целей школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Начальный уровень обучения

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации.

Целями основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В 2019 - 2020 учебном году все классы начальной школы реализуют задачи ФГОС НОО второго поколения.

3б, 4а,1в работают по УМК «Перспективная начальная школа»

1а,1б, 2 а,2 б, 2 в, 3а, 3в, 4б, 4в, 4г работают по УМК «Планета знаний».

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10) с учётом пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-3 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2 классе 40

минут, в 1 классе — 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). Годичный план работы организован по четвертям.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, 4 класс – 2 часа. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

На изучение «Русского языка» отводится по 4 часа в неделю на «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю в 1-3 классах, по 3 часа – в 4 классах.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

На изучение «Родного языка» отводится в 3,4 классе по 0,5 часа. Итого 1 час за уровень обучения.

На изучение «Литературного чтения на родном языке» в 3,4 классе по 0,5 часа. Итого 1 час за уровень обучения.

На изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературе получено согласие родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учащимся предоставляется выбор иностранного языка: английский или немецкий. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения,

математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир», на изучение которого отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах). Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Основные задачи предметной области «Физическая культура»: (представлена предметом «Физическая культура») укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Предмет «Физическая культура» рассчитан на 3 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» изучается в 4 классах в объёме 1 часа в неделю. Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в неделю в 1-2 классах. Это время использовано на увеличение учебных часов предмета «Русский язык», чтобы в полном объёме реализовать цели и планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов. Промежуточная аттестация основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной аттестации. Формами проведения годовой письменной аттестации (административный контроль) во 2-4 классах являются:

- контрольная работа по математике (4 классы – Всероссийская проверочная работа),
- контрольная работа по русскому языку (4 классы – Всероссийская проверочная работа),

- контрольная работа по окружающему миру (только 4 классы, Всероссийская проверочная работа),
- русский, математика, комплексная контрольная работа (2, 3 классы).

Формами промежуточной аттестации в 1-х классах являются контрольные работы по русскому языку, математике и комплексная контрольная работа.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексная единая контрольная работа. Учащимся 2-х классов в течение первой четверти оценки не ставятся.

Оценивание успеваемости учащихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Основной уровень обучения

Целями основной образовательной программы основного общего образования является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В 2019 - 2020 учебном году все классы основной школы реализуют задачи ФГОС ООО второго поколения.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10) с учётом пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). Годичный план работы организован по учебным четвертям.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 5-х классах – 29 часов, в 6-х

классах - 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9-х классах - 33 часа при 5-дневной неделе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: 5-8 классы до 2,5 часов, 9 классы – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Задачи учебного плана:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО;
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества;
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся;
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся;
- Достигнуть цели ООП ООО.

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранный язык (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 5 часов в 5-х классах, 6 часов – в 6-х классах, 4 часа – в 7-х классах, 3 часа – в 8-х, 9-х классах. На изучение литературы отводится 3 часа в 5 и 6 классах, 2 часа – в 7-х и в 8-х классах, 3 часа – в 9-х классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Предмет изучается в 7,8,9 классах. На изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературе получено согласие родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Учащиеся могут выбрать для изучения английский или немецкий язык.

Предмет «Второй иностранный язык» осваивают учащиеся, заканчивающие основную школу (8 и 9 классы) в объеме 1 часа в неделю в 8 классах, 9 классы – 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение математики отводится по 5 учебных часов в 5-6 классах. В 7-х, 8-х, 9-х классах на изучение «Алгебры» отводится 3 часа, на изучение «Геометрии» - 2 часа. На изучение «Информатики» - 1 час в 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». На изучение «Истории России. Всеобщей истории» отводится 2 часа во всех классах, на изучение «Обществознания» – 1 час в 6,7,8,9 классах, «Географии» – 1 час в 5-6 классах, в 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу в 5 и 6 классах, в 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа. Предмет «Физика» изучается в 7-х, 8-х классах в объёме 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа. Предмет «Химия» изучается в 8-х, 9-х классах в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в 5,6,7, 8 классах, «Изобразительного искусства» – 1 час в 5-7 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в 5-7 классах, 1 час – в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в 5-9 классах. В соответствии с изменениями № 3 в САН ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81) пункт 10.20 изложен в редакции: "Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается".

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-х, 9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-х, 6-х классах в объёме 1 часа. Средствами предмета решаются вопросы духовно-нравственного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в 5-х классах.

- Курс «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» (1 час в 8-х классах) введён с целью трансформации процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения обучающимися проектов по итогам учебного года. Курс изучается за счёт дополнительного образования. Учащиеся имеют возможность выбора направления исследования.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, программы по технологии строятся по двум направлениям: «Технология. Технический труд» - для мальчиков, «Технология. Обслуживающий труд» - для девочек.

Внеурочная деятельность организуется за счет часов дополнительного образования образовательного учреждения.

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной аттестации. Формами проведения годовой письменной аттестации (административный контроль) в 5-8 классах являются:

- контрольная работа по математике,
- контрольная работа по русскому языку,
- комплексная контрольная работа (5 классы – русский язык, математика, биология, 6 класс – русский язык, математика, история, 7 класс - русский язык, математика, география, 8 класс - русский язык, математика, физика).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Промежуточная аттестация в 9-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Оценивание успеваемости учащихся 5-9, классов осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Средний уровень обучения

Целями основной образовательной программы среднего общего образования является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2019 - 2020 учебном году 10, 11а, 11б классы средней школы реализуют задачи ФГОС СОО второго поколения. Учащиеся 11а класса - социально-экономический профиль, который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление,

предпринимательство, работа с финансами и др. Учащиеся 11 б класса -технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учащиеся 10 класса выбрали 2 профиля: социально-экономический и технологический профиль.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10) с учётом пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10). Годичный план работы организован по полугодиям.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки – 34 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: – 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Задачи учебного плана:

- Обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС СОО;
- Удовлетворить социальный заказ родителей, общества;
- Создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся;
- Удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся;
- Достигнуть цели ООП СОО.

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Определён уровень изучения предмета: базовый или углублённый.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
- иностранный язык (иностраннй язык);
- общественные науки (история, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Социально-экономический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 11 классе. На изучение отводится 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» - 1 час. Математика изучается на углублённом уровне, информатика – на базовом.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «Экономика», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «Экономика» – 2 часа, «Географии» – 3 часа. История изучается на базовом уровне, география и экономика – на углублённом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 2 часа в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. В соответствии с изменениями № 3 в САН ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81) пункт 10.20 изложен в редакции: "Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается".

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предметы «Право», «Обществознание». Содержание выбранных учащимися учебных предметов призвано усилить направленность социально-экономического профиля. Предмет «Право» изучается в объёме 2 часов, «Обществознание» – в объёме 1 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Технологический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 11 классе. На изучение отводится 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Учащиеся могут выбрать для изучения английский или немецкий язык. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» - 4 часа. Оба предмета изучаются на углублённом уровне.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «География» – 1 час. История и география изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 5 часов в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Предметы «Биология», «Химия», «Астрономия» изучаются на базовом уровне, «Физика» - на углублённом.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предмет «Обществознание».

В учебном плане определены формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года с учётом годовой письменной аттестации. Формы проведения годовой письменной аттестации (административный контроль):

- контрольная работа по математике (оба профиля),
- контрольная работа по русскому языку (оба профиля),
- контрольная работа по географии (профиль «Социально-экономический»),
- интегрированная контрольная работа по экономике и праву (профиль «Социально-экономический»),
- контрольная работа по физике (профиль «Технологический»),
- контрольная работа по информатике (профиль «Технологический»).

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Промежуточная аттестация в 11-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Кроме промежуточной аттестации предусмотрен текущий контроль. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Оценивание успеваемости учащихся осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ

Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум), который является консультативно-диагностическим структурным подразделением школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности Консилиума:

Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

Формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальной, психолого-педагогической помощи.

Основные задачи консилиума

1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов школы и других работников территориальной социальной сферы по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

7. Определение путей интеграции проблемных детей в соответствующие группы/классы, работающие по основным образовательным программам.

8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

9 Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

10. Выработка мульти дисциплинарного заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию

11. Формирование банка данных школы о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов

государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Заседания Консилиума проводятся 1 раз в четверть.

С каждым ребёнком согласно справке ПМПк организованы индивидуальные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации в образовательной практике программы «Психология общения» – 1 часа. Цель таких занятий – успешное продвижение в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, ориентация на профессиональное самоопределение. Занятия проводят педагог-психолог.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Решение о переводе в следующий класс принимает педагогический совет на основании заключений, представленных школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика кадрового состава

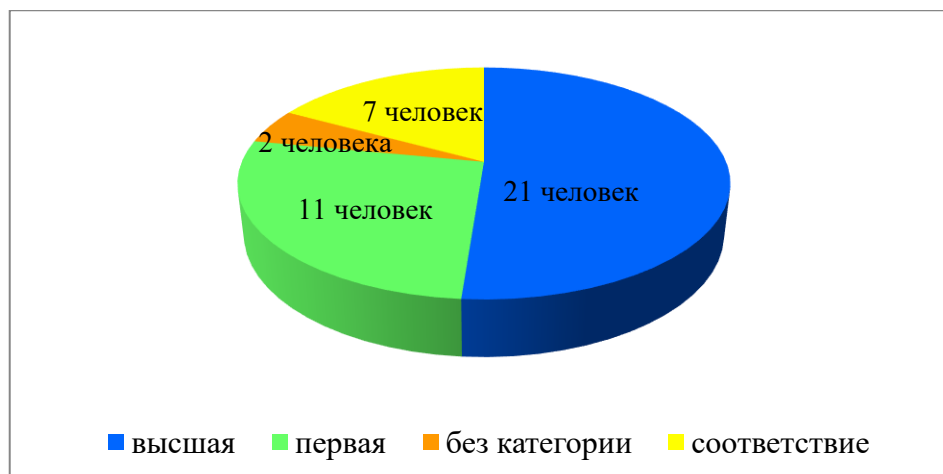
1. 1. Информация об уровне образования педагогических работников представлена в таблице.

	общее кол-во педагогов	имеют образование		
		высшее	среднее специальное	среднее
чел.	41	36	5	



2. Информация об уровне квалификации педагогических работников – в таблице.

	общее кол-во педагогов	квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
чел.	41	21	11	7	2



3. Информация о стаже учителей – в таблице.

	общее кол-во педагогов	стаж				
		до 3-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел.	41	3	1	3	10	24

4. В составе педагогического коллектива работают:

- Заслуженные учителя России: Смирнова Г.Г.
- Заслуженный работник образования Костромской области: Шмидт Н.А.
- Почётные работники образования: Жук О.Л., Рог В.Е., Лебедева Е.В., Смирнова Л.В., Любимова Т.Л.
- Педагоги, награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ: Йокса Л.И., Ершова О.Б., Березина А.В., Маланова Г.А., Чумичёв С.Р., Мирошниченко Э.Ю., Васильева Л.А., Турковская Н.В., Груздева Е.В., Белькова Т.А., Блохина Е.Н., Чистякова О.Е., Александрова О.С.
- Педагоги, награждённые грамотой Департамента образования и науки Костромской области: Воронина Е.А., Семёнова Н.С., Смирнова О.В., Гниденко Г.С., Альбещенко О.Н., Андреева О.А., Шнур В.М., Ершова А.Ю.

Выводы по разделу: в ШМО работают учителя в основном с высшей и первой квалификационной категорией. Их доля составляет 85,4%. Это хороший кадровый потенциал для успешного решения задач в области обучения и воспитания. Однако ряд педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги без категории – это учителя, стаж работы которых не превышает 2-х лет.

Современные изменения в системе образования диктуют необходимость качественного профессионализма учителя. С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогов ОО, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в школе реализуется система повышения квалификации педагогов, составлен перспективный план 2017-22 годы повышения квалификации, сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогов.

Одним из ключевых направлений деятельности МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г.Буя является развитие учительского потенциала и переход к новым механизмам повышения квалификации учителя. Развитие кадрового потенциала осуществлялось на основе программы «Кадры». (Программа «Кадры» – модуль программы развития школы).

Механизм развития профессиональной компетентности педагога в нашей школе отражает следующий кластер:



Педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы саморазвития, включающие следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальному плану профессионального развития педагога служит портфолио, которое формирует каждый педагог.

В 2019 году предметные КПК в объёме 103 часов и более учителя начальных русского языка и литературы, 124 и 140 часов – учителя иностранного языка, 108 – музыки. Учителя обучаются как на базе КОИРО, так же проходят краткосрочные курсы на базе образовательных организации г. Москвы, Воронежа, Саратова, Каменного города. Самообразование педагогов осуществлялось через ПДС, ВКС, семинары и вебинары. Проводится обобщение и распространение педагогического опыта: показ учебных занятий, формируется копилка методических материалов. Творческими группами проводятся областные акции, разрабатываются материалы (ЕДКР) которые востребованы на уровне региона, контрольно-измерительные материалы. Девять педагогов прошли аттестацию. Эффективно реализуется практика наставничества.

В 2019 году в школе был успешно организован конкурс «Мой лучший урок по ФГОС». Конкурс проводился с целью обобщения и распространения передового опыта педагогов по организации и проведению современного урока на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание посещенных уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: работа в парах, работа в группах, коммуникативное

взаимодействие обучающихся, ИКТ-технологии, методы проблемного и развивающего обучения. В основном педагоги демонстрировали урок открытия нового знания.

Также в 2019 году в школе был организован конкурс проектных работ «Учитель+ученик». В конкурсе принимали участие учителя школьных методических объединений. Конкурсная комиссия отмечает качество представленных на конкурс работ.

В течение учебного года педагоги школы активно участвовали в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

С 1 сентября в ШМО учителей начальных классов работает молодой специалист Вениаминова Екатерина Алексеевна. Наставником молодого специалиста назначена Андреева Оксана Алексеевна. Основное направление деятельности - оказание методической помощи молодому коллеге: планирование педагогической деятельности (КТП), помощь в подготовке учебных занятий, научить работать со школьной документацией, т.е. помощь в профессиональном становлении, успешной адаптации к работе в образовательной организации.

Задачи:

1. ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
2. способствовать успешной адаптации молодого учителя к корпоративной культуре, традициям, правилам поведения в школе.

В начале учебного года была выбрана тема и составлен план совместной деятельности Оксана Алексеевна и Екатерина Алексеевна работают в одной параллели, поэтому удобно планировать и сотрудничать.

За этот учебный год совместно были подготовлены и проведены такие мероприятия как: День знаний, Посвящение в первоклассники (не состоялось по уважительной причине), Новый год, Прощание с Букварём, фестиваль военной песни.

Работа по саморазвитию проходила также через деловые игры на обучающих педсоветах, подготовке и выступлению на постоянно действующем семинаре Натальи Александровны Шалимовой а также взаимопосещение уроков, проведение внеклассных мероприятий в рамках декады наук.

Название мероприятия, тема выступления	Дата
Городской фестиваль «Педагогические надежды – 2019» по теме «Технологическая карта»	23 апреля 2019 г

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения:

5.1. Система методической работы образовательной организации

В 2019 году педколлектив продолжал работать над единой методической темой «Управление качеством образования»

В 2018 – 2019 учебном году в школе было создано 7 методических объединений:

- ШМО учителей естественнонаучного цикла (рук. Москвитина Е.Н.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (рук. Лебедева Е.В.);
- ШМО учителей истории и обществознания (рук. Белькова Т.А.);
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии (рук. Гниденко Г.С.);
- ШМО учителей физической культуры (рук. Блохина Е.Н.);
- ШМО учителей иностранного языка (рук. Александрова О.С.);
- ШМО учителей начальных классов (рук. Альбещенко О.Н.).

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей русского языка и литературы поставило следующие цели и задачи:

- цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

- задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.

2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к предметам гуманитарного цикла.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
5. Совершенствовать внеурочную деятельность со школьниками по предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
7. Распространение эффективных образовательных практик преподавания предметов естественнонаучного цикла на базовом и профильном уровнях обучения.
8. Развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление, повышать методическую культуру учителей.
9. Проводить мониторинг качества образования, который направлен на объективную оценку труда педагогов методического объединения.
10. Совершенствовать систему контроля, создавать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов в рамках методического объединения.

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, размещение материалов на сайте, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС, участие в вебинарах.

В течение учебного года проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
28.08.2018	Учебный план на 2018 – 2019 учебный год. Уточнение нагрузки педагогов. Инструкция по заполнению журналов.
05.09.2018	Контроль за составлением КТП.
20.09.2018	Отчёт учителей по методической теме. Планирование работы на 2018 – 2019 учебный год
25.11.2018	Информация об итоговом сочинении. Проект ЕГЭ и ОГЭ.
09.01.2019	Проведение Декады наук. Условия проведения конкурса «Учитель+ученик». Рабочие программы и КИМы по старшей школе.
23.03.2019	Устная часть в 9 классе как допуск к экзаменам. Планирование контрольных работ в конце 2018 – 2019 учебного года.
18.06.2019	Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год. Предварительное распределение нагрузки на 2019-2020 учебный год.

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей истории и обществознания поставило следующие цели и задачи:

- цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

- задачи:

1. Повышение качества предметного образования.
2. Распространение эффективных образовательных практик преподавания предметов гуманитарного цикла на базовом и профильном уровнях обучения.
3. Развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление, повышать методическую культуру учителей.
4. Проводить мониторинг качества образования, который направлен на объективную оценку труда педагогов методического объединения.
5. Совершенствовать систему контроля, создавать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов в рамках методического объединения

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, размещение материалов на сайте, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС, участие в вебинарах.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
28.08.2018	1. Распределение учебной нагрузки между членами ШМО
05.09.2018	1. Утверждение календарно-тематического планирования на 2018 – 2019 учебный год. 2. Согласование и утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 учебный год 3. Подготовка олимпиадных заданий I тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, право 4. Планирование проведения открытых уроков в 5 классах (преимущественность в обучении) 5. Разработка заданий по истории для стартовой и итоговой единой комплексной контрольной работы.
20.09.2018	1. Рабочая программа старшей школы по истории и обществознанию 2. Проведение I тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, право
25.11.2018	1. Обсуждение итогов проведения открытых уроков в 5 классах (подготовка к совещанию по преимущественности) 2. Об участии учащихся во II туре Всероссийской олимпиады школьников 3. Об участии в школьном конкурсе «Мой лучший урок по ФГОС»
09.01.2019	1. Итоги регионального тура Всероссийской олимпиады школьников 2. Об участии в школьной научно-практической конференции НОУ. Конкурс «Учитель + ученик» 3. Планирование проведения Декады наук 4. Мониторинг сдачи рабочих программ, КИМ 5. Участие в методическом конкурсе
23.03.2019	1. О защите проектов учащимися 8-х, 10-х классов
18.06.2019	1. Итоги работы ШМО за 2018-2019 год. 2. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2018-2019 учебный год

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей музыки, технологии, ИЗО поставило следующие цели и задачи:

- цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

- задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ.
2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к предметам искусства.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
5. Совершенствовать внеурочную деятельность со школьниками по предметам искусства.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
7. Развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление, повышать методическую культуру учителей.

8. Проводить мониторинг качества образования, который направлен на объективную оценку труда педагогов методического объединения.
9. Совершенствовать систему контроля, создавать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов в рамках методического объединения.

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, размещение материалов на сайте, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
28.08.2018	1. Распределение учебной нагрузки между членами ШМО. Инструкция по заполнению журналов.
05.09.2018	1. Утверждение календарно-тематического планирования на 2018 – 2019 учебный год. 2. Согласование и утверждение плана работы ШМО на 2018-2019 учебный год 3. Планирование проведения открытых уроков в 5 классах (преемственность в обучении)
20.09.2018	Отчёт учителей по методической теме. Планирование работы на 2018 – 2019 учебный год
09.01.2019	Проведение Декады наук. Условия проведения конкурса «Учитель+ученик».
23.03.2019	Планирование контрольных работ в конце 2018 – 2019 учебного года.
18.06.2019	Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год. Предварительное распределение нагрузки на 2019-2020 учебный год.

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей иностранного языка поставило следующие цели и задачи:

- цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

- задачи:

1. Создать условия для прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Создать условия для ознакомления и включения в практику работы современных технологий.
3. Создать условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Создать условия для работы с одарёнными детьми.
5. Введение предмета «Второй иностранный язык».

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС, участие в вебинарах.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
26.08.2018	Распределение учебной нагрузки. Введение предмета «Второй иностранный язык»
21.09.2018	1. Отчёты по методическим темам 2. Планирование работы
25.11.2018	1. Подготовка к устной части ЕГЭ. 2. Планирование участия в Декаде наук.
09.01.2019	1. ВПР, РКР, АКР по иностранным языкам. 2. Подведение итогов конкурса «Мой лучший урок по ФГОС».

23.03.2019	1. Подведение итогов конкурса «Учитель+ученик». 2. Курсы повышения квалификации.
19.06.2019	1. Подготовка к отчёту ШМО за 2018-2019 учебный год. 2. Предварительное распределение нагрузки.

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей физической культуры поставило следующие цели и задачи:

- цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся, средствами расширения двигательного опыта и развития основных физических качеств, обеспечивающих достаточность физической подготовленности учащихся в современных условиях жизни.

- задачи:

1. Создать условия для развития физических качеств в процессе физического воспитания учащихся.
2. Применение эффективных методов преподавания предмета через использование новых технологий.
3. Развитие спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, размещение материалов на сайте, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС, участие в вебинарах.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
31.08.2018	Распределение нагрузки. Инструктаж по работе с документацией учителя. Подготовка к Волне здоровья.
04.09.2018	Ознакомление с тарификацией.
24.09.2018	Отчёт по методической теме за 2017-2018 уч.год. План работы на 2018-2019 уч.год.
20.06.2019	Предварительная нагрузка на 2019-2020 уч.год. Рекомендации по документации.

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей естественнонаучного цикла поставило следующие цели и задачи:

- цель: повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

- задачи:

1. Повышать качества предметного образования (по предметам естественнонаучного цикла).
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.
3. Распространять эффективные образовательные практики преподавания предметов естественнонаучного цикла на базовом и профильном уровнях обучения.
4. Развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление, повышать методическую культуру учителей.
5. Проводить мониторинг качества образования, который направлен на объективную оценку труда педагогов методического объединения.
6. Совершенствовать систему контроля, создавать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов в рамках методического объединения.

Сформулированные задачи решались через прохождение курсов профессиональной переподготовки, участие в конкурсном движении, проведение открытых уроков, трансляцию педагогического опыта, размещение материалов на сайте, работу с одарёнными детьми, участие в работе ПДС, участие в вебинарах.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата	Тематика заседания
------	--------------------

проведения ШМО	
30.08.2018	Распределение учебной нагрузки между членами ШМО естественнонаучного цикла
03.09.2018	Согласование календарно-тематических планирований педагогов
17.09.2018	Отчеты педагогов по методическим темам. Планирование работы ШМО на 2018-2019 учебный год. Выбор руководителя ШМО.
11.12.2018	Подготовка к Декаде Наук, конкурсу «Учитель + ученик», защите проектов учащихся 8 и 10-х классов.
18.06.2019	Итоги работы педагогов с документацией за 2018-2019 год. Предварительное распределение учебной нагрузки на 2019-2020 учебный год

На 2018 - 2019 учебный год ШМО учителей начальных классов поставило следующие цели и задачи:

Цель: «Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования»

Задачи:

1. создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
2. способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
3. внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
4. акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;
5. способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;
6. обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов;
7. работать над повышением уровня качества обученности учащихся; совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности;
8. совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
9. продолжить использовать в работе информационные технологии.

Задачи реализовывались через: повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах), участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, обеспечение преемственности при организации образовательного процесса, обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях, организацию работы с одаренными детьми, проведение мониторинговых мероприятий.

В течение учебного проведены следующие заседания методического объединения:

Дата проведения ШМО	Тематика заседания
03.09.2018	Утверждение планов работы на 2018-2019 учебный год
14.01.2019	Доработка и принятие документа «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы №13 имени Р. А. Наумова г.о.г. Буй Костромской области»
18.06.2019	Итоги работы ШМО за 2018-2019 год

Педагоги ШМО являются руководителями городских методических объединений, профессиональных сообществ, членами советов на муниципальном и региональных уровнях:

- 1) Смирнова Л.В. является руководителем городского методического объединения учителей химии, биологии, географии, членом совета ДМО учителей географии регионального дистанционного методического объединения, членом городского методического совета.
- 2) Смирнова Г.Г. является руководителем городского методического объединения учителей иностранного языка.
- 3) Белькова Т.А. является руководителем городского методического объединения учителей истории и обществознания.
- 4) Гниденко Г.С. является руководителем городского методического объединения учителей музыки.
- 5) Васильева Л. А., Чистякова О. Е. являются руководителями городского методического объединения учителей начальных классов.
- 6) Ларшина О.В. является руководителем городского методического объединения заведующих ИБЦ

5.2. Содержание инновационной деятельности

В течение учебного года педагоги участвовали в следующих инновационных площадках: В течение учебного года педагоги участвовали в следующих инновационных площадках:

Название проектной, экспериментальной и пилотной площадок (с 2013 года – инновационной)	Уровень	Основание	Участие
Модернизация сети школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ)» в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 г.г. по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек	Региональная инновационная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 08.08.2016 г. № 1344	Реализация проекта развития ИБЦ «SMART», использование ресурса «ЛитРес», разработка программы летнего пришкольного лагеря читательской смены «Индекс позитива»
Межведомственное взаимодействие школьных и публичных библиотек «Библиолига»	Региональная инновационная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 18.12.2017 № 2730 «О закрытии инновационных площадок и утверждении программ дополнительного образования»	Курсовая подготовка заведующей ИБЦ, заключение договоров по межведомственному взаимодействию, разработка проектов по сетевому взаимодействию
Апробация Федерального государственного образовательного среднего общего образования	Региональная пилотная площадка	Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 11.04.2017 № 879 «О введении ФГОС среднего общего образования в пилотных образовательных организациях»	Курсовая подготовка педагогов, ПДС Шалимовой Н.А., разработка основной образовательной программы, рабочих программ по предметам, мониторинг УУД, профориентация

Выводы: в рамках всех заявленных площадок осуществляется целенаправленная деятельность.

5.3. Использование образовательных технологий

Для развития школьников в процессе обучения, накопления знаний учащимися, педагоги в своей практике используют современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС, такие как: исследовательская технология, проектная технология, интегральная технология, технология КСО, здоровьесберегающие технологии, технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), технологии игрового обучения, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, перспективно-опережающего обучения и др. При выборе образовательной технологии учитываем специфику своего предмета, возрастные особенности детей, поскольку мы работаем и с учащимися разных возрастных категорий.

Основными целями дистанционного обучения в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие высокомотивированных и одарённых учащихся через участие в сетевых играх и конкурсах, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

На портале «Образование Костромской области» учителем географии Смирновой Л.В. для девятиклассников города Буй был организован курс «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по географии». Следующий механизм дистанционного обучения – участие в сетевых играх, активно используя механизмы дистанционного обучения. Работа по дистанционному обучению эффективна, за сотрудничество с дистанционными центрами педагоги награждены благодарностями и свидетельствами.

Индивидуальный учебный проект становится обязательным в условиях введения ФГОС общего образования. С целью мотивации на активное освоение проектной и учебно-исследовательских технологий в школе проводится конкурс «Учитель-ученик».

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность ИБЦ, руководитель Ларшина О.В., по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей осуществлялась по направлениям второго этапа Программы развития ИБЦ «SMART»:

- обеспечение образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами на разных носителях
- внедрение новых информационных технологий в организацию работы библиотеки
- эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства школы

В 2018 году продолжали осваивать ресурсы электронной библиотеки «ЛИТРЕС», увеличивая книговыдачу, расширяя круг пользователей.

Ресурсы ИБЦ:

Название ресурса	Краткое описание
Материально-Технические ресурсы (структура)	1. Фонд школьной библиотеки составляет – 34 811 экз. 2. Общая площадь 50 кв. м 3. Площадь книгохранилищ 1 - 9кв.м., 2 – 20 кв. м 4. Шкафы – 2 5. Стеллажи – 22 6. Столы – 5 7. Стулья офисные – 10 8. Компьютер в общешкольной локальной сети с выходом в интернет – 6 9. Сканер Epson perfection V10 10. Принтер лазерный Brother 11. Медиатека – 842 электронных носителя

	12. Кафедра – 1 13. Каталогный ящик – 1
Электронные информационные ресурсы	CD-ROM и DVD– 842 электронных носителя
Кадровые ресурсы	Административный контроль осуществляют: Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Любимова Т.Л. – заместитель директора по УВР Библиотечные сотрудники: Заведующая ИБЦ Ларшина Ольга Владимировна, имеет высшее библиотечное образование. Технические специалисты: Баранов Сергей Николаевич – инженер ТСО. Осуществляет бесперебойную работу всей техники, находящейся в ИБЦ
Нормативно-правовые	– Устав МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя; – Положение об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буя – Положение о комплектовании фонда библиотеки; – Положение о Совете ИБЦ

**Изменения библиотечного фонда в 2019 году
(информация согласно отчету формы ОО-2).**

Наименование	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки:	1520	нет	37794
Из них учебники	1448	нет	17192
Учебные пособия	72	нет	2547
Художественная литература	нет	нет	13998
Справочная литература	нет	нет	572
Печатные издания	1520	нет	34296
Электронные документы	13	нет	3498

Цифровые показатели по библиотеке за 2019 год

1 Число читателей библиотеки 728

2 Число посещений 4657

3 Число книговыдач 4925

4 Средняя посещаемость 6,40

УВП был обеспечен учебниками и учебными пособиями. Список учебников и учебных пособий утвержден педагогическим советом школы в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным на 2019 год Минобрнауки РФ.

Имея недостаточность площадей для реализации задач ИБЦ, администрация школы и ИБЦ реализует идею «Библиотека без границ», когда каждый уголок школы, кабинет с ресурсами являются частью инфраструктуры ИБЦ. Школа является участницей региональной инновационной площадки «Модернизация сети школьных информационно-библиотечных центров».

Проблемы:

- С 2009 года школа участвует в апробации ФГОС общего образования на всех уровнях: НОО, ООО, СОО, – это делает необходимым обновление учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС.

- Финансирование учебных расходов на 1 ученика осуществляется в соответствии с областным нормативом. Но нормативы не соответствуют реальной потребности.

7. Оценка качества материально-технической базы:

7.1. состояние и использование материально-технической базы

МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова представляет собой кирпичное здание, состоящее из двух корпусов. Количество учебных кабинетов – 29: 8 кабинетов начальной школы; 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка; кабинет физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и НВП, кабинет технического труда (две мастерские), кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный кабинет, 1 мультимедийная аудитория с оборудованием для ВКС по наземной и космической связи, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогического развития, теплица, цветник, дендрарий, многофункциональная спортивная площадка. Большинство учебных кабинетов оснащены современным цифровым оборудованием. В школе два спортивных зала, столовая на 120 посадочных места, 2 медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный), ИБЦ с медиазоной (5 АРМ с подключением к интернету)

Музей МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя. С 2013 года музей истории школы имеет официальный статус.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

7.2. соблюдение и обеспечение условий безопасности

В настоящее время учебный корпус в целом отвечает техническим, санитарными, противопожарным требованиям. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения учащихся и сотрудников о пожаре, имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

В 2009 году установлена тревожная кнопка, которая подключена к пульта нацгвардии (вневедомственной охраны). АПС в школе функционирует с 2005 года, требуется замена оборудования на новое.

Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление.

Однако, горячее водоснабжение только во время отопительного сезона, поэтому в школе установлено водонагревательное технологическое оборудование в столовой (3), для мытья рук у столовой (1), в 3 гигиенических комнатах. Использование водонагревателей значительно увеличивает энергопотребление. Имеются 6 камер видеонаблюдения (6 камера приобретена осенью 2019 года) в, кнопка тревожного вызова, АПС. По договору это оборудование обслуживают ООО «Видикон», ООО «Опком».

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения. Три раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей из здания на случай ЧС. В сентябре 2019 года проведен День пожарной безопасности в школе, организаторами которого выступили администрация школы, помощник главы администрации города по ГОиЧС, сотрудники пожаротряда. Обучающиеся школы получили возможность на практике отработать навыки эвакуации с использованием средств пожаротряда.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороны.

7.3. состояние территории.

Земельный участок имеет площадь 0,5 га, официально зарегистрирован. Свидетельство о государственной регистрации права, серия 44АБ №048447 от 22 августа 2006 года. Территория по периметру имеет металлическое ограждение протяженностью около 500 метров. Имеется два входа: парадный и хозяйственный. На территории школы установлен мемориал «Бессмертный класс» в память об учениках и учителях, погибших в годы Великой Отечественной войны, ежегодно перед памятником проводятся памятные мероприятия; 9 Мая, 22 июня.

На территории школы имеется: многофункциональная спортивная площадка, беговые дорожки, пришкольный участок, цветник, теплица.

Ландшафт пришкольной территории представлен дендрарием из лиственных и хвойных деревьев, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:

8.1. медицинское обслуживание, медицинские кабинеты

Здоровый образ жизни, здоровый уклад школьной жизни складывается из множества составляющих: утренняя зарядка, проветривание классов, чистая обувь, посещение уроков физкультуры, увеличение количества участников сдачи норм ГТО, организованное питание, соблюдение ТБ и ОТ и доступное и качественное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ОГБУЗ "Буйская городская больница".

В школе 2 медицинских кабинета: кабинет врача и процедурный кабинет.

8.2. условия для оздоровительной работы.

Для успешной оздоровительной работы организована интеграция в деятельности специалистов различного профиля. Интеграция достигается за счет: обмена информацией, выработки единых решений, необходимых для организации и проведения оздоровительной работы; при систематичности и непрерывности деятельности всех структурных единиц службы здоровья; за счет создания оздоровительного пространства, личного комфорта участникам образовательного процесса. Оздоровительная работа осуществляется в соответствии с Программой оздоровительной работы в условиях реализации *региональной Программы «Школьная медицина»*.

Целью проведения оздоровительной работы в ОО является выпускник школы, обладающий уровнем здоровья, позволяющим оптимально вести общественно значимую трудовую деятельность, владеющего знаниями, умениями, навыками в области сохранения и укрепления собственного здоровья, здорового образа жизни.

Элементы службы здоровья	Направления деятельности
Профессиональный педагогический коллектив – 41	Его роль заключается в создании здоровьесберегающих психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса (соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам, характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок, психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок)
Педагог – психолог - 2	исследование особенностей умственной работоспособности, свойств памяти, внимания, изучение особенностей личности, уровня тревожности, выявление факторов риска у учащихся с ассоциальным поведением и выдача рекомендаций по их психологической коррекции, разработка индивидуальных программ по коррекции психического здоровья детей, индивидуальное психологическое консультирование, обучение приемам психосаморегуляции, обучение стратегии и тактике межличностных отношений, консультирование в области профориентации

социальный педагог - 2	изучение качества выполнения ребенком социальных функций, изучение комфортности ребенка в социуме. Основной социальной функцией ребенка является учеба, а основными видами социума – семья, малая детская группа, школьный коллектив. Именно эти критерии можно принять за основу при оценке социального благополучия учащихся
Учитель -логопед и учитель - дефектолог – 2	своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся; коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой; предупреждение и профилактика речевых нарушений; пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.
Медицинские работники: врач- педиатр, медицинская сестра	- проведении диспансеризации школьников и мероприятий - ведение медицинской учетно-отчетной документации. - доведение до сведения родителей результаты диспансеризации школьников с рекомендациями врачей-специалистов. - контроль организации рационального режима дня и питания, гигиенические условия обучения и воспитания учащихся, организацию трудового воспитания (проводить ежедневный обход школьных помещений, обращая особое внимание на санитарное содержание классов, учебных кабинетов, мест занятий физкультурой, мастерских, состояние искусственной освещенности, температурного режима, организацию проветривания, соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами, на расстановку парт (столов) в классах и станков в мастерских и т.д.). - осуществляют контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также за соблюдением сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводить ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм, отмечая результаты осмотра в специальном журнале; контролировать прохождение обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока. - периодически посещают занятия по физическому воспитанию в целях осуществления контроля за выполнением школьниками правил личной гигиены (соответствием костюма, обуви и т.д.); проверять выполнение указаний врача о распределении учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой и соответствие физической нагрузки состоянию здоровья учащихся, выявлять первые признаки утомления школьников во время урока физической культуры, ставить об этом в известность преподавателя и врача; определять плотность урока. - проводят работу по профилактике травматизма (в т.ч. спортивного), учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм. - организовывают и проводят профилактические осмотры учащихся после каникул и других случаев длительного отсутствия их на занятиях. - проводят после осмотра врача и под его контролем профилактические прививки учащимся, предварительно оповещая об этом родителей, вести их учет, а также учет и изоляцию заболевших школьников; проводить осмотры, термометрию и прочие мероприятия в отношении контактировавших с инфекционными больными детей, сообщать врачу и директору школы, в детскую поликлинику и санэпидстанцию о каждом случае инфекционного заболевания. - проводят совместно с врачом амбулаторный прием учащихся,

	- осуществляют контроль за своевременным и полным прохождением персоналом образовательного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров. - ведут учет и хранение медицинского инвентаря и медикаментов и прививочного материала, следить за своевременным их пополнением, нести ответственность за сохранность оборудования врачебного кабинета, медицинского инвентаря и медикаментов.
Работники пищеблока	Штат столовой 6 единиц. Работники школьной столовой отвечают за жизнь и здоровье детей. Обеспечивают своевременное и доброкачественное питание.

Инфраструктура здоровья: медицинские кабинеты, пищеблок, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, благоустроенная школьная территория, оздоровительный лагерь в июне, СПС.

8.3. прохождение медицинских осмотров, диспансеризации

По приказу Минздрава РФ № 514 Н от 10 августа 2017 года проводится диспансеризация детей и подростков. В данном документе говорится о порядке проведения профилактического осмотра несовершеннолетних детей. Диспансеризация для детей проводится бесплатно.

Все сотрудники ОО ежегодно проходят периодические медицинские осмотры в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников»

8.4. анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья

По итогам комплексной оценки состояния организма несовершеннолетнего включают в одну из групп здоровья (всего их пять).

- к первой группе относятся здоровые дети;
- ко второй – подверженные простуде, с избыточным или недостаточным весом при нормальном росте. Приказ 514н от 10.08.2017 относит к этой группе и несовершеннолетних, имеющих физические недостатки, если при этом функции организма сохранены;
- к третьей – с хроническими заболеваниями со слабыми проявлениями симптомов;
- к четвертой – дети, которым требуется поддерживающая терапия, а также с хроническими болезнями в активной стадии либо с периодическими обострениями;
- к пятой – с тяжелыми хроническими заболеваниями, частыми рецидивами.

8.5. сведения о фактах детского травматизма в УВП

В 2019 году имели место 5 фактов детского травматизма, не связанных с нарушением прав ребенка на безопасные условия, только с нарушение правил поведения и техники безопасности самим ребенком.

8.6. оценка расписания

Расписание составляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для школ. Но выполнение всех требований документа осложняют ряд объективных факторов:

- работа в две смены
- недостаточность площадей для занятий физической культурой
- высокая загруженность педагогического коллектива

9. Оценка качества организации питания обучающихся.

Для питания обучающихся школа имеет пищеблок: обеденный зал, кухня, цех сырой продукции, моечная, складское помещение, морозильная камера, санитарно-гигиенические помещения.

Продолжается обновление технологического оборудования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

- СанПиН 2.4.5.2409-08 разработано цикличное 10-дневное меню (изменения по сезонам). В соответствии Закона Костромской области «О внесении изменений в Закон Костромской области «О предоставлении субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на обеспечение питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций» ЗК)-79 от 26.11.2016 года, Постановление администрации г.о.г. Буй Костромской области № 666 от 29.08.2019 года «Об организации питания учащихся муниципальных ОО г.о.г. Буй» произошло объективное повышение стоимости питания: 100% (55/60 руб.) сироты и опекаемые (муниципальный бюджет), многодетные семьи со средним душевым уровнем доходов ниже прожиточного уровня, установленного в КО
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание
- 50% (22/28 руб.)дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного уровня, установленного в Костромской области (областной и муниципальный бюджет). Родительская плата – 33 руб (начальная школа), 32 руб. (5 – 11 классы)

Родительская плата:

- Завтраки: 55 руб. – 1-4 классы; 60 руб. – 5-11 классы
- Обеды: 1-11 классы, ГПД – 60 руб.

Проведение индивидуальных консультаций с родителями с целью выбора способа питания ребенка:

- организованное питание через систему «накрытый стол»;
- самообслуживание;
- «домашняя еда».

Наблюдается снижение количества семей, выбирающих организованное питание через систему «накрытый стол». Субъективно: не все блюда удовлетворяют вкусовым потребностям детей. Объективно: санитарные требования – это жесткие правовые рамки, выполнения которых необходимо, контролируются разными ведомствами. При организации питания администрация учитывает три важных критерия: нормы питания, калорийность блюд и цена.

Школьное питание – это предмет особой заботы:

- Организация качественной работы столовой;
- Сохранить охват питанием, несмотря на увеличение стоимости питания;
- Повысить ответственность классных руководителей за охват питанием обучающихся класса;

Актуальна проблема энергосбережения при функционировании пищеблока.

10.Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью создания системы внутришкольного контроля, обеспечивающего качество реализации ФГОС, администрация школы и педагогический коллектив продолжил работу над проектом «Создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающей качество реализации ФГОС ОО».

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе разработанной программы «Мониторинг качества образования». Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии:

Раздел	Критерий
Раздел 1	1. Нормативно-правовая база

«Ресурсы и условия ОУ»	2. Кадровый потенциал 3. Материально-техническая база 4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 5. Управление образовательным процессом 6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса 7. Финансово-экономическая деятельность ОУ
Раздел 2 «Содержание образовательного процесса»	1. Доступность получения образования 2. Разработка и внедрение основных образовательных программ 3. Методическая работа ОУ 4. Инновационная деятельность ОУ 5. Воспитательная работа 6. Социально-психологическое сопровождение 7. Дополнительное образование
Раздел 3 «Результаты образовательного процесса»	1. Результативность 2. Удовлетворённость деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг

В рамках реализации программы составляются графики оценки качества и последующим доведением информации на собраниях трудового коллектива и сайте школы. Курируют работу администрация школы по направлениям деятельности.

1. Приоритетные направления образовательной организации на 2019 год:

- Освоение ФГОС общего образования на всех уровнях общего образования. Введение второго иностранного языка, родного языка.
- Обеспечение доступности общего образования.
- Достижение устойчивых положительных результатов освоения ООП всеми категориями обучающихся
- Сопровождение одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации педагогических работников, научно-методическое сопровождение коллектива в условиях ФГОС общего образования.
- Совершенствование технологий урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Обеспечение безопасных современных условий УВП
- Сотрудничество с родителями, общественными организациями и социальными партнерами с целью обеспечения доступного и качественного образования.
- Реализация в школе региональных проектов «Школьная медицина», «Межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек», развитие политехнического образования, ранней профориентации детей, образовательного туризма, краеведческого образования.

II часть

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в 2019 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	707 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	331 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351 человек/56,2% (без учёта 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	4,4 балла 59,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	607 человек/85,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	431 человека/60,9%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека
1.19.2	Федерального уровня	129 человека
1.19.3	Международного уровня	258 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2018/19 уч. год – 94/13,3% от общего числа обучающихся 2019/20 уч. год – 70/10,2% от общего числа обучающихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2018/19 уч. год – 94/13,3% от общего числа обучающихся 2019/20 уч. год – 70/10,2% от общего числа обучающихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	219 человек/32%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	422 человека/61,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/12,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/78%
1.29.1	Высшая	21 человека/51,2%
1.29.2	Первая	11 человек/26,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/12,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/17,1%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/97,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 101 ПК 0,17 ПК на одного учащегося 1 ПК на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Учебной – 17192 Методической – 2547ед. 27,9 ед. на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	675 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,11 кв. м