



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буя Костромской области
157006, Костромская обл., г. Буй, ул. И. Сусанина, д.7. телефон/факс (49435)48041, e-mail:
school13ran@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ.

Директор:

Смирнова Л.В.

Приказ № 39/3 от 03.04.2023г.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от 03.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя за 2022 год

г. Буй

2023 год

Содержание

1. Общая характеристика, оценка системы управления образовательной организации
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:
 - 2.1. Состояние воспитательной работы
 - 2.2. Состояние дополнительного образования
 - 2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся, выпускников 4,9,11 классов.
3. Организация учебного процесса:
 - 3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя
 - 3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ
4. Оценка качества кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения:
 - 5.1. Система методической работы образовательной организации
 - 5.2. Содержание инновационной деятельности
 - 5.3. Использование образовательных технологий
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка качества материально-технической базы:
 - 7.1. Состояние и использование материально-технической базы
 - 7.2. Соблюдение и обеспечение условий безопасности
 - 7.3. Состояние территории
8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:
 - 8.1. Медицинское обслуживание, медицинские кабинеты
 - 8.2. Условия для оздоровительной работы
 - 8.3. Прохождение медицинских осмотров, диспансеризации
 - 8.4. Анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья
 - 8.5. Сведения о фактах детского травматизма в УВП
 - 8.6. Оценка расписания
9. Оценка качества организации питания обучающихся
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11. Приоритетные направления образовательной организации на 2023 год.

І часть

Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию. Отчет по показателям деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова г.о.г. Буй Костромской области за 2022 год.

Характеристика образовательной организации

Целью самообследования деятельности МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буя за 2022 год является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области была открыта в 1917г. Открытие школы связано со строительством железной дороги Вологда-Вятка, до 1997 года школа находилась в подчинении МПС (Министерство путей сообщения). С 1997 года Учредителем школы и собственником имущества становится муниципальное образование городской округ город Буй Костромской области. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация городского округа город Буй Костромской области.

Учреждение является:

- некоммерческой организацией
- организационно-правовая форма – учреждение
- тип учреждения – бюджетное

Ведомственная принадлежность – отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области.

В 2000 году по решению Буйской городской думы школе присвоено имя Р.А. Наумова, который возглавлял школу с 1971 по 1999 год.

С 1976 года школа находится в здании по адресу: 157006 Костромская область, г. Буй, улица И. Сусанина, д. 7. телефон/факс 4-80-41, e-mail:school13ran@mail.ru.

С 2019 года директор школы – Смирнова Лариса Владимировна, учитель географии, победитель ПНП «Образование» в 2009, 2011, 2017гг., победитель областного конкурса «Учитель года – 2017», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России», Почётный работник общего образования.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 44Л01 №0000934, выданную Департаментом образования и науки Костромской области от 22 июня 2016 бессрочно на:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельства о государственной аккредитации № 82-13 от 14 ноября 2013 года до 14 ноября 2025 года.

Аккредитованные образовательные программы

Основные образовательные программы	
Уровень образования	Направленность Основной образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными норматив-

ными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.
- В МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г. Буя созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.
- Органы самоуправления: Управляющий совет; общешкольная родительская конференция; классные родительские комитеты; Совет отцов; Совет трудового коллектива; Профсоюзный комитет; органы ученического самоуправления и конференция обучающихся.

В 2022 году было проведено 2 родительские конференции в марте и октябре. Ввиду ковидных ограничений конференции проведены в программе Microsoft Teams. В составе Управляющего совета избраны председатели классных родительских комитетов, члены педагогического совета, представитель Совета старшеклассников. Учредителя в УС представляет заместитель начальника отдела образования. Кооптированы Председатель ПК, председатель СТК, по должности вошла директор школы.

Ведущими направлениями деятельности УС в 2022 году определены:

- Обеспечение современных условий УВП, отвечающих требованиям ФГОС общего образования, санитарным и противопожарным нормативам;
- Развитие дополнительного образования. Открытие на базе школы медиацентра.
- Развитие физкультурно-оздоровительного направления. Ремонт спортивного зала, выстраивание новых направлений работы школьного спортивного клуба «Импульс».
- Формирование положительного имиджа образовательной организации в городском сообществе.
- Объединение родительской общественности в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся в школе.
- Участие в реализации социально значимых программ и проектов, реализуемых в образовательной организации.

В 2022 году родительская общественность также привлекалась в управление делами образовательной организации.

В работу администрации вошла практика проведения собраний по параллелям, общих конференций. В 2022 году проведено 8 общешкольных родительских собраний. Среди ведущих вопросов:

- Формирование классов на новом уровне обучения и особенности ООП на каждом уровне (первые, пятые, десятые классы)
- Правовые основы проведения ГИА выпускников основной и старшей школы
- Организованное окончание учебного года
- Принятие решений по вопросам школьного уклада жизни (школьная форма, летняя занятость обучающихся и др.)
- Дополнительное образование детей. Внеурочная деятельность

Управляющий совет дважды инициировал совместные с классными родительскими комитетами согласованные действия (организация и финансирование питания, обеспечение учебными пособиями обучающихся, состояние материально-технической базы школы, в частности спортивного зала школы и оборудования, приобретаемого на средства гранта, полученного по итогам конкурсного отбора).

Педагогический совет заседал 11 раз:

31.08.2021г. - Воспитание – стратегическая цель современного образования

12.11.2021г. - Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по ФГОС общего образования

14.01.2022г. - Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

12.04.2022г. - Введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО

20.05.2022г. - Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году

17.05.2022г. - Итоги освоения основной образовательной программы основного общего (9 классы) и среднего общего образования (11 класс) в 2021 – 2022 учебном году. Допуск к Государственной итоговой аттестации

26.05.2022г. - Итоги освоения основной образовательной программы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-8 классы) и среднего общего образования (10 класс) в 2021 – 2022 учебном году. Перевод обучающихся

23.06.2022г. - Окончание средней школы. Выдача аттестатов о среднем общем образовании в 2022 году

27.06.2022г. - Окончание основной школы. Выдача аттестатов об основном общем образовании в 2022 году. Выдвижение кандидатур для занесения на Доску почёта муниципального образования городской округ город Буй Костромской области

04.07.2022г. - Окончание средней школы. Выдача аттестата о среднем общем образовании в 2022 году. Выдвижение кандидатуры для занесения на Доску почёта муниципального образования городской округ город Буй Костромской области. Награждение медалями «За особые успехи в учении»

13.07.2022г. - Окончание основной школы. Выдача аттестатов об основном общем образовании в 2022 году.

Для управления школой на тактическом уровне ежемесячно проводится общее собрание трудового коллектива (последняя среда каждого месяца). Собрание играет роль переговорной площадки коллектива и администрации: информирование коллектива, подведение итогов месяца, поощрение работников, анализ проведенных значимых событий месяца, планирование деятельности коллектива на следующий месяц.

Для индивидуального сопровождения обучающихся и родителей в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует социально-педагогическая служба, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальные педагоги. Для раннего выявления, сопровождения детей с ОВЗ в школе создан психолого-педагогический консилиум. Для предупреждения неуспеваемости, противоправного поведения, использования ПАВ в школе функционирует Профилактический совет, в состав которого входят администрация, сотрудники социально-педагогической службы, опытные классные руководители, инспектор ПДН.

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации:

Школа – юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансовую деятельность согласно ПФХД, утверждаемого Учредителем (финансовым отделом и отделом образования). Все изменения в ПФХД вносятся в установленном законном порядке. В 2022 году на предоставление образовательной услуги по всем ООП общего образования планировалось **54325821.69 руб.**, поступления – **51370647.67 руб.**

Внебюджетные средства: добровольные пожертвования – **230000.00 руб.**, платные услуги: **159030 руб.**, питание – **2704469 руб.**

Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя		Сумма тыс. руб.
Нефинансовые активы всего:		61462
Из них: недвижимое имущество		32091.20

В том числе: остаточная стоимость	16722.70
-----------------------------------	----------

Финансирование образовательной организации многоканальное:

- Областной бюджет (выполнение муниципального задания, учебные расходы, заработная плата коллектива).
- Муниципальный бюджет (обеспечение условий УВП)
- Внебюджетные средства (родительская плата за питание, доходы от платных образовательных услуг, пожертвования физических и юридических лиц).

<i>Расходы</i>	<i>Бюджет</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Заработная плата коллектива	Областной бюджет	30403627.24	30379614.68
Учебные расходы		736100	735727.50
Содержание (коммунальные расходы, налоги и т.п.)	Муниципальный бюджет	6054295.66	5965948.87

В школе функционирует бухгалтерия как структурное подразделение.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

2.1. Состояние воспитательной работы

Система воспитательной работы школы строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программы развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя на 2021-2025 гг.

Воспитательная система нашей школы является социализирующей. В общеобразовательном учреждении на первый план выходит цель – адаптировать ребёнка к современному, сложному и многоликому обществу, научить его жить в нём, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А поэтому различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной их связью с жизнью, ориентированностью на потребность современного общества.

Цели воспитательной работы:

Цель 1: формирование духовно-нравственной, социально-адаптированной, личности, которая приобрела бы в процессе развития способность строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации.

Цель 2: формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности, включение учащихся в реализацию социально – значимых проектов, развитие волонтерского движения.
- Создание ситуаций коллективного и личного успехов.
- Формирование патриотических чувств и российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе работы в коллективе, приобщения к социальной, общественно-значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.
- Обеспечение интеграции музея в образовательную среду школы.
- Функционирование системы сопровождения в оптимальном режиме.
- Организация деятельности всех участников образовательного процесса под девизом «Здоровым быть – здорово!»
- Организация сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
- Формирование умения учащихся адаптироваться к любым жизненным условиям, быть готовым к преодолению трудностей, профессиональному самоопределению, достижению жизненного успеха.

- Совершенствование системы ученического самоуправления, расширение представительства учащихся в различных органах управления школы, преодоление инфантильности и безответственности.
- Совершенствование деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась путём реализации трёх приоритетных программ:

1. Программа Духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО.
2. Программа воспитания и социализации по ФГОС ООО.
3. Программа воспитания и социализации по ФГОС СОО.

Также воспитательная работа осуществляется посредством реализации следующих программ:

- «Программа дополнительного образования»
- «Программа внеурочной деятельности»
- Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!»
- Программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- Программа работы Музея МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Нить времен»
- Программа профилактики ДДТТ «ПРОГРАММА обучения учащихся 1-11 классов МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя правилам безопасного поведения на дороге»
- Программа «Спортивное совершенствование»
- Программы отряда ЮИД
- Программа отряда «Юнармия»
- Программа по профориентации обучающихся «Вектор выбора»
- Программы воспитательной работы классных руководителей

Вся воспитательная работа в школе выстраивается на основе инвариантных и вариативных модулей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока шло через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблема: не проанализирована воспитательная эффективность урока, поэтому невозможно судить об эффективности реализации данного модуля.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам в нашей школе на уровне начального образования относятся курсы «Умники и умницы», «Научно-конструкторское бюро», «Занимательная грамматика»; на уровне основной и старшей школы – «ЮИД», «Юнармия», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Индивидуальный учебный проект».

Итоги реализации программы кружка «Юные инспекторы движения» представлены в таблице:

Муниципальное образование	Городской округ город Буй
Наименование образовательной организации (кратко)	МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г. Буя
Руководитель отряда ЮИД (Ф.И.О., должность)	Зырина Екатерина Алексеевна (учитель начальных классов)
Название отряда ЮИД	«Дорожный патруль»
Количество участников отряда ЮИД	21 человек

Возраст участников отряда ЮИД	10-12 лет
Командир отряда ЮИД (ФИО, класс)	Могилева Эмилия Романовна, 4в класс
Укажите темы бесед с детьми (беседы, которые проведены юидовцами)	Правила дорожного движения. Участия в конкурсах, организация деятельности безопасного движения
Проведено бесед с детьми (укажите количество бесед, только цифра!)	15
Укажите количество человек, участвовавших в беседах (только цифра!)	21
Укажите темы стенгазет, изготовленные отрядом ЮИД	1. «СтопГаджет» 2. ПДД на дорогах в зимний период
Выпущено стенгазет (укажите количество, только цифра!)	2
Проведено соревнований, игр, выставок и других мероприятий отрядом ЮИД (форма мероприятия и название)	Викторина по ПДД, игра для дошкольников (программа безопасности дорожного движения для пешеходов и велосипедистов), поздравления ветеранов полиции
Укажите общее количество перечисленных выше мероприятий (только цифра!)	2
Укажите количество человек, участвовавших в выше перечисленных мероприятиях (только цифра!)	7
Создано отрядом ЮИД наглядных пособий для обучения сверстников и младших школьников правилам безопасного поведения на дороге (перечислить конкретные наименования)	Наглядные рисунки по ПДД в зимний период для 1 классов, «СтопГаджет»
Создано отрядом ЮИД наглядных пособий для обучения сверстников и младших школьников правилам безопасного поведения на дороге (укажите количество, только цифра!)	2
Выступления агитбригады отряда ЮИД (укажите названия)	«СтопГаджет», соблюдение ПДД
Выступления агитбригады отряда ЮИД (укажите количество, только цифра!)	2
Проведено акций отрядом ЮИД (перечислить название каждого мероприятия)	Акция «Если ты велосипедист» «СтопГаджет» «Будь здоров» «Цветок безопасности» Соблюдение ПДД детьми и водителями автомобиля
Проведено акций отрядом ЮИД (укажите количество, только цифра!)	5
Количество участников акций (только цифра!)	21
Шефство отряда ЮИД над дошкольными учреждениями (укажите место проведения и название каждого мероприятия)	Детский сад Программа безопасности дорожного движения для пешеходов и велосипедистов

Шефство над дошкольными учреждениями (укажите количество мероприятий, только цифра!)	1
Шефство отряда ЮИД над дошкольными учреждениями (укажите количество дошкольников, принявших участие в мероприятиях, только цифра!)	13
Другая работа по безопасности дорожного движения (указать какая)	Участие в мероприятии «С днем рождения, ЮИД!», мастер класс по оказанию первой медицинской помощи
Участие отряда ЮИД в муниципальных мероприятиях по безопасности дорожного движения (перечислите наименования мероприятий, достижения и награды при наличии)	Мастер-классы по оказанию первой помощи
Участие отряда ЮИД в областных мероприятиях по безопасности дорожного движения (перечислите наименования мероприятий, достижения и награды при наличии)	-
Участие отряда ЮИД во всероссийских/международных мероприятиях по безопасности дорожного движения перечислите наименования мероприятий, достижения и награды при наличии)	Всероссийский конкурс стихов по ПДД (Дипломы 1 степени и 2 степени)
Ссылка на электронное хранилище файлов (облако Mail.ru, Google Диск, Яндекс.Диск и т.п.) либо ссылка на фотоальбом ВКонтакте/на сайт ОУ с фотографиями проведенных мероприятий (не менее 5 штук).	-
Ссылка на группу отряда ЮИД ВКонтакте или на иной площадке (если нет, поставить прочерк)	-

Отчет по кружку «Юнармия»:

- 13 человек в объединении;
- участие в 22.11.2021 городских юнармейских сборах, команда школы;
- участие в региональном конкурсе частушек;
- победа в муниципальных соревнованиях «Зарница-Победа 2022»;
- участие в акции «Вахта памяти» 8 мая 2022 года.

Результаты проведения с обучающимися 10-х классов 5-тидневных сборов по основам военной службы в городском округе город Буй в 2021 – 2022 учебном году.

Наименование ОО	Кол – во обучающихся школьников 10-х классов (юношей призывного возраста)	Кол – во аттестованных по разделу «ОВС»	Результаты проверки (количество оценок)				Прим.
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буй	13	13	9	4	0	0	

Программы курсов в начальной школе «Умницы и умники», «Научно-конструкторское бюро», «Занимательная грамматика» выполнены полностью.

Индивидуальный учебный проект защитили все обучающиеся 8 и 10 классов.

2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие

их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам в нашей школе относятся театральный кружок «Золотой ключик», кружок по вокалу «Капельки».

Кукольный театр «Золотой ключик»:

- программа выполнена;
- кружки посещают 127 обучающихся начальной школы;
- в течение учебного года для учащихся начальной школы состоялся показ кукольного театра с пьесами по ПДД (25.21.2021 кукольный театр постановка «Школа светофорных наук» для 3 и 4 классов, спектакль по ПДД для будущих первоклассников).

Вокальное объединение «Капельки»:

- программа выполнена;
- кружки посещают 45 обучающихся;
- в течение учебного года вокальные группы давали отчётные концерты на мероприятиях: «День учителя», «День матери», «8 Марта», «Юбилей школы».

3.Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам относится курс «Финансовая грамотность» для обучающихся основного уровня образования. Программа курсов выполнена.

4.Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам относится курс «Футбол», «Легкая атлетика» на основном уровне образования, «Волейбол» на основном и среднем уровне образования.

Спортивные мероприятия и достижения:

- 1 сентября торжественное вручение ГТО;
- 16.09.2021 Осенний легкоатлетический кросс памяти Махова Е.П. (9 победителей и призеров;
- 17.09.2021 команда учащихся школы приняла участие в физкультурно-спортивном мероприятии «День ГТО»;
- 11.10.2021 1 место в городских соревнованиях «Мини-футбол в школу» 10-11 лет;
- 14.10.2021 12-13 лет 3 место, 1 место 14-15 лет;
- победа в зональных соревнованиях по мини-футболу на Кубок НОВАТЭК – Шаг к большому футболу;
- 29.11.2021 команда девочек 2 место в финале муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» и 2 место в городских соревнованиях по баскетболу в зачет Спартакиады учебных заведений;
- 26.12.2021 Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады 2 место, 2 место в финальном этапе областного турнира в рамках всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2020-2011 г.р. юноши; - апрель соревнования по волейболу девочки 2 место в зачет спартакиады и 3 место в городских соревнованиях по волейболу, Президентские игры 3 место в общем зачете (1 место по волейболу у мальчиков, 2 место по волейболу у девочек),
- легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Буйская правда» (одно 1 место, два вторых места, два третьих места).
- Городской летний фестиваль ГТО (3 призёра).
- Турнир «Кожаный мяч» 1 место младшая группа.

- Фестиваль футбола: конкурс рисунков, 5-8 классы «Футбольная карусель», «Футбольная викторина»;
- «Буйская зима -2022»: «Весёлые старты» 2,3 классы, классные часы «ЗОЖ», «Гонка за лидером» 9-11 классы, 5-8 «Весёлые старты»; команда школы приняла участие в городских соревнованиях «Лыжня России»;
- Зимний фестиваль ГТО, участие команда школы.

5.Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. К таким курсам относится кружок «Шахматы» для обучающихся начальной и основной школы.

Достижения реализации программы «Шахматы»:

- 17.09.2021 шахматный турнир, посвящённый началу учебного года (Иващенко Е., Лобов М. – призёры)
- Декабрь – школьный новогодний шахматный турнир;
- 26.02.2022 блиц-турнир в рамках фестиваля «Буйская зима – 2022» (1 место Лобов М., 2 место Бельков М., 3 место Жукова А.),
- школьный двухкруговой турнир по быстрым шахматам (1 место Быстров И., 2 место Иващенко Е., 3 место Воробьёв А.),
- 09.01.2022 10 городской турнир по быстрым шахматам «Рождественские звёзды» (Лобов Максим 2 место, Воробьёв Алексей 3 место).
- Муниципальные соревнования «Белая ладья» 1 место, региональный уровень – 4 место.
- 02.05.2022 второй муниципальный детско-юношеский турнир по быстрым шахматам, посвящённый празднованию Светлого Христова Воскресенья (1 место Горбачёв А., 1 место Соловьёва Ольга, 2 место Керимов Сулейман, 1 место Иващенко Екатерина, 1 место Лобов Максим, 2 место Воробьёв Алексей, 3 место Жукова Александра).
- участие во всероссийских соревнованиях «Кубок Волги» (Иващенко Екатерина).

Модуль «Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Классные родительские комитеты (участвуют в организации и проведении собраний, принимают участие в решении вопросов организации УВП в конкретных классах).

Семейные консультации со специалистами (юристами, работниками правоохранительных органов, врачами, психологами, социальными педагогами, специалистами отдела образования).

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых также осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогических и административных работников школы).

Классные родительские собрания (родительский всеобуч, вопросы воспитания и обучения детей, вопросы безопасности, демонстрация опыта семейного воспитания).

Мероприятия с активным участием большого числа родителей конференция «Школьные семейные династии»).

Классные родительские чаты (оперативное доведение информации до родителей, организация и согласование действий по УВП, проведение мониторингов и опросов).

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (членов администрации школы, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

участие родителей в заседаниях ППК, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

участие родителей в заседаниях Профилактического совета школы по вопросам профилактики и коррекции асоциального поведения и вредных привычек;

участие родителей в административных заседаниях по вопросам неуспеваемости обучающихся и планирования освоения образовательной программы

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности (классных часы по профориентации, экскурсий, поездок, походов, праздников, соревнований);

участие родителей в профилактических акциях «Родительский патруль», творческих конкурсах и концертах;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Ввиду ограничений на массовые мероприятия и ограничений допуска в школу, большая часть общения с родителями осуществлялась онлайн и в индивидуальной порядке.

В этом учебном году Сизова Е.П., мама учащегося 2 класса, организовала для параллелей 1 и 2 классов новогодний онлайн-марафон: в течение декабря дети получали и выполняли задания, а также узнавали много интересной информации о традициях празднования Нового года в разных странах.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется через три уровня (уровень школы, уровень класса, индивидуальный уровень):

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников (9-11 классы). Направления деятельности советов:

- анализ мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- инициирование и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.);
- организация деятельности временных творческих групп по проведению отдельных мероприятий;
- анализ проведённых мероприятий, конкурсов и т.д., принятие решений по итогам;
- выдвижение и поддержка активистов на выборах в Городской молодёжный совет, в Детский общественный совет при губернаторе Костромской области.

Итоги:

- 1 сентября День знаний 1 и 11 классы;
- 3 сентября День памяти жертв Беслана;
- 14.09.2021 акция по сбору макулатуры;
- 13-15.09.2021 «Природа и фантазия»;
- 23.09.2021 акция Совета старшеклассников «Стань ярче!»;
- Акция «Собери ребёнка в школу»;
- Киселёва Анна – участник полуфинала конкурса «Большая перемена»
- Пришкольный осенний лагерь «Путешествие на IT-экспрессе» (старшеклассники – вожаки);
- Онлайн-концерт к Дню матери;
- 03.12.2021 «Единый классный час «День неизвестного солдата»;
- 05.12.2021 Лапина Ярослава 2 место в городском конкурсе «Модный образ»;
- Школьный конкурс «Новогодние эко-фантазии»;
- муниципальный конкурс новогоднего оформления;
- 14.12.2021 участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл»;
- 17.12.2021 акция по сбору корма для бездомных животных;

- проведение новогодних праздников: «Стартинейджер» для 5-8 классов, «Новогодняя сказка у ёлки» для 1-4 классов, «Новогодняя дискотека» 9-11 классы;
- Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада «Умницы и умники» (Смирнова Надежда победитель);
- интеллектуальная игра «Старшеклассники против учителей «История нашей школы»;
- 04.04.2022 «День дублёра»;
- «Ученик года – 2022» 2 место Жаренова Мария 11 класс, 3 место Александров Даниил 9 класс;
- участие в шествии «Бессмертный полк» 10 и 11 класс;
- участие в акции «Свеча памяти»;
- Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Хоровод дружбы» (вожатые – старшеклассники).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, членов Совета старшеклассников и Совета параллелей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность в каждом классе выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебная деятельность, спортивная, творческая, трудовая);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися общественного поручения на уровне класса, параллели или школы;
- через участие обучающихся в выборах в Городской молодёжный совет или в Детский общественный совет при губернаторе Костромской области (член детского общественного Совета – Глазунова Виктория).
- 5 номинантов на премию «Держи 5!», 3 победителя: Смирнов Владислав – «Активист на 5», Жаренова Мария – «Творчество на 5», Смирнова Надежда «Ум на 5».

Модуль «Профориентация»

В направлении профориентации ОО реализует программу «Вектор выбора»:

Направления профориентации:

1. Профессиография (описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека).
2. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Знакомство с основными общетрудовыми и общепроизводственными понятиями: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.
3. Профессиональная диагностика (изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересы, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояние здоровья).
4. Профессиональная консультация (непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии).

Профориентационные акции и мероприятия для старшеклассников:

- 10-11 класс 29.09.2021 профориентационная встреча с сотрудниками КГУ;
- 08.10.2021 профориентационная встреча 11 класса с представителями полиции;
- Классные часы «Перепись населения» 9-11 классы;
- 11.10.2021 экскурсия в Локомотивное Депо 6б класс;
- 31.10.2021 10-11 класс встреча с Раевым О.Н., заслуженным работником культуры РФ, учёным, кандидатом технических наук, преподавателем Всероссийского государственного института кинематографии им. С.А. Герасимова;
- 01.12.2021 10 класс участие в презентации профориентационного веб-ресурса «10 вопросов профессионалу»;
- 13.12.2021 11 класс встреча с депутатом Городской Думы Куликовой И.С.;
- март, профориентационные встречи с представителями КГСХА, 9, 11 классы;
- 9,11 классы 22.02.2022 профориентационные встречи с БТГП;
- 02.04.2022 мастер-класс по изготовлению конфет 6с класс в БТЖТ;
- 10 класс экскурсия в МО МВД России «Буйский (профориентационная);
- Апрель – неделя «Гагаринских уроков»;
- 21.04.2022 9 классы «День открытых дверей в БТЖТ»;
- 12.05.2022 день открытых дверей в БТГП, 9 классы;
- Военные сборы 20.05.2022 юноши 10 класса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2021-2022 учебном году состоялись следующие ключевые общешкольные дела:

- «День учителя» (участвовали вокальные группы и команды старшеклассников);
- «День матери»: в группе школы ВК состоялся концерт онлайн, на которые классы подготовили видеопоздравления для мам.
- «Новогодние праздники» (украшение классов «Новогодние эко-фантазии, оформление фасада и вестибюле школы, участие в городских конкурсах и выставках, новогодняя сказка у ёлки для 1-4 классов, «Новогодний стартинэйджер» для 5-8 классов, новогодняя дискотека для 8-11 классов.
- «Декада наук» (в рамках Декады прошли интеллектуальные игры во всех параллелях; завершение Декады – интеллектуальная игра «Старшеклассники против учителей, посвящённая истории школы).
- «Зимний день здоровья» (прошли спортивные соревнования во всех параллелях, команда школы участвовала в соревнованиях «Лыжня России»).
- «Конкурс проектов «Учитель + ученик» (проходил в феврале-марте, отмечается снижение количества участников).
- «День самоуправления» состоялся 4 апреля 2022 года.
- «Фестиваль военной песни»: состоялся 4-5 мая, приняли участие все классы.
- «Торжественно-траурная линейка, посвящённая памяти учителей и учеников школы, погибших в годы ВОВ» состоялась 6 мая. Для 1-2 классов был проведён митинг «Бессмертный класс.
- «Митинг памяти Наумова Рудольфа Александровича» - в этом учебном году отдельно не проводился, так как этому была посвящена часть праздничной встречи к 105-летию юбилею школы 13 мая. Премию «Признание» получили 87 обучающихся.

Модуль «Профилактическая работа»

Задачами направления «Профилактическая работа» являются:

1. Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.
2. Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, во дворах, на улице, в столовой школы, во время экскурсий, походов, проведения мероприятий)
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности.
5. Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.
6. Профилактика суицидов.
7. Формирование навыков информационной безопасности обучающихся.
8. Формирование навыков антитеррористической безопасности.

Реализация задач отражена в таблице:

Задача	Программа или план по реализации задачи	Основные формы работы	ответственные	Примечания по выполнению
Создание безопасной образовательной среды для обучающихся, предупреждение травматизма.	План работы заместителя директора по АХЧ. План проведения ИТБ с обучающимися.	Обновление материально-технической базы, приведение материально-технической базы в соответствии нормам Сан-Пин. Инструктаж.	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители, педагоги ПДО	Случаи травматизма имели место в течение учебного года Все ИТБ проведены
Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	План проведения ИТБ с обучающимися	Инструктаж.	Классные руководители, педагоги ПДО	Все ИТБ проведены. Активно проходят встречи с представителями ОАО РЖД по вопросам безопасности: 02.12.2021 7 классы – экскурсии в «Вагон по охране труда» СЖД; 24.12.2021 5-6 классы занятия по безопасному поведению на ЖД провел заместитель начальника ЭЧ-3 Гризодуб А.Л. 25.02.2022 Специалист по ОТ Буйской дистанции пути Алешков А.В. занятия по безопасности на ЖД в 3-4 классах

			Июнь – ИТБ в пришкольном лагере. Активно налажено взаимодействие с инспектором по пропаганде ГИБДД; 6 сентября ГИБДД «безопасный переход», занятия в 3 классах инспектор 1-19 ноября онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 24.10.2021 неделя ПДД 1-4 классы «ПДД для пешеходов», «Светоотражатели», «Как вести себя на остановках общественного транспорта», 5-8 классы олимпиада «Форт дорожной безопасности» 26.10.2021 экскурсии по ПДД с детьми, посещающими пришкольный лагерь Акция ГИБДД+9в 23.11.2021 «Безопасный переход зимой»; 12.12.2021 инспектор ГИБДД проверка светоотражателей у учащихся 2 смены; Акция «Ты-велосипедист» для детей, посещающих летний пришкольный оздоровительный лагерь. Мероприятия по обучению правилам пожарной безопасности: 13.09.2021 9 классы обучающие занятия по пожарной безопасности, правилам поведения на вод-
--	--	--	---

				ных объектах, про- фориентация ин- спектор territori- ального отделения надзорной деятель- ности и профилак- тической работы Буй- ского и Сусанин- ского района 14.09.2021 трениро- вочная эвакуация; 04.10.2021 Всерос- сийский открытый урок ОБЖ по пожар- ной безопасности и правилам поведения при ЧС, 07.03.2022 Всероссийский урок ОБЖ (встречи с со- трудниками пож- надзора).
Профилактика детского до- рожно-транс- портного трав- матизма	«Программа обучения уча- щихся 1-11 клас- сов правилам безопасного по- ведения на до- роге»	Классные часы, ак- ции, просмотр и об- суждение видео, ма- стер-классы, игры, конкурсы, соревнова- ния, беседы с инспек- тором	Класс- ные ру- ководи- тели, Педагог- органи- затор, Инспек- тор по пропа- ганде ГИБДД	Программа выпол- нена
Профилактика правонаруше- ний, преступ- лений и без- надзорности	«План работы профилактиче- ского совета» «Программа ин- дивидуального сопровождения»	• Акция «Все- обуч» • Мероприятия по просвеще- нию обучаю- щихся и роди- телей (школь- ные конферен- ции, классные собрания, через соцсети и сайт школы, органи- зацию консуль- таций со спе- циалистами) • Разработка ре- комендаций для педагогов,	Замести- тель ди- ректора по ВР Соци- альный педагог Класс- ные ру- ководи- тели Учи- теля- пред- метники Педагог- психо- лог	Преобладание инди- видуальных форм работы вследствие организаций. Повышение числа обучающихся, со- стоящих на различ- ных формах учёта: 2 – ВШУ, 5 – ПДН, Семей СОП – 6 (в них 9 детей). Основные наруше- ния – употребление алкоголя. Акция «Телефон до- верия» проведена для учащихся и ро- дителей.

		родителей и обучающихся • Консультации • Индивидуальные беседы • Индивидуальное сопровождение • Индивидуальный контроль за посещаемостью, обучаемостью и поведением • Постановка на учёт (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП) • Изучение условий проживания и воспитания ребёнка в семье • Мониторинг социальных условий обучающихся школы • Диагностика (углубленное социально-психолого-педагогическое изучение проблемных детей и неблагополучных семей) • Коррекционная работа (занятия с педагогом-психологом, с учителем-дефектологом)	Учитель-дефектолог Инспектор ПДН Секретарь КДН и ЗП Уполномоченный по правам ребёнка	СПТ (много отказов и некорректных ответов).
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма	Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!» «План работы социального педагога»	• Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности • Проведение спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	3 обучающихся состоят на учёте в ПДН за употребление алкоголя. Отсутствие случаев употребления ПАВ, наркотических веществ.

		• Проведение классных часов, акций, конкурсов • Проведение медицинского и социально-психологического исследований • Индивидуальные беседы	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог	Выявлены случаи курения электронных сигарет в мужском туалете школы. В течение года проводились конкурсы: «Мы выбираем здоровье», состоялись 3 недели здоровья, организованы встречи обучающихся с инспектором ПДЛН по вопросам административной ответственности, антинаркотические темы.
Профилактика суицидов	План по профилактике суицидов	• Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности • Проведение спортивных мероприятий • Проведение классных часов, акций, конкурсов • Проведение медицинского и социально-психологического исследований • Индивидуальные беседы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог	Акция «Телефон доверия». Мониторинг детей «Группы риска». Сопровождение семей СОП. Индивидуальная работа.
Формирование навыков информационной безопасности обучающихся	«Планы работы классных руководителей»	Проведение тематических классных часов, участие в тематических акциях	Классные руководители	В течение года было проведено несколько инструктажей по правилам безопасного поведения в сети Интернет, ведётся мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях.
Формирование навыков анти-террористической защищённости	«План работы по профилактике экстремизма и терроризма»	• Отработка навыков правильного и безопасного поведения в случае	Заместитель директора по ВР	3 сентября День памяти жертв Беслана. Классные часы по правилам поведения в случае угрозы.

		угрозы террористического акта • Проведение ИТБ	Социальный педагог Классные руководители Учитель ОБЖ	
--	--	---	--	--

Модуль «Школьный музей»

«Музей школы №13» является центром духовно-нравственного воспитания, на базе которого реализуются исследовательские проекты: «Школьные семейные династии», «Судьбы, опалённые войной», «Бессмертный класс», «Учителя школы №13», «Выпускники школы №13» и другие, проводятся массовые мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности. Деятельность музея носит историко-краеведческую направленность.

Деятельность школьного музея всемерно содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Происходит включение в образовательный процесс музейной педагогики.

В 2021-2022 учебном году состоялись следующие мероприятия и получены достижения:

7.09.2021 1 классы «Музей приходит в гости»

- Сентябрь – музейные уроки
- классные часы «Герой Советского Союза Зоя Космодемьянская», памяти Наумова Р.А., памяти Розова А.В., посвящённые выпускникам школы – почётным жителям города Буя (Ваничев А.П.), февраль – классные часы «Солдат войны не выбирает», встреча 02.04.2022 поисковой группы «Вехи истории» с пионерами 20 века и старшей пионервожатой;
- победа на региональном уровне и 3 место на всероссийском «Лучшая следопытская работа городского школьного музея»;
- 17.11.2021 Соболев Николай победитель регионального конкурса «Герои рядом»
- Ноябрь – классные часы, посвящённые 80-летию подвига Зои Космодемьянской
- 03.12.2021 «Единый классный час «День неизвестного солдата»»,
- митинг в Парке Памяти и Славы
- 05.12.2021 Члены кружка «Музейное дело» участие во Всероссийском генеалогическом онлайн-проекте «Familio»;
- 09.12.2021 классные часы «День героев Отечества» (посвящены боевлянам – Героям Советского Союза), для 1 классов – митинг;
- Баранов Дмитрий 1 место в городской историко-краеведческой акции «Ищу героя»;
- Январь – музейные уроки «Школьные семейные династии»,
- 27.01.2022 классные часы «Блокада Ленинграда»
- 11 класс 15.02.2022 митинг «День памяти воинов-интернационалистов»
- классный час с участием Соболева С.П., выполнявшего интернациональный долг в 80-е годы в Афганистане (7б класс);
- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества; 9-11 классы игра «Служу Отечеству!»;
- Март – Всероссийские уроки «Добровольчество» (проводила социальный педагог Сиротина Т.В.);
- Юбилей школы: 25.03.2022 конференция «Школьные семейные династии», презентации классов с поздравлениями школе, юбилейная встреча 13 мая;
- 14.04.2022 городские краеведческие чтения, посвящённые 100-летию Пионерской организации (3 учащихся);

- Волонтерские сборы, посвященные 100-летию пионерской организации на базе «Центра молодежи».
- «Фестиваль военной песни» 1-11 класс 4-5 мая;
- 6 мая Торжественно-траурная линейка, посвящена памяти учителей и учеников школы, погибших в годы ВОВ;
- 6 мая линейка для 1-2 классов «Бессмертный класс»;
- митинг у памятника погибшим в годы ВОВ железнодорожникам;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акции «Поздравление жителей микрорайона», «Поздравим ветерана»;
- участие в «Вахте памяти»;
- митинг в Парке Памяти и Славы;
- участие в шествии «Бессмертный полк»;
- акция «Сад памяти» 25.05.2022 11 класс;
- Экскурсии в музей;
- Смотр строя и песни 3, 5-8 классы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Расписание уроков, внеурочных занятий и консультаций, уголки безопасности, правовой уголок, уголок ПДД, уголок полезной информации (к кому можно обратиться за помощью – телефон доверия, Уполномоченные по правам ребенка, школьный инспектор, социальный педагог), информационные плакаты и поздравлениями с победами в конкурсах и олимпиадах, газеты с фотоматериалами происходящих событий
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	отличники учебы, информационные стенды «Проориентация», «Олимпиады и конкурсы»
озеленение пришкольной территории	С мая по сентябрь – высаживание и уход за клумбами вокруг школы, уход за школьным дендрарием
благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, уголков безопасности, оформление к праздникам (Новый год)
событийный дизайн	Оформление школы к праздникам и значимым событиям (день Знаний, день учителя, Декада ПДД, Новый год, день Защитника Отечества, День самоуправления, День Победы), смена баннеров на крыльце школы
разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Оформление в вестибюле школы стендов по истории школы, стенда «Его имя носит школа», табличка с портретом Наумова

	Р.А. на входе в школу, напоминающая, что наша школа именная. Памятник ученикам и учителям школы, погибшим в годы ВОВ «Бессмертный класс» во дворе школы, поддержание памятника в надлежащем состоянии, проведение у памятника торжественных линеек и классных часов.
--	--

2.2. Состояние дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- 1) обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- 2) творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- 3) развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- 4) формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- 5) организация содержательного досуга;
- 6) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ.

План реализует индивидуальный подход в процессе дополнительного образования, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, в кабинете музыки, в спортивном зале.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут

Формы организации детских объединений: кружки, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в центре образования создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся

2.3. Общественная оценка деятельности образовательной организации

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКО, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>.

Таблица 2.1.

*Общеобразовательные организации:
показатель оценки качества*

Наименование ОО	Показатель оценки качества	Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации	Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуги	Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов	Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации	Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг	Опрошено получателей услуг
МОУ СОШ №1 г. Буя	82,5	94,1	92	47,9	90,6	88	257
МОУСОШ №2 г. Буя	83,6	96,6	87,5	49	94,2	90,7	433
МОУ СОШ №9 г. Буя	74,2	87,7	73	31,2	91,8	87,4	275
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	92,3	98,7	96,5	71,3	97,6	97,3	517
МОУ СОШ № 37 г.Буя	85,8	98,5	92	44,9	96,8	96,7	89
МОУ НОШ № 5 г.Буя	90,1	96,1	98,5	58,4	97,6	100	59
Среднее значение	84,8	95,3	89,9	50,5	94,8	93,4	1630

- По итогам НОКО 2022 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя набрала 92,3 балла из 100 возможных балла, что является достаточно высоким показателем и лучшим показателем в городе Буе.
- На официальном сайте школы находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обсуждения», «Обращения граждан», «Электронный кабинет директора. Задать вопрос директора».
- Для подготовки родительской конференции, заседаний УС проводится анкетирование участников образовательного процесса по вопросам питания, внешнего вида обучающихся, режима работы, создания комфортной образовательной среды, безопасности т.д.
- Функционирование группы школы ВК, трансляция школьных событий с возможностью комментирования. В группе школы зарегистрирован 1864 участника.

2.4. Качество подготовки обучающихся по итогам 2021 - 2022 учебного года

1. Результаты успеваемости

Информация об успеваемости за 2021-2022 учебный год представлена в таблице:

класс	Начало четверти	выбыло	прибыло	Конец четверти	н/а	"5"	"4" и "5"	% качества	не успевают	1 предмет	2 предмета	3 предмета и более	% успеваемости
1а	29			29	29								
1б	28	1		27	27								
2а	24			23		5	14	82,6					100,0
2б	25			25		1	9	40,0					100,0
2в	25			25		4	18	88,0					100,0
3а	27			27		4	20	88,9					100,0
3б	20			20		2	6	40,0	1		1		95,0
3в	25			25		2	12	56,0					100,0

4а	28			28		5	18	82,1					100,0
4б	27			27		5	11	59,3					100,0
4в	22			22		4	9	59,1					100,0
Итого 1-4	280	1	0	278	56	32	117	67,1	1	0	1	0	99,6
5а	28			28		1	17	64,3					100,0
5б	26			26		2	18	76,9					100,0
5в	22			22		2	6	36,4					100,0
6а	25		1	26		3	13	61,5					100,0
6б	26		1	27		0	11	40,7					100,0
6в	26			26		2	11	50,0					100,0
6с	16			16		0	3	18,8	1	1			93,8
7а	24	1		23		2	8	43,5					100,0
7б	24			24		0	4	16,7					100,0
7в	24			24		2	8	41,7					100,0
8а	24	1		23		1	9	43,5					100,0
8б	24		1	25		1	5	24,0					100,0
9а	24			24		2	10	50,0					100,0
9б	26	1	1	26		0	12	46,2					100,0
9в	23			23		2	6	34,8					100,0
Итого 5-9	362	3	4	363	0	20	135	42,7	1	1	0	0	99,7
Итого 1-9	642	4	4	641	56	52	252	52,0	2	1	1	0	99,7
10	27		2	29		4	7	37,9					100,0
11	23			23		6	11	73,9					100,0
Итого 10-11	50	0	2	52	0	10	18	52,1	0	0	0	0	100,0
Итого 5-11	412	3	6	415	0	30	153	44,1	1	1	0	0	99,8
Итого 1-11	692	4	6	693	56	62	270	52,1	2	1	1	0	99,7

Одной из задач на 2021-22 учебный год была активизация работы с детьми с высоким уровнем учебной мотивации, поддержка одарённых учащихся, их индивидуальное сопровождение. Эту задачу удалось реализовать в полном объёме. На конец учебного года 62 отличников учёбы:

№	Класс	ФИ	№	Класс	ФИ
1	2 а	Баханов Денис	38	6а	Клещаров Иван
2	2а	Ершов Тимофей	39	6а	Серова Татьяна
3	2а	Лебедева Маргарита	40	6а	Смирнова Софья А.
4	2а	Скобелева Алиса	41	6в	Гризодуб Юрий
5	2а	Чистякова Мария	42	6в	Миловидова Дарья
6	2б	Агапитова Яна	43	7а	Батырев Степан
7	2в	Закатова Мария	44	7а	Мазова Полина
8	2в	Кисель Андрей	45	7в	Биленская Татьяна
9	2в	Лебедев Максим	46	7в	Симонова Алина
10	2в	Чистякова Анастасия	47	8а	Бельков Матвей

11	3а	Гаджикурбанова Жасмина	48	86	Челышева Валерия
12	3а	Дубова Карина	49	9а	Леонова Анастасия
13	3а	Зелеева Полина	50	9а	Шушкodomova Екатерина
14	3а	Кораблёва София	51	9в	Голубков Иван
15	3б	Беляев Владимир	52	9в	Кудряшов Юрий
16	3б	Тихомиров Максим	53	10	Киселева Анна
17	3в	Виноградова Кира	54	10	Торцева Яна
18	3в	Смирнов Артём	55	10	Лебедева Альбина
19	4а	Некрасов Богдан	56	10	Крупина Виктория
20	4а	Прыгаева Анастасия	57	11	Бузина Мария
21	4а	Соловьева Ольга	58	11	Шубина Елизавета
22	4а	Суворова Дарья	59	11	Тощакова Анна
23	4а	Яблокова Кира	60	11	Селенина Екатерина
24	4б	Беляева Диана	61	11	Жаренова Мария
25	4б	Мельникова Ксения	62	11	Гризодуб Александра
26	4б	Румянцева Злата			
27	4б	Смирнова Анна			
28	4б	Тарасенко Алина			
29	4в	Могилева Эмилия			
30	4в	Увагина Валерия			
31	4в	Феофанова Елизавета			
32	4в	Шубина Ксения			
33	5а	Лебедев Иван			
34	5б	Коновалова Юлия			
35	5б	Малова Олеся			
36	5в	Малафеев Арсений			
37	5в	Саруханян Самвел			

В сравнении с прошлым учебным годом на 7 отличников стало меньше. В сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом наблюдается отрицательная динамика.

Информация представлена в таблице:

классы	количество отличников учёбы в 2021-2022 учебном году	количество отличников учёбы в 2020-2021 учебном году	количество отличников учёбы в 2019-2020 учебном году	количество отличников учёбы в 2018-2019 учебном году	количество отличников учёбы в 2017-2018 учебном году
1-4	32	33	42	31	35
5-9	20	23	27	29	35
10-11	10	13	14	15	13
всего	62 (8,2 %)	69 (10%)	83 (12,1%)	75 (10,6%)	83 (12,3%)

На «4» и «5» закончили 270 человек. Процент качества знаний составил 52,1 %. Этот показатель ниже на 7 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний в сравнении с прошлыми учебными годами представлена в таблице.

Учебный год	Успеваемость	% качества знаний
-------------	--------------	-------------------

начальная школа (1 – 4 классы)		
2017-2018	100%	65,2%
2018-2019	99,7%	67,1%
2019-2020	100%	73,8%
2020-2021	99,5%	65,9%
2021-2022	99,6%	67,1%
основная школа (5 – 9 классы)		
2017-2018	100%	49,8%
2018-2019	100%	45,4%
2019-2020	100%	58%
2020-2021	99,7%	44,5%
2021-2022	99,7%	42,7%
старшая школа (10-11 классы)		
2017-2018	100%	66,3%
2018-2019	100%	59,6%
2019-2020	100%	62,9%
2020-2021	100%	65,3%
2021-2022	100%	52,1%
итого по школе (1- 11 классы)		
2017-2018	100%	59,1%
2018-2019	99,9%	56,2%
2019-2020	100%	64,9%
2020-2021	99,7%	58,6%
2021-2022	99,7%	52,1%

В течение учебного года велась работа с учащимися с ОВЗ с последующим направлением на ПМПК, ведение профилактической работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении:

- индивидуальное консультирование,
- системная работа классных руководителей и социально-психологической службой школы,
- учащиеся вместе с родителями вызывались на профилактические советы, административные совещания,
- индивидуальные программы сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении и др.

По результатам обследования ПМПК в школе 37 обучающихся с ОВЗ. Для этих детей в соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

— адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Динамика успеваемости по классам показана в таблице:

Класс	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	Год	Динамика
2а		100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
2б		100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
2в		100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
3б	100,0	100,0	95,0	95,0	95,0	Неуспевающий в 3,4 четвертях
3в	100,0	100,0	100,0	96,0	100,0	Неуспевающий в 4 четвертях
4а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
4б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
4в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
5в	100,0	100,0	100,0	90,9	100,0	стабильно
6а	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Неуспевающий в 2-4 четверти
6б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	стабильно
6с	87,5	75,0	62,5	75,0	93,8	Неуспевающие в 1,2,3,4 четверти
7а	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0	Неуспевающий в 1 четверти
7б	91,7	100,0	91,7	83,3	100,0	Неуспевающие 1,3,4 четверти
7в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Стабильно
8а	100,0	95,7	100,0	100,0	100,0	Неуспевающий во 2 четверти
8б	78,3	91,7	96,0	87,5	100,0	Неуспевающие в 1-4 четверти
9а	83,3	100,0	95,8	100,0	100,0	Неуспевшие в 1,3 четверти
9б	88,9	88,5	96,3	92,6	100	Неуспевающие в 1-4 четверти
9в	91,3	87,0	91,3	87,0	100	Неуспевающие в 1-4 четверти
10		100,0		89,7	100	Неуспевающие в 4 четверти
11		100,0		100,0	100	Стабильно
Итого	97,1	98,1	98	96,7	99,7	

В сравнении с прошлым учебным годом процент успеваемости одинаковый - 99,7%.

В 2016 – 2017 качества знаний составил 57,0 процента. В 2017 – 2018 процент качества составил 59,1. В 2017 – 2018 процент качества составил 56,2%. В 2019-2020 учебном году - 64,9%. В 2020-21 учебном году процент качества составил 58,6% (высокий). В 2021-2022 учебном году процент качества составил: 52,1%

Процент качества по классам показан в таблице:

класс	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (2 полугодие)	год	Качество по итогам года
2а		62,5	83,3	70,8	82,6	Высокий
2б		46,2	40,0	48,0	40,0	Средний

2в		60,0	68,0	80,0	88,0	Высокий
3а	81,5	81,5	77,8	81,5	88,9	Высокий
3б	36,8	40,0	40,0	30,0	40,0	Средний
3в	60,0	56,0	52,0	36,0	56,0	Высокий
4а	75,0	32,1	78,6	82,1	82,1	Высокий
4б	59,3	59,3	59,3	51,9	59,3	Высокий
4в	42,9	50,0	40,9	54,5	59,1	Высокий
5а	55,2	50,0	64,3	35,7	64,3	Высокий
5б	34,6	76,9	73,1	73,1	76,9	Высокий
5в	31,8	31,8	40,9	27,3	36,4	Средний
6а	56,0	38,5	53,8	50,0	61,5	Высокий
6б	30,8	34,6	42,3	33,3	40,7	Высокий
6в	46,2	42,3	46,2	42,3	50,0	Высокий
6с	18,8	12,5	6,3	12,5	18,8	Низкий
7а	33,3	33,3	47,8	43,5	43,5	Средний
7б	8,3	8,3	4,2	8,3	16,7	Низкий
7в	29,2	37,5	25,0	29,2	41,7	Средний
8а	45,8	43,5	34,8	43,5	43,5	Средний
8б	21,7	20,8	24,0	20,8	24,0	Низкий
9а	50,0	45,8	37,5	45,8	50,0	Средний
9б	33,3	34,6	44,4	33,3	46,2	Средний
9в	17,4	30,4	17,4	26,1	34,8	Средний
10		51,9		34,5	37,9	Средний
11		52,2		56,5	73,9	Высокий
Итого	42	43,4	42,3	44,4	52,1	

Положительных результатов учителям удаётся достичь за счёт организации целенаправленной деятельности, постоянного углубления и расширения собственных знаний в области методики преподавания, поиска и внедрения современных образовательных технологий, инновационных подходов в построении уроков, модернизации традиционного обучения.

Результаты внешней экспертизы

2.1. Итоги Государственной итоговой аттестации учащихся.

В соответствии с Приказом №1935 от 20.12.2021г. Департамента образования и науки «О проведении итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА по образовательным программам ООО в Костромской области в 2021-2022 учебном году», в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 189/1513, рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования (приложение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.11.2021г. № 04-454) в целях обеспечения проведения итогового собеседования по русскому языку обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Костромской области в 2021-2022 учебном году были выполнены рекомендации по организации собеседования. Назначены ответственный за проведение итогового собеседования, определены специалисты, привлекаемые к работе в качестве организаторов, экзаменаторов-собеседников, экспертов, технических специалистов, общественного наблюдателя.

В собеседовании приняли участие 73 (100 %) учащихся 9 классов. В результате 73 учащихся получили «зачет» (100%).

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков

спонтанной речи.

Модель собеседования включала следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области, Отдела образования городского округа город Буй, итоговое собеседование проведено 10 февраля 2021г.

В подготовительный период проведены:

- информирование обучающихся о местах и порядке регистрации заявлений на сдачу итогового собеседования по русскому языку,
- инструктажи с обучающимися (7,8.02.2022г.),
- репетиционное собеседование (21.01.2022г.),
- проведено обучение экзаменаторов-собеседников: Сиротиной Т.В., Ларшиной О.В., Наливалкиной Г.С., Рог В.Е. (8.09.2022г.)
- родительское собрание проведено классными руководителями онлайн.

Заявление на участие в итоговом собеседовании в установленные сроки получены от всех обучающихся.

Итоговое собеседование проводилось в ходе учебного процесса в образовательной организации. Участники итогового собеседования принимали участие в итоговом собеседовании без отрыва от образовательного процесса (находились на уроке во время ожидания очереди и возвращались на урок после проведения итогового собеседования).

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут, учащемуся с ОВЗ время увеличивается на 30 минут. В процессе проведения собеседования велась потоковая аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Выводы:

1. В результате не все учащиеся получили «зачет». М.О. (9в) проходила повторно, т.к. был «незачет».
2. Оценивали ответы обучающихся эксперты – учителя русского языка и литературы: Лебедева Е.В., Йокса Л.И., Груздева Е.В., Ершова О.Б. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».
3. Собеседование прошло организованно, сбоев техники не возникло, нарушений не выявлено.
4. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум (20 баллов) никто не получил.
5. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

Итоги государственного экзамена в формате итогового сочинения в 11-х классах

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября

2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», методическими рекомендациями Рособрнадзора по проведению итогового сочинения (изложения) (письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 № 04-416), Приказа департамента образования и науки Костромской области № 1696 от 28 октября года «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Костромской области в 2021-2022 учебном году» итоговое сочинение было проведено 1.12.2021г.

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Перед написанием сочинения проведена следующая подготовительная работа:

- 1) для членов комиссии 29.11.2021г. проведены обучающий семинар по заполнению регистрационных бланков, бланков записи и порядке проведения экзамена,
- 2) для экспертов 29.11.2021г. проведена консультация по проверке итогового сочинения,
- 3) для обучающихся проведён инструктаж 15.11.21г., повторный инструктаж 29.11.2021г. для родителей инструктаж на родительском собрании,
- 4) приняты заявления от обучающихся на участие в итоговом сочинении,
- 5) выданы под подпись учащихся и родителей инструкции о порядке проведения сочинения,
- 6) согласовано расписание, подготовлены аудитории, подготовлен приказ о назначении ответственных лиц.

Вся информация освещалась на сайте школы.

Во время проведения экзамена на партах у обучающихся лежали бланки, орфографические словари, черновики, инструкции.

Всего выпускников в 11-х классах – 23, в государственной итоговой аттестации приняло участие 23 человека.

Учащимся необходимо было выбрать одну из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение на эту тему. Рекомендуемый объем – 350 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные). Учащимся необходимо было сформулировать свою позицию и аргументировать ее, продумать композицию сочинения. При написании сочинения необходимо было соблюдать речевые нормы и нормы грамотности.

Основные требования:

1. Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация.

Привлечение литературного материала» Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст). «Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по основным критериям и «зачёт» критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

Время для выполнения задания: 3ч. 55мин.

Темы сочинения:

110. Почему людей привлекает идея путешествия во времени?

213.Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?

309.Когда слово становится преступлением?

407.Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?

505.В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

С работой справились 23 человек.

Результаты государственного экзамена представлены в таблице.

Критерий № 1 «Объём работы» -23 человека

Критерий № 2 «Самостоятельность написания» - 23 человека

Количество участников, участвующих в сочинении	Критерий № 1. "Соответствие теме"		Критерий № 2. "Аргументация. Привлечение литературного материала"		Критерий № 3. "Композиция и логика рассуждения"		Критерий № 4. "Качество письменной речи"		Критерий № 5. "Грамотность"	
	за-чет	неза-чет	за-чет	неза-чет	за-чет	неза-чет	за-чет	неза-чет	за-чет	неза-чет
23	23	-	23	-	20	3	21	2	23	-

Выводы:

1. Анализ государственной итоговой аттестации в формате сочинения выявил, что учащиеся 11-х классов овладели основными навыками написания сочинения.

2. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

3. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории: Сиротина Т.В., Ларшина О.В. провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков, нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

4. Три человека не преодолели порог по критерию «Композиция и логика рассуждения».

5. Два человека не преодолели порог по критерию «Качество письменной речи».

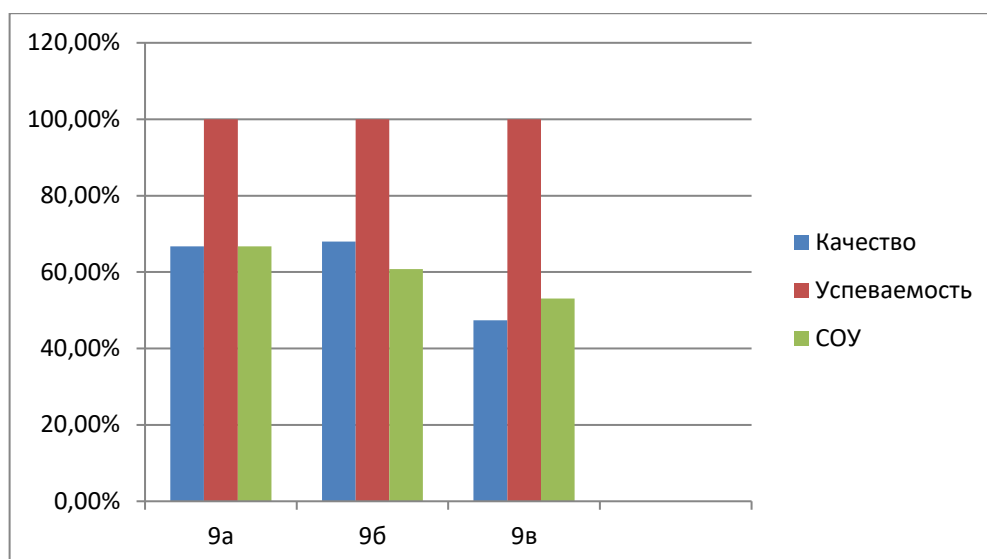
9 классы.

Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а	Ершова О.Б.	7	7	7		100%	66,7%	4	66,7%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9б	Ершова О.Б.	4	13	8		100%	68%	3,8	60,8%

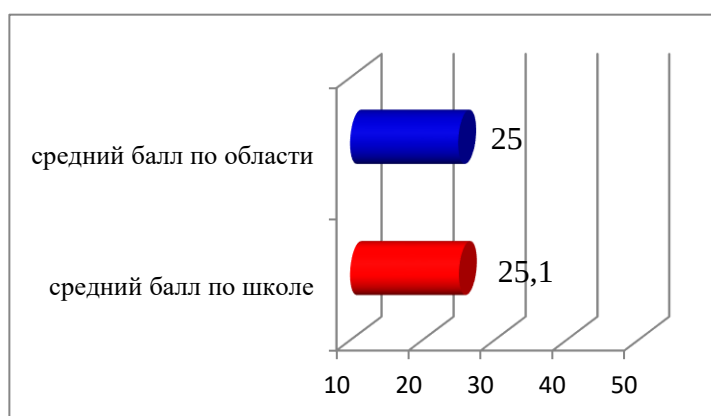
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср. балл	СОУ
9в	Ершова О.Б.	2	7	10		100%	47,4%	3,6	53,1%



Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср. балл	COY
9а,б,в	Ершова О.Б.	13	27	25		100%	61,5%	3,8	60,4%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по русскому языку примерно одинаковый в сравнении с областным показателем.



Учащиеся Н.К.(9в), И.В..(9б) экзамен по русскому языку пересдавали в июле.

Учащиеся с ОВЗ сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ: русский язык и математику. Все учащиеся успешно справились с экзаменом.

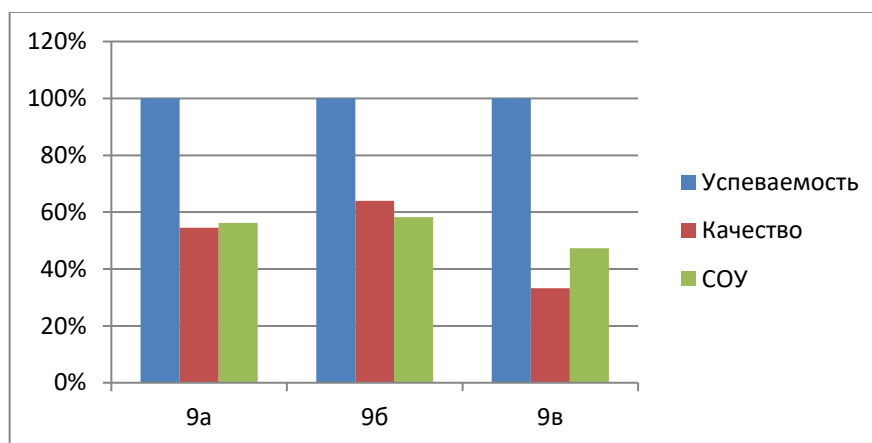
Класс	предмет	учитель	«4»	«3»	«2»
9а,б, в	Русский язык	Ершова О.Б.		7	нет
9в Голубков И.	Русский язык	Йокса Л.И.	1		
9а,б,в	Математика	Воронина Е.А.	2	5	нет
9в Голубков И.	Математика	Ершова А.Ю.	1		

Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	COY
9а	Воронина Е.А.	3	9	10		100%	54,5%	3,7	56,2%

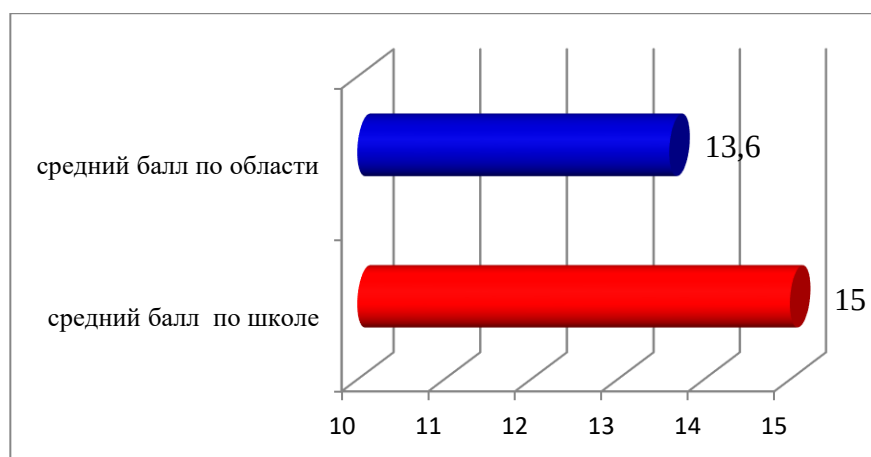
класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср. балл	COY
9б	Воронина Е.А.	3	13	9		100%	64%	3,8	58,2%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	COY
9в	Воронина Е.А.	1	5	12		100%	33,3%	3,4	47,3%



класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср. балл	COY
9а,б,в	Воронина Е.А.	7	27	31		100%	52,3%	3,6	54,5%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по математике 9-х классов в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по математике выше в сравнении с областным показателем.



Учащиеся К.Е.(9в), М.О.(9в), С.В.(9в) пересдавали экзамен в июле.

Результаты выбора учащимися 9-х классов экзамена формате ГИА

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	10
Обществознание	8
Химия	11
География	38
Информатика	47
Английский язык	6
Биология	8
История	1



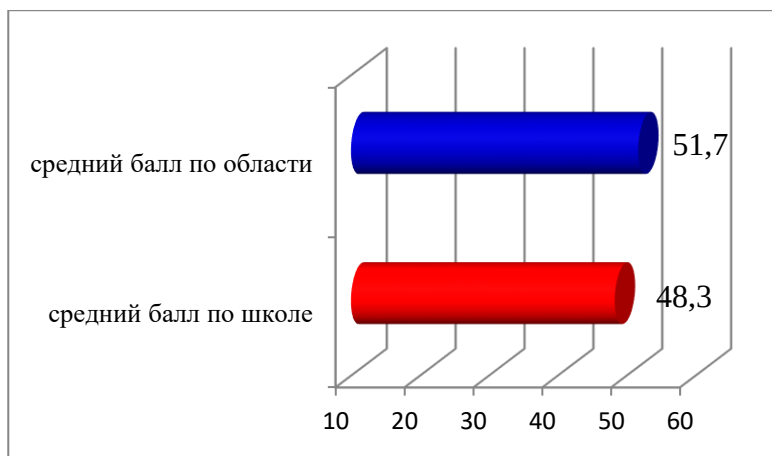
Наиболее востребованными оказались предметы география и информатика.

Английский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,9б 6 чел	Смирнова Г.Г. Скороходова Н.С. Керимова А.Ш.	2	1	3		100%	50%	3,8	62%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по английскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по английскому языку несколько ниже в сравнении с областным показателем.

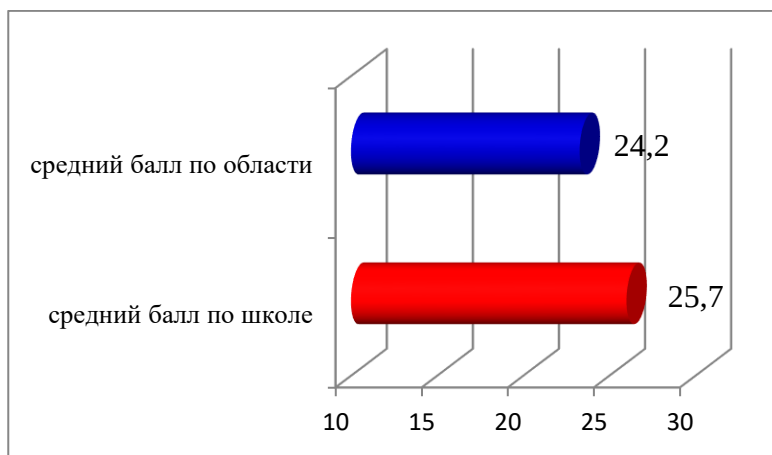


Учащийся Б.Д.(9а) пересдавал экзамен в июле.

Физика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,б,в (10 чел.)	Останина Л.В.	2	2	6	0	100%	50%	3,8	62%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по физике выше в сравнении с областным показателем.



Кудряшов Юрий (9в) имеет лучший результат по области (44 балла).

ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в Костромской области

Статистика

Лучшие выпускники

ПАРАМЕТРЫ ОТЧЕТА

Предмет: 9 - Физика

Год: 2022

Тип отчета: Лучшие результаты по предметам

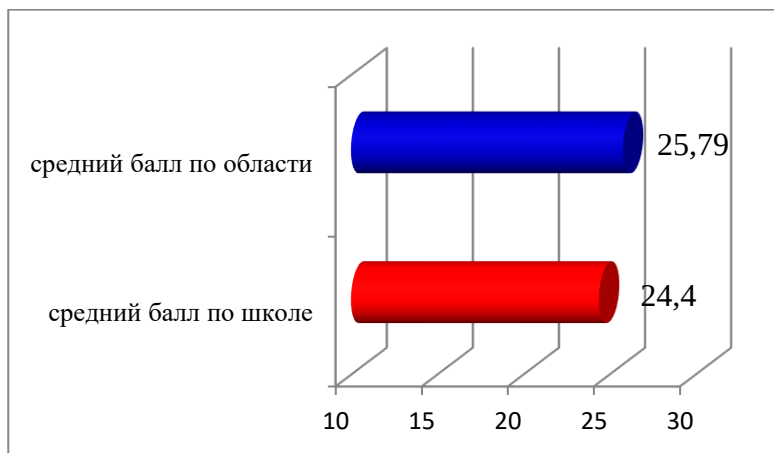
Предмет	Балл	Школа	АТЕ
9 - Физика	44	Средняя общеобразовательная школа № 35 города Костромы	г.Кострома
9 - Физика	44	МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	г.Буй

Химия

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9а,б,в	Крылова А.А.	3	3	5		100%	54,5%	3,8	61,1%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний тестовый балл по химии ниже в сравнении с областным показателем.

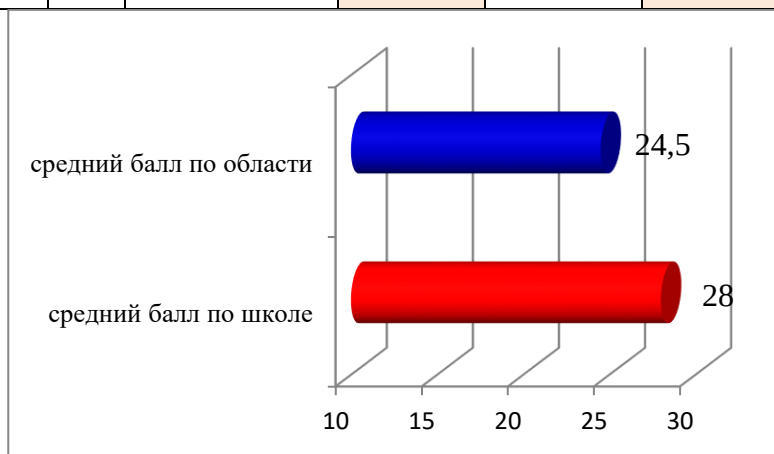


Учащийся Е. К.(9а) пересдавал экзамен в июле.

Биология

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср. балл	СОУ
9а,б,в (8 чел.)	Скрябина Е.Н.	1	3	4		100%	50%	3,6	54,5%

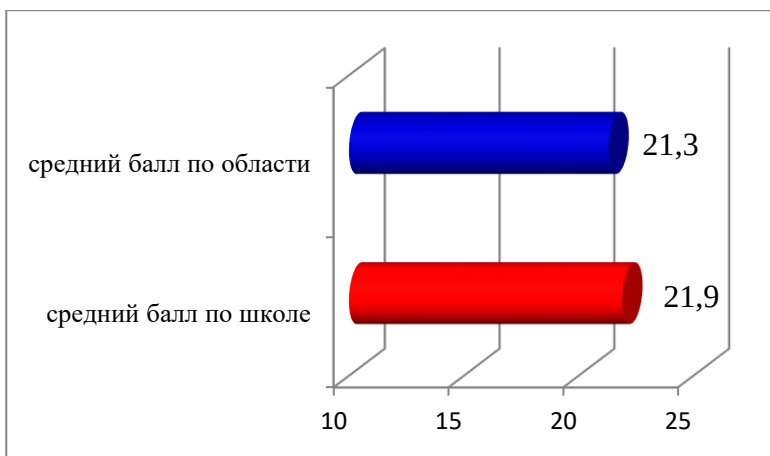
На диаграмме представлен средний тестовый балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по биологии выше в сравнении с областным показателем.



Обществознание

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9 а,б,в (8 чел.)	Белькова Т.А.	0	3	5		100%	37,5%	3,4	46,5%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по обществознанию примерно одинаковый в сравнении с областным показателем.

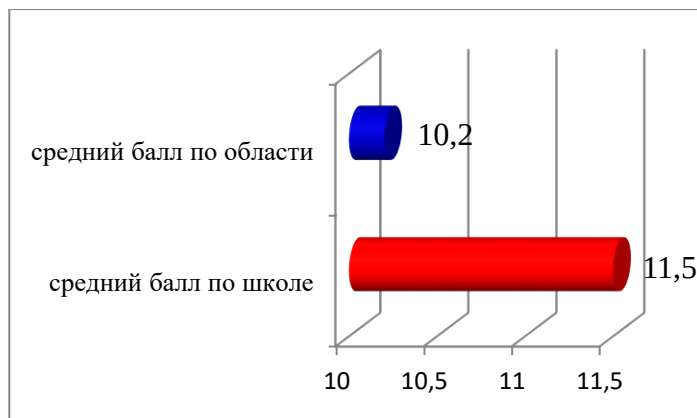


Учащаяся М. О.(9в) пересдавала экзамен в июле.

Информатика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9 а,б,в (47 чел.)	Любимова Т.Л.	9	16	22		100%	53,2%	3,7	57,8%

На диаграмме представлен средний тестовый балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по информатике выше в сравнении с областным показателем.



РЦ ОКО «ЭКСПЕРТ»			ДОКУМЕНТЫ	ИНФОРМАЦИЯ	СТАТИСТИКА	ВОПРОС-ОТВЕТ	О НАС	Вход
9 - Информатика	19	МОУ СОШ №2 г. Буя						г.Буя
9 - Информатика	19	МОУ СОШ №9 г. Буя						г.Буя
9 - Информатика	19	МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя						г.Буя
9 - Информатика	19	МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя						г.Буя
9 - Информатика	19	МБОУ "Лицей № 1" города Волгореченск						г.Волгореченск

Лучшие выпускники

Серов Е.(9в), Филиппов А.(9б) имеют самый высокий балл (19) по информатике.

География

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9 а,б,в	Смирнова Л.В.	6	25	7		100%	81,6%	4	64,5%

A horizontal bar chart with a 3D effect. The vertical axis lists two categories: 'средний балл по области' (average score by region) and 'средний балл по школе' (average score by school). The horizontal axis represents the score, with major ticks at 10, 15, 20, and 25. The bar for 'средний балл по области' is blue and has a value of 18,8. The bar for 'средний балл по школе' is red and has a value of 21,5.

Категория	Средний балл
средний балл по области	18,8
средний балл по школе	21,5

Предмет: 9 - География Год: 2022 Этап: ВСЕ АТЕ: Костромская область

ОО: ВСЕ Отображать: Количество человек Кол-во 10

№	ОО	4 и 5	
		2	3, 4 и 5
		качество обучения	уровень обученности
1	МКОУ "Парфеньевская СОШ"	0	21
2	МОУ СОШ №1	0	18
3	МОУ СОШ №1 имени И.Нечаева г.п.п.Чистые Боры	0	16
4	Лицей № 34 города Костромы	0	32
5	МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя	0	31
6	Лицей № 41 города Костромы	1	25
7	МОУ СОШ № 4	0	18
8	Лицей № 17 города Костромы	0	9
9	МБОУ «Шолоховская СШ»	0	8
10	МОУ СОШ № 3	0	8

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
9в 1 чел	Белькова Т.А.			1		100	0	3	36%

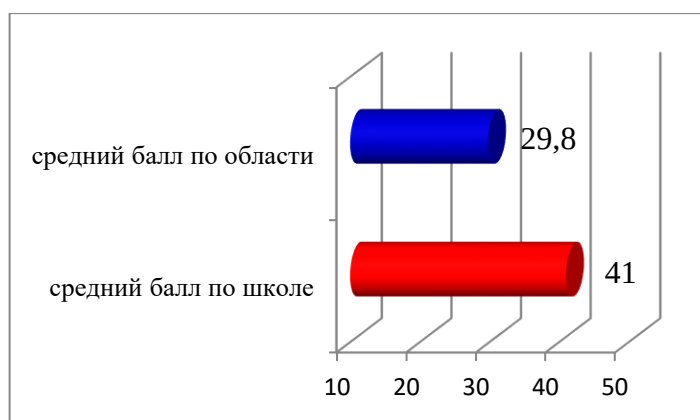
A horizontal bar chart comparing average scores. The x-axis represents the score, ranging from 10 to 25 with major grid lines every 5 units. The y-axis lists two categories: 'средний балл по области' (average score by region) and 'средний балл по школе' (average score by school). The bar for 'средний балл по области' is blue and extends to the value 22. The bar for 'средний балл по школе' is red and extends to the value 19.

Категория	Средний балл
средний балл по области	22
средний балл по школе	19

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	ср.балл	СОУ
-------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------------	---------	-----

9а 1	Ершова О.Б.	1				100%	100%	5	100%
---------	----------------	---	--	--	--	------	------	---	------

На диаграмме представлен средний тестовый балл по литературе по школе в сравнении со средним баллом по области. Средний тестовый балл по литературе выше в сравнении с областным показателем.



Результаты ЕГЭ

К выпускным экзаменам были допущены 23 человека.

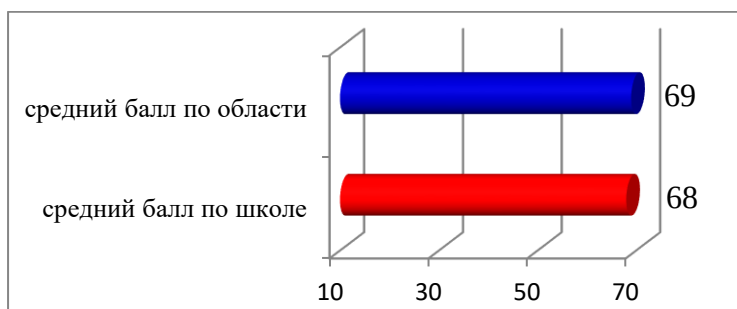
11 класс

Русский язык (учитель Ершова О.Б.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
22	68	40	45	89
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
«5»- 7 чел. «4»-12 чел «3»- 3	100%	86,4%	4,2	71,6%

На диаграмме представлен средний балл по русскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

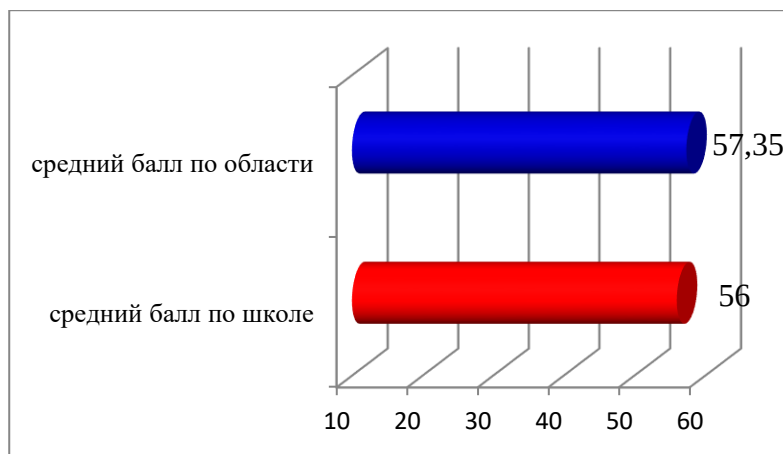
Средний балл по русскому языку несколько ниже в сравнении с областным показателем.



математика профильная (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
14	56	39	34	72
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
«5»-4 чел. «4»- 5 чел. «3»- 4 чел. «2»-0	100%	64,3%	3,7	61,7%

На диаграмме представлен средний балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области.

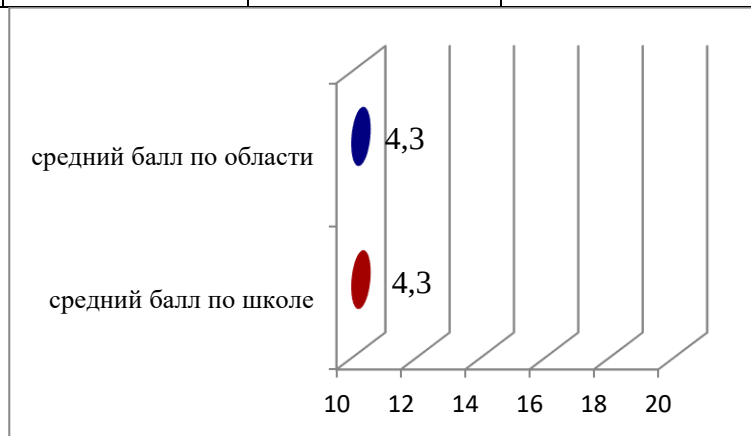


Математика базовая (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
9		Не принимается		
Оценка	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
«5»- 5 «4»-3 «3»-0 «2»-1	88,9%	88,9%	4,3	78,4%

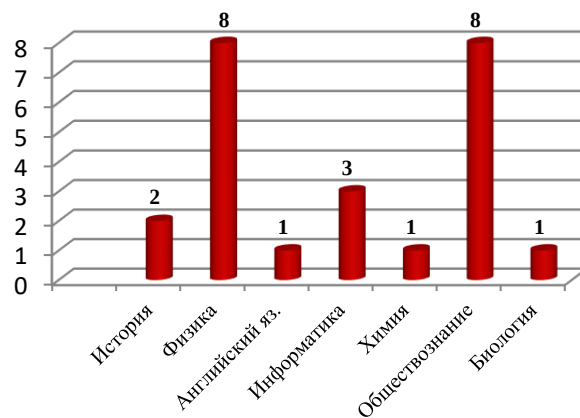
На диаграмме представлен средний балл по математике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по математике одинаковый в сравнении с областным показателем.



Для поступления в ВУЗы по программам бакалавриата и специалитета учащиеся сдавали предметы по выбору. Результаты выбора учащимися 11-х классов экзаменов – таблице и на диаграмме.

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
Физика	8
Обществознание	8
Химия	1
Информатика	3
История	2
Биология	1
Английский язык	1



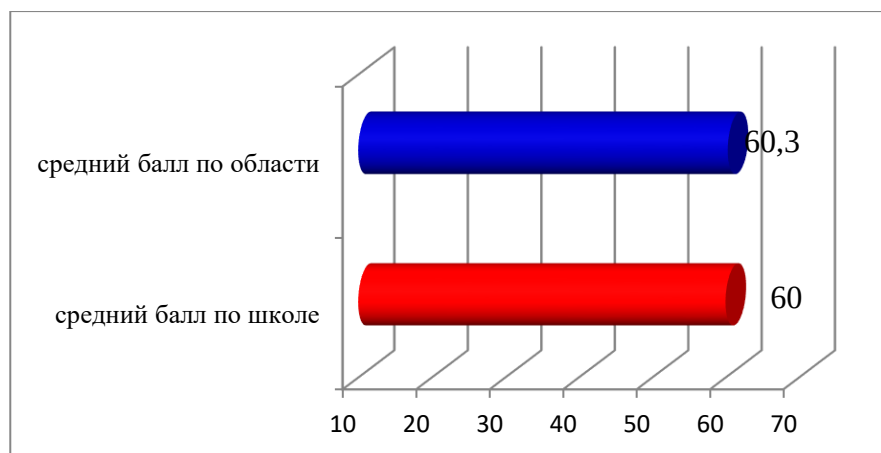
■ Количество человек

Обществознание (учитель Березина А.В.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
8	59,5	45	44	84
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
«5»-1 чел. «4»-3 чел. «3»-4 чел.	100%	50%	3,6	54,5%

На диаграмме представлен средний балл по обществознанию по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по обществознанию примерно одинаковый в сравнении с областным показателем.

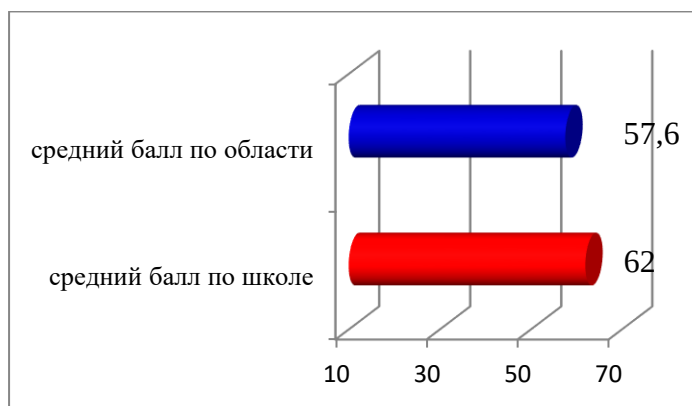


История (учитель Березина А.В.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
2	62,5	35	62	63
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
«4»-2 чел.	100%	100%	4	64%

На диаграмме представлен средний балл по истории по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по истории выше в сравнении с областным показателем.



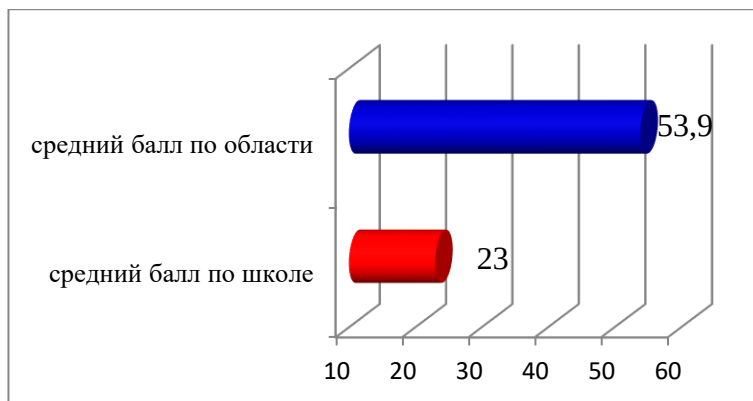
Химия (учитель Крылова А.А.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
1	23	39	23	

Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
1- «2»	0%	0%	2	14%

На диаграмме представлен средний балл по химии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по химии ниже в сравнении с областным показателем.

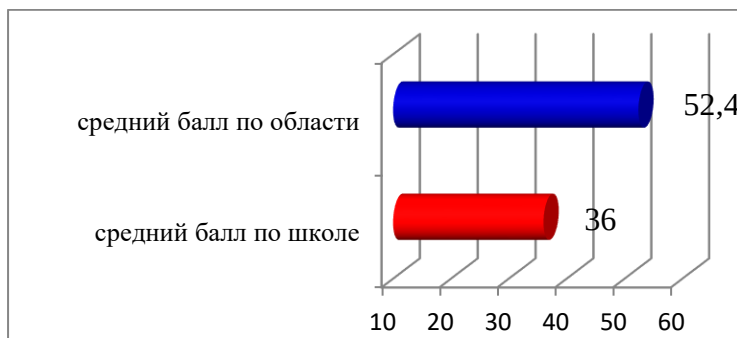


Биология (учитель Скрябина Е.Н.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
1	25	39	29	29
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
2	0%	0%	2	14%

На диаграмме представлен средний балл по биологии по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по биологии несколько ниже в сравнении с областным показателем.

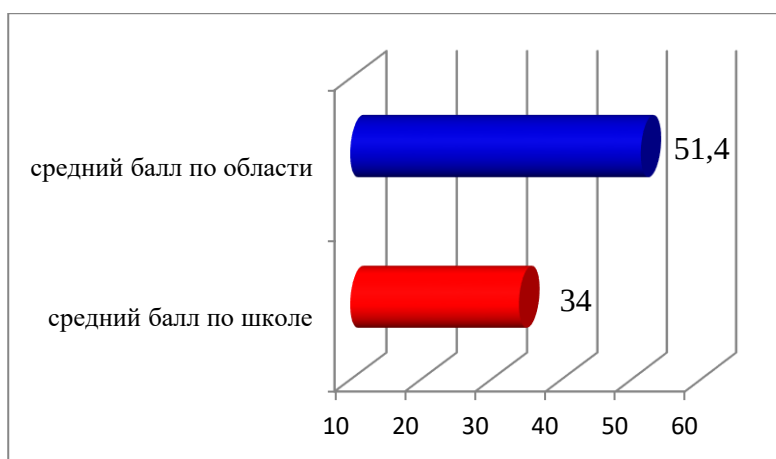


Физика (учитель Останина Л.В.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
7	34	39	18	54
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	СОУ
«4»-1 чел. «3»-4 чел. «2»-2 чел.	71,4%	14,3%	2,9	33,7%

На диаграмме представлен средний балл по физике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по физике ниже в сравнении с областным показателем.

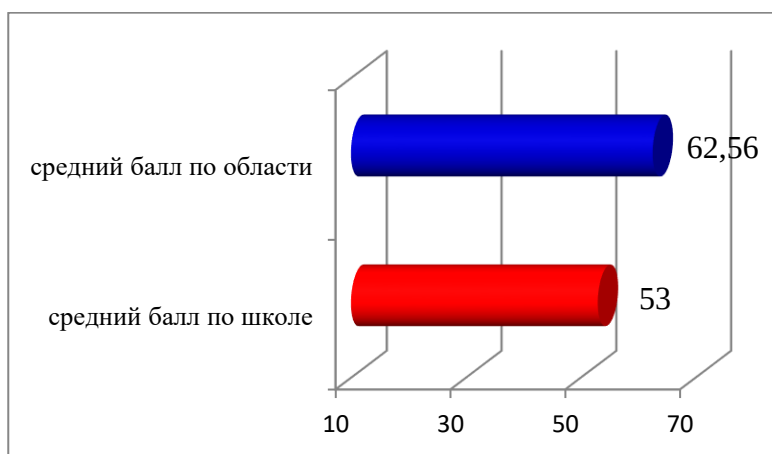


Информатика (учитель Любимова Т.Л.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
3	53	44	34	80
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
5-1 3-1 2-1	66,7%	33,3%	3,3	50%

На диаграмме представлен средний балл по информатике по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по информатике ниже в сравнении с областным показателем.

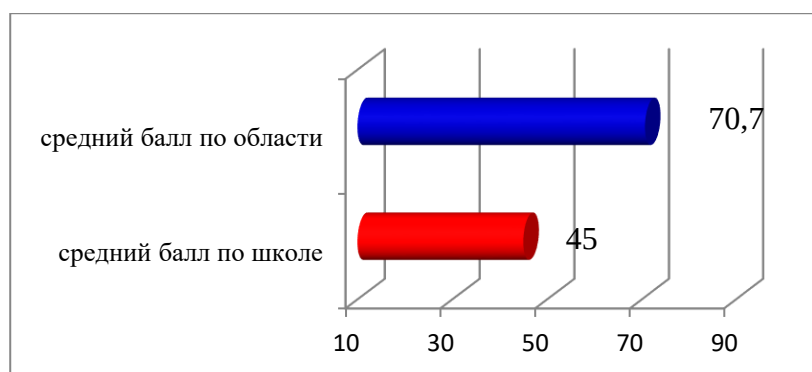


Английский язык (учитель Скороходова Н.С.)

класс, кол-во сдававших	средний тестовый балл	порог для абитуриента	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе
1 уч.	45		45	45
Перевод баллов в оценку	успеваемость	процент качества	средний балл	COY
1-«3»	100%	0	3	36%

На диаграмме представлен средний балл по английскому языку по школе в сравнении со средним баллом по области.

Средний балл по английскому языку ниже в сравнении с областным показателем.



2.2. Результаты Всероссийских проверочных контрольных работ

Физика 11

Учитель	Останина Л.В.
Кол-во уч. по списку	23
Количество учащихся, выпол. работу	21
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	-7
- «4»	-13
- «3»	-1
- «2»	-нет
Процент успеваемости	100%
Процент качества	95,2%
СОУ	74,7%
Средний балл	4,3
Уровень выполнения	86 (оптим.)

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
	Макс балл	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	135037	71,85	76,85	71,42	67,61	74,5	70,53	71,34
Костромская обл.	1555	76,62	78,62	70,23	70,74	75,24	68,75	70,13
город Буй	21	73,81	83,33	57,14	90,48	76,19	85,71	61,9
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	21	73,81	83,33	57,14	90,48	76,19	85,71	61,9

Продолжение таблицы

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
67,54	48,98	62,94	60,43	33,73	81,38	56,64	54,23	70,78	63,72	38,36
67,68	55,4	65,02	66,88	38,14	87,11	59,68	61,48	74,41	65,85	43,6
80,95	66,67	61,9	52,38	52,38	97,62	90,48	76,19	71,43	95,24	83,33
80,95	66,67	61,9	52,38	52,38	97,62	90,48	76,19	71,43	95,24	83,33

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,9 6	44,3 8	17,8 6
Костромская обл.	103	1555	1,0 3	29,7 1	49,5 2	19,7 4
город Буй	1	21	0	4,76	61,9	33,3 3
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		21	0	4,76	61,9	33,3 3

Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	9168	135037	71,85	76,85	71,42	67,61	74,5	70,53	71,34
Костромская обл.	103	1555	76,62	78,62	70,23	70,74	75,24	68,75	70,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16	28,13	37,5	31,25	25	37,5	56,25	40,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		462	62,88	66,13	53,68	56,93	65,58	57,79	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		770	79,61	81,43	74,29	73,12	77,27	70,78	72,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		307	92,35	92,51	86,97	87,95	86,64	80,78	85,83
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		21	73,81	83,33	57,14	90,48	76,19	85,71	61,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	50	100	0	100	100	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		13	65,38	76,92	53,85	84,62	84,62	76,92	53,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		7	92,86	92,86	71,43	100	57,14	100	78,57

Продолжение таблицы

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
67,54	48,98	62,94	60,43	33,73	81,38	56,64	54,23	70,78	63,72	38,36
67,68	55,4	65,02	66,88	38,14	87,11	59,68	61,48	74,41	65,85	43,6
34,38	6,25	25	18,75	6,25	43,75	25	0	31,25	25	18,75
53,79	32,79	50	46,97	24,24	75,87	39,18	43,94	53,25	36,58	21,65
69,09	60,13	67,66	71,82	35,91	91,49	61,43	63,38	80,52	72,99	44,68
86,81	80,13	83,06	86,97	66,29	95,28	87,95	86,32	93,16	94,14	75,24
80,95	66,67	61,9	52,38	52,38	97,62	90,48	76,19	71,43	95,24	83,33
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	0	100	100	0	100	0	0	100	100	50
73,08	65,38	61,54	53,85	38,46	100	92,31	69,23	69,23	92,31	84,62
100	78,57	57,14	42,86	85,71	92,86	100	100	71,43	100	85,71

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы:
 уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел, уметь отличать гипотезы
 от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Костр. обл.	МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	РФ
		1555 уч.	21 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	76,62	73,81	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78,62	83,33	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,23	57,14	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	70,74	90,48	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75,24	76,19	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,75	85,71	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	70,13	61,9	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67,68	80,95	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	55,4	66,67	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	65,02	61,9	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66,88	52,38	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	38,14	52,38	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	87,11	97,62	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	59,68	90,48	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	61,48	76,19	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	74,41	71,43	70,78

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	65,85	95,24	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	43,6	83,33	38,36

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Всего	21	100
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Выводы:

1. Учащиеся 11 класса на оптимальном уровне выполнили работу.
2. Все учащиеся справились с работой.
3. Учащиеся в основном подтвердили текущие отметки.
4. По 15 показателям учащиеся 11 класса выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем.

История

Учитель	Берецина А.В.
Кол-во уч. по списку	23
Количество учащихся, выпол. работу	21
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	
- «4»	-6
- «3»	-14
- «2»	-1
	-нет
Процент успеваемости	100%
Процент качества	95,2%
СОУ	73%
Средний балл	4,2
Уровень выполнения	84 (оптим.)

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 K1	10 K2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1

Вся выборка	184196	86,1 6	78,7 3	75,1 2	74,5 5	78,4 6	78,9 6	77,9 6	7,8 6	78,6 5	67,4 8	41,2 1	47,9 3	40,8 7
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	21	95,2 4	90,4 8	61,9	61,9	96,4 3	71,4 3	10,0	1,0 0	66,6 7	66,6 7	38,1	42,8 6	66,6 7

Статистика по отметкам

Представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,2 8	23,4 7	48,5 9	25,6 6
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		21	0	4,76	66,6 7	28,5 7

Из таблицы и диаграммы следует, что процент учащихся, выполнивших работу на «4 и 5» выше в сравнении с общероссийским показателем. Процент учащихся, выполнивших работу на «3» ниже в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11 класса в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во уч- ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	184196	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	2,9	3,3	3,2	3,8	4,6	6
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8

Продолжение таблицы

13	14	15	16	17	18	19	20	21
9,2	10,1	10,1	9,9	9,3	9,4	7,4	5,6	3,2
23,8	4,8	4,8	23,8	9,5	14,3	9,5	4,8	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участ- ников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К 1	10К 2	11	12
	Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся вы- борка		86,1 6	78,7 3	75,1 2	74,5 5	78,4	78,9 6	77,9 6	78,6	78,6 5	67,4 8	41,2 1	47,9 3	40,8 7
МОУ СОШ №13		95,2 4	90,4 8	61,9	61,9	96,4 3	71,4 3	100	10 0	66,6 7	66,6 7	38,1	42,8 6	66,6 7

им. Р.А. Наумо ва														
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 3		100	100	50	0	100	100	100	10	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 4		92,8 6	89,2 9	46,4 3	64,2 9	94,6 4	71,4 3	100	10 0	71,4 3	57,1 4	28,5 7	32,1 4	57,1 4
Ср.% вып. уч. гр.бал- лов 5		100	91,6 7	100	66,6 7	100	66,6 7	100	10 0	66,6 7	100	66,6 7	75	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Костром. обл.	город Буй	МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	РФ
		1784 уч.	57 уч.	21 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,05	75,44	95,24	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; пе-	2	79,01	83,33	90,48	78,73

риодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).					
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,5	82,46	61,9	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,88	77,19	61,9	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,85	85,53	96,43	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,02	80,7	71,43	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	1	83,41	89,47	100	77,96

(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	79,99	88,6	100	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	80,44	71,93	66,67	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,83	70,18	66,67	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе	2	43,53	42,98	38,1	41,21

своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	49,44	59,65	42,86	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40,13	57,89	66,67	40,87

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы:
. знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание истории родного края.

Химия

Учитель	Крылова А.А.
Кол-во уч. по списку	23
Количество учащихся, выпол. работу	23
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	
- «4»	-13
- «3»	-9
- «2»	-1
	-нет

Процент успеваемости	100%
Процент качества	95,7%
СОУ	83,1%
Средний балл	4,5
Уровень выполнения	90 (оптим.)

Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	77,77	81,2	66,95	88,96	88,28	79,15	75,34	56,9	57,11	53,02	82,48	57,71	37,49	47,9	60,41
Костромская обл.	78,41	82,6	68,32	89,75	92,13	79,22	76,87	59,64	58,22	52,57	85,35	61,34	43,37	56,7	65,05
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	100	80,43	91,3	95,65	100	97,83	86,96	93,48	92,75	62,32	97,83	93,48	60,87	63,77	63,04

Статистика по отметкам

Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Костромская обл.	96	1468	2,32	28,61	44,69	24,39
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		23	0	4,35	39,13	56,52

Распределение первичных баллов

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 4-х классов в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	8212	118605	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,6
Костромская обл.	96	1468	0	0	0	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,5	0,6
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы

1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	3	3	3	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	4	0	1	2	3
3,	3,	3,		3,	3,	3,	3,		7,	6,	6,	5,	5,	5,	4,	4,	5,	4,			2,	1,
4	3	1	3	2	3	7	8	4	2	6	1	9	4	1	8	4	3	5	4	3	3	4
3,	2,		2,	2,	3,				5,		6,	5,		6,	6,	5,	6,	4,	4,	3,	2,	1,
3	9	2	9	5	2	4	4	4	2	4	3	9	5	2	3	8	8	6	9	7	7	6
0	0	0	0	0	0	0	0	4,	0	4,	0	8,	0	8,	8,	8,	8,	17	1	4,	8,	4,
								3	0	3	0	7	0	7	7	7	7	,4	3	3	7	3

Выполнение заданий группами участников

Группы участни- ков	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2

		77 ,7 7	81 ,2	66 ,9 5	88 ,9 6	88 ,2 8	79 ,1 5	75 ,3 4	56 ,9	57 ,1 1	53 ,0 2	82 ,4 8	57 ,7 1	37 ,4 9	47 ,9	60 ,4 1
Вся выборка	118605															
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	23	10 0	80 ,4 3	91 ,3	95 ,6 5	10 0	97 ,8 3	86 ,9 6	93 ,4 8	92 ,7 5	62 ,3 2	97 ,8 3	93 ,4 8	60 ,8 7	63 ,7 7	63 ,0 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	10 0	10 0	10 0	50	10 0	10 0	10 0	10 0	33 ,3 3	0	50	0	33 ,3 3	66 ,6 7	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9	10 0	83 ,3 3	88 ,8 9	94 ,4 4	10 0	94 ,4 4	83 ,3 3	10 0	96 ,3 3	51 ,8 5	10 0	10 0	33 ,3 3	25 ,9 3	27 ,7 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	13	10 0	76 ,9 2	92 ,3 1	10 0	10 0	10 0	88 ,4 6	88 ,4 6	94 ,8 7	74 ,3 6	10 0	96 ,1 5	82 ,0 5	89 ,7 4	92 ,3 1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице.

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	34,78
Всего	23	100

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили и повысили текущие отметки.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Костром. обл.	город Буй	МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	РФ
		1468 уч.	23 уч.	23 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,41	100	100	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,6	80,43	80,43	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	1	68,32	91,3	91,3	66,95

ской системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;					
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,75	95,65	95,65	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,13	100	100	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	79,22	97,83	97,83	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,87	86,96	86,96	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	59,64	93,48	93,48	56,9

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	58,22	92,75	92,75	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	52,57	62,32	62,32	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,35	97,83	97,83	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	61,34	93,48	93,48	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	43,37	60,87	60,87	37,49

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	56,7	63,77	63,77	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	65,05	63,04	63,04	60,41

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы: уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Биология

Учитель	Скрябина Е.Н.
Кол-во уч. по списку	23
Количество учащихся, выпол. работу	20
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	-8
- «4»	-10
- «3»	-1
- «2»	-1
Процент успеваемости	95%
Процент качества	90%
СОУ	74,5%
Средний балл	4,3
Уровень выполнения	86 (оптим.)

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11 класса в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

Группы уч-ков	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	81,14	58,84	81,69	78,34	48,83	76,36	72,27	61,72	75,68	74,02	69,51	69,58	72,63	84,65	90,49
Костромская обл.	83,65	61,73	84,8	80,78	48,22	77,19	72,39	68,63	80,63	80,15	73,05	68,84	76,33	85,55	90,46
город Буй	90	55	82,5	85	35	85	90	65	50	90	72,5	70	97,5	95	90
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова	90	55	82,5	85	35	85	90	65	50	90	72,5	70	97,5	95	90

Продолжение таблицы

	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
Группы уч-ков	1	1	1	2	1	1	1	3	2
	84,65	90,49	69,59	45,15	56,41	52,56	65,77	29,41	56,73
Вся выборка	85,55	90,46	76,48	47,96	64,28	61,73	68,6	31,75	59,54
Костромская обл.	95	90	65	65	70	50	90	43,33	47,5
город Буй	95	90	65	65	70	50	90	43,33	47,5

МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова									
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам

Далее представлена таблица распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,6 1	24,1 8	47,8 9	25,3 3
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		20	5	5	50	40

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	9800	137899	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
Костромская обл.	108	1688	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4
город Буй	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0

Продолжение таблицы

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
3,2	3,1	3,2	3,2	3,6	3,8	4,2	7,5	7,5	7,2	6,9	6,5	6,2	6,1	6,4	5,5	4,4	3,5	2,5	1,6	0,9	0,4
2	2	1,9	2,9	3,3	2,8	3,9	6,6	5,8	6,8	7,6	7,6	6,6	8,5	8,4	6,4	4,3	4,4	2,9	1,6	1,5	0,5
0	0	0	0	5	0	0	5	15	0	15	5	5	5	10	15	5	0	10	0	0	0
0	0	0	0	5	0	0	5	15	0	15	5	5	5	10	15	5	0	10	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2
Вся выборка	9800	137899	81,14	58,84	81,69	78,34	48,83	76,36	72,27	61,72	75,68	74,02	69,51	69,58	72,63
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		20	90	55	82,5	85	35	85	90	65	50	90	72,5	70	97,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	10	0	10	10	0	10	10	0	0	10	50	10	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10	90	50	75	70	30	90	80	50	40	90	75	70	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8	10	0	10	10	0	50	10	10	0	10	81,25	75	10

Продолжение таблицы

Группы участни- ков	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14
---------------------------	------	------	------	------	------	------	------	----	----

	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся вы- борка	84,65	90,49	69,59	45,15	56,41	52,56	65,77	29,41	56,73
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	95	90	65	65	70	50	90	43,33	47,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	100	0	0	0	0	0	33,33	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	100	0	0	0	0	0	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90	80	60	75	90	50	100	20	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	87,5	68,75	62,5	62,5	100	75	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили текущие отметки.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М ак с б а л л	Ко- стр ом- ска я обл .	г о р о д Б у й	МО У СО Ш №13 им. Р.А. Нау мова	Р Ф
		168 8 уч.	2 0 у ч.	20 уч.	1 3 7 8 9 9 у ч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	83, 65	9 0	90	8 1, 1 4

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	61,73	55	5	8,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84,8	82,5	8	1,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,78	85	8	3,4
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	48,22	35	3	8,3
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77,19	85	8	6,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	72,39	90	9	2,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	68,63	65	6	1,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,63	50	5	5,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,15	90	9	4,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73,05	72,5	7	9,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,84	70	7	9,6

					5 8
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76, 33	9 7, 5	97,5	7 2, 6 3
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	85, 55	9 5	95	8 4, 6 5
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90, 46	9 0	90	9 0, 4 9
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	76, 48	6 5	65	6 9, 5 9
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	47, 96	6 5	65	4 5, 1 5
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64, 28	7 0	70	5 6, 4 1
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	61, 73	5 0	50	5 2, 5 6
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	68, 6	9 0	90	6 5, 7 7

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	31,75	43,33	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	59,54	47,5	56,73

Проблемное поле по основным показателям блоков Основной образовательной программы: уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Ин.язык/английский

Учитель	Скороходова Н.С. Смирнова Г.Г.
Кол-во уч. по списку	18
Количество учащихся, выпол. работу	16
Число уч., выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	 -8 -4 -4 -нет
Процент успеваемости	100%
Процент качества	75%
СОУ	75%
Средний балл	4,3
Уровень выполнения	86 (оптим.)

Группы участников	Кол-во ОО	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
	Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	6859	65,83	81,49	65,17	67,91	83,06	59,32	48,8	51,76	40,44
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		65	70	70,83	73,96	93,75	68,75	58,33	62,5	65,63

Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении в общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Костромская обл.	75	1122	5,26	24,33	39,3	31,11
город Буй	1	16	0	25	25	50

МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		16	0	25	25	50
------------------------------	--	----	---	----	----	----

Далее представлена таблица распределения групп баллов учащихся 11 класса в процентах в сравнении с общероссийским показателем, показателем по Костромской области и показателем по городу.

Распределение первичных баллов

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вся выборка	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	4,3	3,1	2,8	2,9
Костромская обл.	0	0	0	0,4	0,5	0,3	0,6	0,9	0,5	0,9	1,1	4,4	3	2,7	3,2
город Буй	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5

Продолжение таблицы

Группы участников	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	3	3,3	3,9	6,6	5,7	5,5	5,4	5,4	5,7	6,1	6	5,3	4,9	4,5	3,9	3,3	2,2	1,2
Костромская обл.	3,3	3,7	4	4,5	5,3	5,5	5,9	6,5	5,5	6,1	5,9	4,9	4,6	4,6	3,6	4,3	2,2	1
город Буй	6,3	6,3	0	6,3	6,3	6,3	0	6,3	0	0	6,3	6,3	25	12,5	0	0	0	0
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	6,3	6,3	0	6,3	6,3	6,3	0	6,3	0	0	6,3	6,3	25	12,5	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Макс балл	5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	65,83	81,49	65,17	67,91	83,06	59,32	48,8	51,76	40,44
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	65	70	70,83	73,96	93,75	68,75	58,33	62,5	65,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	50	50	25	75	50	50	62,5	37,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50	55	75	91,67	100	50	25	37,5	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80	87,5	79,17	89,58	100	87,5	79,17	75	87,5

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице.

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ко-стром ская обл.	город Буй	МОУ СОШ № 13 г.Буй	РФ
		1122 уч.	16 уч.	16 уч.	106 932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64,01	65	65	65, 83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81,89	70	70	81, 49
3. Грамматические навыки	6	66,33	70, 83	70,83	65, 17
4. Лексико-грамматические навыки	6	67,63	73, 96	73,96	67, 91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	86,72	93, 75	93,75	83, 06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	58,91	68, 75	68,75	59, 32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	46,82	58, 33	58,33	48, 8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	53,21	62, 5	62,5	51, 76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	44,16	65, 63	65,63	40, 44

По шести показателям учащиеся выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. Проблемное поле - чтение: понимание основного содержания текста.

Ин.язык/немецкий язык

Учитель	Александрова О.С.
Кол-во уч. по списку	5
Количество учащихся, выпол. работу	5
Число уч., выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	 -0 -3 - 2 -0
Процент успеваемости	100%
Процент качества	60%
СОУ	52,8%
Средний балл	3,6
Уровень выполнения	72 (допуст.)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5К 1	5К 2	6К 1	6К 2	6 К 3
Макс балл			5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	1080	4798	64, 32	75, 24	64, 57	63, 51	82, 18	61, 42	45, 06	49, 57	38 ,4
Костромская обл.	49	200	63, 6	79, 1	65, 92	68, 5	85, 5	69, 25	45, 33	53, 25	40
город Буй	1	5	60	88	43, 33	40	10 0	40	60	10 0	70
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		5	60	88	43, 33	40	10 0	40	60	10 0	70

Распределение первичных баллов

Далее представлена таблица и диаграмма распределения оценок в сравнении в общероссийским показателем, показателем по Костромской области и городу.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0
Вся выборка	1080	4798	0	0	0, 1	0, 2	0, 3	0, 4	0, 6	0, 5	0, 9	0, 6	0, 4
Костромская обл.	49	200	0	0	0	0, 5	0	0	0	0	1	1	1, 5
город Буй	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы

11	12	13	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4,6	4,3	3,7	4,5	8, 4	6,8	6,2	5,9	5,7	5,1	5,6	5,6	4, 4	3, 6	3, 3	2, 8	2, 3	1, 1	0, 6
0,5	3	4	4,5	9, 5	6	7,5	4	5	7	7,5	5,5	6, 5	3, 5	2, 5	4	2, 5	0, 5	1, 5
0	0	0	0	0	0	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	20	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участ- ников	Кол- во ОО	Кол- во уч- ков	1	2	3	4	5К 1	5К 2	6К1	6К 2	6К3
Макс балл			5	5	6	6	1	2	3	2	2
Вся выборка	1080	4798	64, 32	75, 24	64, 57	63, 51	82, 18	61, 42	45,06	49, 57	38,4
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		5	60	88	43, 33	40	10 0	40	60	10 0	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2	30	10 0	25	33, 33	10 0	25	50	10 0	50

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3	80	80	55, 56	44, 44	10 0	50	66,67	10 0	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице.

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ко-стром ская обл.	город Буй	МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	Р Ф
		200 уч.	5 уч.	5 уч.	47 98 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,6	60	60	64, 32
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,1	88	88	75, 24
3. Грамматические навыки	6	65,92	43, 33	43,33	64, 57
4. Лексико-грамматические навыки	6	68,5	40	40	63, 51
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	85,5	100	100	82, 18
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	69,25	40	40	61, 42
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	45,33	60	60	45, 06
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	53,25	100	100	49, 57
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	40	70	70	38, 4

По пяти показателям учащиеся 11 класса выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. Проблемное поле - лексико-грамматические навыки.

География

Учитель	Смирнова Л.В. Скрябина Е.Н.
Кол-во уч. по списку	23
Количество учащихся, выпол. работу	21

Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	- 9
- «4»	- 10
- «3»	- 2
- «2»	- 0
Процент успеваемости	100%
Процент качества	90,5%
СОУ	76,8%
Средний балл	4,3
Уровень выполнения	86 (оптим.)

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
	1	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	80,97	84,12	81,7	72,29	74,33	77,64	82,08
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	80,95	95,24	76,19	80,95	90,48	90,48	90,48

Продолжение таблицы

8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
82,01	78,51	58,97	73,57	85,67	77,35	82,23	72,51	61,16	36,7	37,19
66,67	61,9	85,71	52,38	88,1	85,71	85,71	57,14	57,14	90,48	90,48

Далее представлена таблица распределения оценок в сравнении с общероссийским показателем.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		21	0	9,52	47,62	42,86

Далее представлена таблица и диаграмма распределения групп баллов учащихся 11 класса в процентах в сравнении с общероссийским показателем.

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ- ников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	9480	144452	0	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	1,9
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		21	0	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы

Группы участ- ников	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	2,4	2,7	3,4	4,1	5	9,3	10,7	11	10,5	9,3	11,2	8,3	6,2	2,7
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	0	0	0	4,8	4,8	9,5	0	4,8	14,3	19	19	4,8	9,5	9,5

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	144452	80,97	84,12	81,7	72,29	74,33	77,64	82,08	82,01	78,51	58,97
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	21	80,95	95,24	76,19	80,95	90,48	90,48	90,48	66,67	61,9	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2	0	100	75	50	100	100	50	50	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	90	90	60	80	80	80	90	40	40	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9	88,89	100	94,44	88,89	100	100	100	100	100	88,89

Продолжение таблицы

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	73,57	85,67	77,35	82,23	72,51	61,16	36,7	37,19
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова	52,38	88,1	85,71	85,71	57,14	57,14	90,48	90,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	75	50	100	0	0	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50	80	90	80	50	60	95	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	55,56	100	88,89	88,89	77,78	66,67	94,44	100

Также проводился анализ соответствия аттестационных и текущих отметок. Результаты представлены в таблице.

Группы участников	Кол-во участников	%
МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили и понизили текущие отметки.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Костромская обл.	город Буй	МОУ СОШ №13 им.	РФ
---	-----------	------------------	-----------	-----------------	----

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				Р.А. Наумова	
		1430 уч.	76 уч.	21 уч.	14445 2 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,52	84,21	80,95	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90,14	93,42	95,24	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	87,55	90,79	76,19	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78,6	86,84	80,95	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,15	90,79	90,48	74,33
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,41	94,74	90,48	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,27	94,74	90,48	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,56	82,89	66,67	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,37	65,79	61,9	78,51

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	66,22	65,79	85,71	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75,8	71,05	52,38	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	88,53	84,87	88,1	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,66	90,79	85,71	77,35
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	89,3	92,11	85,71	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	78,67	84,21	57,14	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,81	73,68	57,14	61,16
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	43,95	63,16	90,48	36,7

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	40,77	63,16	90,48	37,19
--	---	-------	-------	-------	-------

По 11 показателям учащиеся выполнили задания лучше в сравнении с общероссийским показателем. Проблемное поле - уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2.3. Результаты контрольных работ по линии Департамента образования и науки Костромской области

Региональная проверочная работа по математике в 10-х классе.

В соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 18.10.2021 г. № 1627 проведена региональная проверочная работа по математике в 10-м классе. Диагностическая работа проводилась 14 апреля 2022 г. с целью определения уровня освоения учащимися курса математики в 10 профильном классе.

Основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

На выполнение всей диагностической работы отводилось 180 минут.

Каждый вариант диагностической работы включал в себя 11 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развернутым ответом, всего 18 заданий.

Проверяемые требования (умения):

- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь выполнять действия с функциями (возрастание, убывание);
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с функциями (квадратичная функция);
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь решать уравнения и неравенства (дробнорациональное неравенство).

Результаты контрольной работы по математике в 10-х классах.

Показатель	Учитель: Любимова Т.Л.
------------	------------------------

Кол-во уч. по списку	29
Количество учащихся, выпол. работу	28
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	-7
- «4»	-1
- «3»	-16
- «2»	- 4
Процент успеваемости	85,7%
Процент качества	28,6%
СОУ	49,9%
Средний балл	3,4
Уровень выполнения	68 (допус.)

Выводы: Четыре человека из 10 класса не преодолели минимального порога. Работу выполнили на допустимом уровне.

Итоги региональной контрольной работы по математике в 11 классе.

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных учреждениях Костромской области на 2021-22 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 18.10.2021г. № 1627, региональная контрольная работа по математике в 11 классе проведена 17.03.2022г.

Время на выполнение работы: 235 минут. Контрольная работы выполнялась с использованием бланковой технологии. Контрольная работа выполнялась на базовом и профильном уровне. Работа была в двух вариантах заданий.

На базовом контрольная работа включала в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания были направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий: в контрольной работе проверяется следующий учебный материал:

1. Математика, 5–6 классы.
2. Алгебра, 7–9 классы.
3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы.
4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы.
5. Геометрия, 7–11 к

На профильном уровне контрольная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: часть 1 содержала 11 заданий (задания 1–11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; часть 2 содержала 7 заданий (задания 12–18) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 были направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществлялась проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Итоги выполнения работы:

Показатель	Учитель: Любимова Т.Л.	Учитель: Любимова Т.Л.
Кол-во уч. по списку	Профиль	База

Количество учащихся, выпол. работу	12	8
Число уч., выполнивших работу на:		
- «5»	-1	- 5
- «4»	-7	- 2
- «3»	-4	- 1
- «2»	-нет	-нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	66,7% (высокий)	87,5% (высокий)
СОУ	57,7% (средний)	83% (высокий)
Средний балл	3,8	4,5
Уровень выполнения	76% (допустимый)	90% (оптимальный)

Выводы:

1. Уровень выполнения контрольной работы на профильном уровне допустимый, на базовом - оптимальный.
2. В целом содержание курса математики на данном этапе контроля освоено на допустимом уровне.

Региональная контрольная работа по физике в 10-х классе.

В соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 18.10.2021 г. № 1627 проведена региональная проверочная работа по физике в 10 классе проведена 21.04. 2022 года.

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый вариант контрольной работы состоял из двух частей и включал в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом, из них 5 заданий с записью ответа в виде числа или нескольких чисел, 3 задания на выбор верных утверждений и 4 задания на установление соответствия, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения. По уровню сложности: базового уровня – 7 заданий; повышенного уровня – 6; высокого уровня – 2.

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

В работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики:

1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения).
2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. Электродинамика (электрическое поле, постоянный ток с учетом ООО).

Учитель	Останина Л.В.
Кол-во уч. по списку	Профиль
Количество учащихся, выпол. работу	14
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	- 0
- «4»	- 9
- «3»	- 5
- «2»	- 0
Процент успеваемости	100%
Процент качества	64,3%

СОУ	54%
Средний балл	3,6
Уровень выполнения	72 (допуст.)

Выводы:

1. В 10 классе отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог.
2. Уровень выполнения контрольной работы на допустимом уровне.
3. Содержание курса физики на данном этапе контроля освоено на допустимом уровне.

Региональная контрольная работа по информатике в 10 классе.

В соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 18.10.2021 г. № 1627 проведена региональная проверочная работа по информатике в 10 классе 07.04.22г.

Цель – оценить общеобразовательный уровень подготовки по информатике и ИКТ учащихся 10 классов общеобразовательных организаций, изучающих предмет на углублённом уровне, в целях выявления и своевременного устранения пробелов в знаниях учащихся.

Контрольная работа охватывала основное содержание курса информатики и ИКТ 10 класса. Был охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС).

Контрольная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 10 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Часть 2 содержала 2 задания повышенного уровня сложности, выполнение которых требовало обязательного использования учащимися специализированного программного обеспечения, а именно редактора электронных таблиц, среды программирования.

Распределение заданий по использованию специализированного ПО

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части
Используется специальное ПО	10	10	71
Не используется специальное ПО	2	4	29
Итого	12	14	100

Результаты выполнения учащимися 10-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	10 класс Информационно - технологический профиль
	Учитель Любимова Т.Л.
Кол-во уч. по списку	18
Количество учащихся, выпол. работу	18

Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	-0
- «4»	- 7
- «3»	- 11
- «2»	- 0
Процент успеваемости	100%
Процент качества	38,9%
СОУ	46,9%
Средний балл	3,4
Уровень выполнения	68 (допуст.)

Заданиями КИМ проверялось достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Выводы:

1. В 10 классе отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог.
2. Работу выполнили на допустимом уровне.

Региональная контрольная работа по математике в 9-х классах.

В соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 18.10.2021 г. № 1627 проведена региональная проверочная работа по математике в формате ОГЭ.

Работа содержала 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 1. В этой части контрольной работы содержались задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС):

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения и неравенства
4. Числовые последовательности
5. Функции и графики
6. Координаты на прямой и плоскости
7. Геометрия
8. Статистика и теория вероятностей

Часть 2. Задания части 2 были направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;

умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут)

Результаты выполнения учащимися 9-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	9 «а» класс	9 «б»	9 «в»
	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Воронина Е.А.
Кол-во уч. по списку	26	24	23
Количество учащихся, выпол. работу	25	20	20
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-	-1	-0
- «4»	8	-7	-3
- «3»	16	-9	-8
- «2»	1	-3	-9

Процент успеваемости	96%	85%	55%
Процент качества	32%	40%	15%
СОУ	44,1	45,7%	30%
Средний балл	3,3	3,3	2,7
Уровень выполнения	66 (допустим.)	66 (допуст.)	54 (критич.)

Общие сведения:

Всего учащихся в параллели	73
Количество учащихся, выполнявших работу	66
Количество учащихся, получивших отметку 5	2
Количество учащихся, получивших отметку 4	18
Количество учащихся, получивших отметку 3	33
Количество учащихся, получивших отметку 2	13
Результаты обучающихся с ОВЗ	
Количество учащихся с ОВЗ, выполнявших работу	6
Количество учащихся с ОВЗ, получивших отметку 5	-
Количество учащихся с ОВЗ, получивших отметку 4	2
Количество учащихся с ОВЗ, получивших отметку 3	2
Количество учащихся с ОВЗ, получивших отметку 2	2

Выводы:

1. Не все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог.
2. В 9а,9б классе уровень выполнения- допустимый, в 9в - критический.

Региональная комплексная контрольная работа для 1 класса.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области № 1627 от 18 октября 2021 года «Об утверждении регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год» была проведена региональная комплексная контрольная работа для 1 класса 20.04.2022г.

Цель комплексной работы - определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы, позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку. Уровень сложности – базовый.

Задания дополнительной части имели повышенный уровень сложности. В этой части было 2 задания. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются по желанию учащихся.

На выполнение комплексной работы отводится 40-45 минут.

Основная часть (базовый уровень сложности)

Проверяемые умения и учебный материал:

- Скорость чтения текста про себя или шёпотом.
- Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение.
- Осуществление поиска необходимой информации в различных частях текста.
- Нахождение ошибок при решении выражений, содержащих 2 действия.
- Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.

- Умение разделить слово на слоги, определить количество звуков и букв в слове.
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.

Дополнительная часть (повышенный уровень сложности):

- Определение времен года по их основным признакам. Умение выделять необходимую информацию из текста.
- Умение классифицировать объекты природы.
- Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения).

Оценка и интерпретация результатов:

5 – 8 баллов – освоил базовый уровень,

9 – 12 баллов – освоил базовый и повышенный уровни,

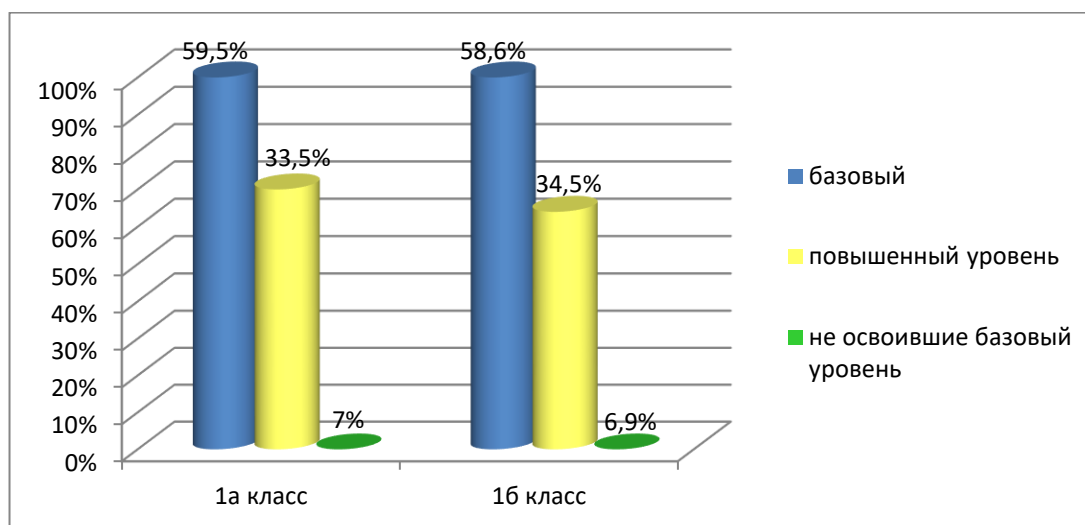
менее 5 баллов – не освоил базовый уровень.

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Если ученик получает от 5 до 8 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 8 баллов (9—12 баллов) учащийся демонстрирует достижение повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения учащимися 1-х классов представлены в следующей таблице:

Показатель	1а класс	1б класс
	Мельникова О.К.	Альбещенко О.Н.
Кол-во уч. по списку	29 человек	28
Количество учащихся, выпол. работу	27 человек	25
	Базовый уровень освоили -27 человек (100%) Повышенный уровень освоили- 18 человек (70 %)	Базовый уровень освоили-25 человек (100%) Повышенный уровень освоили-16 человек 64

На диаграмме представлен процентный состав учащихся по классам:



Общие выводы

1. Все обучающиеся первых классов не освоили стандарт.

2. Учащиеся демонстрируют освоение программы на уровне стандарта и повышенном уровне.
3. Среди причин успешного выполнения детьми контрольной работы можно назвать:
 - применения на уроках современных развивающих образовательных технологий,
 - конструирование уроков на основе системно-деятельностного подхода,
 - применение на уроках интерактивных средств обучения,
 - эффективная работа на этапе закрепления и др.

Итоги контрольной работы по функциональной грамотности в 7-х классах.

В соответствии с региональным планом мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 год, утверждённого приказом департамента образования и науки Костромской области от 18 октября 2021 года №1627 было организовано проведение регионального исследования формирования и оценки функциональной (математической) грамотности школьников 7 классов.

Цель исследования: определение уровня сформированности функциональной (математической) грамотности обучающихся 7 класса.

Исследование прошло с 11 по 16 апреля 2022 года. Время, отведённое на выполнение работы: 40 минут.

Задания, для обучающихся 7 классов, сформировано учителем на основе диагностических работ электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.Resh.Edu.Ru/>) по одному виду - математическая грамотность.

На подготовительном этапе проведена следующая работа: регистрация учителя на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline>. В конструкторе мероприятий создали контрольную работу «Математическая грамотность».

В день проведения работы обучающимся было обеспечено техническое сопровождение проведения исследования.

Результаты:

7а – высокий (1 человек), повышенный (13 человек), средний (5 человек), низкий (1 человек)

7б класс – повышенный (11 человек), средний (3 человека), недостаточный (4 человека), низкий (1 человек)

7в класс – высокий (15 человек), повышенный (2 человека), средний (3 человека), недостаточный (1 человек)

Региональная работа в формате итогового сочинения

В соответствии с Региональным планом мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год, 22.10.2021 в целях организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования проведена апробация итогового сочинения.

Во время проведения работы на партах у обучающихся лежали бланки, орфографические словари, черновики, инструкции.

Учащимся необходимо было выбрать одну из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение на эту тему.

Критерии оценивания:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения».

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самоостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается **по критериям:**

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст). «Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность».

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Время для выполнения задания: 3ч. 55мин.

Темы сочинения

Номер	ТЕМА
1	Согласны ли вы, что жизненный путь героя – это своего рода путешествие?
2	Должен ли ученый нести ответственность за свое открытие?
3	Согласны ли Вы с утверждением Конфуция: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие»?
4	Какую книгу я считаю величайшим достижением культуры?
5	Каким должен быть человек с активной гражданской позицией?

Примечание: в комплект тем итогового сочинения включены по одной теме от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. **Человек путешествующий: дорога в жизни человека.**
2. **Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия.**
3. **Преступление и наказание — вечная тема.**
4. **Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня.**
5. **Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина.**

Количество обучающихся в 11 классе – 23 человека

Количество участников пробного сочинения в 11 классе – 21 человек

Количество участников, получивших «зачёт» по основным требованиям к сочинению(изложению):20 человек. С работой не справился Заарян А.

Объём итогового сочинения (изложения) – 20 человек

Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения) – 21 человек

Количество участников, получивших «зачёт» по критериям сочинения:

Критерий 1 «Соответствие теме» - 20 человек

Критерий 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» - 20 человек

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения» - 19 человек

Критерий 4 «Качество письменной речи» - 17 человек

Критерий 5 «Грамотность» - 18 человек.

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 10-х классах
(в формате итогового сочинения).**

В соответствии с Региональным планом-графиком по оценке качества образования (приказ департамента образования и науки Костромской области от 05.04.2022г. № 1627),

Всего учащихся 10 классов – 29, писали сочинение 28 человек.

Учащимся необходимо было выбрать одну из предложенных тем сочинений, а затем написать сочинение на эту тему. Критерии оценивания:

Требование № 1. «Объём итогового сочинения».

Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.). «Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме, в нем нет ответа на вопрос, поставленный в теме, или в сочинении не прослеживается конкретной цели высказывания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Данный критерий нацеливает на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. Можно привлекать художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст). «Незачет» ставится при условии, если сочинение не содержит аргументации, написано без опоры на литературный материал, или в нем существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы примерами не подкрепляются). Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. «Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность».

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Время для выполнения задания: 3ч. 55мин.

Темы для региональной работы в формате итогового сочинения.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения» - 28

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения»-28

Анализ по критериям выполнения представлены в таблице.

К о л и ч е с т в о у ч а с т н и к о в	Результаты апробации итогового сочинения									
	Критерий № 1. "Соответствие теме"		Критерий № 2. "Аргументация. Привлечение литературного материала"		Критерий № 3. "Композиция и логика рассуждения"		Критерий № 4. "Качество письменной речи"		Критерий № 5. "Грамотность"	
	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет	Зачет	Незачет
28	25	3	26	2	28		28		25	3

Муниципальная контрольная работы (тестирование) по информатике для учащихся 9 класса за 2021/2022 учебный год

Для учащихся не сдающих экзамен и обучающихся работа была составлена по учебнику Л.Л. Босовой.

Работа была предназначена для выявления уровня усвоения государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ обучающимися 9 классов. Промежуточная аттестация по информатике в 9 классе проводится в форме контрольного тестирования. Назначение аттестационной работы: оценить уровень общеобразовательной подготовке по информатике.

Цель промежуточной аттестации является определение степени освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования.

Дата проведения работы: 19.04.2022г.

Время проведения: 40 мин.

Структура работы:

Форма контрольной работы - тестирование.

Итоговая контрольная работа по информатике за курс 9-го класса состояла из 2 вариантов. Каждый вариант содержит по 12 вопросов, с помощью которых учитель может проверить качество усвоения материала за курс 9-го класса.

9 вопросов даны с вариантами ответов, 3 – с кратким ответом. За 1-ую часть максимально можно получить 9 баллов (1 задание = 1 балл), за 2-ую часть – 6 баллов (1 задание = 2 балла). За работу максимально обучающийся может получить 15 баллов.

Работа для учащихся, сдающих ОГЭ.

На выполнение работы по информатике и ИКТ дается 40 минут.

Работа состояла из десяти заданий.

Задания №1-№6 базового уровня сложности с кратким ответом по материалу курса Информатика и ИКТ.

Задания №1-№6 считаются выполненными, если учащийся дал верный ответ в требуемой форме.

Задания №7-№10 повышенного уровня сложности с кратким ответом по материалу курса Информатика и ИКТ.

Проверяемые умения, виды деятельности:

- умение определять значение логического выражения;
- знание о файловой системе организации данных;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;
- умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию;
- умение представлять формульную зависимость в графическом виде;
- умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.

	Учитель Любимова Т.Л.		Учитель Любимова Т.Л.		Учитель Любимова Т.Л.	
Класс	9а		9б		9в	
Кол-во уч. по списку	24		26		23	
Количество учащихся, выпол. работу	Сдающие ОГЭ 9	11	Сдающие ОГЭ 21	4	Сдающие ОГЭ 14	6
Число уч., выполнивших работу на:						
- «5»	-1	-0	-8	-0	-3	-0
- «4»	-2	-2	-8	-3	-4	-1
- «3»	-4	-8	-4	-1	-6	-2
- «2»	-2	-1	-1	-0	-1	-3
Процент успеваемости	77,8%	90,9%	95,2%	100%	92,9%	50%
Процент качества	33,3%	18,2%	76,2%	75%	50%	16,7%
СОУ	44,4%	39,1%	70%	57%	56,1%	29,7%
Средний балл	3,2	3,1	4,1	3,8	3,6	2,7
Уровень выполнения	64% (допуст)	62% (допуст)	82% (оптим.)	76% (допуст.)	72% (допуст.)	54% (допуст)

Результаты внутреннего аудита

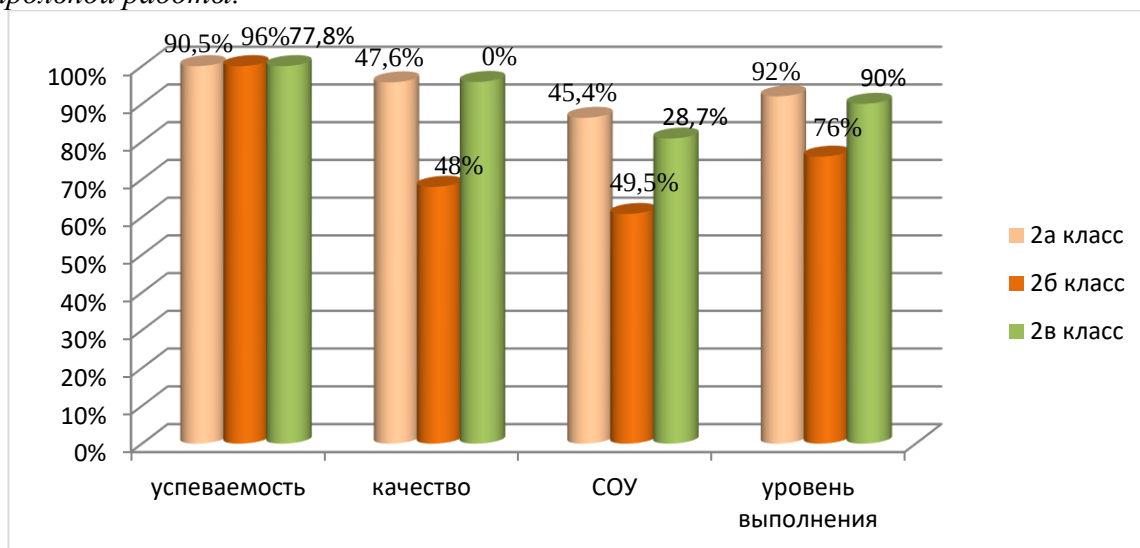
Результаты итоговых контрольных работ на начальном уровне обучения

Результаты выполнения работы учащимися 2-х классов комплексной работы представлены в следующей таблице:

	Учитель Жук О.Л.	Учитель Малова И.В.	Учитель Чистякова О.Е.
--	---------------------	------------------------	---------------------------

Класс	2а	2б	2в
Кол-во уч. по списку	24	25	25
количество учащихся, выпол. работу	23	25	24
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-15	- 4	-12
- «4»	-7	-13	-11
- «3»	-1	-8	-1
- «2»	-нет	-нет	-нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	95,7%	68%	95,8%
СОУ	86,3%	60,8%	80,8%
Средний балл	4,6	3,8	4,5
Уровень выполнения	92% (оптимальный)	76% (допустимый)	90% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 2-х классов контрольной работы.



Основные ошибки:

Литературное чтение: поиск информации в тексте, составление связанного высказывания личного мнения на заданную тему.

Русский язык: списывание предложения; орфограммы слова; определение частей речи; подбор родственных слов.

Математика: поиск информации с помощью диаграммы; решение логической задачи; решение составной задачи.

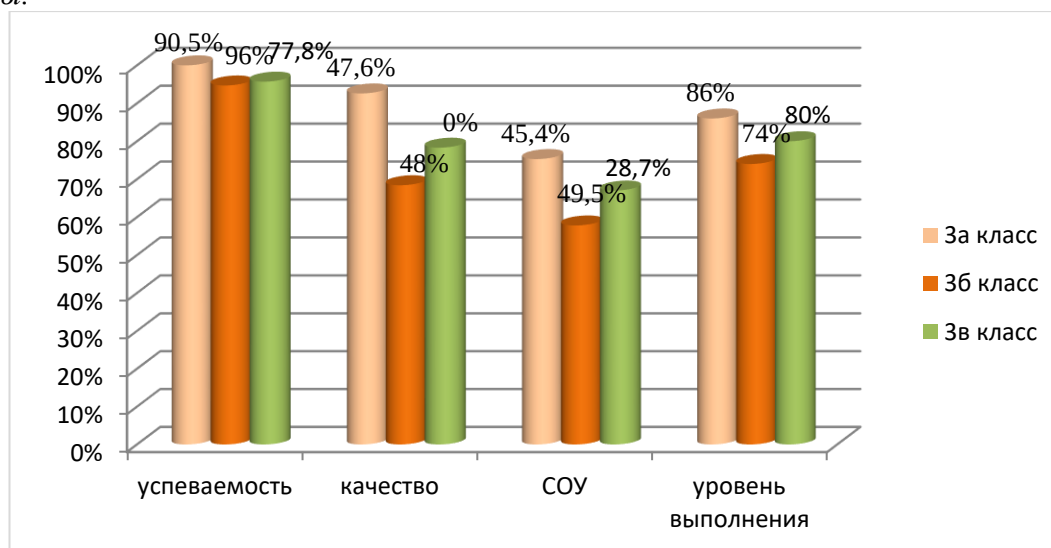
Окружающий мир: определение явлений природы.

Результаты выполнения работы учащимися 3-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Турковская Н.В.	Учитель Степанова А.А.	Учитель Васильева Л.А.
Класс	3а	3б	3в
Кол-во уч. по списку	27	20	25

Количество учащихся, выпол. работу	27	19	23
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-10	-2	-6
- «4»	-15	-11	-12
- «3»	-2	-5	-4
- «2»	-0	-1 /овз	-1
Процент успеваемости	100%	94,7%	95,7%
Процент качества	92,6%	68,4%	78,3%
СОУ	75,3%	57,8%	67%
Средний балл	4,3	3,7	4
Уровень выполнения	86% (оптимальный)	74% (допустимый)	80% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 3-х классов контрольной работы.



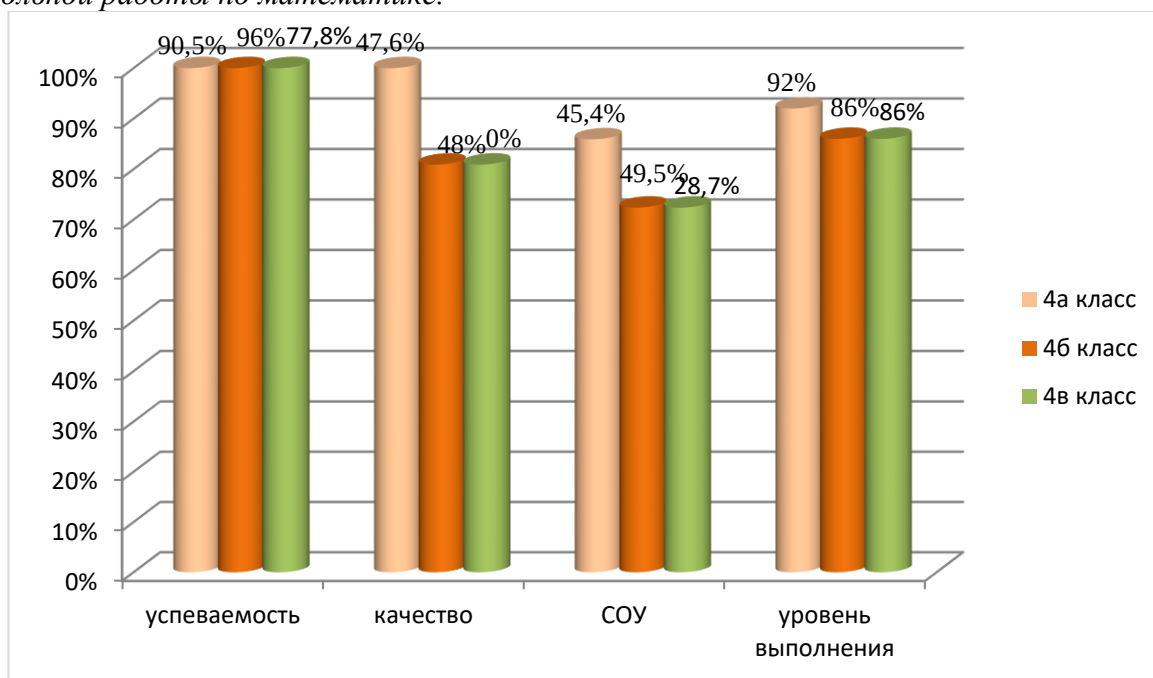
Математика.

Результаты выполнения работы учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Мирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.	Учитель Зырина Е.А.
Класс	4а	4б	4в
Кол-во уч. по списку	28	27	22
Количество учащихся, выпол. работу	28	27	21
Число уч., выполнивших работу на:	-17	-11	-8

- «5»	-11	-13	-9
- «4»	-нет	-3	-4
- «3»	-нет	-нет	-нет
- «2»			
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	100%	80,9%	80,9%
СОУ	85,9%	72,38%	72,38%
Средний балл	4,6	4,3	4,3
Уровень выполнения	92% (оптимальный)	86% (оптимальный)	86% (оптимальный)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по математике.



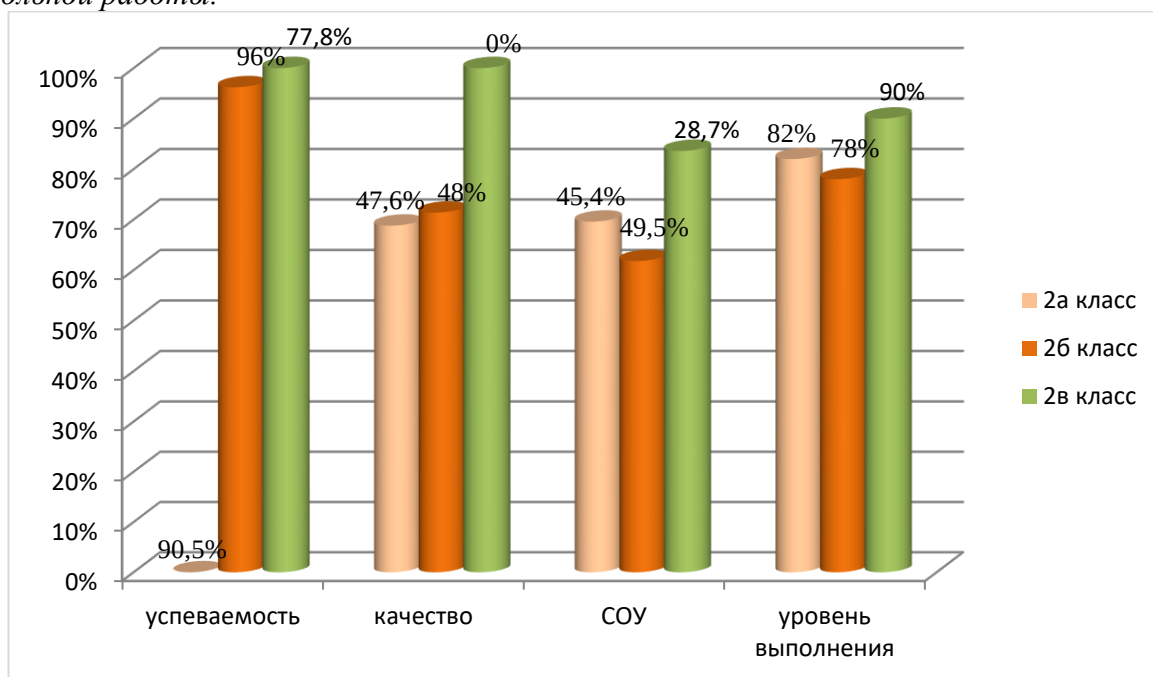
Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие в 2-4 классах.

Результаты выполнения работы учащимися 2-х классов контрольной работы по математике представлены в следующей таблице:

	Учитель Жук О.Л.	Учитель Малова И.В.	Учитель Чистякова О.Е.
Класс	2а	2б	2в
Кол-во уч. по списку	24	25	25
Количество учащихся, выпол. работу	16	21	22
Ислю уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-7	-4	-12
- «4»	-4	-11	-10
- «3»	-4	-5	-0
- «2»	-1	-1	-0

Процент успеваемости	93,8%	95,2%	100%
Процент качества	68,8%	71,4%	100%
СОУ	69,6%	61,8%	83,6%
Средний балл	4,1	3,9	4,5
Уровень выполнения	82 (оптим)	78 (допуст.)	90 (оптим.)

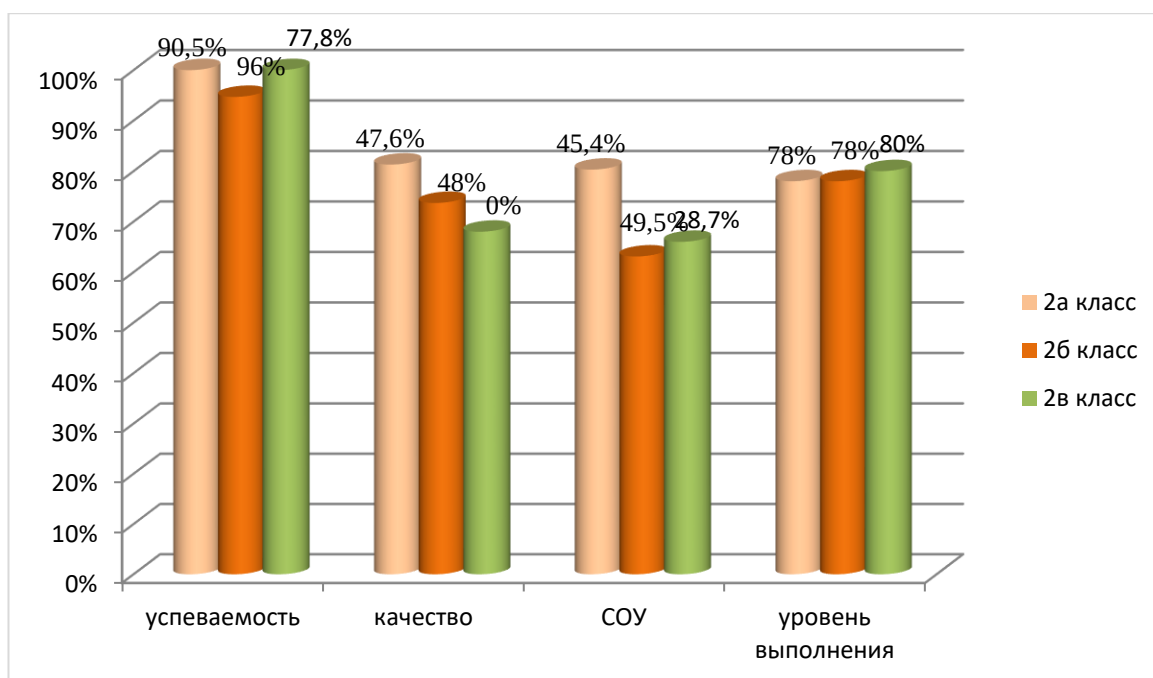
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 2-х классов контрольной работы.



Результаты выполнения работы учащимися 2-х классов контрольной работы по русскому языку представлены в следующей таблице:

	Учитель Жук О.Л.	Учитель Малова И.В.	Учитель Чистякова О.Е.
Класс	2а	2б	2в
Кол-во уч. по списку	24	25	25
Количество учащихся, выпол. работу	16	19	16
Ислю уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-8	-4	-5
- «4»	-5	-10	-6
- «3»	-3	-4	-5
- «2»	0	-1	-0
Процент успеваемости	100%	94,7%	100%
Процент качества	81,3%	73,7%	68%
СОУ	80,3%	63,1%	66%
Средний балл	3,9	3,9	4
Уровень выполнения	78 (допус.)	78 (допус.)	80 (оптим.)

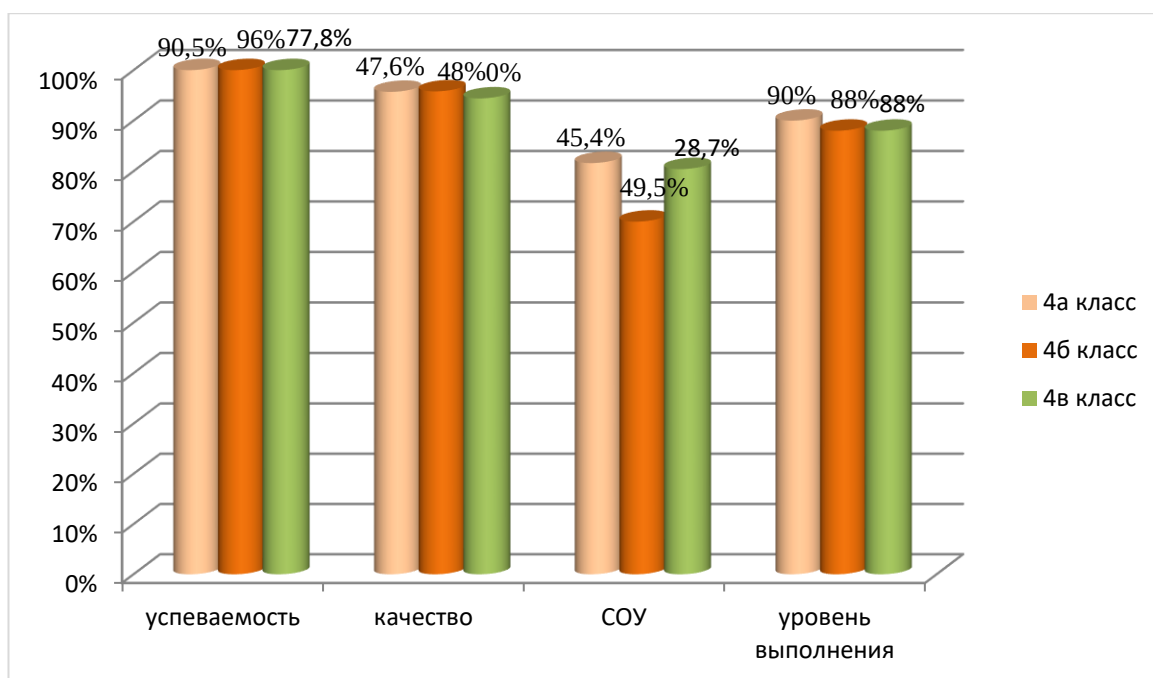
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 2-х классов контрольной работы по русскому языку.



Результаты выполнения административной контрольной работы по математике учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Ирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.	Учитель Зырина Е.А.
Класс	4а	4б	4в
Кол-во уч. по списку	28	27	22
Количество учащихся, выпол. работу	23	24	18
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-12	-10	-9
- «4»	-10	-13	-8
- «3»	-1	-1	-1
- «2»	-0	-0	-0
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	95,7%	95,8%	94,4%
СОУ	81,6%	70%	80,4%
Средний балл	4,5	4,4	4,4
Уровень выполнения	90 (оптим.)	88 (оптим.)	88 (оптим.)

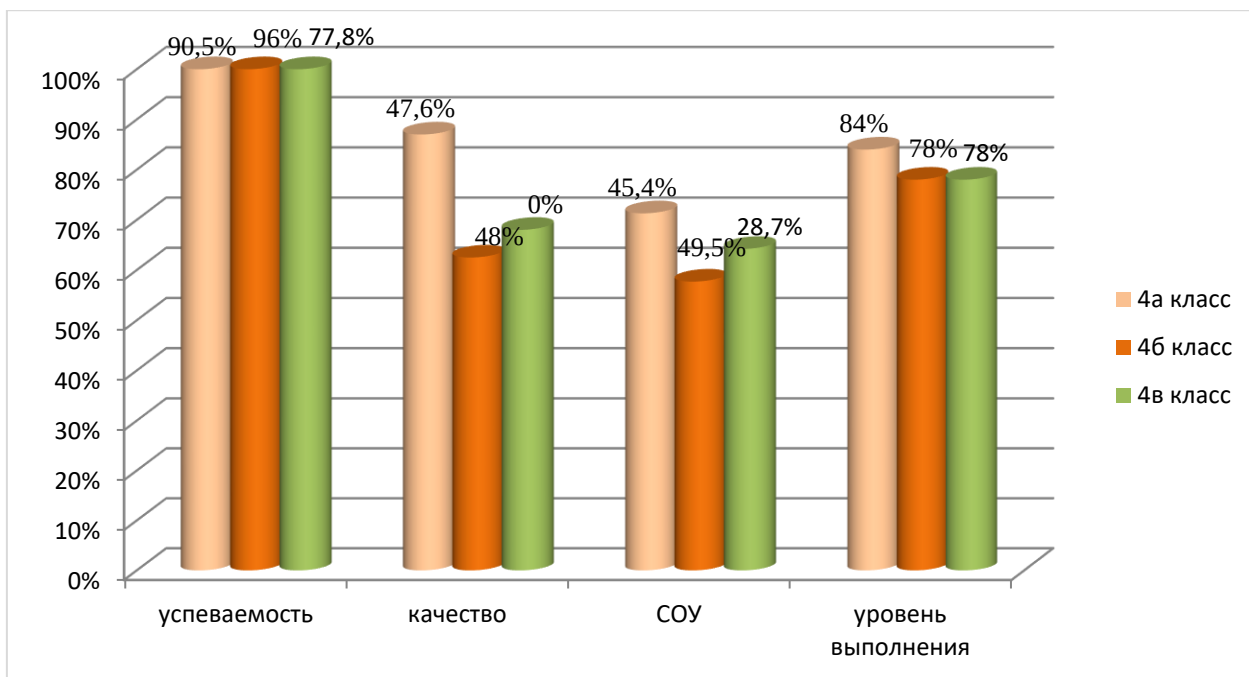
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по математике.



Результаты выполнения административной контрольной работы по русскому языку учащимися 4-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Мирошниченко Э.Ю.	Учитель Андреева О.А.	Учитель Зырина Е.А.
Класс	4а	4б	4в
Кол-во уч. по списку	28	27	22
Количество учащихся, выпол. работу	23	24	16
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-7	-7	-4
- «4»	-13	-8	-7
- «3»	-3	-9	-5
- «2»	-0	-0	-нет
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Процент качества	87%	62,5%	68%
СОУ	71,3%	57,7%	64,2%
Средний балл	4,2	3,9	3,9
уровень выполнения	84 (оптим.)	78 (допуст.)	78 (допуст.)

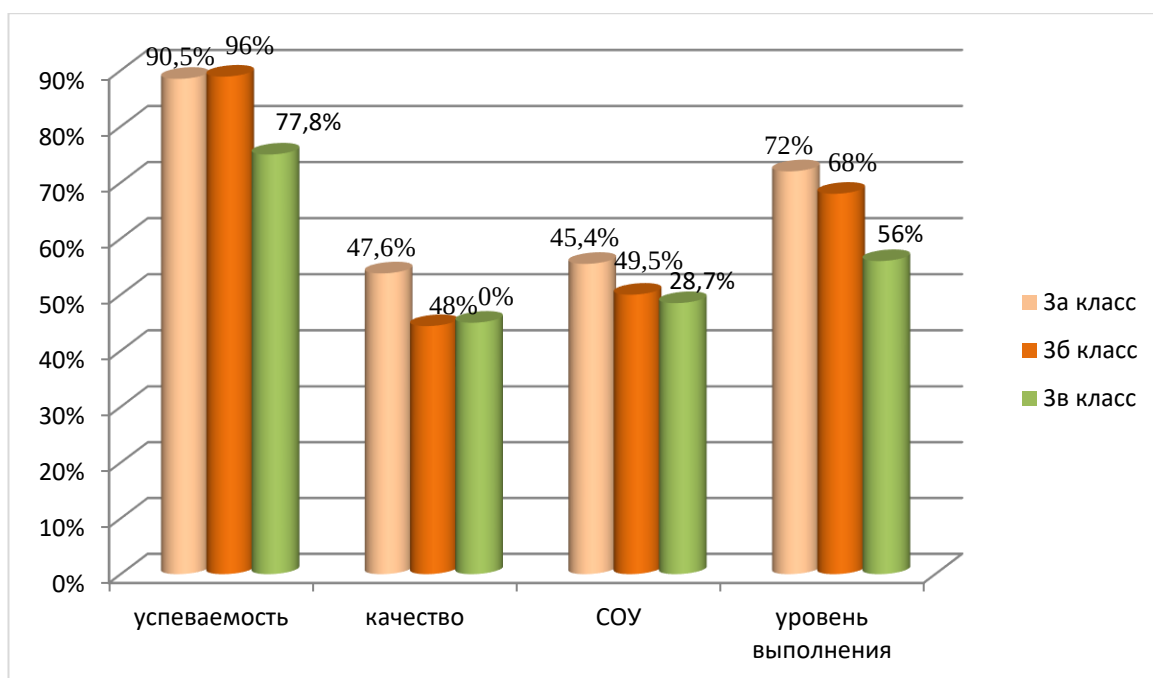
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 4-х классов контрольной работы по русскому языку.



Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 3-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Турковская Н.В.	Учитель Степанова А.А.	Учитель Васильева Л.А.
Класс	3а	3б	3в
кол-во уч. по списку	27	20	25
Количество учащихся, выпол. работу	26	18	20
число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-5	-2	-2
- «4»	-9	-6	-7
- «3»	-9	-8	-6
- «2»	-3	-2	-5
процент успеваемости	88,5%	88,9%	75%
Процент качества	53,8%	44,4%	45%
СОУ	55,5%	50%	48,5%
Средний балл	3,6	3,4	3,3
уровень выполнения	72 (допуст.)	68 (допуст.)	66 (допуст.)

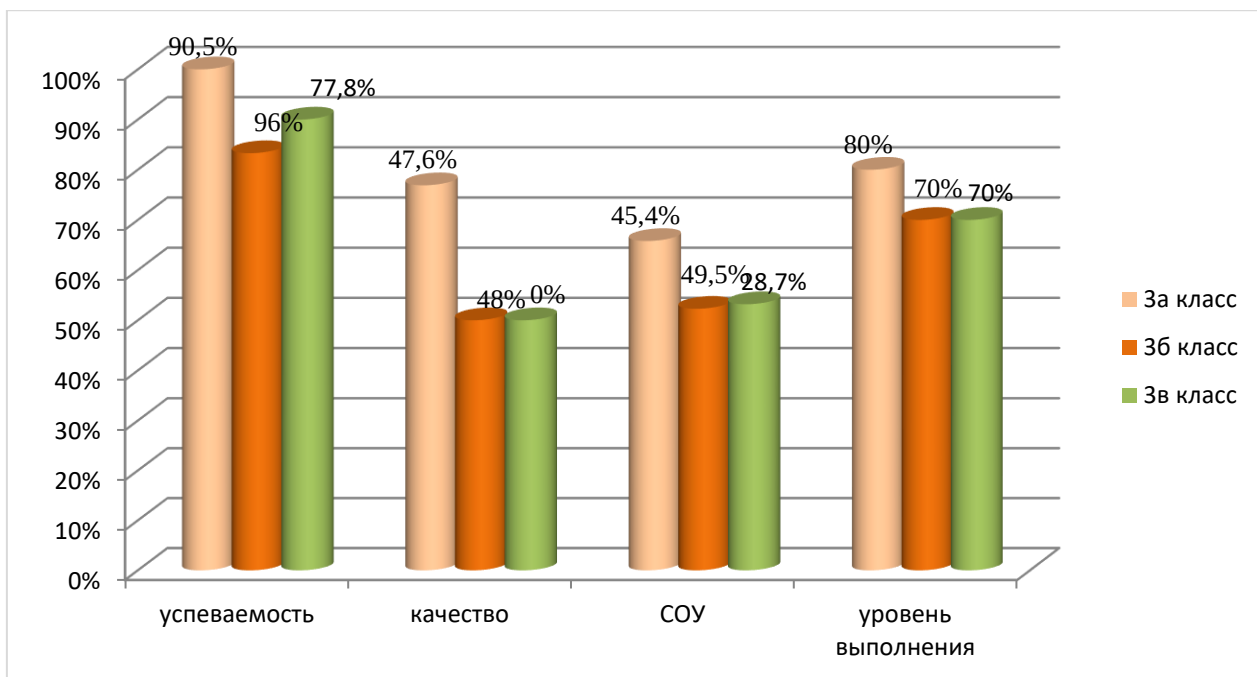
На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 3-х классов контрольной работы по русскому языку.



Результаты выполнения контрольной работы по математике учащимися 3-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Турковская Н.В.	Учитель Степанова А.А.	Учитель Васильева Л.А.
Класс	3а	3б	3в
Кол-во уч. по списку	27	20	25
Количество учащихся, выпол. работу	26	18	20
Число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-6	-3	-2
- «4»	-14	-6	-8
- «3»	-6	-6	-8
- «2»	-0	-3	-2
Процент успеваемости	100%	83,3%	90%
Процент качества	76,9%	50%	50%
СОУ	65,8%	52,3%	53,2%
Средний балл	4	3,5	3,5
Уровень выполнения	80 (оптим.)	70 (допуст.)	70 (допуст.)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 3-х классов контрольной работы по математике.



Результаты итоговых контрольных работ в 5-9 классах

Русский язык.

Результаты выполнения работы учащимися 5-х классов представлены в следующей таблице:

	Учитель Йокса Л.И.		Учитель Лебедева Е.В.		Учитель Малова И.В.	
Класс	5а		5б		5в	
Кол-во уч. по списку	28		25		22	
Количество учащихся, выпол. работу	23		25		22	
Число уч., выполнивших работу (диктант) на:						
- «5»	-6		-10		-1	
- «4»	-7		-11		-7	
- «3»	-7		-4		-14	
- «2»	-3		-нет		-нет	
Грамматич. задание	-0		-9		-5	
-5	-9		-14		-13	
-4	-10		-2		-7	
-3	-4		-нет		-нет	
-2						
	Диктант	Грам. задание	Диктант	Грам. задание	Диктант	Грам. задание
Процент успеваемости	87	82,6	100%	100%	100%	100%

Процент качества	56,5	39,1	84%	92%	36,4%	68,2%
СОУ	58,3	43,1	73,9 %	74,7 %	47,8%	58,4%
Средний балл	3,7	3,2	4,2	4,3	3,4	4,5
Уровень выполнения	74	65	84	86	68	90

Основные ошибки:

- проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова;
- буквы А - О в корне –лаг-, -лож-, - раст-, -рос-;
- правописание согласных в приставках;
- знаки препинания в сложносочиненном предложении.

	Учитель Лебедева Е.В.		Учитель Груздева Е.В.		Учитель Йокса Л.И.		Учитель Груздева Е.В.	
Класс	6а		6б		6в		6с	
Кол-во уч. по списку	26		27		26		16	
Количество учащихся, выпол. ра- боту	26		26		23		16	
Число уч., выполнив- ших работу (диктант) на:	-9		-3		-6		-1	
- «5»	-7		-14		-9		-1	
- «4»	-7		-9		-7		-9	
- «3»	-3		-0		-1		-5	
- «2»								
Грамматич. за- дание								
-5	-11		-0		-3		-1	
-4	- 8		-10		-8		-2	
-3	- 4		-10		-11		-4	
-2	- 3		-6		-1		-9	
	Дик- тант	Грамм. задание	Грамм. задание	Дик- тант	Грамм. задание	Дик- тант	Диктант	Грамм. задание
Процент успеваемо- сти	88%	88%	77%	100%	95,7%	95,7%	68%	43%
Процент ка- чества	61%	73%	38%	65%	47,8%	47,8%	12%	19%
СОУ	3,2%	9,2%	42%	58%	53,1%	53,1%	35%	32%
Средний балл	3,8	4	3,1	3,7	3,6	3,6	2,8	2,9
Уровень вы- полнения	76% высо- кий	80% высокий	62% средний	74% высокий	72% высокий	72% высокий	56% средний	58% средний

Основные ошибки:

- безударные гласные в корне слова;
- Ться и Тся в глаголах;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание местоимений;
- безударные личные окончания глаголов;
- Ъ знак в глаголах, в существительных мн.ч.;
- ошибки в грамматическом задании: в синтаксическом разборе, в морфемном разборе, в пунктуационном разборе.

	Учитель: Йокса Л.И.		Учитель: Йокса Л.И.		Учитель: Лебедева Е.В.	
Класс	7а		7б		7в	
Кол-во уч. по списку	23		24		24	
Количество учащихся, выпол. работу	20		24		22	
исло уч., выполнивших работу (диктант) на:	Диктант	Грам. Задание	Диктант	Грам. Задание	Диктант	Грам. Задание
- «5»	-5	-6	-2	-0	-2	-6
- «4»	-10	-7	-7	-7	-12	-11
- «3»	-5	-6	-11	-12	-7	-5
- «2»	-нет	- 1	-3	-4	-1	- 0
Процент успеваемости	100	95	83,3	79,2	95%	100%
Процент качества	75	65	37,5	29,2	57%	77%
СОУ	66	63,9	45,3	39	56%	67,5%
Средний балл	4	3,9	3,2	3	3,7	4
Уровень выполнения	80%	78%	64%	60%	74%	80%
	высокий	высокий	средний	средний	высокий	высокий

Типичные ошибки:

- не с причастиями;
- проверяемая безударная гласная в корне;
- разбор слова по составу;
- синтаксический разбор.

	Учитель: Груздева Е.В.			Учитель: Груздева Е.В.		
Класс	8а			8б		
Кол-во уч. по списку	23			23		
Количество учащихся, выпол. работу	22			23		
исло уч., выполнивших работу на:	Содержание	Грам. Задание	Тест	Содержание	Грам. Задание	Тест
- «5»		-1	-1		-1	-
- «4»	-4	-8	-6	-2	-8	-4
- «3»	-5	-10	-4	-11	-10	-8
- «2»	-12	-3	-11	-8	-3	-11
	-1			-2		
Процент успеваемости	95	86	50	91	91	52
Процент качества	41	41	32	56	52	19

СОУ	54	46	37	53	50	31
Средний балл	3,5	3,3	2,9	3,5	3,4	2,7
Уровень выполнения	70	66	58	70	68	54

Распространенные ошибки:

- правописание приставок;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- мягкий знак на конце слов после шипящих;

Ошибки в содержании изложения:

- пропуск одной или нескольких важных микротем или добавление смысловой информации в микротему, искажение при этом авторского текста;
- искажение микротемы вследствие неверного истолкования отдельного слова или конструкции.

	Учитель Груздева Е.В.
Класс	10
Кол-во уч. по списку	29
Количество учащихся, выпол. работу	28
Число уч., выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	-2 -7 -10 9
Процент успеваемости	68
Процент качества	32
СОУ	41
Средний балл	3
Уровень выполнения	60 (критический)

Типичные ошибки:

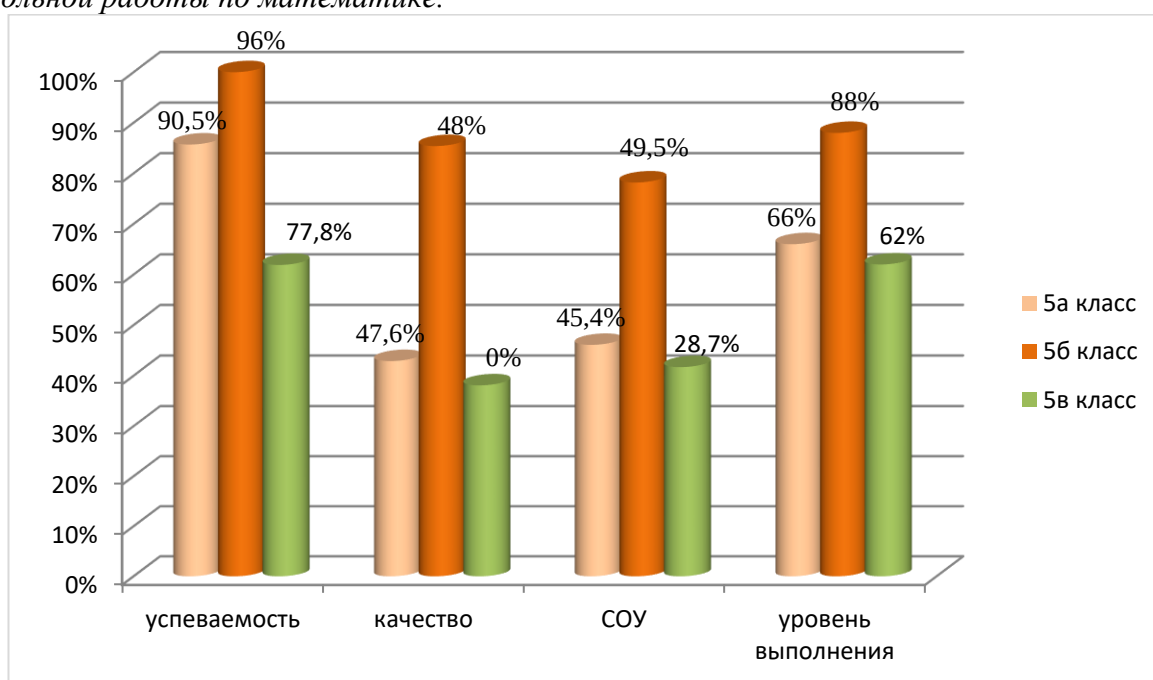
- орфоэпические нормы-10 человек;
- паронимы-7 человек;
- грамматические ошибки-15 человек;
- написание Не с разными частями речи-7 человек;
- слитное-раздельное написание слов-9 человек;
- выразительные средства языка-17 человек.

Предмет: математика

	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель Рог В.Е.	Учитель Рог В.Е.
Класс	5а	5б	5в
Кол-во уч. по списку	28	26	22
Количество учащихся, выпол. работу	28	22	21

Число уч., выпол- нивших работу на:			
- «5»	-1	-11	-2
- «4»	-11	-8	-6
- «3»	-12	-3	-5
- «2»	-4	-нет	-8
Процент успевае- мости	85,7%	100%	61,9%
Процент качества	42,9%	86,4%	38,1%
СОУ	46,1%	78,2%	41,7%
Средний балл	3,3	4,4	3,1
уровень выполнения	66 (допустимый)	88 (оптимальный)	62 (критический)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 5-х классов контрольной работы по математике.

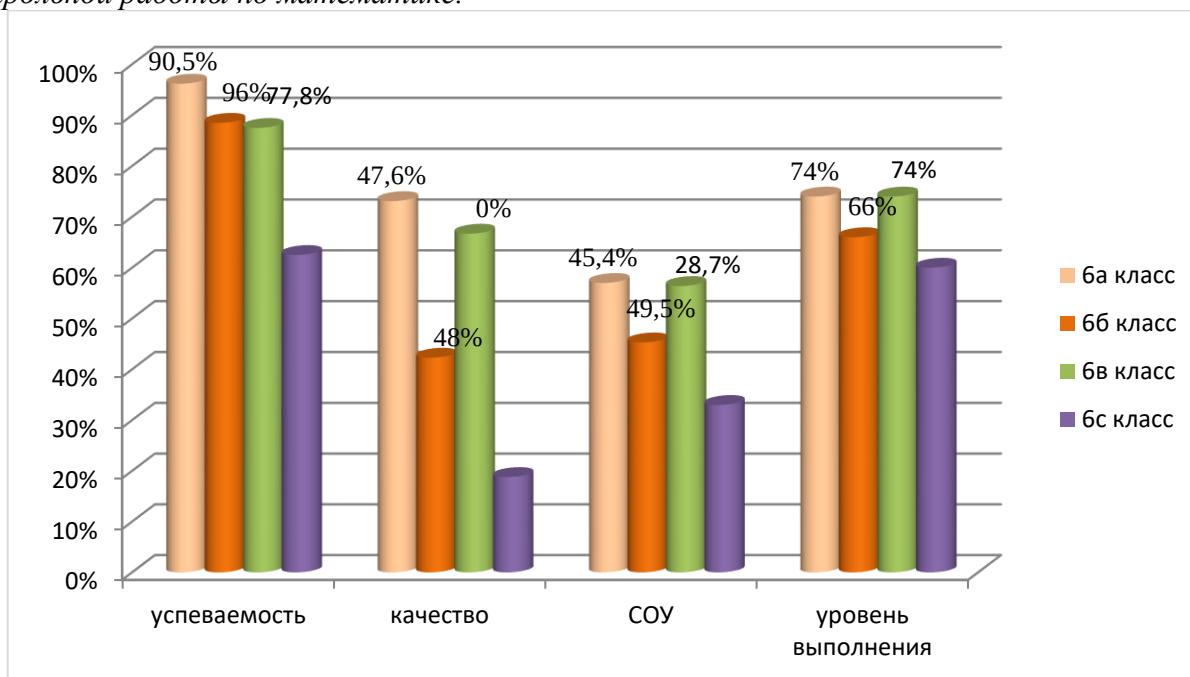


Основные ошибки допущены в заданиях на деление и умножение десятичных дробей.

	Учитель: Ершова А.Ю.	Учитель: Ершова А.Ю.	Учитель: Ершова А.Ю.	Учитель: Ершова А.Ю.
Класс	6а	6б	6в	6с
кол-во уч. по списку	26	27	26	16
Количество уча- щихся, выпол. ра- боту	26	26	24	16
Число уч., выпол- нивших работу на:				
- «5»	-1	-0	-3	-0
- «4»	-18	-11	-13	-3
- «3»	-6	-12	-5	-7
- «2»	-1	-3	-3	-6

процент успеваемости	96,2%	88,5%	87,5%	62,5%
Процент качества	73,1%	42,3%	66,7%	18,8%
СОУ	57%	45,3%	56,4%	33%
Средний балл	3,7	3,3	3,7	3
уровень выполнения	74 (допустимый)	66 допустимый)	74 (допустимый)	60 (критический)

На диаграмме представлены результаты выполнения учащимися 6-х классов контрольной работы по математике.

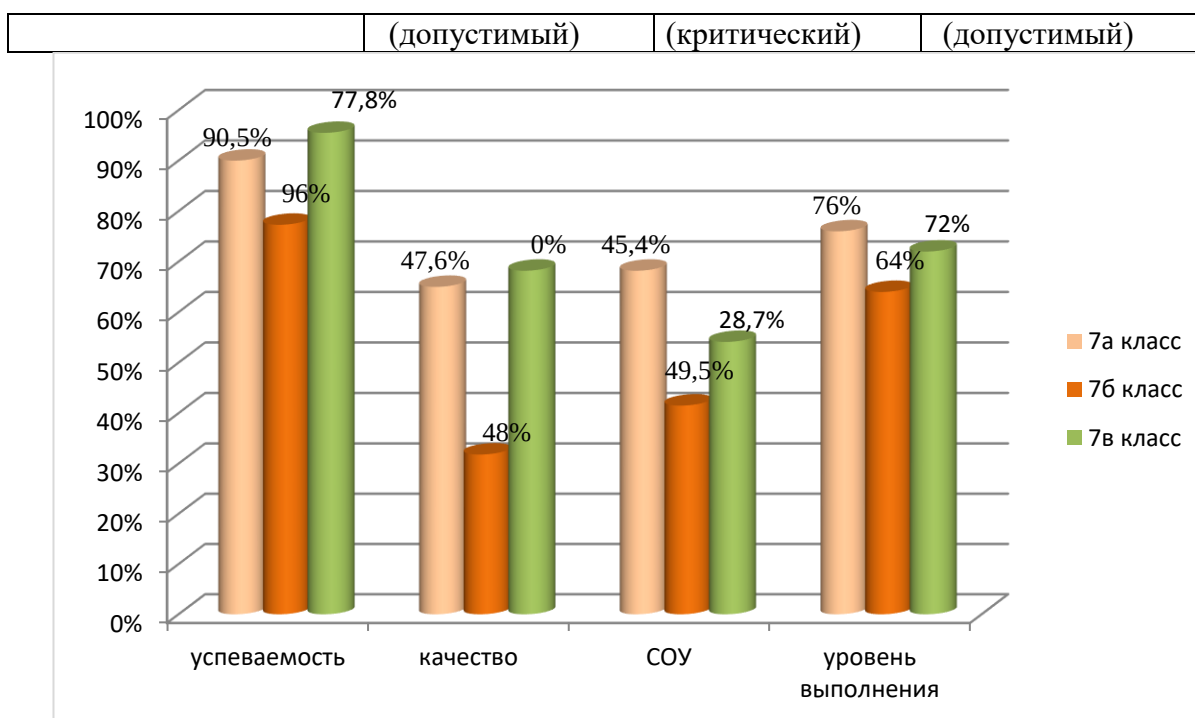


Выводы:

1. В 6-х классах есть обучающиеся, не преодолевшие минимального порога (13 уч.)
2. Учащиеся 6а,б,в класса на допустимом уровне выполнили работу.
3. Учащиеся 6с класса на критическом уровне выполнили работу.

Предмет: алгебра

	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Ершова А.Ю.
Класс	7а	7б	7в
Кол-во уч. по списку	23	24	24
количество учащихся, выпол. работу	20	22	22
число уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-9	-1	-0
- «4»	-4	-6	-15
- «3»	-5	-10	-6
- «2»	-2	-5	-1
Процент успеваемости	90%	77,3%	95,5%
Процент качества	65%	31,8%	68,2%
СОУ	68,2%	41,5%	54,1%
Средний балл	4	3,1	3,6
Уровень выполнения	76	64	72

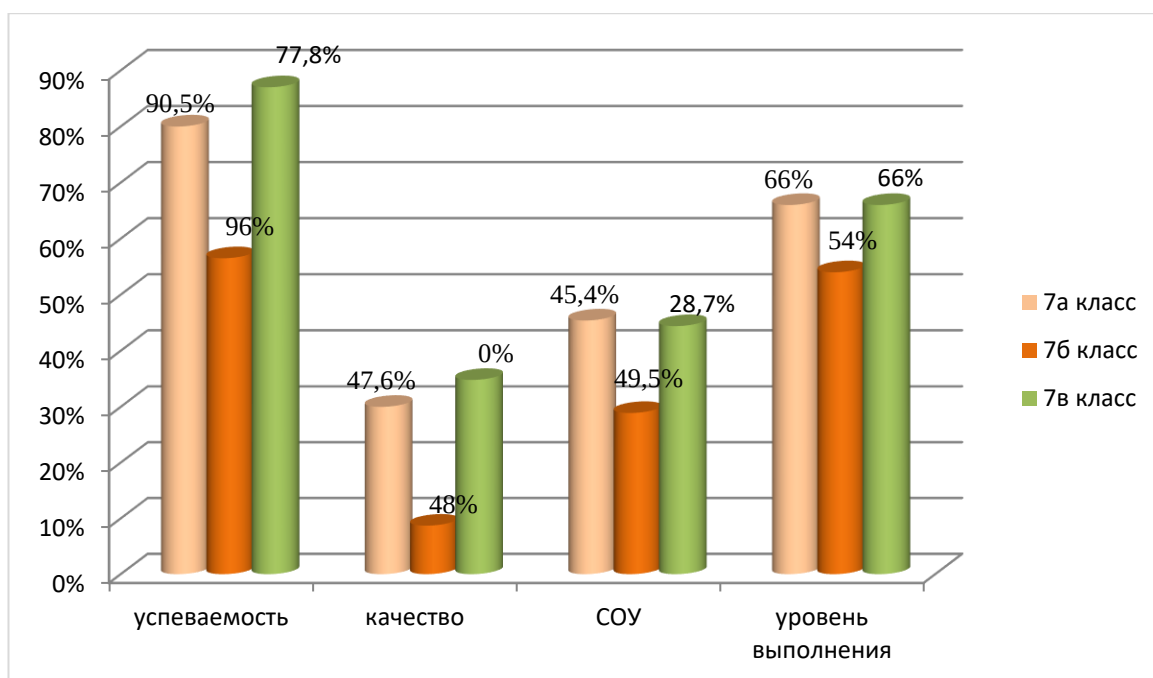


Выводы:

Основные ошибки: при выражении переменных, ошибки при решении уравнений системы уравнений, при построении графиков функций, на свойства уравнений.

Предмет: геометрия

	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Воронина Е.А.	Учитель: Ершова А.Ю.
Класс	7а	7б	7в
Кол-во уч. по списку	23	24	24
Количество учащихся, выпол. работу	20	23	23
исло уч., выполнивших работу на:			
- «5»	-3	-0	-1
- «4»	-3	-2	-7
- «3»	-10	-11	-12
- «2»	-4	-10	-3
Процент успеваемости	80 %	56,5%	87%
Процент качества	30 %	8,7%	34,8%
СОУ	45,4 %	28,9%	44,4%
Средний балл	3,3	2,7	3,3
Уровень выполнения	66 (допустимый)	54 (критический)	66 (допустимый)



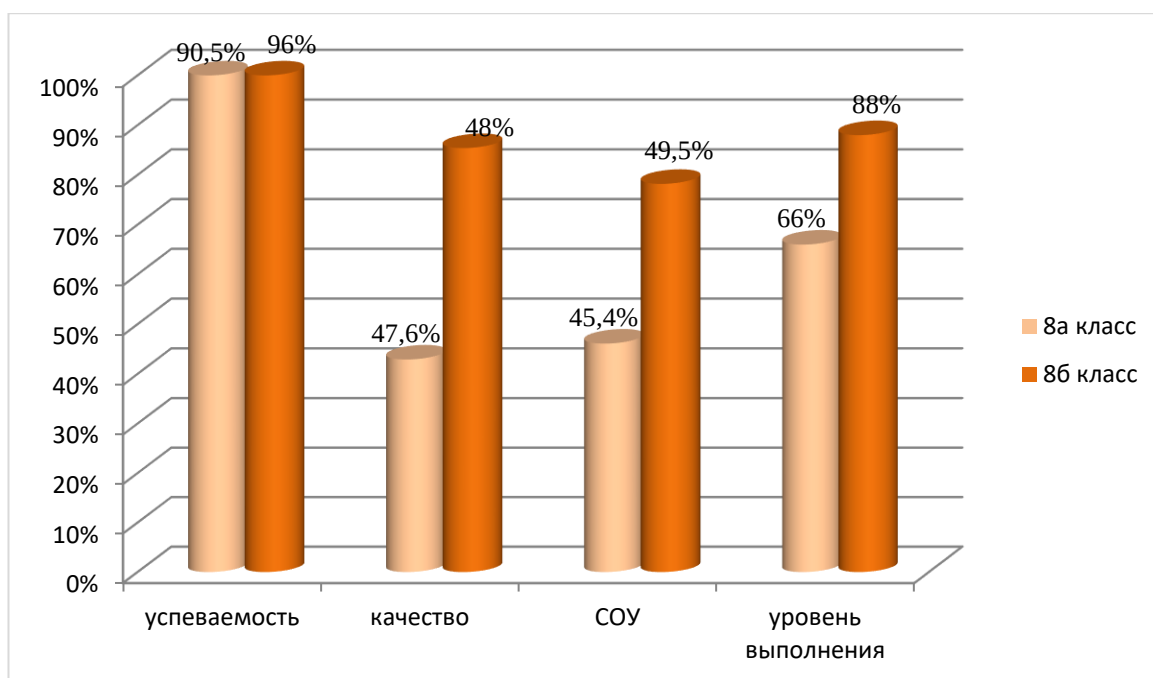
Выводы:

1. Во всех 7-х классах есть обучающиеся, не преодолевших минимального порога.
2. Учащиеся 7а,7в класса на допустимом уровне выполнили работу.
3. Учащиеся 7б класса выполнили работу, показав критический уровень выполнения работы.

Итоги контрольных работ по алгебре и геометрии в 8-х классах

Предмет: геометрия

	Учитель: Любимова Т.Л.	Учитель: Первушина Е.И.
Класс	8а	8б
Кол-во уч. по списку	23	25
Количество учащихся, выпол. работу	22	22
Число уч., выполнивших работу на:		
- «5»	-4	-2
- «4»	- 11	-7
- «3»	-7	-10
- «2»	-0	-3
Процент успеваемости	100	86,4%
Процент качества	68,2%	40,9%
СОУ	61%	47,7%
Средний балл	3,9	3,4
Уровень выполнения	78 (допуст.)	68 (допуст.)

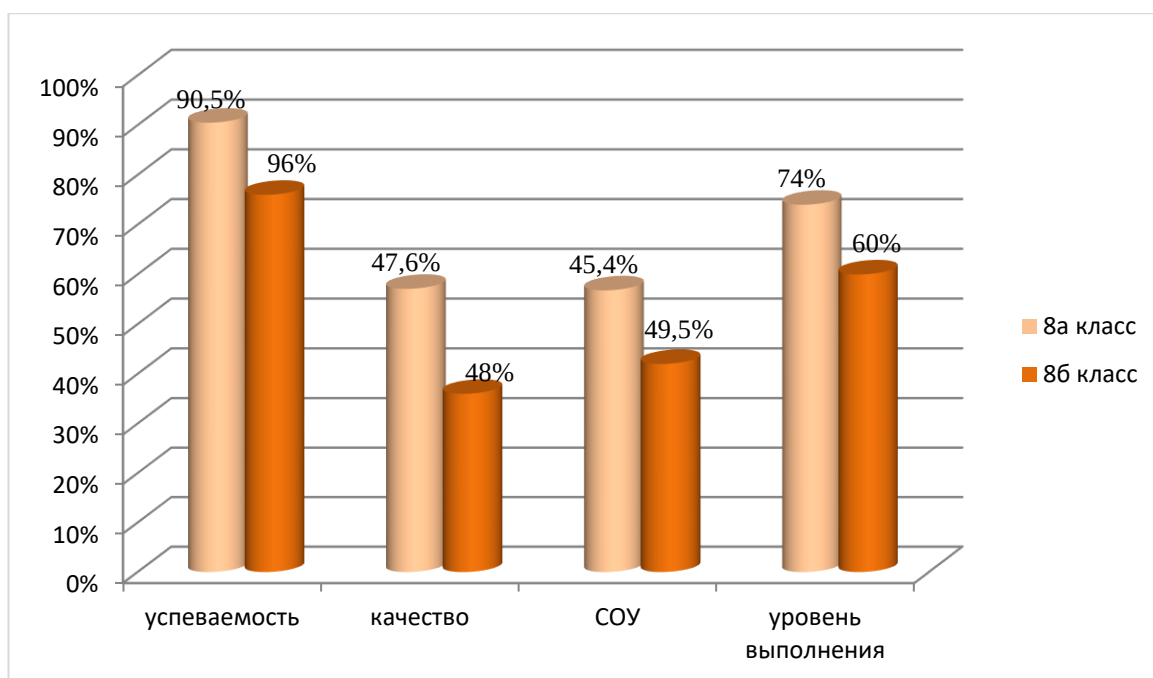


Выводы:

1. В 8б классе есть обучающихся, не преодолевшие минимальный порог.
2. Учащиеся 8а и 8б классов на допустимом уровне выполнили работу.

Предмет: алгебра

	Учитель: Любимова Т.Л.	Учитель: Первушина Е.И.
Класс	8а	8б
Кол-во уч. по списку	23	25
Количество учащихся, выпол. работу	21	25
Число уч., выполнивших работу (диктант) на:		
- «5»	-4	-2
- «4»	-8	-7
- «3»	-7	-10
- «2»	-2	-3
Процент успеваемости	90,5%	76%
Процент качества	57,1%	36%
СОУ	56,8%	42%
Средний балл	3,7	3
Уровень выполнения	74 (допуст.)	60 (критич.)



Выводы:

3. Во всех 8-х классах есть обучающихся, не преодолевшие минимальный порог.
4. Учащиеся 8а на допустимом уровне выполнили работу.
5. Учащиеся 8б класса выполнили работу на критическом уровне.

Итоги проведения репетиционного экзамена в 9-х классах по русскому языку в формате ОГЭ

Пробный экзамен по русскому языку по русскому языку в формате ОГЭ был проведен 25.02. 2022г. Цель работы: определить уровень достижения обучающимися 9-х классов требований к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования.

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности. Каждый вариант работы состоял из 2 частей. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 – задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня

Блоки предметных результатов обучения (в соответствии с ФГОС):

Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

На контрольной работе разрешено было пользоваться орфографическим словарём.

В подготовительный период проведены инструктажи для учащихся.

Принимали участие все обучающиеся за исключением болеющих учащихся.

Время выполнения работы 120 минут.

Результаты работы представлены в следующей таблице:

Показатель	9а	9б	9в
	Учитель: Ершова О.Б.		
Кол-во уч. по списку	24	26	23
Количество учащихся, выпол. работу	24	25 Не писали – 1 человек	20 Не писали – 3 человека
Число уч., выполнивших работу на: - «5» - «4» - «3» - «2»	 4 человека 11 человек 8 человек 1 человек	 5 человек 10 человек 9 человек 1 человек	 нет 6 человек 13 человек 1 человек
Процент успеваемости	95,8%	96%	95%
Процент качества	62,5 %	57,7 %	65 %
СОУ	58,6%	59,1%	43,3%
Средний балл	3,8	3,8	3,3
Уровень выполнения	76 (допустимый)	76 (допустимый)	66 (допустимый)

6. Во всех 9-х классах есть обучающихся, не преодолевшие минимальный порог.

7. Учащиеся на допустимом уровне выполнили работу.

Итоги проведения пробного экзамена в 9-х классах по русскому языку в формате итогового собеседования.

Дата проведения: 21.01.2022г.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году с учащимися 9 классов 21.01.2022 года было проведено пробное устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 68 учащихся 9 классов.

В результате 68 учащихся получили «зачет» (100%), два человека зачет не получили.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи.

Модель собеседования включала следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

В подготовительный период проведены:

- инструктажи с обучающимися (18,19.01.2022г.),
- проведено обучение экзаменаторов- собеседников: Сиротиной Т.В., Ларшиной О.В., Наливалкиной Г.С., Рог В.Е.(18.01.2022г.)

В пробном собеседовании принимали участие не все обучающиеся. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут, учащемуся с ОВЗ – 30 минут. В процессе проведения собеседования велась потоковая аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

9а класс.

Всего – 24 человека

Сдавали – 21 человек

Получили зачёт – 21 человек:

ОВЗ – 3 человека – «зачёт» - оценки «3»

18 баллов - 6 человек – «5»

16-17 баллов – 3 человека – «4»

10-14 баллов – 9 человек – «3»

Качество: 43%

9б класс

Всего – 26 человек

Сдавали – 26 человек

Получили зачёт – 26 человек:

ОВЗ – 1 человек – «зачёт» - оценка «3»

18 баллов - 4 человека – «5»

15-16-17 баллов – 9 человек – «4»

10-14 баллов – 12 человек – «3»

Качество: 50%

9в класс

Всего – 22 человек

Сдавали – 20 человек

«Незачёт» - 2 человека

Получили зачёт – 18 человек:

ОВЗ – 2 человека – «зачёт» - оценка «3»

18 баллов - 1 человек – «5»

15-16-17 баллов – 4 человека – «4»

10-14 баллов – 11 человек – «3»

Качество: 25 %

Индивидуально было проведено собеседование с Голубковым И. Учитель- Йокса Л.И.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Устное собеседование по русскому языку показало: все обучающиеся 9 класса прошли собеседование. Одна ученица не преодолела минимальный порог, собеседование проходила повторно.
3. Максимальный балл никто не получил.
4. 8 учащихся с ОВЗ справились с итоговым собеседованием.
5. Отсутствие нарушений в ходе проведения репетиционного экзамена.

Результаты итоговых контрольных работ в 10-11 классах

Итоги административной контрольной работы по географии (социально-экономический профиль)

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, графиком административных контрольных работ, положением о текущем контроле и промежуточной аттестации проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 10 класса по географии.

	Учитель Смирнова Л.В.
Класс	10
Кол-во уч. по списку	11
Количество учащихся, выпол. работу	10
Число уч., выполнивших работу на:	
- «5»	-6
- «4»	-3
- «3»	-1
- «2»	нет
Процент успеваемости	100%
Процент качества	90%
СОУ	76% (высокий)
Средний балл	4,5
Уровень выполнения	90% (оптимальный)

Итоги административной контрольной работы по экономике/праву (социально-экономический профиль)

	Учитель Березина А.В.	
Класс	10	
	Экономика	Право
Кол-во уч. по списку	11	11
Количество учащихся, выпол. работу	10	10
Число уч., выполнивших работу на:		
- «5»	-1	-0
- «4»	-7	-9
- «3»	-2	-1
- «2»	-нет	-нет
Процент успеваемости	100%	100%
Процент качества	80%	90%
СОУ	62%	61,2%
Средний балл	3,9	3,9
Уровень выполнения	78% (допустимый)	78 % (допуст.)

Итоги пробного экзамена по русскому языку в 11 классе»

Дата проведения: 25 марта 2022 г.

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения учащимися материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 классов по результатам пробного экзамена в новой форме по русскому языку.

При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Во время проведения пробного экзамена на партах у обучающихся лежали бланки, орфографические словари, черновики, КИМы.

Всего в классе: 23 человека

Работу выполняли: 22 человека

Справились с работой: 22 человека

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2022 году государственной (итоговой) аттестации.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Максимальное количество первичных баллов:

Тест – 33 балла.

Задания с 1 по 7 и с 9 по 25 оцениваются в 1 балл.

Задание 8 – от 0 до 5 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 26 – от 0 до 4 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Сочинение - 25 баллов.

Минимальные баллы:

для получения аттестата – 24 балла.

для поступления в вуз – 36 баллов.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

№ по журналу	Тест	Сочинение	Первичный балл	Примерный перевод в тестовый балл по прошлому 2021 году	Оценка	Проблемное поле
1	24	17	41	67	4	№1,3,5,12,16,20,22,26, сочинение
2	25	20	45	72	5	№1,3,7,18,20,21,23
3	18	12	30	54	3	№1,3,5,9,12,13,15, 21,22,23,25, сочинение

4	21	14	35	60	4	№3,10,11,12,15,16,20,21,22,25, сочинение
5	18	8	26	49	3	№1,2,7,9,10,11,12, 14,15,16,19,23,25, сочинение
6	31	22	53	88	5	№23,25
7	28	22	50	82	5	№1,2,20,23
8	28	0	28	51	3	№8, сочинение
9	29	23	52	86	5	№ 8,10,14
10	24	11	35	60	4	№ 8,12,14,21,23, грамотность в сочинении
11	30	22	52	86	5	№1,11,20 в сочинении грамматические ошибки
12	17	14	31	55	3	№1,5,7,12,14,15,16,17,18,19,21,22,23, 1325, сочинение
13	27	18	45	72	5	1,2,14,16,17,19 в сочинении речь и грамматика
14	29	17	46	73	5	№ 5,15,16,24, сочинение грамматика
15	26	11	37	62	4	№4,9,15,19,22,23, 26 сочинение
16	19	16	35	60	4	№ 1,10,11,12,15,16,17, 20,21,23, сочинение грамотность
17	32	24	56	94	5	№2, в сочинении грамматические ошибки
18	17	0	17	38	3	№1,2,4,5,11,12,13, 16,17,18,19,24,25, 26, сочинение
19	21	14	35	60	4	№1,4,9,16,17,19,22,24,25, в сочинении грамматика
20	19	18	37	62	4	№3,7,8,10,12,16,18,19,20,21,25, сочинение
21	19	18	37	62	4	№1,9,10,11,12,14, 17,18,20,21,23,24 ,25 в сочинении пунктуация и грамматика
22	23	16	39	65	4	№12,16,17,18,19,26 В сочинении речевые ошибки и пунктуация

На основании анализа результатов диагностической работы по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Для экзамена было предложено 5 варианта КИМов. Все варианты строго соответствовали демонстрационной версии ФИПИ. Все учащиеся преодолели минимальный порог, необходимый для положительной оценки. С работой справились все учащиеся. Качество: 77,3%.
2. Учителю Ершовой О.Б. продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
4. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащимся, которые получили низкие баллы.

4. Награды выпускников

Количество учащихся, награждённых аттестатами особого образца, медалями за особые успехи в учении

Наименование награды	ФИ учащихся
аттестат об основном общем образовании особого образца	Голубков И., Шушкодомова Е., Леонова А., Кудряшов Ю.
медаль за особые успехи в учении	Жаренова М., Бузина М., Гризодуб А.

Общие выводы

Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком. Учебный план на 2021–2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

1. По итогам учебного года 62 отличника учёбы.
2. На «4» и «5» закончили 270 человек. Процент качества знаний составил 52,1 %. Этот показатель ниже на 7 % в сравнении с прошлым учебным годом.
3. Ведётся активная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении. По результатам обследования ПМПК в школе 39 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы.
4. Результаты ЕГЭ выше областных по обществознанию, истории.
5. Четыре человека получили аттестат особого образца по итогам освоения программы основного общего образования, три человека получили медаль за особые успехи в обучении по итогам освоения программы среднего общего образования.
6. 3 ученика 9-х классов вошли в топ лучших выпускников по итогам ГИА.
7. Государственный экзамен в формате сочинения сдали все выпускники.
8. Государственный экзамен в формате собеседования сдали все выпускники.

Проблемы:

1. Неудовлетворительные результаты экзаменов в формате ОГЭ по математике – 3 человека, по русскому языку - 2 человека, по обществознанию - 1 человек, по химии - 1 человек, человек,
2. Не набрали необходимого минимального балла для зачета по ЕГЭ – по математике- 1 человек, по биологии, химии, информатике -1 человек, по физике- 2 человека.
3. С академической задолженностью по русскому языку переведен Елькин В. (6с класс), Демиденко Д. (10 кл.), Чумаков М.(10 кл.).
4. Есть ученики не преодолевшие минимальный порог при выполнении контрольных работ по линии Департамента, административных контрольных работ, ВПР.
5. Экзамен по математике (базовый уровень) не сдала одна ученица. Не получила аттестат за 10-11 класс.

3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Учебный план МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя

В 2021 – 2022 учебном году реализовывался учебный план:

1. Начальный уровень образования:

- 1.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 8.2) на основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Учебный план начального общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (вариант 7.2) на основе федерального государственного образовательного стандарта.

2. Основной уровень образования:

2.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу основного общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу (надомное обучение ребёнка-инвалида) на основе федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Учебный план основного общего образования, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР на основе федерального государственного образовательного стандарта.

3. Средний уровень образования:

3.1. Учебный план для классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации.

Целями основной образовательной программы начального общего образования является:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Учебный план МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя на 2022 – 2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 1009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI) классов образовательных организаций);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»
 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);
 10. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Реализуемые программы и аудиторная нагрузка

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы, все классы в 2022 – 2023 учебном году) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы, с 6 по 9 класс в 2022 – 2023 учебном году) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы, 5 классы в 2022 – 2023 учебном году) ФГОС 2021;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2012.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28, составляет в неделю: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10 – 11 классах – 34 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Режим работы

Режим работы общеобразовательной организации: понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов. Уроки начинаются с 8.00, заканчиваются в 17.10 в соответствии с расписанием. До 19.00 организованы внеурочные занятия, занятия дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Продолжительность учебного года. Дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года. Дата окончания учебного года – 31 мая 2023 года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели. В субботу организованы воспитательные события, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.

Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый) во втором полугодии (в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый).

Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике. В 1 четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четверти – 40 минут.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Особенности учебного плана в 1 – 4 классах (ФГОС 2021)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13 им. Р.А. Наумова языком обучения является Русский язык.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

На изучение «Русского языка» отводится по 5 часов в неделю на «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Изучение «русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учащимся предоставляется выбор иностранного языка: английский или немецкий. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета направлено на:

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- на формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познаватель-

ных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир», на изучение которого отводится 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах). Изучение предметов направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь,

создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Основные задачи предметной области «Физическая культура»: (представлена предметом «Физическая культура») укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Предмет «Физическая культура» рассчитан на 2 часа в неделю в 1-4 классах.

В 1-3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура» для сформированности более полных общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качеств, жизненно важных прикладных умениях и навыках и повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» изучается в 4 классах в объеме 1 часа в неделю с реализацией модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Курс направлен на формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Нормативный акт – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г. Буя» (приказ по ОО № 3/3 от 14.01.2022г.).

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных

качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Особенности учебного плана в 5 классах (ФГОС 2021)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умения умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык». Представлен в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Математики и информатика» реализуется: в 5 классах через предмет «Математика». Учебный представлен в объеме 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История», «География». Согласно программе основного общего образования по истории в 5-ом классе в рамках учебного предмета «История» изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира». Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом: «Биология». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Представлены в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формированию представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом: «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 1 час, на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 1 час.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, является обязательной предметной областью и в учебном плане школы предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю.

Языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов технологии, иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Нормативный акт – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г. Буя» (приказ по ОО № 3/3 от 14.01.2022г.).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Особенности учебного плана в 6 - 9 классах (ФГОС 2010)

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В 2022 - 2023 учебном году 6-9 классы основной школы реализуют задачи ФГОС ООО второго поколения.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов компонента федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранный язык (иностраннй язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 6 часов – в 6-х классах, 4 часа – в 7-х классах, 3 часа – в 8-х, 9-х классах. На изучение литературы отводится 3 часа в 5 и 6 классах, 2 часа – в 7-х и в 8-х классах, 3 часа – в 9-х классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Предмет изучается в 7,8,9 классах. На изучение отводится суммарно 2 часа по каждому учебному предмету предметной области.

На изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературе получено согласие родителей (законных представителей).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» отводится по 3 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Предмет «Второй иностранный язык» осваивают учащиеся, заканчивающие основную школу (8 и 9 классы) в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение математики отводится по 5 учебных часов в 6 классах. В 7-х, 8-х, 9-х классах на изучение «Алгебры» отводится 3 часа, на изучение «Геометрии» - 2 часа. На изучение «Информатики» - 1 час в 7, 8, 9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География». На изучение «Истории России. Всеобщей истории» отводится 2 часа во всех классах, на изучение «Обществознания» – 1 час в 6,7,8,9 классах, «Географии» – 1 час в 6 классах, в 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу в 6 классах, в 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа. Предмет «Физика» изучается в 7-х, 8-х классах в объёме 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа. Предмет «Химия» изучается в 8-х, 9-х классах в объёме 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» отводится 1 час в 6,7, 8 классах, «Изобразительного искусства» – 1 час в 6-7 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», на изучение которого отводится 2 часа в 6,7 классах, 1 час – в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа в 5-9 классах. В 9 классе 1 час за счет внеурочной деятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-х, 9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 6-х классах в объёме 1 часа. Средствами предмета решаются вопросы духовно-нравственного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в 7-х, 2 часа в 8-х,9-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется на изучение предметов «Родной язык», «Родная литература» в 7, 8, 9 классе.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, программы по технологии строятся по двум направлениям: «Технология. Технический труд» - для мальчиков, «Технология. Обслуживающий труд» - для девочек.

Языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов технологии, иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Нормативный акт – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г. Буя» (приказ по ОО № 3/3 от 14.01.2022г.).

Промежуточная аттестация в 9-х классах основывается на выведении годовой отметки успеваемости обучающегося по тому или иному учебному предмету на основе совокупности текущих оценок (отметок), полученных обучающимся в течение учебного года. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом ОУ.

Особенности учебного плана в 10 – 11 классах (ФГОС 2012)

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2022 - 2023 учебном году 10, 11 классы средней школы реализуют задачи ФГОС СОО второго поколения. Учащиеся 11 класса - социально-экономический профиль, который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учащиеся 11 класса - технологический профиль, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учащиеся 10 класса выбрали 2 профиля: социально-экономический и технологический профиль.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание максимально вариативной образовательной среды;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

В обязательной части учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов компонента федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Определён уровень изучения предмета: базовый или углублённый.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)
- иностранный язык (иностраннй язык);
- общественные науки (история, география);
- математика и информатика (математика, информатика);
- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Социально-экономический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 11 классе. На изучение отводится 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» - 1 час. Математика изучается на углублённом уровне, информатика – на базовом.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «Экономика», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «Экономика» – 2 часа, «Географии» – 3 часа. История изучается на базовом уровне, география и экономика – на углублённом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 2 часа в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Все предметы изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 3 часа в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предметы «Право», «Обществознание». Содержание выбранных учащимися учебных предметов призвано усилить направленность социально-экономического профиля. Предмет «Право» изучается в объёме 2 часов, «Обществознание» – в объёме 1 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Технологический профиль:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» изучается на базовом уровне и реализуется при изучении учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 11 классе. На изучение отводится 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа. Учащиеся могут выбрать для изучения английский или немецкий язык. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика», «Информатика». На изучение математики отводится по 6 учебных часов, на изучение «Информатики» – 4 часа. Оба предмета изучаются на углублённом уровне.

Предметная область «Общественные науки» включает в себя предметы «История», «География». На изучение предмета «История» отводится 2 часа, на изучение предмета «География» – 1 час. История и география изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия». На изучение «Биологии» отводится по 1 часу. Предмет «Физика» изучается в объёме 5 часов в неделю. Предмет «Химия» изучается в объёме 1 часа в неделю. Предмет «Астрономия» изучается в объёме 1 часа в неделю только в 10 классе. Предметы «Биология», «Химия», «Астрономия» изучаются на базовом уровне, «Физика» – на углублённом.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемыми на базовом уровне. На предмет «Физическая культура» отводится 3 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В обязательной части учебного плана для обучающихся 10 классов предусмотрен элективный курс «Индивидуальный проект». Учитываются интересы обучающихся при выборе направления.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная неделя) составляет 1 час в неделю. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через предмет «Обществознание».

Языком обучения является Русский язык.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы. Нормативный акт – «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г. Буя» (приказ по ОО № 3/3 от 14.01.2022г.).

3.2. Работа с обучающимися с ОВЗ

Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум), который является консультативно-диагностическим структурным подразделением школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности Консилиума:

Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

Формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальной, психолого-педагогической помощи.

Основные задачи консилиума

1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого- педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

4. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов, психологов, социальных работников и социальных педагогов школы и других работников территориальной социальной сферы по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

7. Определение путей интеграции проблемных детей в соответствующие группы/классы, работающие по основным образовательным программам.

8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

9 Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

10. Выработка мультисциплинарного заключения об особенностях развития, здоровья и образования обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию

11. Формирование банка данных школы о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Заседания Консилиума проводятся 1 раз в четверть.

С каждым ребёнком согласно справке ПМПК организованы индивидуальные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации в образовательной практике программы «Психология общения» – 1 часа. Цель таких занятий – успешное продвижение в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, ориентация на профессиональное самоопределение. Занятия проводят педагог-психолог.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Решение о переводе в следующий класс принимает педагогический совет на основании

заклучений, представленных школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

На конец 2022 году в школе 39 учащихся с ОВЗ.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

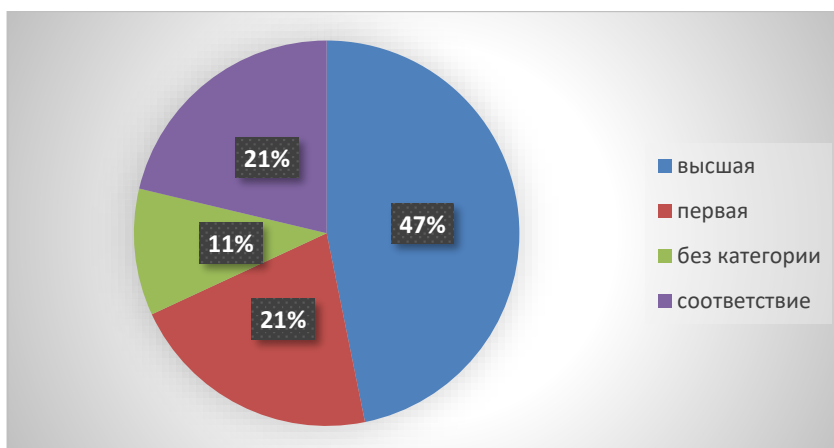
1. Информация об уровне образования педагогических работников представлена в таблице.

	общее кол-во педагогов	имеют образование		
		высшее	среднее специальное	среднее
чел.	47	39	6	2



2. Информация об уровне квалификации педагогических работников – в таблице.

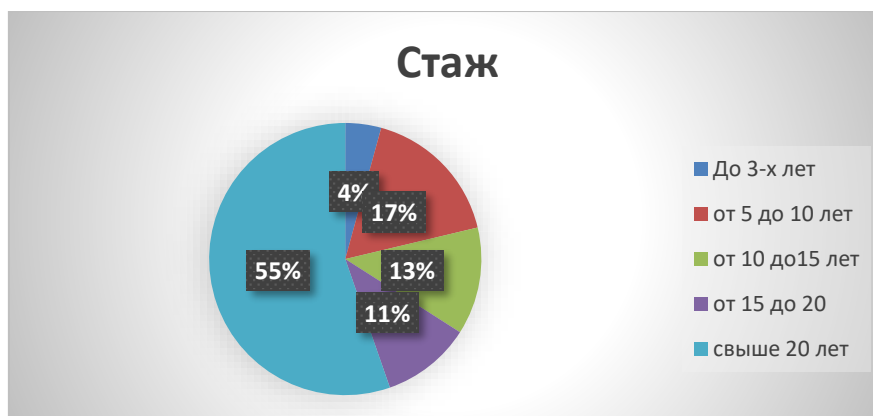
	общее кол-во педагогов	квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
чел.	47	22	10	10	5



3. Информация о стаже учителей – в таблице.

	общее	стаж
--	-------	------

	кол-во педагогов	до 3-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел.	47	2	8	6	5	26



4. В составе педагогического коллектива работают:

- Заслуженный учитель России: Смирнова Г.Г.
- Почётные работники образования: Жук О.Л., Рог В.Е., Лебедева Е.В., Смирнова Л.В., Любимова Т.Л.
- Педагоги, награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ: Йокса Л.И., Ершова О.Б., Березина А.В., Чумичёв С.Р., Мирошниченко Э.Ю., Васильева Л.А., Турковская Н.В., Груздева Е.В., Белькова Т.А., Блохина Е.Н., Чистякова О.Е., Лебедева Е. В., Останина Л.В.
- Педагоги, награждённые грамотой Департамента образования и науки Костромской области: Воронина Е.А., Скороходова Н.С., Альбещенко О.Н., Андреева О.А., Шнур В.М., Ершова А.Ю., Александрова О.С., Воскресенская С.А., Скрыбина Е.Н., Степанова А.А., Евдокимова Е.Ю., Наливалкина Г.С.

В ШМО работают учителя в основном с высшей и первой квалификационной категорией. Это хороший кадровый потенциал для успешного решения задач в области обучения и воспитания. Ряд педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги без категории – это учителя, стаж работы которых не превышает 2-х лет.

Методической работой в школе руководит школьный методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2021– 2022 учебном году в школе было создано 6 методических объединений:

- ШМО учителей естественнонаучного цикла (рук. Скрыбина Е.Н.);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Лебедева Е.В.);
- ШМО учителей физической культуры (рук. Блохина Е.Н.);
- ШМО учителей иностранного языка (рук. Александрова О.С.);
- ШМО учителей начальных классов (рук. Малова И.В.);
- ШМО учителей музыки, изо, технологии (рук. Наливалкина Г.С.)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год. Каждое методическое объединение имеет

свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

5.2.Содержание инновационной деятельности

Одним из ключевых направлений деятельности МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие учительского потенциала и переход к новым механизмам повышения квалификации учителя. Развитие кадрового потенциала осуществлялось на основе программы «Кадры». (Программа «Кадры» – модуль программы развития школы).

Механизм развития профессиональной компетентности педагога в нашей школе отражает следующий кластер:



Курсовая подготовка педагогов

ФИО педагога, должность	Наименование учреждения	Название образовательной программы, количество часов	Дата прохождения курсов	№ удостоверения, свидетельства, диплома
Смирнова Л.В., учитель географии	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Формирование и оценка функциональной грамотности, 24 часа	14.12.2021-17.12.2021	Удостоверение № 440600060971
Смирнова Л.В., учитель географии	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт	Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональ-	11.10.2021 – 22.10.2021	Удостоверение № 440600059582

	развития образования»	ной грамотности обучающихся, 36 часов		
Смирнова Л.В., учитель географии	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Компетентный руководитель, 72 часа	24.01.2022 – 16.02.2022	Удостоверение № 440600061493
Смирнова Л.В., учитель географии	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Управление введением обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО (16 часов)	04.04.2022- 26.08.2022	Удостоверение № 440600067786
Смирнова Л.В., учитель географии	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Актуальные вопросы профилактики экстремизма и терроризма в детской и молодёжной среде в ОО» (16 часов)	11.04. - 22.04.2022	440600064411
Воронина Е.А., учитель математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ, 36 акад.часов	18.02.2022	Удостоверение № 440600061290
Ершова А.Ю., учитель математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования для детей ОВЗ, 36 акад.часов	18.02.2022	Удостоверение №10-19
Первушина Е.И., учитель математики	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе», 72 ч.	12.10.21г. – 12.01.22г.	№ 279349 ПК 00283691

Первушина Е. И., учитель математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО в работе учителя» (математика) (36 часов)	С 14.03 по 25.03.2022	440600063702 Р/Н 26-58
Любимова Т.Л., учитель информатики и математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне ООО для детей с ОВЗ», 36 часов	01.02.2022-18.02.2022	Удостоверение 440600061314 Регистрационный номер 10-38
Любимова Т.Л. учитель информатики и математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», 36 часов	11.10.2021-22.10.2021	Удостоверение 440600059557 Регистрационный номер 69-26
Любимова Т.Л., учитель информатики и математики	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Математика»	06.06.2022-30.06.2022	Удостоверение 440600066923
Белькова Т.А., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история, обществознание)	28.03.-15.04.2022	УД 440600064058
Белькова Т.А., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	11.10-22.10.2021г.	Удостоверение № 440600059535
Белькова Т.А., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Компетентный завуч	22.03.-24.12.2021 г	Удостоверение №440600061143

Белькова Т.А., учитель истории и общество- знания	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт развития об- разования»	Эффективные прак- тики реализации ФГОС и адаптированных об- разовательных про- грамм на уровне ос- новного общего обра- зования для детей с ОВЗ»	01.02.22- 18.02.22г.	Удостоверение № 440600061729
Наливалкина Г.С., учитель музыки	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт развития об- разования»	«Реализация требова- ний обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)	4-15 ап- реля 2022г.	Удостоверение № 37-35
Смирнов А.Л., учи- тель изо	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт развития об- разования»	«Эффективные практики реали- зации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образова- ния для детей с ОВЗ» (36 ч.)	01-18 февраля 2022	Удостоверение № 10-59
Смирнов А.Л., учи- тель изо	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт развития об- разования»	«Реализация требова- ний обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учи- теля» 36 часов	Май- июнь 2022	Удостоверение 440600066678
Лари- чева И.А., учитель техно- логии	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт развития об- разования»	«Реализация требова- ний обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов	18-30 ап- реля 2022г.	Удостоверение 440600064933
Рыжи- ков Влади- мир Павло- вич, учи- тель техно- логии	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт раз- вития образо- вания»	«Эффективные практики реали- зации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образова- ния детей с ОВЗ» (36 часов)	С 01.02. по 18.02.2022	440600061330 Р/Н 10-54
Лебедева Е.В., учи- тель рус- ского	ОГБОУ ДПО «Костром- ской област- ной институт раз- вития образо- вания»	«Эффективные практики реали- зации ФГОС и адаптированных	01.02. – 18.02.22	Удостоверение № 440600061310

языка и литературы	ской областной институт развития образования»	образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов		
Ершова О.Б., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов	01.02. – 18.02.22	Удостоверение № 440600061296
Груздева Е.В., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов	01.02. – 18.02.22	Р/Н 10-17
Йокса Л.И., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов	01.02. – 18.02.22г.	Р/Н 10-23
Ершова О.Б., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	14 марта – 1 апреля	Удостоверение № 440600063753
Лебедева Е.В., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	14 марта – 1 апреля	Удостоверение № 440600063774
Йокса Л.И., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	14 марта – 1 апреля	Удостоверение № 440600063758

Груздева Е.В., учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов	14 марта – 1 апреля	Удостоверение № 4406000637
Березина А.В., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов	18. 02. 2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации 44060061281, регистрационный № 10 - 05
Березина А.В., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Обучающий семинар, «Методическое сопровождение участников педагогического конкурса как условие роста их профессионального мастерства», 16 часов	Март, 2022 г.	Сертификат, № 01 - 2
Березина А.В., учитель истории и обществознания	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ОО в работе учителя» (история, обществознание), 72 часа	Март - апрель 2022 г.	Удостоверение о повышении квалификации 440600064060, Регистрационный № 35 - 06
Андреева О. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	Удостоверение 440600063477
Андреева О. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Апрель 2022г.	440600064143 Регистр.номер 39-01

Альбе- щенко О. Н., учи- тель началь- ных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	Удостоверение 440600063476
Жук О. Л., учи- тель началь- ных клас- сов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учи- теля	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063519 Р/Н 23-46
Жук О. Л., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучаю- щихся с ОВЗ и ФГОС образова- ния обучающихся с ум- ственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)	Ап- рель 2022г.	440600064146 Рег. номер 39-04
Зырина Е. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063524 Р/Н 23-51
Зырина Е. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучаю- щихся с ОВЗ и ФГОС образова- ния обучающихся с ум- ственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)	28.03- 22.04.2022	440600064147 Рег. но- мер 30-05
Малова И. В., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063553
Мельникова О. К., учи- тель началь- ных клас- сов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требова- ний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063557 Р/Н 23-84
Мельникова О. К., учи- тель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучаю- щихся с ОВЗ и	Апрель 2022г.	440600064159 Рег. номер 39-17

		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Мирошниченко Э. Ю., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	№ 440600063560
Мирошниченко Э. Ю., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	28.03.-22.04.2022г	440600064160 Рег. номер 39-18
Степанова А. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063617 Р/Н 23-144
Степанова А. А., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Апрель 2022	440600064165 Рег. номер 39-23
Турковская Н.В., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063625 Р/Н 23-152
Турковская Н.В., учитель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	28.03-22.04.22	440600064168 Рег. номер 39-26

Чистякова О.Е., учи- тель началь- ных клас- сов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализация требо- ваний обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	14 марта по 25 марта 2022 г.	440600063637 Р/Н 23-164
Чистякова О.Е., учи- тель начальных классов	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	Реализации ФГОС НОО обучаю- щихся с ОВЗ и ФГОС образова- ния обучающихся с ум- ственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)	Апрель 2022	440600064171 Рег. номер 39-29
Смир- нова Ольга Анатолий- евна, учитель начальных классов	КО- ИРО	«Реализация требо- ваний, обновлён- ных ФГОС ООО в работе учителя» (начальные классы) (36 часов)	С 14.03 по 25.03.2022	440600063608 Р/Н 23-135
Смир- нова Ольга Анатолий- евна, учитель началь- ных клас- сов	ОГБОУ ДПО «КО- ИРО»	Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС об- разования обучающихся с ум- ственной отстало- стью (интеллекту- альными нарушени- ями)	28.03.- 22.04.2022	440600064164 Рег. но- мер 39-22
Евдоки- мова Е.Ю., педагог-лого- пед	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Актуальные аспекты де- фектологиче- ской логопедической работы с обучаю- щимися различ- ных возрастных групп» (72 ч.)	С 25.10.21 по 26.11.2021	№ 85-22
Соловьёва М.А., педа- гог-лого- пед	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Актуальные ас- пекты дефектоло- гической логопедической работы с обучаю- щимися различ- ных возрастных групп» (72 ч.)	С 25.10.2021 по 26.11.2021	№ 85-69
Соловьёва	Образова- тельный	«Специальное об-	11.11.2021- 15.03.2022	15780

М.А., педагог-логопед	центр «Каменный город», Пермь	разование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» (520 ч.)		
Воскресенская С.А.	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	1.«Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (русский язык) 2.«Теория и практика эффективного управления процессом формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	С 13.09. - 30.11.2021 С 11.10.- 22.10.2021	440600060262 Пер.№ 87-83 440600059541 Пер.№ 69-10
Воскресенская С.А.	ОГБОУ ДПО «КОИРО»	3.«Компетентный завуч» 4.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (начальные классы) 5.«Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования»	С 22.03. по 24.12.2021 С 14.03. - 25.03.2022 24. 01.- 18.02. 2022г.	440600061150 440600063504 440600061531

Керимова Айсель Шахлар кызы, учитель английского языка	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск	Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС (108 ч.)	11.10.2021- 17.11.2021	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 00251218 регистрационный номер 249482
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС (108 ч.)	14.03.2022- 15.04.2022	Удостоверение 440600064051

	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ (36 ч.)	01.02.2022-18.02.2022	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 440600061302 регистрационный номер 10-26
Беляева Анастасия Константиновна, учитель английского языка	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ», 36 часов	1.02 – 18.02.2022	10-04
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского) в условиях реализации ФГОС» (124 ч.)	14.03 – 15.04.2022	440600064052 Р/Н 34-23
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	07.02.-18.02.2022	440600062696 Рег.номер 07-19
Смирнова Г. Г., учитель английского языка	«Инструменты и алгоритмы работы с онлайн контентом на уроке» В рамках федеральной программы «Педагог цифрового века» в объеме 16 часов	ЗАО «Новый диск Трейд» Образовариум	09.11.21	Сертификат
	ОГБОУ ДПО «Костромской	«Современные подходы к преподаванию	14.03 –	Удостоверение 440600064053

Смирнова Г. Г., учитель английского языка	областной институт развития образования»	иностранного языка (английского) в условиях реализации ФГОС», 124 часа	15.04.2022	
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Иностранный язык 36 часов	24.05.2022-03.06.2022	Удостоверение 440600066151

Смирнова Г. Г., учитель английского языка	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»	07.02.-18.02.2022	440600063212
Александрова О. С., учитель немецкого языка	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка (немецкого) в условиях реализации ФГОС», 124 часа	14.03 – 15.04.2022	34-25
Александрова О. С., учитель немецкого языка	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Иностранный язык 36 часов	24.05.2022-03.06.2022	Удостоверение 440600066007
Скороходова Н. С., учитель английского языка	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка (немецкого) в условиях реализации ФГОС» (124 ч.)	14.03 – 15.04.2022	440600064051 Р/Н 34-22
	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Иностранный язык (36 ч.)	24.05.2022-03.06.2022	Удостоверение 440600066149
Евдокимова Е. Ю., логопед-дефектолог	КОИРО	«Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп» (72 часа)	С 25.10. по 26.11.2021	440600060091 Р/Н 85-22
Соловьёва М. А., логопед-дефектолог	КОИРО	«Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп» (72 часа)	С 25.10. по 26.11.2021	440600060138 Р/Н 85-69
	ОЦ «Каменный город» ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА	«Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Диплом выдан 17.03.2022	593100401519 Р/Н 15780
Смирнова Д. К., учитель Физической	ООО «Центр Развития	«Адаптивная физическая культура в ОО» (16 часов)	26.12.2021	276255

культуры	Педагогики» Г. Санкт-Петербург			
Смирнова Д. К., учитель Физической культуры	КОИРО	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Декабрь 2021	Удостоверение 440600065424
Чумичёв С. Р., учитель физической культуры	ООО «Центр Развития Педагогики». Г. Санкт-Петербург	«Адаптивная физическая культура в ОО» (16 часов)	26.12.2021	276256
Чумичёв С. Р., учитель физической культуры	КОИРО	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Декабрь 2021	Удостоверение 440600065438
Блохина Е. Н., учитель физической культуры	ООО «Центр Развития Педагогики». Г. Санкт-Петербург	«Адаптивная физическая культура в ОО» (16 часов)	26.12.2021	276254
Блохина Е. Н., учитель физической культуры	КОИРО	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Декабрь 2021	Удостоверение 440600065374
Ларшина О. В., заведующая ИБЦ	КОИРО	«Педагогическая и библиотечно-информационная деятельность школьного библиотекаря» (72 часа)	С 11.10. по 12.11. 2021	440600059762 Р/Н 78-05

Педагогический коллектив активно занимается инновационной деятельностью по следующим направлениям:

Реализация инновационных проектов. Темы площадок.	Уровень	Основание
«Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях»	Региональный	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 08.10. 2020 г. № 1476
Методическое сопровождение реализации модели формирования предпринимательской компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования	Региональный	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 08.10. 2020 г. № 1476
Персонализированная модель образования	Региональный Проект Сбербанка ПМО «Персонализированная модель образования».	Приказ департамента образования и науки Костромской области от 01.10.2021г. № 1543
Региональный проект «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций Костромской области»	Региональный	Приказ ДОН Костромской области от 13.10.20 № 1510
Участие в проекте адресной помощи «500+»	Региональный	Приказ ДОН от 15.02.21 № 161
Научно-методическое сопровождение освоения педагогами общеобразовательных организаций методов и технологий формирования функциональной грамотности обучающихся	Региональный	Приказ ДОН КО от 27 декабря 2021 г. № 1994

5.3. Использование образовательных технологий

Для развития школьников в процессе обучения, накопления знаний учащимися, педагоги в своей практике используют современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС, такие как: исследовательская технология, проектная технология, интегральная технология, технология КСО, здоровьесберегающие технологии, технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), технологии игрового обучения, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, перспективно-опережающего обучения и др. При выборе образовательной технологии учитываем специфику своего предмета, возрастные особенности детей, поскольку мы работаем и с учащимися разных возрастных категорий.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников является одним из приоритетных направлений работы нашей школы. В этом учебном году проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществлялась в формах, которые нашли отражение в образовательных программах всех уровней обучения:

1. Ведение уроков базисного компонента учебного плана по традиционным предметам в проектно-исследовательской технологии.

При проведении уроков реализуется проблемный подход к его ведению - представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.

2. Курсы «Индивидуальный учебный проект».

3. С целью мотивации на активное освоение проектной и учебно-исследовательских технологий в школе проводился конкурс «Учитель-ученик».

Основными целями дистанционного обучения в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие высокомотивированных и одарённых учащихся через участие в сетевых играх и конкурсах, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

На сайте «Сдам ГИА» Д. Гущина учителя создали кабинеты, в которых зарегистрировали обучающихся, загружали задания с последующей проверкой.

Следующий механизм дистанционного обучения - участие в сетевых играх, активно используя механизмы дистанционного обучения.

Школа активно участвует в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помогает учащимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Педагоги активно используют в своей работе образовательные онлайн- платформы:

Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник», «Я Класс», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», «Учи. Ру», «Skysmart» и другие.

Справка об использовании дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды

Олимпиады по математике, астрономии, физике, химии проходили на платформе «Сириус» в режиме онлайн.

Основными целями дистанционного обучения в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие высокомотивированных и одарённых учащихся через участие в сетевых играх и конкурсах, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

ФИО учителя	Дистанционный образовательный центр	Форма дистанционного обучения	Активность
Андреева Оксана Алексеевна	Образовательная платформа «Яндекс-учебник»	Задания, олимпиады, проверочные работы	Во время учебы в дистанционном формате
Альбещенко Оксана Николаевна	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru	Задания, олимпиады, проверочные работы	Во время учебы в дистанционном формате
Жук Оксана Львовна	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru	Задания, олимпиады, проверочные работы	24 чел.
	Сервис ЯндексУчебник https://education.yandex.ru	Задания, олимпиады, проверочные работы	24 чел.
Зырина Екатерина Алексеевна	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru		
Малова Ирина Владимировна	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru	Задания, олимпиады	25 чел.
Чистякова Ольга Евгеньевна	Учи.ру Яндекс. Учебник	Занятия по темам	В рейтинге УЧИ.ру 6 место по школе.

Смирнова Г.Г.	ЗАО «Новый диск Трейд» Образовариум	«Инструменты и алгоритмы работы с онлайн контентом на уроке» В рамках федеральной программы «Педагог цифрового века» в объеме 16 часов	Сертификат 09.11.21
Смирнова Л.В.	Ресурсный центр дистанционного обучения МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»	Дистанционный курс «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по географии»	В 2021-2022 учебном году курс окончили 37 человек
Скрябина Е.Н.	Сайт Гущина «Сдам ОГЭ»	Решение домашних и контрольных работ при подготовке к итоговой аттестации	8 учеников 9-х классов
Воронина Е.А.	Видеоуроки в ВК	Закрепление пройденного материала, объяснение нового материала, видео разбор контрольных работ.	Для 148 учеников в течение года
Воронина Е.А.	Сайт Гущина «Сдам ОГЭ»	Решение домашних и контрольных работ при подготовке к итоговой аттестации	Для 73 учеников в течение года

Школа активно участвует в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помогает учащимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

6. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Деятельность ИБЦ, руководитель Ларшина О.В., по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей осуществлялась по направлениям второго этапа Программы развития ИБЦ «SMART»:

- обеспечение образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами на разных носителях
- внедрение новых информационных технологий в организацию работы библиотеки
- эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства школы

В 2022 году продолжали осваивать ресурсы электронной библиотеки, увеличивая книговыдачу, расширяя круг пользователей.

Ресурсы ИБЦ: Название ресурса	Краткое описание
Материально-Технические ресурсы (структура)	1. Фонд школьной библиотеки составляет – 39479 экз. 2. Общая площадь 50 кв. м 3. Площадь книгохранилищ 1 - 9 кв.м., 2 – 20 кв. м 4. Шкафы – 2 5. Стеллажи – 22

	6. Столы – 5 7. Стулья офисные – 10 8. Компьютер в общешкольной локальной сети с выходом в интернет – 6 9. Сканер Epson perfection V10 10. Принтерлазерный Brother 11. Медиатека – 842 электронных носителя 12. Кафедра – 1 13. Каталогный ящик – 1
Электронные информационные ресурсы	CD-ROM и DVD– 842 электронных носителя
Кадровые ресурсы	Административный контроль осуществляют: Белькова Т.А., заместитель директора по УВР Любимова Т.Л. – заместитель директора по УВР Библиотечные сотрудники: Заведующая ИБЦ Ларшина Ольга Владимировна, имеет высшее библиотечное образование. Технические специалисты: Байков Илья Алексеевич – инженер ТСО. Осуществляет бесперебойную работу всей техники, находящейся в ИБЦ
Нормативно-правовые	– Устав МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя; – Положение об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буя – Положение о комплектовании фонда библиотеки; – Положение о Совете ИБЦ

2). Изменения библиотечного фонда в 2022 году (информация согласно отчету формы ОО-

18	Код по ОКЕИ: единица – 642			
19	Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год
20	1	2	3	4
21	5			
21	Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 385	40 847
22	из него:	02		
22	учебники	02	1 006	19 796
23	учебные пособия	03	379	2 992
24	художественная литература	04		13 998
25	справочный материал	05		576
26	Из строки 01:	06		
26	печатные издания	06	1 385	37 349
27	аудиовизуальные документы	07		
28	документы на микроформах	08		
29	электронные документы	09		3 498

Цифровые показатели по библиотеке за 2022 год

1. Число читателей библиотеки 693
2. Число посещений 3094
3. Число книговыдач 3261
4. Средняя посещаемость 4,90

УВП был обеспечен учебниками и учебными пособиями. Список учебников и учебных пособий утвержден педагогическим советом школы в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным на 2022 год Минобрнауки РФ.

Имея недостаточность площадей для реализации задач ИБЦ, администрация школы и ИБЦ реализует идею «Библиотека без границ», когда каждый уголок школы, кабинет с ресурсами являются частью инфраструктуры ИБЦ. Школа является участницей региональной инновационной площадки «Модернизация сети школьных информационно-библиотечных центров».

Проблемы:

- необходимо обновление учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС.
- Финансирование учебных расходов на 1 ученика осуществляется в соответствии с областным нормативом. Но нормативы не соответствуют реальной потребности.

7. Оценка качества материально-технической базы:

7.1. состояние и использование материально-технической базы

МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова представляет собой кирпичное здание, состоящее из двух корпусов. Количество учебных кабинетов – 29: 8 кабинетов начальной школы; 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка; кабинет физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и НВП, кабинет технического труда (две мастерские), кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный кабинет, 1 мультимедийная аудитория с оборудованием для ВКС по наземной и космической связи, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогического развития, цветник, дендрарий, многофункциональная спортивная площадка. В школе два спортивных зала, столовая на 120 посадочных места, 2 медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный), ИБЦ с медиазоной (5 АРМ с подключением к интернету).

На базе школы создан Центр цифрового образования «IT-куб», построено новое футбольное поле.

Все учебные кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования на конец отчетного периода (информация согласно отчету формы ОО-2).

18	Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
				всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
19					
20	1	2	3	4	5
21	Персональные компьютеры – всего	01	226	187	141
22	из них:				
22	ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	149	137	86
23	планшетные компьютеры	03	46	46	46
24	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	10		
25	имеющие доступ к сети Интернет	05	195	187	
26	имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06			
27	поступившие в отчетном году	07	92	92	92
28	Электронные терминалы (инфоматы)	08			
29	из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
30	Мультимедийные проекторы	10	25		
31	Интерактивные доски	11	15		
32	Принтеры	12	8		
33	Сканеры	13	2		
34	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14		
35	Ксероксы	15	2		

Музей МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя. С 2013 года музей истории школы имеет официальный статус.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

7.2. соблюдение и обеспечение условий безопасности

В настоящее время учебный корпус в целом отвечает техническим, санитарными, противопожарным требованиям. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения учащихся и сотрудников о пожаре, имеется в наличии необходимое число огнетушителей.

В 2009 году установлена тревожная кнопка, которая подключена к пульту нацгвардии (вневедомственной охраны). АПС в школе функционирует с 2005 года, требуется замена оборудования на новое.

Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление.

Однако, горячее водоснабжение только во время отопительного сезона, поэтому в школе установлено водонагревательное технологическое оборудование в столовой (3), для мытья рук у столовой (1), в 3 гигиенических комнатах. Использование водонагревателей значительно увеличивает энергопотребление. Имеются 6 камер видеонаблюдения, кнопка тревожного вызова, АПС. По договору это оборудование обслуживают ООО «Видикон», ООО «Опком».

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению. Сформированный пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно – правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды учреждения. Три раза в год проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации людей из здания на случай ЧС. Регулярно проводятся Дни пожарной безопасности в школе, организаторами которого выступили администрация школы, помощник главы администрации города по ГОиЧС, сотрудники пожаротряда. Обучающиеся школы получают возможность на практике отработать навыки эвакуации с использованием средств пожаротряда.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороны.

На входной дверив в здание школы установлен домофон.

7.3. состояние территории.

Земельный участок имеет площадь 0,5 га, официально зарегистрирован. В 2022 году проведено межевание территории (земельный участок – кадастровый номер 44:25:030402:16 выдано 25.01.2022г. – постоянное (бессрочное пользование)).

Территория по периметру имеет металлическое ограждение протяженностью около 500 метров. Имеется два входа: парадный и хозяйственный. На территории школы установлен мемориал «Бессмертный класс» в память об учениках и учителях, погибших в годы Великой Отечественной войны, ежегодно перед памятником проводятся памятные мероприятия; 9 Мая, 22 июня.

На территории школы имеется: новое футбольное поле, беговые дорожки, пришкольный участок, цветник, теплица.

Ландшафт пришкольной территории представлен дендрарием из лиственных и хвойных деревьев, многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветником.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности установлены камеры видеонаблюдения, освещение по периметру здания.

8. Оценка качества медицинского обеспечения в образовательной организации:

8.1. медицинское обслуживание, медицинские кабинеты

Здоровый образ жизни, здоровый уклад школьной жизни складывается из множества составляющих: утренняя зарядка, проветривание классов, чистая обувь, посещение уроков физкультуры, увеличение количества участников сдачи норм ГТО, организованное питание, соблюдение ТБ и ОТ и доступное и качественное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ОГБУЗ "Буйская городская больница".

В школе 2 медицинских кабинета: кабинет врача и процедурный кабинет.

8.2. условия для оздоровительной работы

Профессиональный педагогический коллектив – 47	Его роль заключается в создании здоровьесберегающих психолого-педагогических условий учебно-воспитательного процесса (соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам, характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок, психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок)
Педагог – психолог - 2	исследование особенностей умственной работоспособности, свойств памяти, внимания, изучение особенностей личности, уровня тревожности, выявление факторов риска у учащихся с ассоциальным поведением и выдача рекомендаций по их психологической коррекции, разработка индивидуальных программ по коррекции психического здоровья детей, индивидуальное психологическое консультирование, обучение приемам психосаморегуляции, обучение стратегии и тактике межличностных отношений, консультирование в области профориентации
социальный педагог - 2	изучение качества выполнения ребенком социальных функций, изучение комфортности ребенка в социуме. Основной социальной функцией ребенка является учеба, а основными видами социума – семья, малая детская группа, школьный коллектив. Именно эти критерии можно принять за основу при оценке социального благополучия учащихся
Учитель -логопед и учитель - дефектолог – 2	своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся; коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;предупреждение и профилактика речевых нарушений;пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.
Медицинские работники: врач-педиатр, медицинская сестра	- проведении диспансеризации школьников и мероприятий - ведение медицинской учетно-отчетной документации. - доведение до сведения родителей результаты диспансеризации школьников с рекомендациями врачей-специалистов. - контроль организации рационального режима дня и питания, гигиенические условия обучения и воспитания учащихся, организацию трудового воспитания (проводить ежедневный обход школьных помещений, обращая особое внимание на санитарное содержание классов, учебных кабинетов, мест занятий физкультурой, мастерских, состояние искусственной освещенности, температурного режима, организацию проветривания, соблюдение продолжительности перемен и перерывов между сменами, на расстановку парт (столов) в классах и столов в мастерских и т.д.). - осуществляют контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований к технологии приготовления пищи, мытья посуды, а также за соблюдением сроков реализации продуктов и готовой пищи; проводить ежедневный осмотр персонала пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, ожогов и микротравм, отмечая результаты осмотра в специальном журнале; контролировать прохождение обязательных медицинских осмотров персоналом пищеблока. - периодически посещают занятия по физическому воспитанию в целях осуществления контроля за выполнением школьниками правил личной гигиены (соответствием костюма, обуви и т.д.); проверять выполнение указаний врача о распределении учащихся на медицинские

	группы для занятий физической культурой и соответствие физической нагрузки состоянию здоровья учащихся, выявлять первые признаки утомления школьников во время урока физической культуры, ставить об этом в известность преподавателя и врача; определять плотность урока. - проводят работу по профилактике травматизма (в т.ч. спортивного), учету и анализу (совместно с врачом) всех случаев травм. - организуют и проводят профилактические осмотры учащихся после каникул и других случаев длительного отсутствия их на занятиях. - проводят после осмотра врача и под его контролем профилактические прививки учащимся, предварительно оповещая об этом родителей, вести их учет, а также учет и изоляцию заболевших школьников; проводить осмотры, термометрию и прочие мероприятия в отношении контактировавших с инфекционными больными детей, сообщать врачу и директору школы, в детскую поликлинику и санэпидстанцию о каждом случае инфекционного заболевания. - проводят совместно с врачом амбулаторный прием учащихся, - осуществляют контроль за своевременным и полным прохождением персоналом образовательного учреждения обязательных медицинских профилактических осмотров. - ведут учет и хранение медицинского инвентаря и медикаментов и прививочного материала, следить за своевременным их пополнением, нести ответственность за сохранность оборудования врачебного кабинета, медицинского инвентаря и медикаментов.
Работники пищеблока	Штат столовой 7 единиц. Работники школьной столовой отвечают за жизнь и здоровье детей. Обеспечивают своевременное и доброкачественное питание.

Инфраструктура здоровья: медицинские кабинеты, пищеблок, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, благоустроенная школьная территория, оздоровительный лагерь в июне, СПС.

8.4. анализ заболеваемости обучающихся, групп здоровья

По итогам комплексной оценки состояния организма несовершеннолетнего включают в одну из групп здоровья (всего их пять).

- к первой группе относятся здоровые дети;
- ко второй – подверженные простуде, с избыточным или недостаточным весом при нормальном росте. Приказ 514н от 10.08.2017 относит к этой группе и несовершеннолетних, имеющих физические недостатки, если при этом функции организма сохранены;
- к третьей – с хроническими заболеваниями со слабыми проявлениями симптомов;
- к четвертой – дети, которым требуется поддерживающая терапия, а также с хроническими болезнями в активной стадии либо с периодическими обострениями;
- к пятой – с тяжелыми хроническими заболеваниями, частыми рецидивами.

8.5. сведения о фактах детского травматизма в УВП

В 2022 году имели место 3 факта детского травматизма, не связанных с нарушением прав ребенка на безопасные условия, только с нарушение правил поведения и техники безопасности самим ребенком.

8.6. оценка расписания

Расписание составляется в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Но выполнение всех требований документа осложняют ряд объективных факторов:

- работа в две смены

- недостаточность площадей для занятий физической культурой
- высокая загруженность педагогического коллектива

9. Оценка качества организации питания обучающихся

Для питания обучающихся школа имеет пищеблок: обеденный зал, кухня, цех сырой продукции, моечная, складское помещение, морозильная камера, санитарно-гигиенические помещения.

Продолжается обновление технологического оборудования.

Во исполнение Федерального законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Костромской области от 21 июля 2008 года №338-4-ЗКО «О предоставлении субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на питание обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений», Закона Костромской области от 21 мая 2020 года № 700-6-ЗКО «О предоставлении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Костромской области, Постановления администрации городского округа город Буй Костромской области от 4 сентября 2020 года № 477 «Об организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Буй» в школе организовано горячее питание.

Обеспечено льготное питание:

- 100% (60 руб.) сироты и опекаемые (муниципальный бюджет), многодетные семьи со среднем душевым уровнем доходов ниже прожиточного уровня, установленного в КО
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание
- 50% (22/28 руб.) дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного уровня, установленного в Костромской области (областной и муниципальный бюджет). Родительская плата – 32 руб. (5 – 11 классы)

Проведение индивидуальных консультаций с родителями с целью выбора способа питания ребенка:

- организованное питание через систему «накрытый стол»;
- самообслуживание;
- «домашняя еда».

Наблюдается снижение количества семей, выбирающих организованное питание через систему «накрытый стол». Субъективно: не все блюда удовлетворяют вкусовым потребностям детей. Объективно: санитарные требования – это жесткие правовые рамки, выполнения которых необходимо, контролируются разными ведомствами. При организации питания администрация учитывает три важных критерия: нормы питания, калорийность блюд и цена.

Школьное питание – это предмет особой заботы:

- Организация качественной работы столовой;
- Сохранить охват питанием, несмотря на увеличение стоимости питания;
- Повысить ответственность классных руководителей за охват питанием обучающихся класса;

Актуальна проблема энергосбережения при функционировании пищеблока.

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

С целью создания системы внутришкольного контроля, обеспечивающего качество реализации ФГОС, администрация школы и педагогический коллектив продолжил работу над проектом «Создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающей качество реализации ФГОС ОО».

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе разработанной программы «Мониторинг качества образования». Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов,

качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие критерии:

Раздел	Критерий
Раздел 1 «Ресурсы и условия ОУ»	1. Нормативно-правовая база 2. Кадровый потенциал 3. Материально-техническая база 4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 5. Управление образовательным процессом 6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса 7. Финансово-экономическая деятельность ОУ
Раздел 2 «Содержание образовательного процесса»	1. Доступность получения образования 2. Разработка и внедрение основных образовательных программ 3. Методическая работа ОУ 4. Инновационная деятельность ОУ 5. Воспитательная работа 6. Социально-психологическое сопровождение 7. Дополнительное образование
Раздел 3 «Результаты образовательного процесса»	1. Результативность 2. Удовлетворённость деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг

В рамках реализации программы составляются графики оценки качества и последующим доведением информации на собраниях трудового коллектива и сайте школы. Курируют работу администрация школы по направлениям деятельности.

Приоритетные цели и задачи на 2023 год:

Название	Годовой план МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г.Буя на 2022 – 2023 учебный год
Разработчики	Администрация МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумова г.Буя, руководители ШМО, Совет старшеклассников, УС школы
Нормативная база	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина РФ 3. Устав МОУ СОШ № 13 им. Р.А.Наумов (редакция 2016 года) 4. Программа развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя 5. ООП общего образования МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова (ФГОС НОО, ООО, СОО). Программы по обновлённым ФГОС-2021 6. АОП НОО ОВЗ
Цель годового плана	Создание развивающей образовательной среды для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи годового плана	– Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС – Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. – Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. – Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития – Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. – Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
-----------------------	--

Ключевые приоритеты развития школы до 2025года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, промышленными предприятиями организациями сферы культуры и спорта, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к продолжению образования.
2. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академической, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися
4. Совершенствование модели управления качеством образования.
5. Развитие гуманитарного, математического, информационно технологического и естественно-научного образования.
6. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Достижение целей развития Школы будет осуществляться через реализацию следующих приоритетных проектов:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Социальная активность»
6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
7. Проект «Управление качеством школьного образования»

II часть
Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию
в 2022 году

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Обеспечение деятельности образовательного учреждения в соответствии с законодательством	1. Отсутствия фактов нарушения законодательства в деятельности образовательного учреждения • наличие фактов нарушения законодательства • -отсутствия фактов	-0,04
		1.2 Количество обучающихся, перенесших в течение года травмы на занятиях и мероприятиях в ОУ: • наличие случаев • отсутствия случаев	-0,2
		1.3. Факт конкретной дополнительной работы в течение учебного года, направленной на повышение условий безопасности в образовательном учреждении: 1) Косметический ремонт учебных кабинетов (каб. №1,2,5,6,7,8,18,26,28), 2) Ремонт спортивного зала. В спортивном зале заменены окна по фасаду здания, произведена замена электрики. Отремонтированы раздевалки при спортивном зале, установлены двери. 3) В обеденном зале и в помещении столовой замены 3 окна. 4) В кабинете № 7 на полу произведено выравнивание полов фанерой, произведена укладка линолеума. 5) В кабинете № 22 произведена замена 1 окна. 6) На пищеблоке демонтирован лифт 7) Проведена оценка проfrisков (69 рабочих мест) 8) Разработан паспорт энергоэффективности, разработана программа энергосбережения 9) Установка домофона	9
		1.4. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, • наличие учащихся, состоящих на учёте • отсутствия учащихся, состоящих на учёте	-0,02
		1.5. Количество преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения • за каждый факт правонарушения • отсутствия правонарушений	-0,4
		1.6 Охват детей микрорайона обучением, в том числе обучающихся на дому • менее 100% • 100%	1
		1.7. Наличие часов в учебном плане образовательного учреждения, в рамках которых обучающимся	1

		предоставляется выбор содержания учебных программ 1.Индивидуальный учебный проект 8 классы 2. Индивидуальный учебный проект 10 классы 3. ОРКСЭ 4 классы 4. Профили в старшей школе: социально-экономический (углублённый уровень – математика, география, право, экономика) и технологический (углублённый уровень- математика, физика, информатика)	
		1.8. Среднее количество часов, отводимых на внеурочную деятельность обучающихся в классах, работающих по ФГОС общего образования, составляет 0 – 2 часа 2- 5 часов 5- 10 часов	1
Максимально возможное количество баллов по критерию			12
Факт			11,34
2.	Финансовое обеспечение образовательной деятельности	2.1.Привлечение внебюджетных средств в денежном выражении: от 10 до 50 т.р. от50 до 250 т.р. от 250 до 500 т.р. от500 до 700 т.р. от 700 до 1 млн.руб. свыше 1 млн. руб.	2,0 (спортивный зал на сумму 2.186.413 руб. (федеральная программа «Успех каждого ребёнка», 30.000 – на покраску от ЗАО «ЭСКО»))
		2.2. Привлечение внебюджетных средств в ином выражении: (материальными запасами, работами и услугами, основными средствами и др.) от 10 до 50 т.р. от 50 до 250 т.р. от 250 до 500 т.р. от500 до 700 т.р. от 700 до 1 млн.руб. свыше 1 млн. руб.	0,5 (жалюзи в кабинетах на 2 этаже, оценка профрисков, установка домофона на входной двери)
		2.3. Соответствие заработной платы педагогов образовательного учреждения среднему значению заработной платы в отрасли по региону - Ниже - Соответствует - Выше	1
Максимально возможное количество баллов по критерию			5
Факт			3,5 балла
3	Обеспечение государственно-общественного характера управления образовательным учреждением	3.1.Наличие действующего общественного органа управления образовательного учреждения	0,5
		3.2.Наличие публичного отчета образовательного учреждения о деятельности учреждения по итогам учебного года	0,5
		3.3. Обеспечение проведения общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения с привлечением родителей и обучающихся образовательного учреждения	1

		3.4. Частота обновления информации на официальном сайте общеобразовательного учреждения: • ежеквартальная • ежемесячная • еженедельная	0,5
Максимально возможное количество баллов по критерию			2,5
Факт			2,5 балла
4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	4.1. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию • 0-5 % • 5-20% • 20-40 % • более 40%	1 (47%)
		4.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию • 0-20% • 20-40 % • 40 -70% • свыше 70%	0,2 (21,3%)
		4.3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования • менее 100% • 100 %	1
Максимально возможное количество баллов по критерию			3
Факт			2,2 балла
5.	Развитие инфраструктуры образовательного учреждения	5.1.Число вновь оборудованных помещений (учебных кабинетов, мест для организации внеурочной и проектной деятельности обучающихся и др.)	8 (спортивный зал, 2 кабинета, 4 зоны в рекреации, 1 кабинет для индивидуальных занятий)
		5. 2.Доля педагогов, имеющих автоматизированные рабочие места • 10-25% • 26-35% • 36 % и более	1,5
		5.3.Наличие действующей локальной сети образовательного учреждения	0,2
		5.4.Наличие сети Wi-Fi и доступа к ней в любой точке образовательного учреждения	0,2
Максимально возможное количество баллов по критерию			10
Факт			9,9 балла

6.	Результаты образовательной деятельности	6.1.Значение среднего балла по результатам ЕГЭ, ГИА (по математике и русскому языку): • ниже в сравнении с таким же показателем прошлого года, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования • относительно равно в сравнении с таким же показателем прошлого года, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования • выше в сравнении с таким же показателем прошлого года, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования сравнивали с областью	1
		6.2.Значение среднего балла по результатам ЕГЭ, ГИА (по математике и русскому языку): • ниже в сравнении с таким же показателем прошлого года по образовательному учреждению • относительно равно в сравнении с таким же показателем прошлого года по образовательному учреждению • выше в сравнении с таким же показателем прошлого года по образовательному учреждению	1
		6.3. Доля обучающихся (в % от общего числа), имеющих отметку «неудовлетворительно» по итогам года: • выше в сравнении с прошлым учебным годом по образовательному учреждению • относительно равно в сравнении с прошлым годом • ниже в сравнении с прошлым учебным годом	0,5
		6.4. Доля обучающихся (в % от общего числа), имеющих отметку «неудовлетворительно» по итогам года: • выше в сравнении с таким же показателем прошлого года, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования • равно в сравнении с таким же показателем прошлого года, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования • ниже в сравнении с таким же показателем, усредненным по общеобразовательным школам муниципального образования	1
		6.5.Наличие призовых мест в предметных олимпиадах муниципального уровня	50*0,01=0,5
		6.6.Наличие призовых мест в предметных олимпиадах регионального уровня	0,1*5=0,5
		6.7.Наличие призовых мест в предметных олимпиадах Всероссийского уровня	0
Максимально возможное количество баллов по критерию			Не более 10

Факт			4,5
7.	Обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения	7.1. Наличие программы развития образовательного учреждения или проекта перспективного развития образовательного учреждения	0,3
		7.2. Образовательное учреждение имеет статус инновационной площадки: • муниципальной • региональной • федеральной	0,7
		7.3.Наличие разработанных и опубликованных (в том числе, на Интернет-сайтах) педагогами образовательного учреждения учебно-методических пособий, рекомендаций, учебных программ в рамках реализации программы развития	0,5
		7.4. Участие образовательного учреждения и педагогов в конкурсах и научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней	1
Максимально возможное количество баллов по критерию			3
Факт			3 балла
8	Оценка эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения родителями, обучающимися и общественностью	8.1.Удовлетворённость обучающихся качеством предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг • менее 30% • 30- 40% обучающихся • 41-65% обучающихся • более 65% обучающихся	1,5
		8.2. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг • менее 30% • 30- 40% обучающихся • 41-65% обучающихся • более 65% обучающихся	1,5
		8.3. Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образования (органы власти) по поводу конфликтных ситуаций в образовательном учреждении • Наличие жалоб • Отсутствие жалоб	1
Максимально возможное количество баллов по критерию			4
Факт			4 балла
Максимально возможное количество баллов по критериям			50
Факт			40,94

Расширенная форма мониторинга «Оценка управленческой деятельности руководителей ОО»

Смирнова Лариса Владимировна, директор МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя

№	Критерии	Показатели	Факты, подтверждающие достоверность информации (ссылки на документы, размещенные на странице
---	----------	------------	--

			сайта школы, приказы ОО с реквизитами, утвержденные программы мероприятий, утверждённые аналитические справки по итогам мониторингов качества обучения и т.д.;
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций			
1.	Наличие отчёта самоообследования за последние 3 года	Документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самоообследования	Отчёт о самообследовании есть, ведётся. Принимаются управленческие решения 2019 год http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib85/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%A0.%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%202019%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf 2020 год http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib85/%D0%9E%D1%82%D1%87%D1%91%D1%82%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%A0.%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%202020%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf 2021 год https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib85/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%85%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf На ежегодной родительской конференции подводятся итоги, принимаются управленческие решения с выходом на программу развития образовательной организации. На официальном сайте школы размещена информация
2.	Презентация управленческого опыта руководителя в профессиональном сообществе	Презентация управленческого опыта в профессиональном сообществе	Управленческий опыт презентуется ежегодно 2019 – 2020 год 28 августа 2019г. - Городская конференция «Национальный проект «Образование»: ключевые задачи и ожидаемые результаты». Тема выступления «Созда-

		естве (за последние три года). ние центра цифрового образования «ИТ-КУБ» как современной площадки для обучения и творчества детей в сфере ИКТ-технологий» 9 октября 2019г. - Межрегиональная конференция «Индивидуализация образования на уровне СОО: ресурсное обеспечение, современные технологии, подготовка учителя» (г. Тюмень). Тема выступления «Модель профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО» 10 декабря 2019г. - Межрегиональная онлайн-конференция "Формирование компетенций учителей для реализации инновационных моделей организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения". Модератор площадки и доклад http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/konf_nach.aspx 6 февраля 2020г. - Муниципальный семинар «Сопровождение детей с разными образовательными потребностями» Выступление «Есть ли в классе «некто средний»?» 2020 – 2021 год 26 августа 2020г. - Региональный дистанционный семинар для учителей начальных классов «Реализация краеведческого образования в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» с использованием учебного пособия «География Костромской области» для начальной школы». Тема выступления: «Управленческие аспекты введения краеведческого содержания в образовательную программу начальной школы. Варианты реализации географического краеведческого образования в начальной школе» 28 августа 2020г. - Городская августовская конференция работников образования. Тема выступления: «Управленческие аспекты дистанционного обучения или как преодолеть разрывы в образовании» 3 ноября 2020г. - Областная выездная многопредметная педагогическая школа для молодых специалистов. Мастер-класс «Цифровые инструменты в работе учителя» 20 ноября 2020г. - Всероссийский съезд участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания (г. Москва). Тема
--	--	---

			выступления: «Проект «Вклад в своё будущее: проектирование индивидуальной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования с целью формирования предпринимательских компетенций»» 16 декабря 2020г. - Выездная региональная многопредметная школа «Цифровая образовательная среда образовательной организации». Тема выступления: «Модель развития школы: преодоление «цифровых разрывов в образовании». 17 декабря 2020г. - Вебинар по итогам федерального грантового конкурса «Креативный бизнес: навыки творческого мышления». Модератор. Тема выступления: «Как сформулировать тему проекта?» https://www.youtube.com/watch?v=SWrnlrd83dU 26 марта 2021г. - ПДС для заместителей директоров Костромской области «Компетентный завуч». Тема выступления: «Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС ОО». 21 апреля 2021г. - Единый городской методический день. Тема выступления: «Реализация инновационного проекта по формированию предпринимательской компетентности обучающихся в рамках участия в федеральном грантовом конкурсе» 26 мая 2021г. - Вебинар в рамках межмуниципального проекта 500+ (обучение педагогов Кренивской школы). Тема выступления: «Эффективные педагогические технологии повышения мотивации обучающихся» 2021 – 2022 год 22.10.2021г. - Региональный семинар по обмену опытом работы "Поезд мастеров". Тема выступления: «Ученический проект в программе Sweet Home 3D» 16.11.2021г. - Региональный проект "Наставник +". Из опыта работы в направлении "работодатель - ученик" 01.12.2021г. - Межрегиональная научно-практическая конференция "Региональная система профессионального образования: актуальные треки развития в интересах экономики и бизнеса". Тема выступления: «Программа Sweet Home 3D как дидактическое средство формирования и развития инженерных компетенций»
--	--	--	---

			20.12.2021г. – Региональный конкурс управленческих команд (очно-заочный конкурс с демонстрацией управленческих механизмов), 1 место. Приказ ДОН № 1931 от 20.12.2021 04.02.2022г. - Итоговая коллегия при департаменте образования и науки Костромской области. Механизмы управления качеством образовательных результатов в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя 02.04.2022г. - Постоянно действующий семинар для заместителей директоров по УВР под руководством Шалимовой Н.А, декана факультета управления Костромского областного института развития образования. На семинаре представила первый опыт внедрения технологии Lesson Study в учебно-воспитательный процесс 30.04.2022г. – Региональный дистанционный семинар "Центр цифрового образования детей IT-куб: образовательная среда, средства обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности и реализация образовательных программ". Тема выступления: «Траектория взаимодействия с родителями или как выполнить целевые показатели» Особым достижением считаю победу к региональном конкурсе управленческих команд и демонстрацию опыта работы на Итоговой коллегии при департаменте образования и науки Костромской области. Механизмы управления качеством образовательных результатов в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Материалы по ссылке http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib85/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBuy%2FSchool%5F13%2FDocLib85%2FD0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5&FolderCTID=0x012000456CCBB899C813448A46E9285521B231&View=%7BD315F682%2D4A09%2D4BCD%2DA588%2DF6DA78E6E2F4%7D
--	--	--	--

3.	Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Документально оформленные управленческие решения по совершенствованию ВСОКО в части повышения объективности	Идея совершенствования ВСОКО заложена в программе развития школы на 2021 – 2025г. Проект «Управление качеством образования». Цель проекта: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib294/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%A0.%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf Документально оформленные управленческие решения по совершенствованию ВСОКО 1) Учитываются результаты НОКО, составляются планы http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib116/Forms/AllItems.aspx 2) Вопросы ВСОКО отражаются в планах работы на новый учебный год http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib86/Forms/AllItems.aspx 3) Обновление нормативно-правовой базы школы http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib155/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%A3.aspx 4) План ВСОКО https://eduportal44.ru/Buy/School_13/201420151/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%202022_23%C2%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf 5) План ВШК https://eduportal44.ru/Buy/School_13/201420151/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%92%D0%A8%D0%9A%20%D0%BD%D0%B0%202022_23%C2%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20.pdf 6) План контроля подготовки к ГИА
----	---	---	---

		https://eduportal44.ru/Buy/School_13/201420151/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%93%D0%98%D0%90%20%D0%B2%2022_23%C2%A0%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83.pdf
	Сформирована система профилактики школьной неуспешности	Сформирована система профилактики школьной неуспешности Система выстроенной работы (анкеты, программа, описание приёмов из опыта работы) https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FBuy%2FSchool%5F13%2FDocLib286%2F%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023%2F%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&FolderCTID=0x0120009819E9227BA57043ACE6D5F2562B2ECF&View=%7B71F39AE6%2D7F8A%2D4A61%2D99C6%2DCCFC58CB242%7D План работы педагогов-психологов https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib294/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf
	Разработан и проводится мониторинг школьного	Разработан и проводится мониторинг школьного благополучия http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/март%202022/Мониторинг%20школьного%20

		благополучия	благополучия.pdf
		Отмечены признаки не-объективности образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	Признаков необъективности не отмечено. Школа является стажировочной площадкой для школ с низкими результатами Материалы ОО в рамках работы целевой модели наставничества и Проекта по оказанию адресной методической помощи «500+» https://eduportal44.ru/Buy/School_13/SitePages/%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E.aspx
Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ			
Базовая подготовка обучающихся			
4.	Результаты ГИА	Наличие выпускников 11 класса, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании	1 человек
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	Все выпускники получили аттестат
		Наличие выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	Таковых выпускников нет. https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
		Наличие выпускников 9 класса,	Таковых выпускников нет. https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
Наличие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Таковых выпускников нет. https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
Наличие выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого Государственного экзамена по математике	1 ученик https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
Положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года)	Происходит снижение или увеличение % высокобалльников https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%9A%D0%BE%D0%BB-%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%95%D0%93%D0%AD.pdf
Положительная динамика показателей качества образо-	В 2019 – 2020 уч.г. ОГЭ выпускники не сдавали, в 2020 – 2021 учебном году выпускники сдавали 2 обязательных предмета и по предметам по выбору выполняли контрольные работы. Результаты ОГЭ за 2021 – 2022 год по предметам по выбору не подлежат сравнению с 2020 – 2021 годом. По обязательным

		вания поре- зультатам ГИА (за по- следние 3 учебных года)	предметам динамика по математике. ЕГЭ наблюдается положительная динамика по отдель- ным учебным предметам (обществознание, история) https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
		Докумен- тально оформ- ленные управ- ленческие решения на уровне ОО по итогах ГИА.	Протокол педсовета https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib203/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%202022-2023/93-48%20%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf План подготовки к ГИА (пункт 3 настоящего отчёта)
5.	Результаты ВПР	Зафиксирован индекс низких результатов ВПР	Школа не вошла в список школ с низкими результа- тами ВПР Анализ результатов ВПР https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%20%D0%B7%D0%B0%202021-2022%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf
6.	Эффективность си- стемы воспитания и социализации обучающихся	Докумен- тально оформ- ленные управ- ленческие ре- шения на уровне ОО по итогам мо- ниторинга ре- ализации про- грамм воспи- тания и социа- лизации обу- чающихся.	Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%92%D0%A0%2019-20.pdf Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/март%202022/Анализ%20BP%202020_2021.pdf Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/

			/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%202021%20-%202022%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..pdf
Подготовка обучающихся высокого уровня			
7.	Работа с одарёнными детьми	Наличие обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	67 человек
		Муниципальный этап	67 обучающихся, их них 42 призёра https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF.pdf
		Региональный этап	10 учащихся, 11 участий. Из них 4 призёра https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF.pdf
		Заключительный этап	нет
		Наличие обучающихся победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	46 призёров
		Муниципальный этап	42 призёра Положительная динамика https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF.pdf

			D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF.pdf
	Региональный этап	4 призёра Положительная динамика	https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D1%8B_%20%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF.pdf
	заключительный этап	нет	
	Наличие обучающихся победителей, призеров предметных олимпиад школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ	Справка_Наличие обучающихся победителей, призеров предметных олимпиад школьников	https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9,%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf
	Положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (за последние 3 учебных года)	Особая гордость – победитель регионального этапа телевизионной гуманитарной игры «Умницы и умники» Положительная динамика	https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%91%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf
8.	Развитие профильного обучения	Наличие реализуемых программ	В школе реализуется два профиля обучения для СОО: социально-экономический и технологический. Профильные предметы:

		профильного обучения	Математика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib103/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF Информатика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib105/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF Экономика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib120/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF География http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib114/%D0%A0%D0%9F%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%A1%D0%9E%D0%9E_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf Право http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib119/Forms/Edit-Form.aspx?ID=4&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eeduportal44%2Eru%2FBuy%2FSchool_13%2FSitePages%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BC%2520%28%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%25202016%29%2Easpx&ContentTypeId=0x0101003A83759826948B4A823EC9D69095961F&RootFolder=%2FBuy%2FSchool_13%2FDocLib119
		Наличие выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии	Информация в справке, выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии с освоенным профилем обучения отмечены цветом https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD

		освоенным профилем обучения	%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2021-22%20%D1%83%D1%87.%D0%B3.pdf
		Документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке	В ОО проводится анкетирование, выявляются потребности. Справка по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%202022.pdf
Условия осуществления образовательной деятельности			
9.	Развитие кадрового потенциала ОО	Положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года) сколько всего в школе педагогов с 1, высшей категорией по годам)	В ОО более 50% учителей с первой и высшей квалификационной категорией https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf Идея развития кадрового потенциала заложена в Программе развития ОО на 2021 – 2025гг. Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib294/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%A0.%D0%90.%20%D0%9D%D0%

			B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf
		Факты подтверждающие, что 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	100% Курсовая подготовка Помимо курсов профильной направленности ежегодно педагоги обучаются на курсах по компетенциям https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B.pdf
10.	Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды	Документы подтверждающие, что в школе применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	В школе создана ИОС 1. Справка о мониторинге использования образовательных платформ http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/март%202022/Справка%20о%20мониторинге%20использования%20образовательных%20платформ%202021.pdf 2. Дистанционный курс «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по географии» https://eduportal44.ru/Buy/muk/VPSH/Do-cLib19/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%93%D0%98%D0%90.aspx#InplviewHashcbae1da1-40d4-47f9-92e0-bdcb4c385f9c 3. Справка об использовании платформ https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Do-cLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1

			%8B%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf 4. Справка о дистанционных формах обучения https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
11.	Инновационная деятельность ОО	Документы подтверждающие, что в школе реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок	1) Школа - базовая организация по внедрению методологии (целевой модели) наставничества, приказ Департамента образования и науки Костромской области от 13.10.2020г. № 1510 http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib278/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201510_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%9E%D0%9E_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf 2) Разработка, апробация и внедрение программ воспитания в общеобразовательных организациях, приказ Департамента образования и науки Костромской области от 08.10.2020г. № 1476 http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib37/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%94%D0%9E%D0%9D_%20%D0%AD%D0%A1%20%E2%84%96%201476%20%D0%BE%D1%82%208.10.2020.pdf 3) Методическое сопровождение реализации модели формирования предпринимательской компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования, приказ Департамента образования и науки Костромской области от 08.10.2020г. № 1476 http://www.eduportal44.ru/koiro/DocLib37/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%94%D0%9E%D0%9D_%20%D0%AD%D0%A1%20%E2%84%96%201476%20%D0%BE%D1%82%208.10.2020.pdf 4) Научно-методическое сопровождение освоения педагогами общеобразовательных организаций методов и технологий формирования функциональной грамотности учащихся, приказ Департамента образования и науки Костромской области от 27.12.2021г. № 1994

			http://www.eduportal44.ru/koiro/SiteAssets/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%AD%D0%A1%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C%202021%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf
12.	Развитие материально-технических условий	Документы подтверждающие, что не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году	Школа к новому учебному году готова, замечаний нет https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib204/%D0%90%D0%BA%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%9E%D0%9E%20%D0%BA%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83_2022.pdf
		Документы подтверждающие, что отмечена положительная динамика расходов размера финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/в небюджетных	В 2021 – 2022 учебном году отремонтирован спортивный зал Счёт, акт выполненных работ, справка, фото http://www.eduportal44.ru/deko/DocLib33/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2Fdeko%2FDocLib33%2F%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%98%D0%9C%2E%20%D0%A0%2E%D0%90%2E%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%20%D0%93%2E%D0%91%D0%A3%D0%AF&FolderCTID=0x012000F296FABC5E82B243BBD5D1CD5B4BDE47&View=%7B6CD5C1AA%2DC696%2D44B9%2D857B%2DD2376972F773%7D
13.	Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в ОО	Документы подтверждающие, что установлено выполнение	Отчёт о проведении специальной оценки условий труда в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова в 2021 году https://disk.yandex.ru/client/disk/%d0%a1%d0%9e%d0%a3%d0%a2%20-%202021%20%d0%b3%d0%be%d0%b4

		ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности	Проведена оценка профессиональных рисков (отчет) https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib154/%D0%9E%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.aspx 1. Обеспечение антитеррористической защищенности: 1.1. Наличие правил внутреннего распорядка ОО. 1.2. Определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОО при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий. 1.3. Проверка учебных и производственных помещений ОО. 1.4. Организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами. 1.5. Определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений по периметру образовательных организаций; освещения фасадов здания и территории организации, завоза продуктов и имущества. 1.7. Обеспечение охраной; ежедневный контроль за осуществлением контрольно-пропускного режима. 1.8. Организация взаимодействия ОО с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления. 1.9. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательной организации», в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в ОО. 1.10. Руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования. 1.11. Осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда. 2. Обеспечение пожарной и электробезопасности: 2.1. Оснащение ОО противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. (АПС и система оповещение и управления эвакуацией). 2.2. Эксплуатация согласно требованиям норм электроустановок и устаревших электросетей, которые требуют замены.
--	--	---	---

			2.3. Выполнение работ по противопожарной обработке перекрытий и сгораемой отделки путей эвакуации, проверка источников наружного пожарного водоснабжения. 2.4. Оценка технического состояния зданий, сооружений и инженерных систем ОО, их паспортизация, оценка пожарной, электро и конструктивной безопасности согласно норм и правил. Приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам, а также электрических сетей образовательных учреждений в соответствии с требованиями ПУЭ, ПТЭЭП; 2.5. Организация обучения и инструктажи сотрудников и обучающихся по пожарной и электробезопасности. 2.6. Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения. 2.7. Профилактическая работа с участием сотрудников ОВД, ГПН. 3. Обеспечение вопросов гражданской обороны: 3.1. Организация гражданской обороны: в соответствии с положением ФЗ РФ «О гражданской обороне» и «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» обеспечивается обучение персонала учреждения и обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В учебном учреждении на случай возникновения чрезвычайных ситуаций в районе расположения ОО разрабатывается план мероприятий защиты учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях (эвакуация ОО, укрытие учащихся и персонала в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи и т.д) 4. Охрана труда и техника безопасности: 4.1. Организация мероприятий по улучшению условий труда и безопасной работы во время образовательного процесса. 4.2. Улучшение естественного и искусственного освещения. 4.3. Утепление. 4.4. Установление рационального режима труда и отдыха. 4.5. Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы.
--	--	--	---

		4.6. Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма. 4.7. Организация контроля и обучения и инструктирования по вопросам охраны труда и технике безопасности. 4.8. Обеспечение безопасности и надёжности здания и инженерных систем: создание системы мониторинга за состоянием зданий и коммуникаций образовательных учреждений. 4.9. Нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровые сберегающих технологий обучения. 5. Индивидуальная безопасность личности: Достижение цели формирования культуры безопасности обучающихся осуществляется через решение следующих задач: 5.1. Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов; 5.2. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире; 5.3. Формирование способностей принятия безопасных решений в быту; 5.4. Привитие знаний, умений, навыков по снижению рисков; 5.5. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. 5.6. Обеспечение информационной безопасности. Обеспечение экологической безопасности: на основании Конституции Российской Федерации, Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма в области безопасности дорожного движения: совместно с ГИБДД организуется работа с классными руководителями (инструктажи, педсоветы), обучающимися (участие в профилактических акциях, КВН, викторины, конкурсы, беседы силами ЮИД) и их родителями (беседы, родительские собрания), это как теоретические занятия, так и практические. Создан отряд ЮИД
	Документы подтверждающие, что в школе установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия	Обновлена нормативно-правовая база https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib155/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20%D0%9E%D0%A3.aspx Принятые управленческие решения нашли отражение в плане на новый учебный год

		формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации	https://eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib86/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%8B%202022-2023/%D0%93%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%202022-23%20%D1%83%D1%87.%D0%B3..pdf
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ			
14.	Кадровые условия реализации АОП	Документы подтверждающие, что в школе 100 % педагогических работников, прошли курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»	Направление «Образование обучающихся с ОВЗ» с 2017-2018 учебного года входит в программу профильных курсов педагогических работников. Данное направление представлено в учебном плане профильных курсов учебными модулями (РАС, ЗПР, УО). Все педагоги, обучаясь на курсах по предмету, проходят обучение по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ». В школе 100% педагогических работников прошли курсы по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ». Подробная информация в Разделе «Условие осуществления образовательной деятельности». Пункт № 9. Развитие кадрового потенциала ОО.
15.	Психолого- педагогические условия реализации АОП	Документы подтверждающие, что школа обеспечена специалистами социально-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации АОП http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202022/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D0%B%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%90%D0%9E%D0%9F.pdf
16.	Формирование доступной среды	Документы подтверждающие, что в школе создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения	В ОУ частично создана Доступная среда. Паспорт доступности и информация представлена по ссылке http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/SitePages/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0.aspx
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся			

17.	Разработка образовательных программ профориентационной направленности	Наличие разработанных и реализуемых образовательных программ (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленных на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору	В школе реализуется два профиля обучения для СОО: социально-экономический и технологический. Профильные образовательные программы, направленные на подготовку к профессиональному выбору: Физика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib229/Forms/Edit-Form.aspx?ID=21&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eeduportal44%2Eru%2FBuy%2FSchool_13%2FDocLib176%2F%25D0%25A0%25D0%25B0%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BC%2Easpx&ContentTypeId=0x0101005AA7CF0CD7DD204797D1BE0858794C08&RootFolder=%2FBuy%2FSchool_13%2FDocLib229 Информатика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib105/ПП%20ФГОС%20СОО_информатика.PDF Экономика http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib120/ПП%20ФГОС%20СОО_экономика.PDF Право http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib119/Forms/Edit-Form.aspx?ID=4&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eeduportal44%2Eru%2FBuy%2FSchool_13%2FSitePages%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BC%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25BC%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BC%2520%28%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%25202016%29%2Easpx&ContentTypeId=0x0101003A83759826948B4A823EC9D69095961F&RootFolder=%2FBuy%2FSchool_13%2FDocLib119 География http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib114/ПП%20ФГОС%20СОО_география.pdf Программа дополнительного образования «Финансовая математика»
-----	---	---	---

			https://disk.yandex.ru/i/bvM3SRtTbzxNQw Программа дополнительного образования «Коммерческая география» https://disk.yandex.ru/i/xTUM3USYVCmc1A Программа деятельности по профориентации учащихся «Вектор выбора» http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/mapt%202022/Программа_Вектор%20выбора.pdf Программа проектной деятельности «Индивидуальный учебный проект» https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=wFkJs3ICSo%2FaBX6a8TpADkDuaHF7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vRU1mY2tBUeHUTzVvWTNMTWFsOXDUSUjJPSnpTL2VWWkZ0ajJVMER0VlozTk9JYzlSNTQ2eHVMVEhxbQrYk1DYnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PTov0KfQsNGB0YLRjCAxLiDQntGC0YfQtdGCINC%2BINGA0LXQt9GD0LvRjNGC0LDRgtCw0YUg0L%2FRgNC%2B0LXQtGC0LAgL9Cf0YDQuNC70L7QttC10L3QuNC1IDAxl9Cf0YDQvtCz0YDQsNC80LzQsCDQv9GA0L7QtdC60YLQvdC%2B0Lkg0LTQtdGP0YLQtdC70YzQvdC%2B0YHRgtC4X9CY0L3QtNC40LLQuNC00YPQsNC70YzQvdGL0Lkg0L%2FRgNC%2B0LXQtGCLnBkZiIsInRpdGxlljoi0J%2FRgNC%2B0LPRgNCw0LzQvNCwINC%2F0YDQvtC10LrRgtC90L7QuSDQtNC10Y%2FRgtC10LvRjNC90L7RgdGC0Lhf0JjQvdC00LjQstC40LTRg9Cw0LvRjNC90YvQuSDQv9GA0L7QtdC60YIucGRmliwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ1aWQiOiIwIiwidHMiOiJlODkyNjk5Mjk4ODcsInl1IjoiODg1ODg1OTYyMTY0NzE3ODE1MCJ9
18.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности	Положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности	Справка по количеству обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%9A%D0%BE%D0%BB-%D0%B2%D0%BE%20%D0%BE%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9.pdf
19.	Реализация сетевых программ(проектов) профориентационной направленности	Наличие разработанных и реализуемых сетевых программ (проектов) профориентационной направленности	По договору о сетевом взаимодействии с БТГП созданы три программы профориентационной направленности Программа дополнительного образования «Клиент банка» https://disk.yandex.ru/i/biU8M6Cku7XSNw Программа дополнительного образования «Основы предпринимательской деятельности» https://disk.yandex.ru/i/Kgy8Bwkdxc5V9w Программа дополнительного образования «Основы менеджмента» https://disk.yandex.ru/i/XKWvPFkZjpD-dYA

20.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Наличие обучающихся, которые участвуют в проекте «Билет в будущее»	Проект в ОО "Вклад в своё будущее: проектирование индивидуальной траектории старшеклассника через интеграцию общего и дополнительного образования с целью формирования предпринимательский компетенций" http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/SitePages/%D0%98%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82.aspx
		Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	Всероссийские профориентационные уроки Мультимедийные выставки – практикумы Тест-драйв профессий и др. 56 человек
21.	Реализация практико-ориентированной проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Наличие практико-ориентированной проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Справка_Об итогах защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 8-х, 10-го классов http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf
22.	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	Положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	На базе школы создан Центр цифрового образования https://eduportal44.ru/Buy/School_13/Pages/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20IT-CUBE.aspx Наблюдается положительная динамика охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib286/%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202023/%D0%9E%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8E%20%D

			0%B8%20%D0%94%D0%9E.pdf
23.	Реализация программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся	Наличие программ по выявлению и развитию талантов у обучающихся	Идея развития и поддержки одарённости заложена в Программе развития ОО на 2021 – 2025гг. Проект «Успех каждого ребёнка». Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib294/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9613%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%A0.%D0%90.%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf