**План подготовки к педагогическому совету**

**Тема «Учимся работать по новым ФГОС. Модель дополнительного образования »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственные  | сроки |
| 1.Разработка единичного проекта «Конструирование модели интеграции общего и дополнительного образования для реализации ФГОС школы первой ступени**»** | Рабочая группа во главе с Беляниной О.В., зам. директора по ВР | август |
| 2. Разработка модели дополнительного образования в школе  | Рабочая группа во главе с Беляниной О.В., зам. директора по ВР | сентябрь |
| 3.Экспертиза рабочих программ дополнительного образования, внеурочных занятий (факультативы, кружки школьного компонента) | Александрова О.С., члены ШМС | До 15 сентября |
| 4.Составление расписания внеурочной деятельности  | Любимова Т.Л., Васильева Л.А, зам директора по УВР | До 15 сентября |
| 5.Участие в обучающих семинарах по организации внеурочной деятельности по ФГОС | ПДО, учителя начальных классов |  В теч. первого полугодия |
| 6.Информационная поддержка подготовки к педагогическому совету на Интернет-представительстве школы | Любимова Т.Л, зам. директора  | декабрь |
| 7. Формирование повестки заседания педагогического совета | Шмидт Н.А., директор школы | декабрь |
| 7. Подготовка презентационных материалов к заседанию | Выступающие | декабрь |
| 8. Подготовка помещения для заседания  | Короткова Л.П., зам. по АХЧ | 9 января  |

**Заседание педагогического совета МОУ СОШ №13им. Р.А.Наумова 10.01.12**

**Тема «Учимся работать по новым ФГОС. Модель дополнительного образования »**

***Цель педагогического совета:***

1. Определить пути развития дополнительного образования с целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся в дополнительном образовании.

***Задачи педагогического совета:***

* 1. Погрузить педагогический коллектив в проблему, связанную с дополнительным образованием.
	2. Определить основные пути развития модели дополнительного образования.

***Повестка заседания:***

1. Выполнение решений предыдущих педагогических советов
2. Итоги мониторинга успеваемости во второй четверти и первого полугодия 2011/12 уч. Года
3. Перспективы развития дополнительного образования в школе
4. Принятие нормативных документов. Положение «Об организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя»
5. Принятие решения педагогического совета.

Третий вопрос. Тематический.

**«Учимся работать по новым ФГОС. Модель дополнительного образования »**

Используется интегрированная технология рассмотрения вопроса:

* проблемная,
* погружения в проблему,
* разработка проекта.

Вступительное слово директора школы:

Проблемные вопросы:

1. Можно ли между термином «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» поставить знак равенства
2. Назовите направленность дополнительных образовательных программ, по которым школа имеет лицензию?
3. В чем главное отличие образовательных программ гимназий и лицеев от образовательной программы общеобразовательной?

(выслушивается мнение членов коллектива)

**Термины:**

***Внеурочная деятельность*** – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении отличная от урочной системы обучения.

***Дополнительное образование***: понимается как « целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства».

***Школа имеет лицензию на программы следующей направленности***:

* туристско-краеведческая,
* физкультурно-спортивная.
* художественно-эстетическая

В процессе развития система дополнительного образования в школе прошла несколько уровней.

* **I уровень** характеризовался случайным набором кружков, секций; их работа мало сочеталась друг с другом и полностью зависела от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Дополнительное образование тогда не отражало специфики нашего образовательного учреждения, хотя для учащихся объединения были достаточно значимыми.
* **II уровень.** Появилась внутренняя консолидация объединений учащихся по интересам, но не было единой содержательной основы. Работа распадалась на отдельные фрагменты, так как нет продуманной программы деятельности.

Перспектива:

* **III уровень.** Дополнительное образование детей должно оформиться в отдельное подразделение школы. Объединения должны работать на основе единой образовательной программы, а педагоги координировать свою деятельность.
* **IV уровень.** Он предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур гимназии. На этом уровне наша деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие ОУ в целом.

Основное выступление Белянина О.В., зам. директора. «Представление проекта модели дополнительного образования»

Выступление Рог В.Е. «Возможности музейной педагоги для сохранения единства обучения, воспитания, развития»

Практическая часть работы (групповая работа» по основным вопросам

1. Основные направления внеурочной деятельности
2. Формы организации внеурочной деятельности
3. Структура внеурочной деятельности: на первой ступени, основной школы, старшей школы

**Четвертый вопрос.** Принятие нормативных документов. Положение «Об организации дополнительного образования в МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя»Представление проекта директором школы Шмидт Н.А.

проект

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:Председатель УС: И.В.Шабалкина Директор школы: Н.А.Шмидт**ПОЛОЖЕНИЕ****об организации внеурочной деятельности обучающихся****МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя**Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» **1. Общие положения** 1.1. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения. 1.2. Внеурочная деятельность организуется в I классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября 2011года. 1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. **2. Цель и задачи** 2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся МОУ СОШ №13им. Р.А.Наумова г.Буя (далее Школа) в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения. 2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. 2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности** 3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются Школой в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Школы. 3.2. Внеурочная деятельность может быть организована: по направлениям:* духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.;
* по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная дея-тельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
* в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**4. Организация внеурочной деятельности** 4.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ. 4.2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные. 4.3. Структура образовательной программы внеурочной деятельности: пояснительная записка; учебно – тематическое планирование (по годам обучения); показатели эффективности достижения панируемых результатов; панируемые результаты; 4.4. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Школа. 4.5. Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяет Школа .4.6. Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта).4.7. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов Школы, педагогами учреждений дополнительного образования. 4.8. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. 4.9. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. **5. Финансирование внеурочной деятельности.** 5.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в Школе, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.  |

**Приложение.**

**Методический конструктор**

**«Преимущественные формы достижения образовательных результатов**

**во внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****образовательных** **результатов****Вид внеучебной****деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| 1. Игровая | Ролевая игра |  |  |
| Деловая игра |  |
| Социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. |  |  |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа |  |  |
| Дебаты, тематический диспут |  |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |  |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы |  |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |  |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) |  |  |
| КТД (коллективно-творческое дело) |  |
| Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел |  |  |
| Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого |  |
| Детско-взрослое образовательное производство |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции |  |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок |  |  |
| Туристский поход, краеведческий клуб |  |
| Туристско-краеведческая экспедицияПоисково-краеведческая экспедицияШкольный краеведческий музей |

Пятый вопрос.

Принятие решения:

1. разработка Образовательной программы дополнительного образования
2. утверждение модели дополнительного образования
3. проведения открытых внеурочных занятий март-апрель



