**Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Нормативный показатель УУД | Класс | Уровни сформированности | Диагностика |
| высокий | средний | низкий | учитель | психолог |
| Самопознание и самоопределение | Самооценка   | 1 | - чувство необходимости учения,- формирование своей точки зрения,- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе;- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», - школа привлекает внеучебной деятельностью**Рекомендации:** стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. |  | Тест на определение самооценки «Лесенка» |
| 2 | - чувство необходимости учения,- формируется собственная точка зрения,- предпочтение социального способа оценки своих знаний.**Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - положительное отношение к школе; Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.Частично зависит от ситуации успеха.**Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.. | Посещение школы с цель общения со сверстниками.Нет стремления иметь собственную точку зрения.Полностью зависит от ситуации успеха.Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. |  | «Лесенка» |
| 3 | - чувство необходимости учения,- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик», **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. | - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)**Рекомендации**проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.Самооценка ситуативна.**Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом |  | «Лесенка» |
| 4 | -адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки. **Рекомендации:** поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. . | - выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению  **Рекомендации:** проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке. | Неумение адекватно оценить свои способности.Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников,поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом |  | «Лесенка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смыслообразование | Мотива-ция | 1 | - интерес к новому;- сформированность *учебных* мотивов – стремление к получению высоких оценок,**Рекомендации:**- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. | - частично сформирован интерес к новому;- частично сформированы *учебные* мотивы, – стремление получать хорошие оценки,**Рекомендации:** **-** формирование мотивации достижения и успеха. | -к школе безразличен;- сформированность *учебных* мотивов недостаточна, **Рекомендации:** **-** консультация специалистов,- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.  |  | Анкета первоклассника по оценке школьной мотивации |
| 2 | - формируются познавательные мотивы и интересы- ,- сформированы учебные мотивы.- желание учиться желание выполнять дсогласно школьному распорядку*,***Рекомендации:**Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов  | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы,- в стадии формирования учебные мотивы;**Рекомендации:**- организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию | -к школе безразличен;- преобладает плохое настроение,- учебный материал усваивает фрагментарно,- к занятиям интерес не проявляет**Рекомендации:**-консультация специалистов;- организация успеха в рамках учебной программы. |
| 3 | - сформированны *познавательные* мотивы и интересы, - сформированность *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность),**Рекомендации:**- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям. | - частично сформированны *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),- склонность выполнять облегченные задания,- ориентирован на внеурочную деятельность(кружки, секции)Р**екомендации:**- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах. | - сформирована мотивация избегания наказания,- фиксация на неуспешности **Рекомендации:****-** консультация специалистов,- найти зону успешности ребенка,- ориентировать на внеурочную деятельность. |  | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) |
| 4 | Ученик:- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;- мотивирован на высокий результат учебных достижений**Рекомендации:**Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня | Ученик:- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;**Рекомендации:**- придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность. | - частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, -частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность),- склонность выполнять облегченные задания,- ориентирован на внеурочную деятельность,- слабо ориентирован на процесс обучения**Рекомендации:** **-** консультация специалистов,- использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках. |
| Нравственно-этическая ориентация |  | 1 | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)- учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,- имеет начальное представление о нравственных нормах**Рекомендации:**- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.. | - ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)- частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое**Рекомендации:**- формирование основ толерантности,- развитие эмпатии,- расширить представления о моральных нормах. | - неправильное представление о моральных нормах,- низкий уровень развития эмпатии **Рекомендации:****-** консультация специалистов,- стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
| 2 | - ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания, - может выделять морально-этическое содержание событий и действий, - формируется система нравственных ценностей**Рекомендации:** изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) | - ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению навыками самообслуживания, - частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий, -формируется система нравственных ценностей**Рекомендации:**-построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями, -закрепление нравственных норм в деятельностной форме. | - недостаточно знает суть нравственных норм, - низкий уровень эмпатии,- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное**Рекомендации:****-** консультация специалистов,- стимулирование чувствительность к переживаниям других,- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.) |  |
| 3 | - может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм- ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы**Рекомендации:**Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.) | - делает попытки осуществления личностного морального выбора, - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм**Рекомендации:**- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,- воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов | - недостаточно знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,- отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:**- стимулировать чувствительность к переживаниям других, - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).  | Методика «Незаконченные предложения» |
| 4 | - сформированы представления о моральных нормах,- имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм  **Рекомендации:**Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.) | - активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении, - частично сформирован уровень развития моральных суждений, - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора, - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм**Рекомендации:**- создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора в игровой, обучающей форме. | - знает суть нравственных норм, - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,- отношение к нравственным нормам неопределенное **Рекомендации:**-стимулировать чувствительность к переживаниям других,- создать условия для приобретения опыта осуществленияличностного морального выбора, в игровой, обучающей форме. |