**Пояснительная записка**

 Программа курса разработана в соответствии с требованиями программы по литературе для общеобразовательной школы. Данная программа разработана с учетом второй ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности шестиклассников.

 В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции. Смещение культуры ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников.

 Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

 Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

 Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное чтение. Чем характеризуются дети – «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают человека всю жизнь.

 Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

 Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивого социума, членом которого он является. По мнению социологов, уровень чтения населения влияет на большинство макрофактов, имеющих системное значение для конкурентоспособности государства:

 Уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранение и развитие культурного и духовного наследия.

**Цель:** привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

**Задачи**:

* Организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
* Постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника;
* Предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
* Сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* Раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
* Дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
* Сформировать основы информационной культуры личности через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;
* Развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

**Уровень готовности детей – дети с разным уровнем читательского развития.**

 Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В программу включены такие виды деятельности, как слушание, чтение, рисование, ведение читательских дневников, выполнение презентаций книг.

 Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

 Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтениюосуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сострадание и др. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены различные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

**Принципы программы:**

* Интеграция
* Систематичность
* Наглядность
* Деятельностный подход
* Личностно-ориентированный подход.
* Используется методика: «Реклама книги»

**К концу обучения учащиеся должны:**

* К концу обучения учащиеся должны:
* понимать значение терминов, определенных программой;
* уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
* иметь представление о различных видах литературы, типах изданий
* уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари), выстроить алгоритм поиска;
* ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
* уметь составить рекламу книги, презентацию;
* уметь оформить читательский дневник

Тематическое планирование составлено на учебный год для учеников 6 класса из расчета 1 час в неделю в первом полугодии (всего 17 часов)

**Литература:**

1. «Родничок» Книга для внеклассного чтения 6 класс. М.:АСТ, 2002 год
2. Б. И. Турьянская и др. «Литература в 6 классе. Урок за уроком». – М.: Русское слово, 2002 год
3. Модульный методический пакет «Технологический инструментарий». Методика «Реклама книги». – Санкт-Петербургский Государственный Университет
4. Т. Г. Галактионова, С. Г. Жук «Портфель читателя». – Санкт-Петербург, Фонд поддержки образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буя Костромской области

157006, Костромская обл., г. Буй, ул. И. Сусанина, д.7. телефон/факс (49435)48041, e-mail: school13ran@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Смирнова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. ШмидтПриказ № \_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа по курсу**

**«Успешное чтение»**

**в 6-х классах**

**2018-2019 учебный год**

Заведующая ИБЦ Ларшина О. В.

г. Буй 2018 г.