



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 им. Р.А. Наумова г.о.г. Буй Костромской области
157006, Костромская обл., г. Буй, ул. И. Сусанина, д.7. телефон/факс (49435)48041, e-mail: school13ran@mail.ru

ПРИНЯТО педагогическим
советом
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО с
Управляющим Советом
МОУ СОШ №13 им.
Р.А.Наумова г.Буй
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №13 им.
Р.А.Наумова г.Буй
/Л.В. Смирнова/
Приказ № 73/40 от 01.09.2021г.



СОГЛАСОВАНО с
Учредителем
Глава городского округа город
Буй
/И.А. Ральников/
01.09.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области на 2021-2025 гг.

г. Буй
2021 год

Оглавление

Паспорт программы развития на 2021-2025 гг	3
Введение	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	9
SWOT-анализ потенциала развития школы	14
Раздел II. Концепция развития школы	12
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	13
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	16
Механизмы реализации программы	26
Индикаторы результативности развития образовательной организации	25
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	29
Финансовый план реализации Программы развития	31
Управление и отчетность	32

Паспорт программы развития на 2021-2025 гг.

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. Р.А. Наумова городского округа город Буй на 2021-2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный 24.12.2018 г. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.» Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта

		Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3.	Срок и основные этапы реализации Программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год) <u>2021- 2022 гг. Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационно-развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы. Создание и запуск работы Центра цифрового образования «IT-куб». <u>2022-2024 гг. Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения; ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>2024-2025 гг. Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
4.	Основная цель Программы развития	Создание развивающей образовательной среды для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

5.	Основные задачи Программы развития	1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития 5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
6.	Основные под-программы/проекты/ направления	Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы. Программа состоит из 7 проектов: «Современная школа» «Социальная активность» «Поддержка семей, имеющих детей» «Управление качеством школьного образования» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего»
7.	Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Показатели: Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития

		образования в Российской Федерации до 2025 года; Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями
8.	Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя
9.	Исполнители программы	Участники образовательных отношений: администрация и педагогический коллектив МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя, обучающиеся и их родители (законные представители)
10.	Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
11.	Порядок мониторинга реализации программы развития	обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы (ежегодно). Ответственный – директор школы; публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР;

		анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР, педагог-психолог отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор школы
12.	Контроль реализации программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы
13.	Источники финансирования	Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения внебюджетных средств.
14.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Смирнова Лариса Владимировна, директор школы
15.	Адрес сайта ОУ	http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/default.aspx
16.	Утверждение Программы развития	Педагогический совет МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя
17.	Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие 5 лет.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, включающий в себя серию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Для разработки программы были проведены:

- анализ реализации предыдущей программы развития (2015-2020 гг.)
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов школы.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учётом понимания безусловной необходимости сохране-

ния здоровья обучающихся и развития их способностей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области была открыта в 1917г. Открытие школы связано со строительством железной дороги Вологда-Вятка, до 1997 года школа находилась в подчинении МПС (Министерство путей сообщения). С 1997 года Учредителем школы и собственником имущества становится муниципальное образование городской округ город Буй Костромской области. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация городского округа город Буй Костромской области.

Учреждение является:

- некоммерческой организацией
- организационно-правовая форма – учреждение
- тип учреждения – бюджетное

Ведомственная принадлежность – отдел образования администрации городского округа город Буй Костромской области.

В 2000 году по решению Буйской городской думы школе присвоено имя Р.А. Наумова, который возглавлял школу с 1971 по 1999 год.

С 1976 года школа находится в здании по адресу: 157006 Костромская область, г. Буй, улица И. Сусанина, д. 7. телефон/факс 4-80-41, e-mail:school13ran@mail.ru.

С 2019 года директор школы – Смирнова Лариса Владимировна, учитель географии, победитель ПНП «Образование» в 2009, 2011, 2017 гг., победитель областного конкурса «Учитель года – 2017», финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России», Почётный работник общего образования.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 44Л01 № 0000934, выданную Департаментом образования и науки Костромской области от 22 июня 2016 бессрочно на:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельства о государственной аккредитации № 82-13 от 14 ноября 2013 года до 14 ноября 2025 года.

Аккредитованные образовательные программы

Основные образовательные программы	
Уровень образования	Направленность Основной образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.
- В МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г. Буя созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации.

- Органы самоуправления: Управляющий совет; общешкольная родительская конференция; классные родительские комитеты; Совет отцов; Совет трудового коллектива; Профсоюзный комитет; органы ученического самоуправления и конференция обучающихся.
- Ведущими направлениями деятельности УС определены:
- Обеспечение современных условий УВП, отвечающих требованиям ФГОС общего образования, санитарным и противопожарным нормативам.
- Формирование положительного имиджа образовательной организации в городском обществе
- Объединение родительской общественности в целях обеспечения комфортного пребывания обучающихся в школе
- Участие в реализации социально значимых программ и проектов, реализуемых в образовательной организации
- Переход на бесплатное питание обучающихся начальной школы. Питание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Участие школы в грантовых конкурсах.

Для управления школой на тактическом уровне ежемесячно проводится общее собрание трудового коллектива (последняя среда каждого месяца). Собрание играет роль переговорной площадки коллектива и администрации: информирование коллектива, подведение итогов месяца, поощрение работников, анализ проведенных значимых событий месяца, планирование деятельности коллектива на следующий месяц. В апреле и мае собрания проводились в дистанционном режиме.

Для индивидуального сопровождения обучающихся и родителей в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует социально-педагогическая служба, в состав которой входят 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальные педагоги. Для предупреждения неуспеваемости, противоправного поведения, использования ПАВ в школе функционирует Профилактический совет, в состав которого входят администрация, сотрудники социально-педагогической службы, опытные классные руководители, инспектор ПДН.

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Школа – юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансовую деятельность согласно ПФХД, утверждаемого Учредителем (финансовым отделом и отделом образования). Все изменения в ПФХД вносятся в установленном законном порядке. В 2020 году на предоставление образовательной услуги по всем ООП общего образования планировалось 40719888.62 руб., поступления – 36188617.59 руб.

Внебюджетные средства: добровольные пожертвования – 38247руб., федер. – 1021152; платные услуги: 364351.49 руб., питание – 2218800.46 руб.

Финансирование образовательной организации многоканальное:

- Областной бюджет (выполнение муниципального задания, учебные расходы, заработная плата коллектива).
- Муниципальный бюджет (обеспечение условий УВП)
- Внебюджетные средства (родительская плата за питание, доходы от платных образовательных услуг, пожертвования физических и юридических лиц).

Система воспитательной работы школы строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области на период до 2020 года
- Программы развития МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Школа-2021»

Воспитательная система нашей школы является социализирующей. В общеобразовательном учреждении на первый план выходит цель – адаптировать ребёнка к современному, сложному и многоликому обществу, научить его жить в нём, самоопределяться в его противоречиях и альтернативах. А поэтому различные виды совместной деятельности взрослых и детей характеризуются тесной их связью с жизнью, ориентированностью на потребность современного общества.

Цели воспитательной работы:

Цель 1: формирование духовно-нравственной, социально-адаптированной, личности, которая приобрела бы в процессе развития способность строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации.

Цель 2: формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности, включение учащихся в реализацию социально – значимых проектов, развитие волонтерского движения.
- Создание ситуаций коллективного и личного успехов.
- Формирование патриотических чувств и российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе работы в коллективе, приобщения к социальной, общественно-значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.
- Обеспечение интеграции музея в образовательную среду школы.
- Функционирование системы сопровождения в оптимальном режиме.
- Организация деятельности всех участников образовательного процесса под девизом «Здоровым быть - здорово!»
- Организация сдачи норм физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.
- Формирование умения учащихся адаптироваться к любым жизненным условиям, быть готовым к преодолению трудностей, профессиональному самоопределению, достижению жизненного успеха.
- Совершенствование системы ученического самоуправления, расширение представительства учащихся в различных органах управления школы, преодоление инфантильности и безответственности.
- Совершенствование деятельности классных руководителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась путём реализации трёх приоритетных программ:

1. Программа Духовно-нравственного воспитания по ФГОС НОО.
2. Программа воспитания и социализации по ФГОС ООО.
3. Программа воспитания и социализации по ФГОС СОО.

Также воспитательная работа осуществляется посредством реализации следующих программ:

- «Программа дополнительного образования»
- «Программа внеурочной деятельности»
- Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье!»
- Программа развития образовательного туризма «Горизонты»
- Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Звёзды Победы»
- Программа работы Музея МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя «Нить времен»
- Программа профилактики ДДТТ «ПРОГРАММА обучения учащихся 1-11 классов МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя правилам безопасного поведения на дороге»
- Программа «Спортивное совершенствование»
- Программы отряда ЮИД

- Программа отряда «Юнармия»
- Программа по профориентации обучающихся «Вектор выбора»
- Программы воспитательной работы классных руководителей

Исходя из поставленных целей и задач, организация воспитательной работы в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- *Духовно-нравственное и патриотическое воспитание*: Программа работы музея школы №13; программа развития образовательного туризма «Горизонты»; программа отряда «Юнармия»
- *«Спортивно-оздоровительное»*: Программа первичной профилактики употребления ПАВ и формирования ЗОЖ «Мы выбираем здоровье»
- *«Спортландия»* (спортивная секция), программа секций по волейболу, Программа ПДДТТ «ПРОГРАММА обучения учащихся 1-11 классов МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя правилам безопасного поведения на дороге»
- Программа работы отряда ЮИД;
- *«Общекультурное»*: программа кружка «Шахматы», программа «Золотой ключик», программа кружка «Успешное чтение», программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Звёзды Победы»
- *«Общеинтеллектуальное»*: НОУ «Открытие», Программа дополнительного образования программа кружка «Умники и умницы», программа кружка «Развитие логического мышления», программа кружка «Расчётно-конструкторское бюро», «Индивидуальные учебные проекты», Программа развития образовательного туризма «Горизонты».
- *«Социальное»*: План работы профилактического совета, План работы педагога-психолога, Программы работы классных руководителей, Программы индивидуального сопровождения, План работы ПМПк
- Индивидуальное сопровождение учащихся различных категорий: Программы сопровождения обучающихся.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего, личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Для изучения общественного мнения нами используются различные способы:

1. НОКО, которая проводится через официальный сайт для размещения информации государственных (муниципальных) учреждений <http://bus.gov.ru>.

2. По итогам НОКО 2020 года в рейтинге в группе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя находится на **943 месте** среди 69513 организаций (в 2019 году на 734 месте среди 38256 организаций, в 2018 году на 1172 месте в РФ из 94551 в 2017 году 1445 место из 93287 организаций. На официальном сайте потребители услуг и общественность оставляют свои отзывы о деятельности нашей школы.
3. На официальном сайте школы находятся следующие ресурсы: «Опросы», «Обсуждения», «Обращения граждан», «Электронный кабинет директора. Задать вопрос директору».
4. Для подготовки родительской конференции, заседаний УС проводится анкетирование участников образовательного процесса по вопросам питания, внешнего вида обучающихся, режима работы, создания комфортной образовательной среды, безопасности т.д.
5. Создание группы школы ВК, трансляция школьных событий с возможностью комментирования

Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в школе создан Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум), который является консультативно-диагностическим структурным подразделением школы, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях местного социума.

Основные направления деятельности Консилиума:

Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками школы.

Формирование у работников школы способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.

Консилиум решает задачи динамического наблюдения за ребенком в школе и оказания ему социальной, психолого-педагогической помощи.

Заседания Консилиума проводятся 1 раз в четверть.

С каждым ребёнком согласно справке ПМПК организованы индивидуальные занятия с психологом, дефектологом и логопедом.

Часы компонента коррекционной подготовки использованы для реализации в образовательной практике программы «Психология общения» – 1 часа. Цель таких занятий – успешное продвижение в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, ориентация на профессиональное самоопределение. Занятия проводят педагог-психолог.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности, используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Решение о переводе в следующий класс принимает педагогический совет на основании заключений, представленных школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом школы (ПМПк).

Информация об уровне образования педагогических работников представлена в таблице.

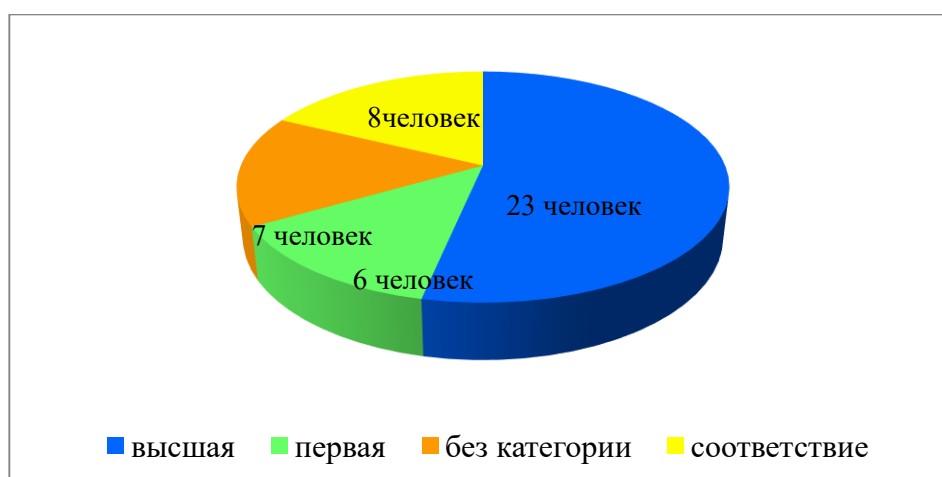
	общее кол-во педа- гогов	имеют образование		
		высшее	среднее специальное	среднее
чел.	44	37	6	1

образование



Информация об уровне квалификации педагогических работников – в таблице.

	общее кол-во педа- гогов	квалификационная категория			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
чел.	44	23	6	8	7



Информация о стаже учителей – в таблице.

	общее кол-во педа- гогов	стаж				
		до 3-х лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
чел.	44	4	6	4	7	23

Для развития школьников в процессе обучения, накопления знаний учащимися, педагоги в своей практике используют современные образовательные технологии, отвечающие требованиям ФГОС, такие как: исследовательская технология, проектная технология, интегральная технология, технология КСО, здоровьесберегающие технологии, технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо), технологии игрового обучения, технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения, перспективно-опережающего

обучения и др. При выборе образовательной технологии учитываем специфику своего предмета, возрастные особенности детей, поскольку мы работаем и с учащимися разных возрастных категорий.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников является одним из приоритетных направлений работы нашей школы. В этом учебном году проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществлялась в формах, которые нашли отражение в образовательных программах всех уровней обучения:

1. Ведение уроков базисного компонента учебного плана по традиционным предметам в проектно-исследовательской технологии.

При проведении уроков реализуется проблемный подход к его ведению - представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.

2. Курсы «Индивидуальный учебный проект».

3. С целью мотивации на активное освоение проектной и учебно-исследовательских технологий в школе проводился конкурс «Учитель-ученик».

Основными целями дистанционного обучения в МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова является развитие высокомотивированных и одарённых учащихся через участие в сетевых играх и конкурсах, расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности.

На сайте «Сдам ГИА» Д. Гущина учителя создали кабинеты, в которых зарегистрировали обучающихся, загружали задания с последующей проверкой.

Следующий механизм дистанционного обучения – участие в сетевых играх, активно используя механизмы дистанционного обучения.

Школа активно участвует в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помогает учащимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Педагоги активно используют в своей работе образовательные онлайн- платформы:

Российская образовательная платформа для учителей и учеников «Яндекс. Учебник», «Я Класс», «Российская электронная школа», «Фоксфорд», «Учи. Ру», «Skysmart» и другие.

Деятельность ИБЦ по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей осуществлялась по направлениям второго этапа Программы развития ИБЦ «SMART»:

- обеспечение образовательного процесса необходимыми информационными ресурсами на разных носителях
- внедрение новых информационных технологий в организацию работы библиотеки
- эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства школы

В 2020 году продолжали осваивать ресурсы электронной библиотеки «ЛИТРЕС», увеличивая книговыдачу, расширяя круг пользователей.

Ресурсы ИБЦ: Название ресурса	Краткое описание
Материально-Технические ресурсы (структура)	1.Фонд школьной библиотеки составляет – 39479 экз. 2. Общая площадь 50 кв. м 3. Площадь книгохранилищ 1 - 9кв.м., 2 – 20 кв. м 4. Шкафы – 2 5. Стеллажи – 22 6. Столы – 5 7. Стулья офисные – 10 8. Компьютер в общешкольной локальной сети с выходом в интернет – 6

	9. Сканер Epson perfection V10 10. Принтер лазерный Brother 11. Медиатека – 842 электронных носителя 12. Кафедра – 1 13. Каталогный ящик – 1
Электронные информационные ресурсы	CD-ROM и DVD– 842 электронных носителя
Нормативно-правовые	– Устав МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова г. Буя; – Положение об Информационно-библиотечном центре (ИБЦ) МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова г. Буя – Положение о комплектовании фонда библиотеки; – Положение о Совете ИБЦ

Изменения библиотечного фонда в 2020 году (информация согласно отчету формы ОО-2).

Наименование	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки:	1672	нет	39479
Из них учебники	1598	нет	18790
Учебные пособия	70	нет	2617
Художественная литература	нет	нет	13998
Справочная литература	4	нет	576
Печатные издания	1672	нет	35981
Электронные документы	нет	нет	3498

Цифровые показатели по библиотеке за 2020 год

1. Число читателей библиотеки 687
2. Число посещений 3021
3. Число книговыдач 3181
4. Средняя посещаемость 4,40

МОУ СОШ №13 им. Р.А. Наумова представляет собой кирпичное здание, состоящее из двух корпусов. Количество учебных кабинетов – 29: 8 кабинетов начальной школы; 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка; кабинет физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и НВП, кабинет технического труда (две мастерские), кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный кабинет, 1 мультимедийная аудитория с оборудованием для ВКС по наземной и космической связи, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогического развития, цветник, дендрарий, многофункциональная спортивная площадка. В школе два спортивных зала, столовая на 120 посадочных места, 2 медицинских кабинета (кабинет врача и процедурный), ИБЦ с медиазоной (5 АРМ с подключением к интернету)

Все учебные кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием.

Музей МОУ СОШ №13 им. Р.А.Наумова г.Буя. С 2013 года музей истории школы имеет официальный статус.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Однако, необходима замена люминесцентных ламп во многих учебных кабинетах на новые современные, энергосберегающие.

Температурный режим в классных комнатах оптимальный 18-23 градусов.

Здоровый образ жизни, здоровый уклад школьной жизни складывается из множества составляющих: утренняя зарядка, проветривание классов, чистая обувь, посещение уроков физкультуры, увеличение количества участников сдачи норм ГТО, организованное

питание, соблюдение ТБ и ОТ и доступное и качественное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание по договору осуществляет ОГБУЗ "Буйская городская больница".

В школе 2 медицинских кабинета: кабинет врача и процедурный кабинет.

Целью проведения оздоровительной работы в ОО является выпускник школы, обладающий уровнем здоровья, позволяющим оптимально вести общественно значимую трудовую деятельность, владеющего знаниями, умениями, навыками в области сохранения и укрепления собственного здоровья, здорового образа жизни.

Расписание составляется в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Но выполнение всех требований документа осложняют ряд объективных факторов:

- работа в две смены
- недостаточность площадей для занятий физической культурой
- высокая загруженность педагогического коллектива

Для питания обучающихся школа имеет пищеблок: обеденный зал, кухня, цех сырой продукции, моечная, складское помещение, морозильная камера, санитарно-гигиенические помещения.

Продолжается обновление технологического оборудования.

По результатам 2020-2021 учебного года школу с медалью окончили 6 обучающихся. По результатам ЕГЭ школа занимает лидирующие позиции в городе. Далее представлена карточка ОО.

Предмет	Участников	2	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
11 - Биология	1	0	53	53,0	53
11 - География	3	0	60	62,7	67
11 - Информатика (КЕГЭ)	5	1	34	61,0	83
11 - История	4	0	37	60,5	90
11 - Литература	1	0	64	64,0	64
11 - Математика	16	0	33	62,4	82
11 - Обществознание	10	1	20	53,6	81
11 - Русский язык	26	0	40	69,2	94
11 - Физика	10	0	40	56,2	83
11 - Химия	3	0	64	66,3	70

Также школа занимает лидирующие позиции по результатам ОГЭ. Далее представлена карточка ОО.

Предмет	Участников	2	3	4	5	Средняя оценка	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
9 - Английский язык	2	0	0	1	1	4,50	52	55,5	59
9 - Биология	1	0	0	1	0	4,00	28	28,0	28
9 - География	25	0	0	20	5	4,20	20	23,8	28
9 - Информатика	5	0	0	2	3	4,60	11	15,2	17
9 - История	1	0	0	1	0	4,00	28	28,0	28
9 - Математика	48	0	31	16	1	3,38	5	12,9	23
9 - Обществознание	3	0	0	1	2	4,67	31	33,0	35
9 - Русский язык	48	0	16	18	14	3,96	18	26,4	32
9 - Физика	4	1	1	2	0	3,25	10	20,8	30
9 - Химия	7	0	1	3	3	4,29	18	29,0	34

Во исполнение Федерального законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Костромской области от 21 июля 2008 года №338-4-ЗКО «О предоставлении субсидий бюджетам муниципальных районов (городских округов) на питание обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений», Закона Костромской области от 21 мая 2020 года № 700-6-ЗКО «О предоставлении иных межбюджетных трансфертов из областного бюджета бюджетам муниципальных образований Костромской области, Постановления администрации городского округа город Буй Костромской области от 4 сентября 2020 года № 477 «Об организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Буй» в школе организовано горячее питание.

Обеспечено льготное питание:

- 100% (60 руб.) сироты и опекаемые (муниципальный бюджет), многодетные семьи со среднем душевым уровнем доходов ниже прожиточного уровня, установленного в КО
- дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание
- 50% (22/28 руб.) дети из семей, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного уровня, установленного в Костромской области (областной и муниципальный бюджет). Родительская плата – 32 руб. (5 – 11 классы)

Проведение индивидуальных консультаций с родителями с целью выбора способы питания ребенка:

- организованное питание через систему «накрытый стол»;
- самообслуживание;
- «домашняя еда».

Наблюдается снижение количества семей, выбирающих организованное питание через систему «накрытый стол». Субъективно: не все блюда удовлетворяют вкусовым потребностям детей. Объективно: санитарные требования – это жесткие правовые рамки, выполнения которых необходимо, контролируются разными ведомствами. При организации питания администрация учитывает три важных критерия: нормы питания, калорийность блюд и цена.

Школьное питание – это предмет особой заботы:

- Организация качественной работы столовой;
- Сохранить охват питанием, несмотря на увеличение стоимости питания;
- Повысить ответственность классных руководителей за охват питанием обучающихся класса;

Актуальна проблема энергосбережения при функционировании пищеблока.

С целью создания системы внутришкольного контроля, обеспечивающего качество реализации ФГОС, администрация школы и педагогический коллектив продолжил работу над проектом «Создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающей качество реализации ФГОС ОО».

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе разработанной про-

граммы «Мониторинг качества образования». Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности. В рамках реализации программы составляются графики оценки качества и последующим доведением информации на собраниях трудового коллектива и сайте школы. Курируют работу администрация школы по направлениям деятельности.

Анализ реализации Программы развития за отчетный период (2018-2021 гг.)

С 2018 по 2021 год в школе реализовывалась Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 имени Р.А. Наумова городского округа город Буй Костромской области «Школа -2021»

Ключевой идеей программы являлась идея развития. Программа исходила из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований ФГОС общего образования и современной социокультурной ситуации.

Положительными результатами реализации программы развития школы до 2021 г. являются:

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- устойчивые положительные результаты при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- непрерывное участие в инновационной деятельности региона;
- вступление в проекты от платформы Сбербанка, оснащение школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствования работы предметных методических объединений;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- создания комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);

Проблемами развития школы, выявленными в процессе реализации Программы развития на 2018-2021 гг., являются:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными и высоко-

- комотивированными детьми;
- отсутствие реализации программ в сетевой форме;
- низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;
- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности учащихся;
- внедрение цифровых технологий в систему дополнительного образования
- переоснащение и ремонт школьной столовой, ремонт спортивных залов, лестниц, рекреаций и пр.
- недостаток спортивного оборудования и инвентаря

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Материально-техническая база МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
- Наличие 2 профилей в старшей школе. - Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития. - Достаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. - Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. - Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. - Условия функционирования школы (системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). - Разработанная система реализации ИОМ обучающихся - Наличие психологической службы школы - Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровиза-	- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ. - Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать - Отсутствие системы работы с одаренными детьми. - Отсутствие системы работы по профилактике выгорания учителей. - Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. - Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: русский язык и литература, математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, информатика), технология. - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. - Отсутствие - Недостаточное финансирование - Недостаток спортивного оборудования - Отсутствие капитального ремонта подвала, косметического ремонта пищеблока - Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образователь-

ции образования. - Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня. - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся - Чётко выстроенная система воспитательной работы, основанная на традициях и инновациях. - Наличие школьного музея	ными потребностями. - Низкая доля молодых педагогов в коллективе.
Возможности	Риски (ограничения)
- Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. - Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с - Консультационная и методическая поддержка педагогов. - Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки - Расширение информационно-методической базы школы. - Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. - Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.)	- Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно- воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) - Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития. - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы - Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. - Эмоциональное выгорание педагогов - Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

- Возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего проф. образования. - Создание центра цифрового образования «ИТ-куб»	
---	--

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

Раздел II. Концепция развития школы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего *критериям международных исследований* по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя выступают:

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и учреждений профессионального образования, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамот-

- ности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Цели развития школы на период с 2021 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Школы как части системы образования Костромской области выступает:

- эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его социальный и последующий профессиональный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией школы является

- создание условий для подготовки образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей/выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной реальной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, промышленными предприятиями и организациями сферы культуры и спорта, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к продолжению образования.
2. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академи-

- ческой, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися
4. Совершенствование модели управления качеством образования.
 5. Развитие гуманитарного, математического, информационно-технологического и естественно-научного образования.
 6. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в Школе разработаны рабочие программы воспитания на каждом уровне образования, а также ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В соответствии с выделенными направлениями в основу концепции развития школы положена идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологически насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию склонностей и способностей каждого обучающегося.

Индикаторы и результаты развития

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически, психически и интеллектуально здорового, развитого, заинтересованного в процессе и результате приобретения своих знаний;
- учителя, мотивированного на собственный профессиональный успех и достижения ученика, приращение собственных профессиональных компетенций;
- родителя, включенного в образовательную деятельность и воспитательную работу;
- эффективную систему государственно-общественного управления Школой;
- стабильно высокий рейтинг Школы в системе образования Костромской области.

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Костромской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Данная цель Программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессу результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и обучающихся
5. Совершенствовать инфраструктуру Школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем

создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2025 г. будет:

- обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации, Костромской области и г. Буй до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов,
- профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников;
- создана система условий, обеспечивающих широкий спектр возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического, психического и интеллектуального здоровья обучающихся и педагогов;
- усовершенствована система работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные и российские исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе широкого спектра вариативных образовательных программ;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- созданы условия для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации.

Этапы реализации Программы

2021-2022 гг. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.

2022-2024 гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2024-2025 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы					
Ст. 30 Федеральный законот 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации"	Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	Инспектирование ЛНА школы. Подготовка списка ЛНА, которые необходимо актуализировать. Подготовка и утверждение изменений в ЛНА	2021 г.	Администрация	Локальные нормативные актыприведены в соответствие действующему законодательству.
Повышение качества и доступности образования					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержденприказом МинобрнаукиРоссии от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального обще-	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию предметных Концепций. Совершенствование содержания, форм и методов образования. Совершенствование системыуправления образовательным процессом. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	2021-2025	Педагогический коллектив	Качественное обновлениепрограмм общего и дополнительного образования Компетентности обучающихся Структуру урока,конструирование заданий, технологиirazвития когнитивных компетенций, деятельностьно-рефлексивную структуру оценочных средств;использование проектных задач и проектов в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе. Продуктивное взаимодействие социально-психологической службы Школы с родителями(за-

го образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)					конными представителями) обучающихся, районными и городскими Службами по вопросам качества образования.
	Актуализировать систему оценки (внутренней и внешней) качества обучения	Независимые мониторинги качества образования. Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	2021-2025	Педагогический коллектив	Повышение образовательных результатов обучающихся.
	Расширить возможности самореализации учащихся педагогов	Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Создание новых программ воспитания	2021 - 2025	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы и СПО
	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	- Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения.	2021 - 2025	Руководители методических объединений	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методов преподавания.
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса					

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ от 10 января 2017 г. N 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, суверенности	Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственности к ним отношения; Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; Изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; Организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; Развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения	До 2025 года	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Формирование основ правовой культуры, способности ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Школьники способны осознавать свои права и права другого человека; проявляют свою гражданскую позицию. Участвуют в волонтерском движении.
---	--	--	---------------------	---	--

	Создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; Развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; Создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; Стимулирование и поощрение достижений учащихся.	В течение учебного года	Заместитель директора директора по ВР, классные руководители	Обеспечивается мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении общественно оцениваемых дел, потребности в общении; Созданы условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; поощряется инициатива и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию; предоставлена возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами
	Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека	Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания; изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель–ученик–родитель»; Разностороннее просвещение родителей	До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог,	Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам воспитания

		по вопросам психологии и педагогики; Организация проведения совместного досуга родителей и детей; Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.			
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических кадров. Повышение мотивации эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм сопровождения, контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование материального стимулирования в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов.	2021-2025	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов к их аттестации.
Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы					
Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материаль-	Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.	Развитие материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности и доступности;	2021 - 2025	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном Создание безопасной и доступной среды для всех процесса

но-технической базы общеобразовательных организаций...» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Санитарно-эпидемиологические правила	Строительство на территории школы нового футбольного поля	Обустройство нового поля, отвечающего санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности;	До 2025	Заместитель директора по АХР,	Реализация ФГОС ОО, соблюдение требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.
Цифровизация образовательной среды школы					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»	Создание условий для развития ЦОС школы, повышения уровня цифровой компетентности педагогов и обучающихся. Организация работы центра дополнительного образования «IT-куб»	Анализ цифровой инфраструктуры школы и оценка достаточности оборудования для развития ЦОС; Анализ применяемых педагогами цифровые технологии для развития ИКТ-компетенции учеников на уроках и во внеурочной деятельности, мероприятиях; Корректировка плана внутришкольного контроля с целью реализации мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической повышение ИКТ-компетенций педагогов; Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; Повышение цифровой компетенции педагогов; Разработка и внедрение электронного плана работы классного руководителя Создан и успешно функционирует центр цифрового образования «IT-куб»	До 2025 г.	Администрация	Повышение цифровой компетентности педагогов школы через курсовую подготовку и корпоративное обучение. Составлен план развития цифровой инфраструктуры школы Модернизировано оборудование в соответствии с требованиями федерального «Цифровая образовательная среда»
Развитие дополнительного образования					

Ст. 75 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»	Совершенствовать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. Выбор индивидуальных программ для школьников. Участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятиях различных уровней. Формирование заинтересованности в доп. образовании через участие в культурно- массовых мероприятиях школы Развитие направлений работы в Центре цифрового образования	2021-2025	Педагогические работники, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, расширение перечня доп. образовательных программ. Повышение качества и результативности дополнительного образования.
Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х к новому уровню образования и условиям образовательной среды школы					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательной деятельности. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность. Реализация индивидуального подхода к обучающимся с особенностями развития и проблемами в здоровье. Систематические занятия обучающихся со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Психолог Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы

Достижение целей развития Школы будет осуществляться через реализацию следующих приоритетных проектов:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Социальная активность»
6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
7. Проект «Управление качеством школьного образования»

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовой план работы образовательной организации.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ на всех уровнях общего образования, включение современных образовательных технологий в образовательную деятельность, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания образовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ОО,направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2021 2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 2025

2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Оснащение образовательной организации оборудованием для обеспечения доступности процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда», в т.ч. обновление оборудования и дидактического материала учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога и учителя- логопеда.	2021 2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, МСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и воспитания).	2021 2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные организации среднего и высшего образования Костромской области

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024
5	Диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков.	2021 2025
6	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	2021 2025

7.	Включение педагогов в работу творческих и проектных групп в рамках инновационной деятельности Школы	2021 2024
8.	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество)	2021- 2024
9.	Включение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения обучающихся	2021 2025
10.	Разработка и внедрение программы повышения ИКТ - компетентности педагогов.	2021 2025
11.	Разработка и внедрение в практику индивидуального профессионального маршрута педагогов (ИПМ)	2021- 2022
12.	Создание условий для участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, в т.ч. дистанционных	2021 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные учреждения профессионального образования, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 2023

2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение,	2021 2023
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2024
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения и использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021 2024
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 2024
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 2024
4.	Расширение применения цифровых технологий в управлении Школы	2021 2024

<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2022
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 2024
3.	Разработка и создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя», «Виртуального методического кабинета».	2022 2024
4	Открытие и функционирование Центра цифрового образования «ITi-куб»	2021 2025

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021 2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий.	2021 2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2022 2025

4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021 2024
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021 2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021 2025

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся Школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание и внедрение системы поддержки педагогов и обучающихся, систематически участвующих в волонтерских проектах</i>		
1.	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, активного отдыха, коллективных туристических поездок и походов и пр.	2021 2025
2.	Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства	2021 2025
3.	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество)	2021 2025

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования.</i>		
1.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Актуализация локальных нормативных актов Школы.	2021 2025
2.	Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования	2021 2025
4.	Разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)	2021 2024
5.	Создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов.	2021 2025
6.	Совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.	2021 2025

Индикаторы результативности развития образовательной организации

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2022	2023	2024	2025		
«Современная школа»										

1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами математического, информационно-технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	10%	01.09.2021	15	22	25	40
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30%	01.06.2021	50	70	80	90
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	70%	01.09.2021	75	82	84	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских объединений и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0%	01.09.2021	12	18	20	25
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	30%	01.09.2021	40	50	60	70
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	Основной	7%	01.09.2021	9	12	17	20
«Цифровая образовательная среда»								

[illegible]

1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2021	12	30	40	44
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2021	1	2	5	10
«Поддержка семей, имеющих детей»								
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2021	1	2	2	3
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	75	01.09.2021	78	80	80	83
«Социальная активность»								
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	90	01.09.2021	92	94	95	99
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	75	01.09.2021	80	85	90	95
3.	Доля обучающихся, задействованных в творческой деятельности, %	Основной	52	01.09.2021	55	60	65	70

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
----------------------	------------------------

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся, обучающихся в школе по индивидуальным образовательным траекториям. Соответствие профессионально-образовательных выборов выпускников средней школы индивидуальным образовательным маршрутам в старшей школе.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы и в иных ресурсах.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
---	---

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального, регионального, федерального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) модернизация образовательной среды
- 2) совершенствование ресурсного обеспечения
- 3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов

Управление и отчетность

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию программы развития	Директор школы, заместители директора	Основные – 2021 г., далее – по необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	ежегодно
Годовой анализ реализации программы развития	Заместители директора	ежегодно
Годовой план реализации программы развития	Заместители директора	ежегодно
Публичный отчет	Директор школы	ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Кураторы проектов, мероприятий	За месяц до реализации проекта, мероприятия
Справка о материально-технической базе школы	Заместитель директора по АХР	ежегодно
Справка о развитии ЦОС школы	Заместитель директора по ИКТ	ежегодно
Доклады на совещаниях, семинарах	Администрация школы	По плану учредителя
Публикации о результатах и проблемах развития ОО	Научный руководитель, администрация школы	По мере необходимости, по планам учредителя

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется Учредителями

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством
