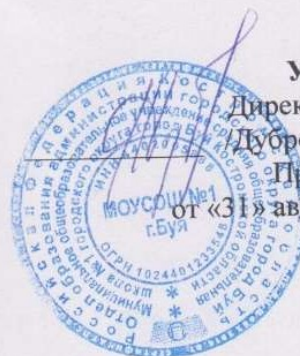


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1  
городского округа город Буй**

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №7  
от «30» августа 2022 г.



**Утверждаю:**  
Директор школы:  
Дубовина А.Н./  
Приказ №38/8  
от «31» августа 2022г.

**Программа воспитания  
«Активный гражданин - патриот»  
на период с 2022г. по 2025 г.**

2022 год

## Содержание

|                                                                                                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Паспорт программы                                                                               | Стр.3   |
| Пояснительная записка                                                                           | Стр. 6  |
| Раздел 1 Целевой                                                                                |         |
| 1.1 Цели и задачи воспитания                                                                    | Стр.8   |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    | Стр.9   |
| Раздел 2. Содержательный                                                                        |         |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации                                                       | Стр.21  |
| 2.2 Виды, формы и содержание деятельности                                                       | Стр.25  |
| Раздел 3. Организационный                                                                       |         |
| 3.1 Кадровое обеспечение                                                                        | Стр.45  |
| 3.2 Нормативно- методическое обеспечение Программы воспитания                                   | Стр.46  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | Стр. 47 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | Стр.48  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса                                                             | Стр.50  |

## Паспорт Программы

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы             | Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Буй Костромской области «Активный гражданин - патриот»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сроки реализации программы         | 2022 -2025 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основания для разработки Программы | <p>«Конвенция о правах ребёнка» 1989 года;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666;</p> <p>Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования;</p> <p>«Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22)</p> <p>Закон Костромской области О молодежной политике в Костромской области № 675-4-ЗКО от 21.10.2010 г.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МОУСОШ №1 городского округа город Буй;</p> <p>Положение о классном руководстве;</p> <p>Положение об Управляющем совете образовательной организации;</p> <p>Положение о внеурочной деятельности;</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МОУСОШ № 1 г. Буя;</p> <p>Положение о портфолио достижений обучающихся ОО;</p> <p>Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</p> <p>Положение о поощрении обучающихся;</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Положение о Совете профилактики;</p> <p>Положение о деятельности Дестко- ветеранской организации «Победа»,</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе «Импульс»;</p> <p>Положение об информационно- библиотечном центре МОУСОШ №1 г. Буя;</p> <p>Положение о музее «Комната Боевой Славы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ответственные исполнители Программы | Администрация школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Участники                           | Педагогические работники, обучающиеся, школьное ученическое самоуправление «Город лидеров», Управляющий совет школы, родители (законные представители), социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель Программы                      | <p>Общая <b>цель воспитания</b> в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:</p> <p>в усвоении личностно и социально значимых знаний, формирующих качества высоконравственного гражданина России;</p> <p>в позитивном отношении к общественным ценностям в проявлении социально значимых позитивных отношений;</p> <p>в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике;</p> <p>в проявлении гражданской патриотической позиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Основные задачи Программы           | <p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих <b>основных задач</b>:</p> <p>реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</p> <p>реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</p> <p>вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>с обучающимися;</p> <p>инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>организовывать профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> |
| Ожидаемый результат реализации Программы          | <p>Результатом реализации Программы прежде всего станет выпускник, любящий свой край и свое Отечество; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.</p>                                                                                                                                                                                 |
| Организация выполнения Программы                  | <p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического, Методического советов, на заседаниях совета старшеклассников;</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений;</p> <p>корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями органов управления школы;</p> <p>представление информации о реализации Программы на сайте школы</p>                                                                                                                                                                                     |
| Система организации контроля выполнения Программы | <p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>контроль исполнения Программы осуществляет директор школы;</p> <p>координацию исполнения Программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет, совет старшеклассников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУСОШ №1 г. Буя (далее — Программа) служит основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Мин просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Мин просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся 4 к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся***

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>            |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p>      | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | проявляющий интерес к чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эстетическое воспитание                                                             | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание                                                                 | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Экологическое воспитание                                                            | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| Ценности научного познания                                                          | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знани-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание    | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание         | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание                                                                 | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных 13 интересов, потребностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Экологическое воспитание   | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>        |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание    | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, прожи-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>вающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Духовно- нравственное воспитание</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p>          | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам ис-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>куссства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание                                                                 | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p> |
| Экологическое воспитание   | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ценности научного познания | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргумен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Буй основана в 1918 году. В школе учились три героя Советского Союза, погибшие в годы Великой Отечественной войны. В 1941-1943 годы в здании школы располагался эвакогоспиталь №3028. С 1988 года в школе работает комната Боевой Славы, которая в 2013 году получила статус «Музей Боевой Славы», с этого же года школа является муниципальным ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Созданы и функционируют кабинеты исторического и литературного краеведения.

Инфраструктура школы включает в себя 16 учебных кабинетов, спортивный зал, современную спортивную площадку, школьный музей, 2 мастерские, библиотеку, информационно- библиотечный центр, медицинские кабинеты, кабинет учителя- логопеда и учителя-дефектолога, сенсорную комнату, столовую.

### Социальные условия

Школа расположена недалеко от центральной части города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Буйская межпоселенческая библиотека им. В.И. Куликова; МОУСОШ № 2 г. Буя; Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 "Лесовичок" комбинированного вида; Муниципальное бюджетное учреждение Спортивная школа «Спартак» городского округа город Буй, Городская центральная библиотека; Муниципальное казенное учреждение «Центр молодёжи городского округа город Буй»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования "Уникум" городского округа город Буй; Областное Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Буйская центральная районная больница». Все они являются нашими социальными партнёрами.

Вместе с тем школа имеет неблагоприятные факторы месторасположения: улицы 1917 года, Островского, 1905 года с трех сторон окружают школу и представляют опасность как источник детского дорожного травматизма и загрязнения окружающей среды вблизи образовательного учреждения. Вокруг школы находится частный сектор.

### Особенности контингента

98% обучающихся школы по национальному составу - русские, 23% обучающихся из неполных семей, 21% обучающихся из многодетных семей, 25% обучающихся из малоимущих семей. 53% обучающихся школы проживают в Центральной части города, 25%- в районе за рекой Вёкса, 18%- в районе за рекой Кострома.

Приоритетами в воспитании детей в школе являются гражданско - патриотическое, правовое, экологическое, спортивно – оздоровительное, трудовое воспитание.

## **Особенности воспитания в общеобразовательной организации**

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Процесс воспитания в МОУСОШ №1 г. Буя основывается на **следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и неформальность воспитания как условия его эффективности.

### **Основные традиции воспитания в МОУСОШ №1 г.Буя:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы являются наставниками классных коллективов, коллективов кружков, секций и иных детских объединений, на установление в коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям наставническую, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для школы №1 г. Буя более характерен уклад школьной жизни, где внутренняя регуляция базируется на доверии и уважении.

### **Педагогическая идея «Программы воспитания»**

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков и др.), особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей ка-

чествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Деятельность Программы направлена также на реализацию и внедрение результатов работы по приоритетному направлению государственной политики – проект государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2025 годы" и спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» и отвечает потребностям нашей образовательной среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется через различные мероприятия, направленные на изучение символики и символов Российской Федерации и Костромского края организация культурной, экскурсионной работы, изучение культуры и истории нашей Родины, поисковая работа, работа со средствами массовой информации, формирование банка данных по теме разработка проектов; разработка и применение тематических компьютерных презентаций: презентация школы, создание и пополнение книги «Школьная летопись», а также через патриотическое воспитание в семье.

Главными инициаторами мероприятий в школе выступают Совет ученического самоуправления «Город лидеров», а также Детско- ветеранская организация «Победа».

В Программе делается упор на эффективное использование педагогическими работниками в своей деятельности различных инновационных форм: размещение сценариев своих уроков на сайте школы, личных сайтах, страничках социальной сети, использование современных каналов коммуникации (социальные сети, видеоуроки, социальную рекламу и т.п.), участие в различных акциях, разрабатывание вместе с учениками различных проектов гражданско- патриотической направленности.

Благодаря подобным инновационным формам обучения и воспитания ребята гораздо лучше усваивают материал, участвуют в военно-патриотических мероприятиях и волонтерских движениях, погружаются в события Великой Отечественной войны (через различные мероприятия), и тем самым все едины и выполняют свой долг – защиту Отечества. Обучающиеся начальной школы также привлечены в программу. Они плодотворно изучают историю нашей Родины через прочтение произведений устного народного творчества и русского фольклорного жанра: сказки, былины, сказания, легенды, предания, летописи, песни, танцы, через активное посещение городского музея

им. Т.В. Ольховик, школьного музея Комнаты Боевой Славы, участие в различных акциях, конкурсах патриотического, экологического содержания.

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума.

Идея консолидации школы, общественных организаций и семьи способствует:

1. правовому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; педагогической поддержке учащихся (оказание оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);

2. совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;

3. профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность

Таким образом, деятельность Программы направлена на поиск реальных путей формирования единого воспитательного пространства для детей школы, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.



## 2. 2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель - педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательного учреждения. Деятельность классного руководителя основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. Работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе Программы воспитания образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

| Направления деятельности классного руководителя | Виды и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Инвариантная часть</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</li><li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</li><li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в</li></ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с коллективом класса</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• наставничество органов классного самоуправления;</li> <li>• проведение классных часов, внеклассных мероприятий, КТД;</li> <li>• инициирования организация выходов на экскурсии, в театр, в музей и т.д.</li> <li>• контроль за посещаемостью школы учащимися класса;</li> <li>• ведение документации о заболеваемости учащихся; работа с листком здоровья в классном журнале; комплекс мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями;</li> <li>• вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;</li> <li>• охват учащихся горячим питанием;</li> <li>• проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности.</li> </ul> |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициация участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях;</li> <li>• просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед).</li> <li>• регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам).</li> <li>• информирование родителей о жизни класса (общение в социальных сетях , подготовка вопросов на родительские собрания).</li> <li>• посещение семей учащихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение уроков учащихся своего класса, наблюдение за поведением учащихся на уроке, за выполнением домашних заданий, коррекция дисциплины;</li> <li>• организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и родителей учащихся;</li> <li>• совместная подготовка с учителями-предметниками мероприятий;</li> <li>• собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях, высокомотивированных и слабоуспевающих учащихся; о возможностях роста каче-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>ства образования в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение малых педсоветов по решению проблем, возникающих в классе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение совместных мероприятий (выставки, соревнования, фестивали, конкурсы, праздники и т.д.)</li> <li>• сопровождение учащихся класса в проектной деятельности (социальные, межпредметные и предметные проекты)</li> <li>• инициация участия обучающихся в социально значимых акциях;</li> <li>• участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (организация экскурсий на предприятия, организации СПО, в Центр занятости населения, организация участия в мастер-классах, тестированиях и тренингах, проводимых этими учреждениями)</li> </ul> |
| <i>Вариативная часть</i>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями);</li> <li>• вовлечение детей в кружковую работу;</li> <li>• наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;</li> <li>• контроль за успеваемостью учащихся класса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Работа с детьми с ОВЗ</b>                                                                                                  | Реализация «Программы индивидуального сопровождения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **Модуль 2.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОУСОШ №1 г. Буя осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях отношений, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

***Школа принимает участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по созданию новых дополнительных мест в дополнительном образовании.***

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1. Познавательная деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы на уровне начального образования: «Физика для малышей», «Экологическая азбука», «Финансовая грамотность», «Юные умники и умницы»; на уровне основной школы: «Экология для любознательных», «Учись писать грамотно», «Индивидуальный учебный проект», «Занимательная биология», «Книга путешественников».

**2. Художественное творчество** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы художественного творчества: театральный кружок «Домино», кружок по ИЗО «Волшебная кисть», кружки «Графика», «Акварельки».

**3. Проблемно-ценностное общение** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К этому направлению относятся кружки: «Азбука слова», «Я-гражданин России», «Азбука истоков» (для обучающихся начального уровня образования), «Литература и кино», «Истоки» (для обучающихся основного уровня образования).

**4. Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К этому направлению относятся секции «Легкая атлетика», «Основы физической подготовки» на начальном уровне образования; «Волейбол», «Баскетбол» на основном и среднем уровне образования; «Будь в форме» - секция по фитнесу на среднем уровне образования.

**5. Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков труда по самообслуживанию. В школе работают кружки «Турист» (для обучающихся начальной школы) и «Юный исследователь-патриот» (для обучающихся 7-9 классов)

**6. Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В этом направлении в школе работают кружки «Шерстяные чудеса», «Основы кулинарии», «Куклы из бабушкиного сундучка».

### **2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими затруднения в обучении, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной, исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб-

личного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа. Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Мы выделяем следующие уроки из учебного плана образовательной организации, способствующие патриотическому воспитанию школьников:

- **уроки истории.** На уроках истории, обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Костромской области, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне, с приглашением ветеранов).

- **уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)** Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающихся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

- **уроки обществознания.** Уроки обществознания проводятся в 6-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

- **уроки изобразительного искусства.** На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

- **уроки литературы и русского языка.** На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне. 10 На уроках русского языка пишут различные тематические сочине-

ния, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

• **уроки музыки имеют** большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

## **2.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в воспитании.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы проходит через совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников, работу с многодетными и малообеспеченными семьями, проведение открытых уроков, внеурочных занятий с приглашением родительской общественности, проведение совместных досуговых, спортивных мероприятий в Дни здоровья, календарные даты, в участие во всех КТД и мероприятиях школы.

2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних:

организуется регулярное посещение семей с проблемами в воспитании; индивидуальные беседы с родителями;

совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников с семьями детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»;

контроль пропусков занятий учащимися, консультации, семинары для семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.

Организована совместная профилактическая работа с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних, вызовы на комиссию по делам несовершеннолетних и защитой их прав, оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье. Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.

3. Заседания Управляющего родительского комитета проходят в школе 1 раз в четверть, в школе действует Совет отцов.

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в целях повышения мотивации обучающихся к учебному процессу, улучшения взаимоотношений в семье, со сверстниками;
- переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах и неудачах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, рекомендации в воспитании детей;
- проведение мониторинга от ожиданий родителей от нового учебного года, а также мониторинг мнения родителей о результативности работы класса и школы в целом.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Педагогическая цель: создать условия для воспитания у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства.

Цель для обучающихся: самовыражение и самореализации.

Детское самоуправление в нашей школе представлено тремя уровнями: уровень школы, уровень класса, индивидуальный уровень.

[illegible]

□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□-  
 □□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□-  
 □□□□ □□ *5-11* □□□□□□□□.

[illegible]



□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□:

• □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□  
(□□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□, □□□□□□□ □  
□·□·.);

• □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □  
□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□;

□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□-  
□□□□□□□□ □□□□□□:

• □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□-  
□□□□ □□□□□□□□□□□□□□, □□□ □□□□□□□-  
□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□ □□□;

• □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□, □□□□ □□ □□□ □□□□-  
□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□  $2/3$  □□-  
□□□□□ □□□□□□ □ □□□□ □□ □□□□ □□□□□□□-  
□□□□□□ □□ □□□□□  $2/3$  □□□□□□□□□□□□□□□;

• □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□-  
□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□,  
□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□  $1/3$   
□□□□□□ □□□□□□;

• □□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□-  
□□ □□□□□□ □□□□ □ □□□□□□;

• □□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□-  
□□□□□□□□□□□□ □□□□□□. □□□□□□□□□□□□ □  
□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□-  
□□□□ □□□ □□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□, □□□□□□-



Руководителем Совета Старшекласников является Председатель совета старшекласников, который организует подготовку заседания Совета, ведёт его, подписывает его решения, представляет Совет Старшекласников в его взаимоотношениях с другими органами, делает заявления от имени Совета Старшекласников, решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы.

□□ □□□□□□ □□□□□□:

□□□□□□□□ □□□□□□□□.

□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □  
□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□.

□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□  
□□□□□ □□□□□□, □□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□-  
□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□-  
□□□□.

#### **На индивидуальном уровне:**

обучающиеся вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

обучающиеся выполняют общественные поручения на уровне класса, параллели или школы;

обучающиеся участвуют в выборах в Городской Молодёжный совет.

## **2. 6 Модуль «Профориентация»**

По направлению профориентация школа реализует программу «От мечты- к профессии», цель которой подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- Формирование у учащихся готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.
- Готовность учащихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи программы по уровням:

*начальное общее образование:*

1. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*основное общее образование:*

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

*среднего общего образования:*

1. Вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания.
2. Содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.
3. Помощь учащимся в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности.
4. Поддержка деятельности учащихся по саморазвитию.

Направления профориентации:

1. Профессиография (описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека).
2. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Знакомство с основными общетрудовыми и общепроизводственными понятиями: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.
3. Профессиональная диагностика (изучение характерных особенностей личности: ценностных ориентаций, интересы, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояние здоровья).
4. Профессиональная консультация (непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии).

Реализация задач осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками, родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В рамках открытой дискуссионной площадки, в школе ежегодно проводится ученическая конференция по профилактике употребления ПАВ и совершения правонарушений среди несовершеннолетних, на которую приглашаются представители других школ, здравоохранения и культуры, представители власти, общественности и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы современной молодёжи.

- Для жителей микрорайона в школе разработан список фильмов о Великой Отечественной войне, которые они могут посмотреть в мультимедийном кабинете школы.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отече-

ственным и международным событиям, таким как «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Платок Победы».

### ***На школьном уровне.***

Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний.

Традиционным мероприятием в школе является День Учителя, обучающиеся школы готовят поздравительные концертные номера, дарят поделки. Учащиеся школы оформляют вестибюль, учительскую, актовый зал школы. Праздник начинается с поздравления учителей уже при входе в школу – овациями и добрыми словами. В течение дня ученики поздравляют учителей, на переменах звучит музыка. Каждый год концерт проходит в разной форме.

День матери в школе у нас стал также традиционным мероприятием. Учащиеся начальной школы готовят поздравительные открытки мамам и бабушкам, организуется выставка работ «Волшебные руки моей мамы», готовя концертные номера.

В конце 1 четверти для начальной школы проходит мероприятие «Осенние фантазии», для обучающихся 5-7 классов – «Мисс и мистер Осень», для 8-11 классов проводится Осенний бал, каждый год тематика проведения разная.

Новогодние мероприятия также занимают центральное место в плане воспитательной работы школы и классных руководителей. Ежегодно школа оформляется к Новому году, в оформлении участвуют все классы. Между классами проходит конкурс на лучшее оформление классного кабинета», организуются выставки новогодних букетов, символов года, поделок. Для обучающихся начальной школы ученики старших классов готовят Новогодний утренник, в основной школе проходят новогодние огоньки, в старших классах – Новогодний бал.

В феврале и мае реализуется проект «Памяти верны», в рамках которого: проходят лыжные соревнования, посвящённые памяти ветерана ВОВ. учителя физической культуры Второва И.К. В соревнованиях участвуют ученики 3-11 классов, учителя, выпускники и родители обучающихся; проходит смотр строя и песни (на каждый уровень- отдельно), смотр-конкурс военно-патриотической песни, на который в качестве членов жюри приглашаются независимые эксперты: труженики тыла, дети ВОВ, военнослужащие запаса; в школьном «Музее Боевой Славы» проходят встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны и тружениками тыла; проводятся различные акции, посвященные Дню Победы.

Ежегодно в школе проходят Вечер встречи с выпускниками, дни здоровья, военно- спортивная игра «Зарница- Победа», ученики активно принимают участие в муниципальном этапе Школа безопасности.

В марте проходит праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 Марта. Традиционно в нём участвуют только мальчики и юноши. Каждый год форма проведения мероприятия разная.

«День самоуправления» проводится 1 апреля. Подготовка начинается с формирования активной группы учащихся 10-11 классов, которая составляет и представляет на согласование на педагогическом совете проект проведе-

ния, в котором прописаны расписание уроков, распределение дублёров учителей, распределение дублёров классных руководителей, администрации школы. Также планируется тема дня для проведения классных часов. После согласования с педагогическим советом проходит подготовка уроков и классных часов, проводятся консультации с учителями. Сам день начинается с большой общешкольной линейки, на которой директор передаёт полномочия директору- дублёру и говорит напутственное слово, идёт представление дублёров классных руководителей. С линейки все классы уже идут в сопровождении дублёров классных руководителей. Заканчивается день «Педагогическим советом» педагогов-дублёров, где каждый рассказывает о том, что получилось, что нет, и хотел бы он теперь стать учителем; определяется перспектива проведения «Дня самоуправления» на следующий год.

В апреле в рамках Дня открытых дверей в школе проходит КВН между учениками, учителями и родителями, тема КВН-а каждый год разная.

- В конце каждой четверти проходят церемонии награждения школьников и педагогов, а также родителей (на праздничной линейке 1 сентября или на Выпускных вечерах) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивации социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- В конце учебного года проводится форум «Дорогу осилит идущий». На форуме награждаются участники образовательного процесса, внесшие значительный вклад в развитие школы и престиж учителя, обучающиеся, родители, представители общественности. Награды: запись в Книгу почёта школы, благодарственное письмо от Управляющего совета школы, премия.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей 5- 11 классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе-

ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль 2.8 «Детские общественные объединения»**

В школе на протяжении 15 лет действует Детско- ветеранская организация «Победа» (ДВО). Членами детско-ветеранской организации «Победы» могут быть учащиеся, достигшие возраста 10 лет, ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, участники локальных военных конфликтов и иные граждане (родители, педагоги).

Высшим органом ДВО «Победа» является общее Собрание членов организации, на которое избираются делегации от классных объединений в количестве не менее 2 человек. Собрание ДВО «Победа» планирует работу, вырабатывает общие решения по актуальным проблемам ДВО, составляет план работы на год, оценивает деятельность организации и утверждает отчет о её деятельности.

Общее собрание собирается не реже 2 раз в год, решения принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов.

Общее руководство ДВО «Победа» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Из числа членов педагогического коллектива выбирается руководитель ДВО «Победа», а из числа обучающихся старших классов избирается председатель ДВО «Победа». Поисковая и исследовательская работа учащихся осуществляется под руководством учителей истории, классных руководителей, родителей.

**Определены основные направления деятельности ДВО «Победа»:**

- Волонтерское;
- Поисково-исследовательское;
- Военно- спортивное;
- Просветительское;
- Экскурсионное

***С 2020 года школы принимает участие в участие в федеральном проекте «ЮИД России», в рамках которого реализуется региональный проект «Лидер ЮИД - это я!»***

**В школе действует отряд юных инспекторов движения «Светофор»**  
Штаб отряда ЮИД:

- планирует работу отряда, организует и контролирует работу групп, составляет график патрулирования и осуществляет контроль за его выполнением, инструктирует членов отряда;
- несет ответственность за дисциплину членов отряда;



– организует изучение ими правил дорожного движения, проводит занятия по специальной и физической подготовке.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений:

### ***Информационная деятельность***

Организация отчетов на школьном сайте по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения» и другой информационной работы, ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано-сделано», паспорт отряда.

### ***Пропагандистская деятельность***

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.

### ***Шефская деятельность***

Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь педагогам в проведении экскурсий «Азбука дорог».

### ***Патрульная деятельность***

Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование Совета школы и родителей о нарушении учащимися Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) организован из учащихся 5 классов, в возрасте 11-12 лет.

В составе отряда ЮИД состоит 20 учащихся.

Руководителем отряда является назначаемый директором школы педагог.

#### **Состав отряда:**

Отрядом руководит командир и его заместитель, старшие групп.

**Также в школе действует экологический отряд «Друзья природы»**

Экологический отряд состоит из учащихся - членов отряда, руководителя отряда, командира отряда.

Членами экологического отряда могут быть учащиеся в возрасте с 10 лет, добровольно изъявившие желание работать в составе отряда.

Направление деятельности отряда

Научно-познавательная работа:

- изучение видового состава растений и агротехники их выращивания;
- разработка производственных планов; планов культурной досуговой деятельности;

- знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка;

Трудовая деятельность:

- выращивание посадочного материала;
- озеленение школы;
- выполнение работ, связанных с благоустройством и озеленением прилегающих территорий;
- проведение мероприятий по очистке древесно-кустарниковых завалов, организация трудовых десантов по очистке бытового мусора, акций по расчистке площадей для новых посадок;
- благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий.

Информационная деятельность:

- пропаганда деятельности отряда в СМИ;
- инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению.

## **Модуль 2.9 «Профилактическая работа»**

Основной целью работы социально - педагогического направления в рамках профилактического направления является оказание социально педагогической поддержки учащимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактика девиантного поведения, предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, работа по предупреждению уклонения обучающихся от образовательного процесса.

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Методическое сопровождение социальных педагогов.

2. Обеспечение своевременного выявления и учета детей и подростков, уклоняющихся от получения образования, и принятие практических мер по возвращению их в школу. Осуществление систематического контроля за посещением занятий обучающихся. Организация работы с несовершеннолетними, пропускающими учебные занятия. Организация рейдов в семьи, беседы с обучающимися и их родителями. Предупреждение родителей были предупреждены об административной ответственности, приглашение на Совет профилактики, на заседания КДН и ЗП.

3. Профилактическая работа с обучающимися по предотвращению правонарушений, безнадзорности и беспризорности. С целью профилактики правонарушений, преступлений активизирована работа кружков, школьного спортивного клуба «Импульс», ДВО «Победа», отрядов ЮИД и экологического отряда «Друзья природы».

4. Проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказание им своевременной социальной, психологической помощи.

5. Оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или в поведении. Данное направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение проблем в обучении и поведении. В целях социально-психологической помощи обучающимся, имеющим отклонения в поведении отделом образования и образовательной организацией проводятся диагностические исследования:

- уровень гражданской зрелости;
- уровень социального взросления современного старшеклассника;
- уровень активности в общественной жизни школы;
- уровень «индекса толерантности»;
- психологическое исследование обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в подразделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на предмет их склонности к проявлению немотивированной агрессии;
- социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ.

### **Модуль 2.10 «Школьный музей»**

С 1988 года в школе работает комната Боевой Славы, которая в 2013 году получила статус Музея, с этого же года школа является муниципальным ресурсным центром по гражданско - патриотическому воспитанию школьников. В связи с этим данное направление школы является приоритетным.

Деятельность школьного музея содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Происходит включение в образовательный процесс музейной педагогики.

Системные принципы деятельности школьного музея:

1. Индивидуальный подход к детям, который позволяет устанавливать три уровня взаимосвязи:

- музейный педагог — ребенок;
- ребенок и среда музея;
- музей и образовательное пространство школы

2. Осуществление проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся на базе музея.

3. Широкое использование музейной педагогики как образовательной технологии.

Основной методологический прием в работе – интерактивность, основывающийся на том, что музей – это не просто хранилище экспонатов, а площадка для работы с этими экспонатами.

На сегодняшний день в школе разработаны и реализуются следующие программы и проекты по военно-патриотическому воспитанию обучающихся

ся, созданные на основе акций «Ищу героя», «Дорогами победы», «Ветеран живёт рядом», «Это нужно живым»:

1. Программа «Патриот»;
2. Проект «Комната Боевой Славы – Центр школьных краеведческих исследований»;
3. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»;
4. Проект «Ветераны живут среди нас»;
5. Проект «Ищу героя»;
6. Проект «Госпиталь в стенах школы»;
7. Проект «Святые руки медсестры»;

На базе комнаты Боевой Славы создан Виртуальный музей школьных краеведческих исследований.

Работа в музее Комната Боевой Славы осуществляется по следующим направлениям: исследовательская деятельность, волонтерская деятельность, культурно-просветительская деятельность, экскурсионная деятельность.

В рамках указанных направлений ведется поиск и изучение материалов об истории родного края, об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, запись и оформление воспоминаний очевидцев военной истории края; участие в акциях «Ищу героя», «Дорогами победы», «Вместе поможем ветеранам», «Забота», «Открытка ветерану», «Подарок ветерану», «День пожилого человека»; организуются регулярные встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны, а также с участниками «горячих» точек.

В музее «Комнате Боевой Славы» организуются и проводятся лекции, беседы, уроки мужества, уроки памяти, тематические вечера.

Составной частью Школьного музея является Проект «Школьная летопись».

Цель проекта: содействие развитию у учащихся коммуникативных компетенций, навыков журналистской работы, навыков применения цифровых технологий, поддержке творческих способностей, формированию интереса к истории школы и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. При музее создается команда проекта «Школьная летопись». Работа команды планируется на каждую четверть. Члены команды собирают материал общешкольных ключевых дел и других значимых мероприятий, готовят репортажи, фотоматериал, берут интервью у родителей, выпускников, представителей общественности. Собранный материал оформляется в страницы летописи и публикуется на сайте школы. Каждый класс создает свою летопись. Летопись класса является подарком выпускнику по окончанию школы. Материалы летописи класса используются в Школьной летописи.

## **2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУСОШ №1 г.Буя при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы                                                                                       | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, пришкольный участок | Посадка аллей деревьев выпускников, субботники- уборка закрепленных за классами территорий школьного двора. Привлечение учащихся, родителей и педагогов к посадке растений и оформлению клумб, оформлению УОУ. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений . |
| Благоустройство кабинетов                                                                                | Оформление уголков «Наш класс», «Уголок безопасности», уголки чтения и уголки природы в начальной школе                                                                                                                                                                             |
| Событийный дизайн                                                                                        | Оформление школы к праздникам и знаменательным событиям (день Знаний, День учителя, Новый год, день Защитника Отечества, День Победы, Юбилей школы)                                                                                                                                 |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций                                                | Тематические конкурсы рисунков, выставки творческих работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, стенд ГТО, отличники учебы, информационные стенды по безопасности, «Олимпиады и конкурсы», уголок здоровья                                                                                       |
| Представительство школы в интернете                                                                      | На официальном сайте имеется вся необходимая информация об учёбе, воспитательной работе, внеурочной деятельности, новости для родителей и т. д.                                                                                                                                     |
| Разработка, создание и популяризация особой школьной символики                                           | На здании школы размещены три мемориальные доски, напоминающие о том, что трое выпускников нашей школы носят звание Героя Советского Союза, а также мемориальная доска, о том, что в здании школы с 1941-1943 годы располагался эвако- госпиталь под № 30-28.                       |

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1 Кадровое обеспечение***

*Администрация школы*

*Директор школы:* Дубровина Алла Николаевна

*Зам. директора по УВР:* Белюскина Елена Викторовна

*Зам. директора по УВР в начальных классах:* Малова Надежда Васильевна

*Зам. директора по ВР:* Тарасова Мария Михайловна

*Зам. директора по безопасности:* Ажгин Олег Николаевич

*Советник по воспитанию :* Седых Роман Васильевич

*Учитель-логопед:* Лыхина Ирина Николаевна

*Заведующая ИБЦ:* Тихомирова Лариса Александровна

Общее количество сотрудников – 39

из них педагогов – 22

#### **I. Информация о педагогах:**

мужчин - 3

женщин – 19

***образовательный уровень:***

высшее образование – 16

среднее специальное образование – 4

обучаются в ВУЗах – 1

***квалификационный показатель профессионализма (чел):***

имеют высшую квалификационную категорию – 1

имеют I квалификационную категорию – 8

соответствие занимаемой должности- 9

не имеют квалификационной категории – 5

В школе функционирует 16 классов – комплектов.

Возглавляют их 16 классных руководителей:

*Из них имеют:*

- ✓ высшую квалификационную категорию - 0
- ✓ I квалификационную категорию – 8 чел.
- ✓ Соответствие занимаемой должности – 6 чел.
- ✓ не имеют квалификационной категории- 2 чел.

***3.2 Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания школы:***

Конвенция о правах ребёнка» 1989 года;

Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666;

Указ Президента РФ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

«Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Закон Костромской области О молодёжной политике в Костромской области № 675-4-ЗКО от 21.20.2010 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МО-УСОШ №1 городского округа город Буй;

Положение о классном руководстве;

Положение об Управляющем совете образовательной организации;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МО-УСОШ № 1 г. Буя;

Положение о портфолио достижений обучающихся ОО;

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о Совете профилактики;

Положение о деятельности Детско- ветеранской организации «Победа»;

Положение о школьном спортивном клубе «Импульс»;

Положение об информационно- библиотечном центре МОУСОШ №1 г. Буя;

Положение о музее «Комната Боевой Славы»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:



- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса :*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено подписью и печатью

листов

Директор А.Н. Дубровин

