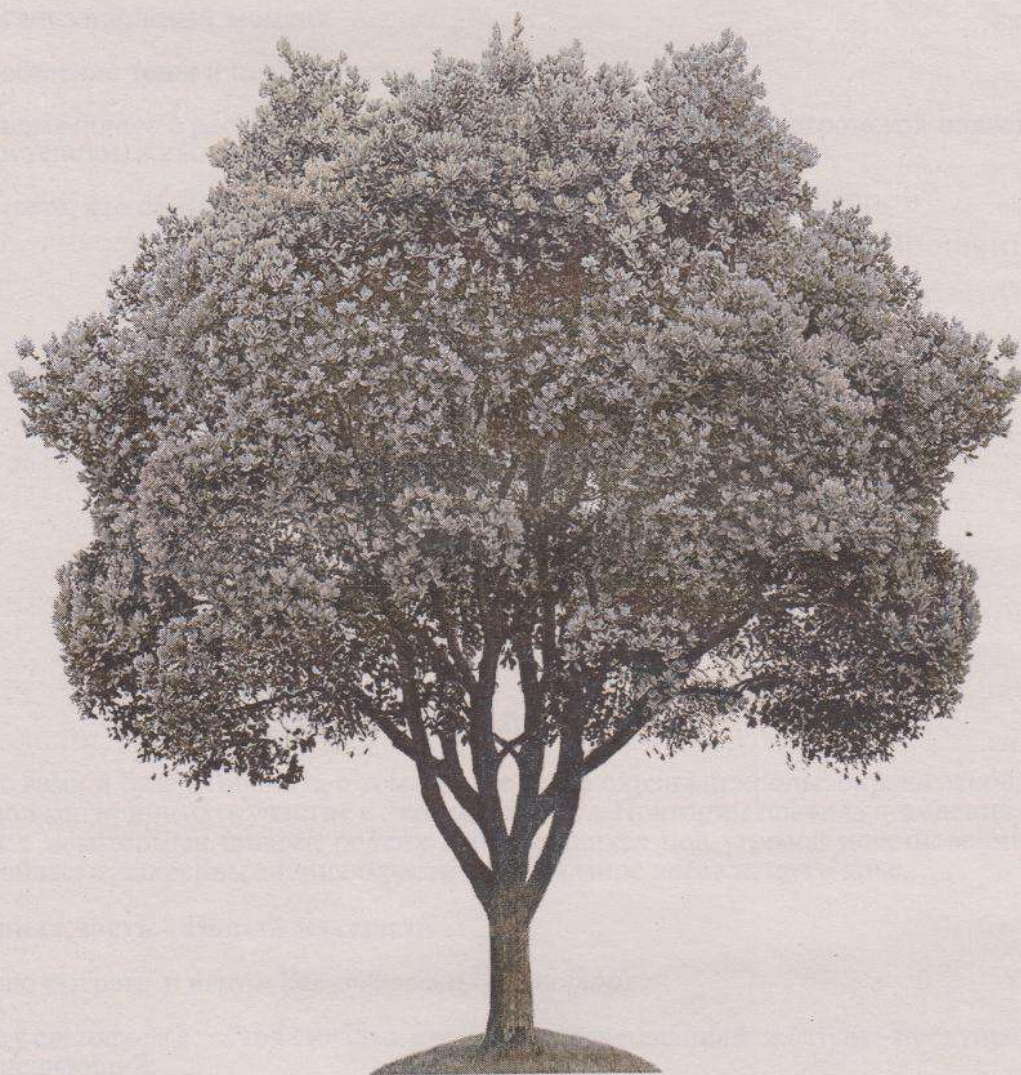


Экологическое образование в школе

Из опыта работы МОУСОШ № 1 г. Буя



2020 г.

Внеклассное мероприятие экологической направленности

«Береги леса – они Земли краса».

Цели: Углубить и расширить знания детей по охране природы, особое внимание уделить охране лесов. Продолжить знакомство с растительным миром лесов средней полосы. Научить распознавать редкие и охраняемые растения нашего леса. Убедить детей в необходимости соблюдения правил поведения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать наблюдательность, интерес к изучению объектов природы, мышление, речь.

Оборудование: Иллюстрации растений леса, изображение светофора, сигналы светофора (кружки трех цветов для каждого ребенка), кроссворд, правила поведения в природе в рисунках, памятки по правилам поведения в лесу.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей занятия.

- Ребята, мы познакомились с растительным и животным миром лесов Костромской области. Как вы думаете, растениям, животным леса нужна наша помощь и защита?

- Как вы думаете, кто самый опасный враг природы?

Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту всё возьмёт?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки...

Подумайте, а что нас дальше ждёт?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять,

Она, как мы, такая же – живая!

- Сегодня мы с вами и будем говорить о том, что же такое охрана природы, охрана лесов, зачем она нужна, и кто должен принимать участие в охране природы. Повторим правила поведения в природе, познакомимся с некоторыми видами редких и находящихся под угрозой исчезновения растений Костромской области, закрепим знания о растительном мире лесов нашего края.

III. Основная часть. Новый материал.

а) Предлагаю сыграть в игру «Экологический светофор».

Как вы знаете, у светофора есть три сигнала: красный - запрещающий, жёлтый – предупреждающий, зелёный – разрешающий.

Эти сигналы и помогут нам разобраться, что же можно делать в природе, для того чтобы помочь, а не навредить ей.

- Рассмотрим ситуации. Если вам покажется, что такое поведение можно разрешить – поднимаете зелёный сигнал; запретить – красный; отнестись с осторожностью, предупредить об опасности – жёлтый.

1. Ходим, ходим по лужку,

Собираем по цветку:

Красный, белый, синий цвет-

Замечательный букет!

Собирали, собирали,

Убежали и не взяли,

Поиграли и забыли –

Что мы с вами натворили?

2. Зайку серого найду, принесу его домой –

Будет этот зайка мой.

3. Завтра с другом в лес пойдём,

И опят, и масляток,

и ещё каких –нибудь грибочков наберем

Наедемся мы, ребята

4. Спички взяли мы у папы,

И пошли с Антошкой в лес.

Разожжем костёр, ребята,

Будет пламя до небес.

5. Под зелёною сосной, дружный жил народ лесной.

Близко к ним мы не пойдём – строят муравьишки дом.

6. Я кузнечика словил,

В банку с травкой посадил,

Пусть покажет, как трещит.

Как усами шевелит.

7. Ягодки нашёл в лесу я,

Красные, как бусинки.

Что за ягоды – не знаю,

Но наверно вкусные.

8. Под кустом сидел птенец,

Толь кукушка, толь скворец.

Бедный маленький такой,

Я возьму его домой.

9. Посадили деревце во дворе.

Пусть растёт красивое на радость детворе.

Поливаем деревце дружно мы,

Чтоб оно со временем дало нам плоды.

10. Шмыгнул под соседний кустик

Кто – то маленький и шустрый.

Кто там уж ты или ёж –

От меня ты не уйдёшь.

11. Бутылки и банки бросали в походе.

Не разлагается мусор в природе.

Пришли через год на полянку

И обнаружили свалку.

- Вот ребята, во многом вы и сами разобрались, Если вас что – то насторожило, показалось опасным – вы поднимали красный сигнал. Красный – сигнал тревоги.

а) Не случайно у книги, в которую внесены списки редких и исчезающих видов животных и растений, красный переплёт. Она так и называется: «Красная книга». Красная книга содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных. Красный цвет – сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: «Растения и животные в беде, помогите им!» Красная книга – это сигнал опасности. Красная книга не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учёными о животных и растениях. Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она ещё несколько раз переиздавалась.

- Как вы думаете, почему Красная книга переиздавалась?

- Появились новые виды животных и растений, которые находятся на грани исчезновения.

Охраняется Красною книгой

Столько разных животных и птиц.

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты.

Охраняются звери, охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Красная книга, Красная!

Значит, природа в опасности!

Значит, нельзя терять даже мига.

Всё живое хранить зовёт,

Пусть зовёт не напрасно

Красная книга, Красная.

В перечень охраняемых растений Костромской области внесены следующие виды: башмачок настоящий (венерин башмачок), рогульник плавающий, ятрышник шлемоносный, аир обыкновенный, ветреница лесная, волчегодник обыкновенный, гвоздика песчаная, гусиный лук малый, звездчатка толстолистная, колокольчик персиколистный, коровяк, кувшинка белая, купена лекарственная, первоцвет весенний, плаун булавовидный, пузырчатка, прострел раскрытый(сон-трава), чина лесная и многие другие.

- Красная книга – это документ временного действия, потому что условия обитания и произрастания растений и животных меняются, и всё новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

- Но только создания Красной книги или принятия других природоохранных документов недостаточно для того, чтобы сохранить на Земле различные виды растений и животных. Каждый человек, живущий на Земле, должен понимать свою ответственность по отношению к природе.

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Охрана природы – это важное дело для каждого человека и целого государства, для всей Земли.

В охране нуждаются и наши леса. Лес – это огромное национальное богатство, которое нужно беречь и преумножать.

Значение леса в жизни человека.

Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню – земляникой,
Таню – костяникой,
Машеньку – орешком,
Петю – сыроежкой,
Катеньку с Полинкой
Вкусненькой малинкой.

- Вот сколько гостинцев есть у леса для ребят. Но и взрослые люди говорят так: «Лес – наше богатство». И вот почему:

- Лес уменьшает загрязнение воздуха, производит кислород, выравнивает температурные различия, уменьшает скорость ветра, приглушает чрезмерный шум.

Без леса нет кислорода, нет воды, нет жизни.

Гектар елового леса улавливает 32 тонны частиц пыли, соснового – 36 тонн. Производит более 10 тонн кислорода. Полоса леса или кустарников глушит звук силой в 20 – 50 дцб.

Лес является обителью разных растений и животных.

Как легко и свободно дышится в лесу! Лес – это огромная фабрика кислорода, необходимого всему живому на земле. Удивительная кладовая неисчерпаемых богатств.

Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели.

При химической обработке дерева из неё можно получить бумагу и искусственную шерсть, резину, краски, лаки, лекарства – всего около 20000 разнообразных изделий и продуктов.

Деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, убивающие болезнетворных микробов, поэтому лес является наиболее здоровым местом отдыха для людей и способствует их выздоровлению.

«Зелёный друг» - так пишем мы подчас
И говорим про лес. И в час досуга
Мы навестить всегда готовы друга.
- В лес, в лес! – и он одаривает нас
Всем, чем богат. Там травы до колен,
А там грибы... Не сбейся только с круга.
Но честно ль это: всё забрать у друга
И ничего не дать ему в замен?

С. Викулов.

IV. Закрепление.

- А сейчас проверим, насколько хорошо вы знаете растения леса. Разгадаем кроссворд.

	д	у	б			
	е	л	ь			
	р	я	б	и	н	а
б	е	р	е	з	а	
и	в	а				
	о	с	и	н	а	

1. Кто столетний богатырь,
Что растёт и в высь, и вширь.
И красив он и могуч,
Не боится гроз и туч.
Сам из крошки – бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.

(Дуб)

Сообщение воспитанника:

- Дуб – символ силы. Долгожитель, красавец. 300-400 лет для него ещё не старость. Встречаются и тысячелетние патриархи. Посаженный вами дуб – послание в будущее. Его увидят ваши внуки и правнуки. Славяне считали дуб священным деревом, символом силы, и посвящали его Перуну- богу грома и молнии. До сих пор листья дуба в культуре многих стран обозначают могущество.

Мощными деревья становятся не сразу. Входам дубков опасны и заморозки, и холодные ветра, и яркие лучи солнца. Молодым дубкам нужна защита других деревьев. Под пологом черёмухи и орешника набирают они свои силы. Окрепнув, дуб раздвигает своей мощной кроной приютивших его соседей. Теперь ему не страшны ни солнцепёк, ни ураганы. Глубоко в землю уходит мощный корень дуба. Не зря существует пословица: «Держись за дубок – дубок в землю глубок». - Дуб растёт очень медленно, но глубоко пускает корни в землю. А первые жёлуди даёт в 30 – 70 лет. У дуба великолепная древесина. Она крепкая, твёрдая, тяжёлая и в то же время гибкая и упругая. Из неё изготавливают мебель, паркет и много других полезных вещей.

2. Это что же за девица,
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.

(Ель)

Сообщение:

Ель относится к вечнозелёным деревьям. Она не сбрасывает свои хвоинки на зиму. Ели – деревья теневыносливые. В лесу они часто растут сплошной стеной, загораживая свет другим растениям. В густых ельниках всегда сумрачно.

Древесину ели часто используют для изготовления бумаги, музыкальных инструментов (скрипок, виолончелей, роялей).

Древние германцы считали, что именно в могучей ели живёт древний дух леса. Чтобы его задобрить, они наряжали ветви ели, развешивая на её лапах лакомства

украшения. Позже обычай наряжать ёлку стал новогодним, семейным праздником. В нашей стране он был введён Петром I в 1699 году.

Самая распространённая в нашей стране ель обыкновенная. Иначе её называют европейской. Именно она занимает около одной шестой части всех хвойных лесов России. Однако, это не единственная ёлка в мире. Существует ещё ель сибирская, кавказская, тяньшанская, финская, канадская, чёрная и красная. Всего в мире произрастает 40 видов елей.

3. Бусы – ягоды на ней,
Словно россыпи огней.
Есть в лесу ложбина,
Там растёт

(Рябина)

Сообщение:

- Осенью на рябине разгораются яркие красные огни. В это время наливаются соком гроздьё её ягод. Они будут висеть долго и не потеряют свою окраску даже припорошенные снегом. Кажется, что само лето хранит тепло в блестящих ягодах рябины.

Во времена язычества считали, что веточки рябины с ярко окрашенными плодами являются оберегами. Во время свадеб ими украшали окна и проёмы дверей. Пока ягоды оставались красными, никакое зло не могло проникнуть в дом к новобрачным.

На Руси рябину тоже считали защитницей. При постройке нового дома рядом с входом сажали молодое деревце. Верили, что рябина будет охранять от козней злых духов. Возможно, эти поверья возникли благодаря ягодам рябины. Если посмотреть на их нижнюю сторону, можно заметить равностороннюю пятиконечную звезду – древний символ защиты. В ягодах рябины много витамина С и других полезных веществ.

4. Зелёный платочек,
Платье в полоску.
Совсем без труда
Ты узнаешь (берёзку)

Сообщение:

- Белоствольные берёзы – настоящая краса русских смешанных лесов. Ведь берёза – единственное дерево с белой корой. Объясняется это тем, что в коре берёзы есть особое вещество, окрашивающее кору – бетулин. Однако не сразу молодая берёзка становится белой красавицей. Кора молодых деревьев светло – коричневая, она белеет только через 10 лет жизни.

В прошлом из коры берёз делали кораба, туеса и шкатулки. Наши предки до распространения бумаги столетиями писали на берёсте, словно на толстом, плотном ватмане. До сих пор находят при раскопках древние берестяные грамоты. От срубленного пенёка молодой берёзы из спящих почек быстро вырастает молодая поросль. Несколько самых сильных побегов выживают. Стоят потом на опушках, словно взявшись за руки сразу несколько белоствольных подружек. Не случайно именно вокруг берёз на Руси девушки водили хороводы. Берёза была символом женской красоты.

- Берёза растёт быстро. За 25 лет она достигает высоты пятиэтажного дома. Особенно хорошо она растёт на песчаных почвах. За сутки взрослое дерево высасывает из земли до 40 вёдер воды. В средней полосе России чаще всего встречается два вида берёз: берёза повислая и пушистая. У берёзы повислой в точности с названием поникшие ветки. По берегам рек и на болоте чаще растёт берёза пушистая. У неё ветки не поникшие, а яйцевидные листочки без налёта.

Цветут берёзы в мае, а в конце лета летят на землю их многочисленные семена. Каждое снабжено двумя выростами, напоминающими маленькие крылышки. Всего на свете насчитывается около 40 видов берёз.

5. Кудри в речку опустила

И о чём – то загрузила.

А о чём она грустит,

Никому не говорит.

(Ива)

6. Ветра нет и не дождит,

А она дрожит, дрожит.

Шелестит листва на ней,

Словно просит: «обогрей».

(Осина)

Сообщение:

- Судя по народным пословицам и поговоркам, осина- дерево не слишком благородное. Намекают, что дерево связано с нечистой силой. Что всегда дрожит, будто с испуга. Что касается «шумливости» осины, это чистая правда. Всё остальное – одни наговоры. Листья у осины округлые, а длинные черешки тонкие. Они не способны прочно удерживать листовую пластинку в одном положении. Вот осиновые листья и приходят в движение при малейшем ветерке. Не случайно про осину сложили загадку: «Никто не пугает, а вся дрожит».

Древесина осины не трескается и не колется от удара. Зато хорошо лущится – из неё испокон веков делали дранку, которой крыли крыши изб и сараев. Из осины делали небольшие фигурные дощечки, которыми покрывали купола северных деревянных храмов.

Древесина осины мягкая – на ней можно делать вырезки в любых направлениях, поэтому резчики тоже уважают осину. Именно из осины на Руси изготавливали бочки, ушата и корыта.

- Какое ключевое слово в кроссворде?

- Дерево.

- У дедушки Дерева добрые руки,

Большие, зелёные, добрые руки...

Какая – то птица на плечи садится,

Какая-то птица в руках суетится.

Жучище примчался и сел.

Качался и всё восхищался.

Стрекозы качались и тоже качались.

И все свистели в пуховой постели

Смеялись, качались, качались, свистели!

Дедушка Дерево пчёл подхватил

И на ладони свои усадил.

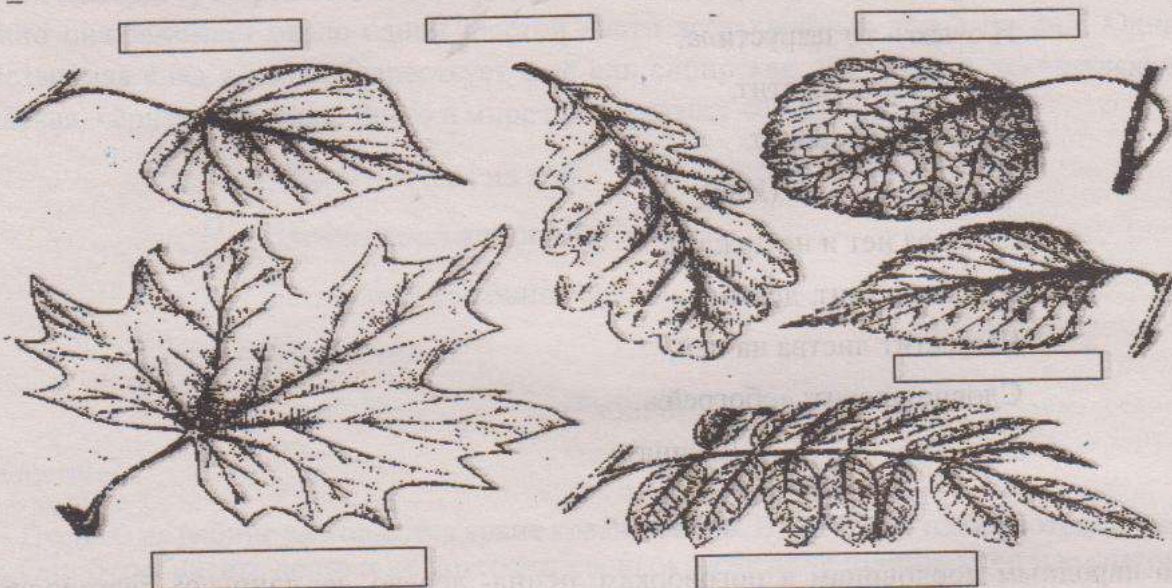
У дедушки Дерева добрые руки,

Большие, зелёные, добрые руки.

Наверно, их сто, или сто двадцать пять,

Чтоб всех покачать, чтоб всех покачать.

V. Практическая работа: определить названия деревьев по листьям (на карточках сделать подписи).



VI. Правила поведения в природе.

- Человеку лес – самый верный друг. Но не всегда бывает наоборот. И часто «зелёный великан» нуждается в защите. Самый страшный враг леса – пожар.

Пожар отхлопотал и умер.

И умер лес, отзеленел...

Трагедию исчислил в сумме

Один хозяйственный отдел.

Медведь ушёл, удрали зайцы,

Хватили горя комары.

В жилищах птиц сварились яйца

От неестественной жары.

Стоял, как братская могила,

Безрукий, безволосый лес...

Что ни пихта – иссякла сила,

И что ни лист – сгоревший крест.

Я уходил из этой жути

С большой тревогой за людей,

Не люди лес сожгли, не люди.

Не человек... злодей, злодей!

Народная пословица гласит: «Из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой можно сжечь миллион деревьев».

- Чтобы не повторить подобное, давайте вспомним основные правила поведения в природе:

Не разжигай костры.

Не поджигай сухую траву.

Не разбрасывай мусор.

Не порти кору деревьев.

Не ломай ветви.

Не вырывай растения с корнями.

Не уничтожай старые и ядовитые грибы.

Ягоды, орехи собирай аккуратно – не рви вместе с ветками.

Не шуми в лесу.

Не подходи близко к гнёздам птиц, не разоряй их.

Не бери лесных животных домой.

(Иллюстрации по правилам поведения в природе в приложении 1)

Если в лес пришёл гулять.

Свежим воздухом дышать.

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять.

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают!

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги.

VII. Итог.

-Вот и подходит к концу наше занятие. Ребята, так нужно ли охранять природу, растения, животных наших лесов?

- Какие правила поведения в природе вы запомнили?

-Будете ли вы сами пользоваться правилами при походе в лес?

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Всё это называется природа.

Давайте же всегда её беречь!

В лугах ромашки солнечного света

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это,

Давайте же с природою дружить.

Летят, звеня, дождинки с небосвода,

Клубится на заре тумана дым.

Всё это называется природа.

Давайте же сердца ей отдадим.

Прощальный вальс танцует с ветром лето.

Дрожит в окне вечерняя звезда.

Природой называется всё это,

Давайте же любить её всегда!

Ты, дружок, смотри не подкачай!

Правдивым быть и добрым обещаю.

Не обижай ни птички, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка.

Люби цветы, леса, простор полей –

Всё, что зовётся Родиной твоей.

И. Мазнин.

Литература:

1. Афонькин С. Ю. «Деревья». Санкт-Петербург «Балтийская книжная компания». 2018 г.
2. Лободина Н. В. «Экологическое воспитание в начальной школе». Волгоград «Учитель» 2020 г.
3. Начальная школа «Встречи на экологической тропе» № 10 2019 г.
4. Балабанова В. В. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни». Волгоград «Учитель» 2020 г.

**Внеклассное занятие по экологическому воспитанию
«Берегите лес».**

Подготовила Смирнова И.А.

Класс: 1

Цель: Формирование ответственного отношения к природе.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологической культуры;
2. Познакомить с правилами поведения на природе;
3. Развитие коммуникативных качеств учащихся, высказывать свое мнение, аргументировать его.

Тип занятия: внеклассное.

Формы: фронтальная, работа в паре.

Методы: познавательные, практические.

Технологии: игровая.

Оборудование: лист бумаги с кроссвордом, листики дерева из цветной бумаги: красный, зелёный, жёлтый.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель.

- Ребята, прозвенел звонок. Начинаем наше внеклассное занятие.

Чтобы справиться с сегодняшними заданиями, нужно быть очень внимательными.

-Вы готовы? (дети отвечают хором: «Да»)

2. Постановка темы и цели занятия.

Учитель.

- Ребята, для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия предлагаю вам разгадать кроссворд. Главное слово в кроссворде и будет темой нашего занятия.

-Сейчас вы поработайте в паре. Для каждой пары на парте лежит кроссворд.

Задание: реши кроссворд, последовательно заполнив каждую строчку. Для выполнения данного задания у вас 5 минут. Приступаем к заданию.

(Кроссворд на доске: «Экология»)

1	Э						
2	К						
3	О						
4	Л						
5	О						
6	Г						
7	И						
8	Я						

1. Языка не имеет, а дразниться умеет (эхо)

2. Кривен нос – зелен хвост (клёст)

1. Горел в траве росистой фонарик золотой,
Потом померк, потух, и превратился в пух (одуванчик)
2. Горбоносый, длинноногий, великан ветвисторогий (лось)
3. По синему небу гуси плывут. Что это? (облака)
4. В лесу под елкой крошка – только шляпка да ножка (гриб)
5. Не колючий светло – синий, по кустам развешан.... (иней)
6. Маленькая верткая на камнях лежала, хвостик потеряла (ящерица)

Учитель.

-Итак, проверим, что же у вас получилось.

- Давайте прочитаем слово, написанное по вертикали. **Экология.**

- Кто из вас знает, что такое экология? (ответы детей)

Учитель.

- По-гречески «дом»- экос, а наука «логос». Экология - это наука, которая учит защищать и охранять природу. Люди всего мира поняли, природа нашей планеты - в опасности. Поэтому ведется большая работа по охране природы. Запрещено собирать редкие растения, охотиться на редких животных. Некоторых осталось совсем мало. Их занесли в Красную книгу. Эта книга называется так потому, что красный цвет - действительно означает сигнал опасности. Он заставляет своей яркостью всех обратить внимание на указанную опасность, в данном случае предостерегает людей о возможных тяжелых последствиях, которые произойдут с гибелью целых видов растений и животных.

3. Основная часть. Лес – наш друг. Значение леса.

Учитель.

-А сейчас ребята, я предлагаю вам отгадать загадки связанные с природой. Будьте очень внимательны.

1. Есть у ребят зеленый друг,
Веселый друг, хороший друг,
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек. (Лес)
2. Серенькая спинка, длинненькие ушки.
Сплю всегда под елью, а не на опушке. (Заяц)
3. Дерево колючее, сильное могучее.
К солнышку спешило, нижние ветки обронило. (Сосна)
4. Он вразвалочку идет, собирая в дуплах мед. (Медведь)
5. Высоко сижу, далеко гляжу.
Постучу, постучу, короеда проглочу. (Дятел)
6. Хищная плутовка, рыжая головка, хвост пушистый - краса! А зовут ее...(лиса)
7. Он, как елка, весь в иголках, ловит смело страшных змей.
И хотя он очень колкий обижать его не смей!
Он в лесу живет, но вхож и в сады отважный...(ёж)
8. В сосне дупло, в дупле тепло, а кто в дупле, живет в тепле? (белка)
9. Всю ночь летает – мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. (Сова)
10. Зимой на ветках яблоки, скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это...(снегири)
11. Он соло пел среди ветвей, его называли ...(соловей)

12. Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черненькая шапочка и полоска шарфика. (Синица)

13. Стоят в поле сестрицы – платица белены, сапожки зелены.(берёза)

14. Ее сестра – в лесу сосна. Скажите, кто она сама? (ель)

Учитель.

-Молодцы! Вы хорошо знаете лесных животных.

Леса – настоящие легкие нашей планеты, помогающие дышать всему живому.

Лес - это жилище многих животных, в том числе и занесенных в Красную книгу.

Лес задерживает влагу, не дает ей испаряться очень быстро.

Лес является хорошим “укрытием” от ветров.

Леса очищают воздух от пыли и вредных веществ.

Физкультминутка.

Мы с вами входим в лес,

Посмотрите вправо, влево.

Руки подняли и покачали – это деревья в нашем лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем - это к нам птицы летят.

Наклонились и присели, заниматься тихо сели.

Учитель.

-Ребята, горит костер, и никого вокруг нет! ..

-Как погасить костер? (*Засыпать землей, залить водой*).

-Почему нельзя разжигать в лесу костры? (ответы детей)

-Иногда человек причиняет вред природе неумением вести себя на прогулках.

-Сейчас я прочитаю вам текст, послушайте его внимательно.

Текст

Майский день дети провели в лесу. Они играли, бегали, кричали, рвали цветы, собрали большие букеты ландышей. На поляне разожгли костер, пообедали и оставили после себя много мусора.

По дороге домой поймали ежа и взяли его домой.

-Какие ошибки вы заметили в поведении детей? (ответы детей)

-Давайте подведём итоги и уточним правила поведения в природе.

4. Заключение

-А сейчас я попрошу ребят выйти к доске и прочитать стихи.

(Учащиеся читают стихи, выданные учителем заранее)

1-ый ученик:

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.

2-ой ученик:

Ветки деревьев не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять,
Ты пришел не убивать!

3-ий ученик:

Мы любим лес в любое время года.
Мы слышим речек медленную речь.
Все это называется природа.
Давайте же всегда её беречь!

Учитель.

Природа – наш дом.

Храните этот дом, в котором мы живем!

5. Практическая работа. (Домашняя работа)

- Ребята, хочу предложить вам дома составить памятку в рисунках о правилах поведения на природе и на следующем занятии представить ваши работы.

6. Рефлексия.

- Ребята, у каждого из вас на парте лежат листики дерева: зелёный, жёлтый и красный.
Зеленый лист – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.
- Жёлтый лист - если любишь природу, но иногда нарушаешь правила поведения в лесу.
- Красный лист – если ты всегда к природе относишься не бережно, берешь пример с невежественных людей, бездумно губящих природу.
- Поднимите тот листочек, который приемлем для вас.
- Всем спасибо за внимание!
- Занятие окончено!

Примечание к занятию:

Данное мероприятие сопровождается презентацией.

Классный час « Экологические проблемы современности»

Педагог: Александрова Виктория Михайловна

Класс: 11

Тема: « Экологические проблемы современности»

Цель: Охарактеризовать экологические проблемы современности и обозначить пути их решения

Формы организации работы обучающихся: учебно-практическое занятие

Цели	Планируемые результаты
Обучения: анализировать существующие экологические проблемы современности	Предметные: Называют и фиксируют факты и события, проявляющие экологические проблемы на современном этапе развития человечества
Развития: развивать и доказывать свою точку зрения, умение отстаивать свое мнение	Метапредметные: самостоятельно находят информацию, выделяют факты и делают выводы, аргументируют свою позицию
Воспитания: формирование гражданской позиции по вопросам экологии	Личностные: Аргументировать свою гражданскую позицию по вопросам экологии

Ход занятия

Учитель: В современном мире экологические проблемы затрагивают абсолютно все страны мира. На международных встречах и саммитах руководители государств обозначают такие проблемы как: загрязнение воздуха и атмосферы, загрязнение воды, истощение полезных ископаемых, отсутствие способов переработки отходов, гибель животных, вырубка лесов, распространение инфекционных и неизлечимых болезней. Что же такое экология?

(см. Презентацию)

Ученик: **Экология** (рус. дореф. ойкология) (от др.-греч. *οἶκος* — обиталище, жилище, дом, имущество и *λόγος* — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

Учитель: к началу 21 века человечество столкнулось с большим количеством нерешенных экологических проблем, которые могут привести к катастрофе. Какие экологические катастрофы вы знаете?

Ученики: Чернобыльская катастрофа, авария на Фукусиме, лесные пожары в Австралии весной-летом 2020 года, горящие леса в Сибири.

(Просмотр слайдов презентации)

Учитель: как можно решить экологические проблемы? Задумываясь над этим вопросом, человечество разработало целый комплекс мер, объединив их термином экологическая безопасность.

Экологическая безопасность населения – это состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека и прежде всего его прав на благоприятную окружающую среду. (Смотрят слайд). Борясь за право на чистоту, мы с вами провели экологическую акцию «Чистый город». С ее результатами нас ознакомит ученица 11 класса.

Выступление ученицы: Для нашего города характерна проблема загрязненности бытовыми отходами. В микрорайоне, где расположена наша школа, есть парк. Проходя через него, многие жители оставляют бытовой мусор, и мы решили помочь городу и попробовать решить одну из глобальных экологических проблем – загрязненность бытовыми отходами, в пределах обозначенного парка.

В ходе уборки нам удалось убрать территории, примерно около 300 метров от сильного загрязнения бытовыми отходами; собрать 200 литров бытовых отходов и отправить их для переработки или утилизации в соответствии с экологическим законодательством РФ.

Мы убедились, что в силах человечества сделать мир лучше и чище!

Учитель: какие меры по экологической безопасности принимает государство? Давайте посмотрим на слайд:

Государство, заботясь о комфортной и безопасной экологической среде разработало целый ряд законопроектов и нормативно-правовых источников:

1. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды»;
2. ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры»;
3. 30 апреля 2012 года Дмитрий Медведев утвердил «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Все эти государственные правовые документы обеспечивают экологическую безопасность и способствуют сохранению природного наследия в РФ. Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с её биосферой – величайшее чудо, у нас она одна.

Берегите эти земли...

Цели: углубить представление детей об экологической безопасности; способствовать формированию позитивного отношения к себе и к окружающему миру; формировать положительную нравственную оценку таких понятий, как экологическая ответственность, экологическая грамотность; побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе; способствовать формированию активной общественной позиции.

Подготовительная работа:

1. Поручить 2 ученикам выяснить значение слова “экология” и провести словарную игру (материал в тексте сценария).
2. Назначить 2 учеников на роли экспертов, которые расскажут об экологическом загрязнении Земли (материал в тексте сценария).

Оформление:

Картины природы, фото, плакаты экологического содержания, поделки;

На доске – эпитафия к уроку:

”Природа покоряется лишь тому, кто сам ей подчиняется”(Ф.Бэкон)

План классного часа:

- I. Вступительное слово.
- II. Проблемная ситуация “Бабочка”.
- III. Интерактивная беседа.
- IV. Словарная работа.
 1. Информационная минутка “Что такое экология?”
 2. Словарный пинг-понг “Что бывает экологическим?”
- V. Информационный блок “И станет мачехой Земля”.
- VI. Деловая ситуация “Экологический рейд”.
- VII. Заключительное слово.
- VIII. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа:

I. Вступительное слово

Классный руководитель:

Экологическая катастрофа – так называют экологи то, что происходит сейчас на земном шаре. Тема нашего классного часа звучит как угроза и как предостережение: наша прекрасная планета Земля, мать всего живого, может превратиться в злую мачеху и жестоко отплатить своим детям за все, что они с ней сделали.

II. Проблемная ситуация “Бабочка”

Классный руководитель:

У американского писателя-фантаста Рея Бредбери есть рассказ “и грянул гром”. Этот рассказ, мне кажется, очень хорошо перекликается с темой нашего классного часа.

Я напомним вам содержание рассказа. Герой купил путевку у фирмы, которая организывает путешествия на машине времени, и отправился на 60 миллионов лет назад, чтобы поохотиться на динозавров. Его сопровождал инструктор от фирмы, который объяснил ему главное правило охоты – не прикасаться ни к чему и не оставлять никаких следов в прошлом, так как это может изменить будущее.

“Мы можем убить какое-нибудь важное животное, пичугу, жука, раздавить цветок и уничтожить важное звено в развитии вида, - говорил инструктор. – Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это значит что всех будущих потомков этой мыши уже не будет. Не будет потомков от потомков от всех ее потомков! Значит, неосторожно ступив ногой, вы уничтожаете не одну, и не десяток, и не тысячу, а миллион – миллиард мышей!” Далее говорится, что погибнут и лисы, которые должны были питаться этими мышами. А значит, погибнут от голода и львы, а с ними и насекомые, и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни.

“И вот итог, - продолжает инструктор, - через пятьдесят девять миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но вы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает от голода. А этот человек, заметьте себе, не просто один человек, нет! Это целый будущий народ. Из его чресел вышло бы десять сыновей. От них произошло бы сто – и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека – и вы уничтожите целое племя, народ, историческую эпоху. Это все равно что убить одного из внуков Адама. Раздавите ногой мышь – это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека – смерть миллиарда его потомков, задушенных во чреве. Может быть, Рим не появится на своих семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом, только в Азии расцветет пышная жизнь. Наступите на мышь – и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Великий каньон... Нельзя предсказать, к чему приведет гибель того или иного растения. Малейшее отклонение сейчас неизмеримо возрастет за шестьдесят миллионов лет”

Но случилось так, что герой рассказа случайно раздавил бабочку. И, когда он вернулся в свое время, застал совершенно другую жизнь, а вместо демократии в Америке утвердился фашизм.

III. Интерактивная беседа

Классный руководитель:

Как вы считаете, ребята, одна убитая мышь действительно может вызвать гибель цивилизации?

Примерные ответы детей:

- Может быть, этого нельзя доказать
- Наверное, нет, потому что лисы могут есть не только мышей, но и других животных. - И львы едят не только лисиц, древние люди охотились и на мамонтов, и на других животных.
- Писатель просто преувеличил опасность, чтобы заставить нас задуматься.
- Может быть, цивилизация и не погибнет, но вымрут другие животные, это точно.

Классный руководитель:

Хорошо, но наше время тоже когда-нибудь станет будущим. Думают ли о нем современные люди? Как мы относимся к природе?

Примерные ответы детей:

- Очень плохо. Воздух отравляют заводы, машины, самолеты.
- Вода в реках отравлена заводскими стоками, канализацией, в городах уже продают питьевую воду.
- Фрукты, овощи насыщены нитратами.
- Земля отравлена, можно отравиться даже съедобными грибами.

Классный руководитель:

Мы вернемся к рассказу Рея Брэдбери. У вас не возникло вопроса: а как же тогда убийство динозавра? Ведь оно должно нанести еще больший вред природе? Как же можно было решить эту проблему? (Дети высказывают фантастические предположения.)

Если вы не читали рассказ, открою вам секрет. Дело в том, что накануне охоты фирма отправляла в прошлое агента, который находил динозавров, умерших естественной смертью. Он отмечал точное время гибели животного и ставил на динозавре метку красящей пулей. А охотники стреляли в животное буквально за секунду до его естественной смерти. Потом еще и пулю вынимали. Фирма продумала абсолютно все: машина, одежда охотников, их дыхание - все было обеззаражено, чтобы не внести в древний воздух даже бактерий. Как вы считаете, можно ли сказать, что в этой фирме работали экологически грамотные люди?

Примерные ответы детей:

- Да, они все предвидели, не нарушали равновесия в природе
- Это варвары, которые думали только о доходах, потому что всего предвидеть невозможно, они же не могли знать, что кто-то раздавит бабочку.
- Они должны были спросить разрешения у всех людей, потому что эта охота может повлиять на их жизнь

Но я бы не разрешила этой фирме организовывать путешествие в прошлое

Можно было организовывать такие путешествия, только нужно было все продумать.

IV. Словарная работа

1. Информационная минутка "Что такое экология"
2. Классный руководитель:

Теперь у нас информационная минутка. Мы выясним, что такое экология. В этом нам помогут (имена, фамилии).

(Два ученика выходят к доске, дают определение слова "экология".)

Ученик 1. Буквально слово "экология" (от греческого *oikos*) означает "наука о жилище, место обитания". Это слово предложил в 1866 г. Эрнст Геккель, выдающийся немецкий ученый. Экология изучает связь живых существ со средой обитания.

Ученик 2. В словаре Ожегова дается такое определение: "Экология – наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде".

Ученик 1. Экологический – значит относящийся к природной среде, к среде обитания всего живого.

2. Словарный пинг-понг "Что бывает экологическим?"

Ученик 1. А теперь мы проведем словарный пинг-понг “Что бывает экологическим?”. В игре будут участвовать 2 команды: левая и правая часть класса (“Север” – “Юг” или “Запад” – “Восток”).

Ученик 2. Прослушайте задание: за 3 минуты нужно назвать как можно больше словосочетаний с прилагательным “экологический”.

Ученик 1. Все знают, как играть в пинг-понг? Команды перебрасываются словами, как мячиками. Кто не смог назвать очередного слова, получает гол в свои ворота, соперник “вбрасывает” новое слово, и игра продолжается. Побеждает тот, кто за три минуты забил наибольшее количество голов.

Ученик 2. Внимание, начинает команда (название)!

Дети поднимают руки, приводят примеры словосочетаний, один из учеников следит за игрой, другой записывает на доске очки (1-0, 1-1 и т.д.). Примеры словосочетаний

Экологический туризм, контроль, маршрут, продукт, товар

Экологическая грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка.

Экологическое образование, воздействие, обследование, движение, загрязнение, оборудование

Ученик 1. Гонг! Время истекло, в игре победила команда (название).

V. Информационный блок “И станет мачехой Земля”

Классный руководитель:

Великий русский ученый В.И. Вернадский писал, что “человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли”. И это предупреждение пророчески оправдалось. Вот результаты нашей экологической экспертизы. С ними вас познакомят (имена, фамилии). (К доске выходят 2 эксперта, по очереди сообщают о результатах своей экспертизы.)

Эксперт 1. Каждый год на Земле возникают новые пустыни на площади около 6 млн гектаров.

Эксперт 2. Каждый год Земля теряет 26 млрд тонн плодородного слоя пахотных земель

Эксперт 1. Каждый год на Земле уничтожаются леса на площади 11 млн гектаров.

Эксперт 2. А от кислотных дождей ежегодно гибнет 31 млн гектаров леса.

Эксперт 1. Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми.

Эксперт 2. За 50 лет на одну треть сократился список видов растений и животных на планете.

Только в Европе за последние 20 лет исчезло около 17 тыс. видов растений и животных. Средиземное море лишилось своей флоры и фауны почти на треть

Эксперт 1. Появляются растения и животные-мутанты: летом 2006 г. сообщалось о появлении водорослей-убийц, медуз-убийц.

Эксперт 2. Создается угроза существованию самого человека.

Эксперт 1. Так, например, в России среди 7-летних детей здоров только каждый 4-ый, а среди 17-летних – каждый 7-й

Эксперт 2. Половина юношей призывного возраста непригодны к службе в армии по состоянию здоровья.

Эксперт 1. С 70-х гг. XX в. на 50% возросла частота сердечно сосудистых и онкологических заболеваний.

Эксперт 2. Дети в возрасте до года умирают в России в 2 раза чаще, чем в США.

Эксперт 1. Наши мужчины живут в среднем на 7-10 лет меньше, чем в развитых странах.

Эксперт 2. В некоторых регионах аллергическими заболеваниями страдает свыше половины детского населения.

Эксперт 1. Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо позаботиться об окружающей среде.

(Эксперты садятся на свои места.)

VI. Деловая ситуация “Экологический рейд”

Классный руководитель:

Сегодня мы выслушали много тревожной информации. Нужно принимать срочные меры по спасению нашей планеты. Во многих странах появилась новая служба – экологическая полиция. Представьте себе, что вас назначили экологическими полицейскими в нашем городе и вы проводите свой первый рейд. На что бы вы сразу обратили внимание? Кого бы наказали? Кому просто сделали бы замечание?

Примерные ответы детей:

Мусорные свалки возле домов.

- В речку из канализационной трубы текут стоки.
- Вырубили парк, на его месте строят супермаркет.
- Дети сдирают кору с деревьев, ломают ветки, жгут костры.
- Дети убивают жуков, бабочек, птиц, разоряют муравьиные гнезда.
- На пляжах оставляют мусор, битое стекло.
- Хозяйки полощут белье в пруду, выливают в пруд мыльную воду.
- Осенью повсюду сжигают листья и мусор – это очень вредно для людей.
- Наказал бы руководителей города.
- Оштрафовал бы дворников, хозяев домов.
- Наказал бы родителей. - Наказал бы детей: заставил бы посадить дерево, траву, убрать мусор и т.п.

Классный руководитель. Спасибо участникам рейда за активную работу. Может быть, когда у нас появится экологическая полиция, и вам найдется в ней место.

VII. Заключительное слово

Классный руководитель. Тысячи лет человек покорял природу, и вот результат: мы как бы переселились на другую, более жестокую планету, лишь внешне похожую на Землю, где миллионы лет формировался наш организм. “Знания – сила” – так утверждал видный английский мыслитель Френсис Бэкон. Он считал, что задача человека – покорить природу. Но он же сказал еще одну замечательную фразу. Ее взяла в качестве эпиграфа к нашему классному часу: “Природа покоряется лишь тому, кто сам ей подчиняется”.

VIII. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Какие чувства вызвал у вас наш сегодняшний разговор – жалость, обиду, тревогу, досаду, возмущение, надежду, чувство уверенности в завтрашнем дне?

Примерные ответы детей:

- Чувство жалости к нашей планете.
- Чувство возмущения: ради денег, доходов люди готовы погубить всю планету.
- Чувство тревоги: очень много вреда человек причинил природе.
- Есть надежда, что люди одумаются и начнут исправлять свои ошибки.

Приложение(сочинения учащихся).

История, произошедшая с моей семьёй в летние каникулы.

Наша семья очень дружная ,и мы любим совместно проводить время ,активно отдыхая на природе. Родители с детства приучали бережно относиться к дарам природы: не рвать зря цветы ,не ломать деревья, проявлять заботу о братьях наших меньших, любить все живое. Этим летом моя старшая сестра нашла на обочине дороги раненую птицу, птица была очень больших размеров, с крупным клювом. Принеся пострадавшую домой, мы постарались оказать ей максимальную помощь. Это оказалась морская чайка, которую, скорее всего, сбила машина, повредив крыло. Мы отнесли беднягу в теплицу, налили ей ванну, накопили червей, осмотрели крылышко. Через несколько дней наш питомец начал уверенно расправлять свои огромные белые крылья. И мы поняли, что настало время расставаться. В выходной день папа отвез баклана на реку Ноллю. Мы очень рады ,что смогли помочь птице выжить, не дали ей погибнуть, тем самым защитили наши природные богатства. Также мы очень часто помогаем бездомным животным нашего города. А наша мама является волонтером группы " Поделись Добротой".Мы собираем корма для передержек, где содержатся бездомные кошки и собаки, тем самым помогая им выжить.

Брезгин Никита ,4 «А» класс

Пчелка-спасительница.

На большом, красивом, цветущем лугу жила пчелка Искринка со своей большой семьей. У нее было много друзей. Они весело проводили время, собирали волшебный нектар с цветов и превращали его в чудесный, ароматный мед. Люди собирали этот мед и благодарили за это пчелок.

Но однажды на этот луг приехала строительная техника, началось строительство большого завода. Пчелка Искринка очень расстроилась, что их красивый дом погибнет. Она собрала всех своих друзей и решила дать понять людям, что нельзя губить такую красоту. Пчелы напали на строителей и покусали их. Стройка на время остановилась. И увидели все, какой это прекрасный, чистый луг, что вся эта красота может погибнуть. Люди решили не губить природу и сделали там заповедник.

С тех пор пчелки и другие животные живут и радуются этой красоте. А люди приходят к ним в гости.

Вот так маленькая пчелка Искринка спасла свой дом.

Плаксин Ефим 4 «А» класс

Урок литературы

11 класс по повести

В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Философские и экологические вопросы в повести В Распутина «Прощание с Матерой».

Подготовила учитель русского языка и литературы МОУСОШ №1 г Буй Костромской области
Лыхина И.Н.

Задачи урока:

Личностные

1. совершенствование духовно- нравственных качеств, уважительного отношения к русской литературе;
2. совершенствование умения решать познавательные задачи с помощью различных источников информации.

Метапредметные

1. развивать умение понимать проблему, выдвигать гипотезу;
2. развивать умение подбирать материал для аргументации собственной позиции, формулировать выводы;
3. развивать умение работать с разными источниками информации.

Предметные

1. развивать умение понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в произведении вневременные нравственные ценности и их современное звучание;
2. развивать умение анализировать литературное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
3. развивать умение понимать и формулировать тему и идею произведения, нравственный пафос произведения;
4. развивать умение характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
5. закрепление умения определять элементы сюжета произведения, роль изобразительно-выразительных средств языка;
6. закрепление умения понимать авторскую позицию и формулировать свою позицию по отношению к ней;
7. закрепление навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту, вести диалог
8. закрепление умения писать сочинение, связанное с проблематикой изученного произведения.

Ход урока

«Все прогрессы реакционны,
если рушится человек»
(А.Вознесенский)

1. Постановка задачи урока.

- Анализируя повесть В.Г. Распутина, мы должны выявить философские и экологические вопросы произведения.

2. Слово о писателе.

Валентин Григорьевич Распутин родился в крестьянской семье в селе Аталанка Иркутской области. Закончив местную начальную школу, он вынужден был один уехать за пятьдесят километров от дома, где находилась средняя школа (об этом периоде впоследствии будет создан знаменитый рассказ «Уроки французского» — 1973). После школы поступил на историко-филологический факультет (Иркутский государственный университет). В студенческие годы он стал внештатным корреспондентом молодежной газеты. Распутин несколько лет работал в газетах Иркутска и Красноярска, часто бывал на строительстве Красноярской ГЭС. В полную силу талант писателя раскрылся в повести

«Последний срок» (1970), заявив о зрелости и самобытности автора. Затем последовали: рассказ «Уроки французского» (1973), повести «Живи и помни» (1974) и «Прощание с Матёрой» (1976).

3. Образ Матёры

- Каков сюжет повести?

(История затопления расположенного на острове сибирского села Матёры)

- Прочитайте описание Матёры. (2 глава)

- **Матёра** – матёрый, мать, материк.

Матёрый –

1. полный сил, крепкий, достигший полной зрелости;
2. опытный, знающий;
3. неисправимый, отъявленный

МАТЕРЫЙ или *матерой, матерущий* (по словарю В.И. Даля) - большой, высокий, огромный; толстый, плотный, здоровенный, дородный, дебелый, тучный; взрослый, возмужалый, на возрасте, не малый.

- Если остров должен быть затоплен, зачем рассказывать читателю историю Матёры?

(Как у людей есть прошлое, есть предки, есть прошлое и у земли. Чем больше знаешь ты знаешь о человеке, о родной земле, тем они ближе тебе и дороже. Гибель Матёры – это тяжёлое время для многих жителей деревни. А тяжёлое время – это время испытаний человека. Характер, душа обнажаются в эти моменты)

- Прочитайте историю Матёры. (1 глава)

- Повесть начинается с описания Матёры весной. Что осталось неизменным, а что поменялось? Какой характер носят это перемены?

4. Атлантида (Рассказ подготовленного ученика)

Атлантида - известный по преданиям остров-государство. Наиболее подробное описание Атлантиды известно по диалогам Платона Афинского. Показания древних о местоположении Атлантиды неопределенны. По словам Платона, остров находился на западе от Геркулесовых столбов, напротив гор Атланта. Во время сильного землетрясения, сопровождавшегося наводнением, остров был поглощен морем в один день, вместе со своими жителями — атлантами. Платон указывает время катастрофы как «9 000 лет назад», то есть около 9500 г. до н. э.

- Есть ли связь между Атлантидой и Матёрой?

- Как погибла Атлантида?

(Люди стали эгоистичнее, более алчными.)

- Почему судьбу Матёры можно сравнить с судьбой Атлантиды?

(Строительство ГЭС привело к затоплению Матёры)

- Жители Матёры похожи на атлантов? (нет)

5. Иркутская ГЭС (Рассказ подготовленного ученика)

Экологические последствия

Иркутское водохранилище затопило участок Ангары от истока до створа Иркутской ГЭС, а также повысило уровень Байкала, по разным данным, на 0,8—1,2 м (что вызвало затопление и подтопление свыше 550 км² земель по берегам озера). Годовой ход уровней водохранилища в целом близок к естественному ходу колебаний уровня Байкала. Влияние ГЭС проявляется в некотором увеличении амплитуды колебаний уровня и сдвиге в сторону запаздывания сроков наибольшей сработки и наполнения водоема. Создание водохранилища активизировало процессы берегопереработки, как на речном участке водохранилища (масштаб размывов на отдельных участках достигает 150 м в глубину), так и на побережье озера Байкал. Зафиксированы изменения в режиме перемещения наносов, разрушение некоторых пляжей, повышения уровня грунтовых вод в низменных участках (главным образом в дельтах впадающих в Байкал рек). После подъема уровня воды в Байкале было зафиксировано сокращение популяции бычка-желтокрылки, что сказалось и на популяции омуля; к настоящему времени численность желтокрылки

восстановилась. Отмечается, что экосистема озера постепенно приспособилась к произошедшим изменениям¹. В результате подъёма уровня воды в истоке Ангары была затоплена большая часть скалы «Шаман-камень», над поверхностью воды осталась лишь её верхняя часть.

6. Отношение к «малой родине», к Матёре (дом. задание по группам)

1 группа

- Как относятся к происходящему? Дарья (гл. 14), Настасья (гл. 7)

2 и 3 группы

- Как относятся молодые к происходящему? Петруха (гл. 2), Павел (гл. 9, 22), Андрей (гл. 12), Клавка Стригунова (гл. 13), санитарные бригады (гл. 3), Воронцов (гл. 3)

4 группа

- Почему Дарья вспоминает родителей? Что Дарья думает о человеке? (гл. 4)

- Прочитайте сцену, когда в конце повести Дарья приходит на кладбище. Почему в этом эпизоде много вопросов? (гл. 18)

- Какова история жизни Дарьи? (гл. 5) Зачем автор её рассказывает читателям?

5 группа

- Каковы точки зрения Дарьи и её внука Андрея на место человека в мире? (гл. 12)

- В чём суть спора Дарьи и Андрея в 13 гл.?

- О чём больше всего горюет Дарья при отъезде Андрея? (гл. 15)

	Старое поколение	Молодое поколение
Отношение к природе	Дарья: «Пощаждает – пощажает и загорюет». Человек и природа слиты воедино.	Андрей: «Человек – царь природы». Человек оторван от природы.

Вывод Планета в опасности! В опасности потому, что, стремясь к прогрессу, мы не задумываемся, какими путями мы идем к нему. Поэтому назрела необходимость задуматься над вопросом: в чем наша ошибка? Что мы делаем не так на пути к прогрессу? Как это отразится на нас с вами?

Ведь именно в литературе, как в зеркале, мы находим отражение всего того, что происходит с человеком в окружающем его мире.

7 Символический смысл

Образ листвена (Рассказ подготовленного ученика)

Дерево в народной культуре славян - объект поклонения. В древнерусских памятниках 11-17 вв. сообщается о поклонении язычников “рощениям” и “древесам”, о молениях под ними. О существовании у славян в древности священных рощ упоминают хронисты. Судя по всему, это были, как правило, обнесенные оградой участки леса. В этих местах почитание деревьев сочеталось порой с элементами христианского культа. Внутри рощи находилась какая-нибудь святыня - дерево, часовня, крест и др. Рощи считались заповедными, в них не рубили деревьев, не собирали хворост. В дни престольных праздников там совершались крестные ходы.

К категории почитаемых и священных деревьев относились и отдельные деревья, особенно старые, одиноко растущие в поле или вблизи целебных источников, а также такие, с которыми связано явление чудотворных икон. К этим деревьям приходили люди, чтоб избавиться от болезней, сглаза, бесплодия и др. Они приносили дары и жертвы (вывешивали на деревьях полотенца, одежду, лоскуты), молились, прикасались к деревьям. Через дупла и расщелины таких деревьев пролезали больные, как бы оставляя за пределами этого отверстия свои болезни.

Вблизи священных деревьев совершались различные обряды. У южных славян практиковался обычай “венчать” молодых вокруг дерева (или предварять этим действием обряд венчания).

Старому дереву лесного орешника - при отсутствии священника - можно было исповедаться: став на колени и обхватив его руками, человек каялся в грехах просил у дерева прощения.

Дубы, вязы и другие крупные деревья относились к заповедным. Запрещалось рубить их и наносить вообще какой-нибудь вред. Нарушение этих запретов приводило к смерти человека, мору скота, неурожаю. Такие деревья считались покровителями окрестностей - сел, домов, колодцев, озер, охраняли от града, пожаров, стихийных бедствий.

В славянской мифологии и фольклоре известен образ дерева, являющий собой центр мироздания. Такое дерево соотнесено со всеми тремя мирами. Подземным, земным и верхним - небесным и соединяет их.

Дерево как метафора дороги, как путь, по которому можно достичь загробного мира - общий мотив славянских поверий и обрядов, связанных со смертью.

Характерны представления о посмертном переходе души человека в дерево.

Дерево, как и растение вообще, соотносится с человеком по внешним признакам: ствол - туловище, корни - ноги, ветки - руки, соки - кровь и т.п. Есть “мужские” и “женские” деревья (береза - березун, дубица - дуб), отличающиеся и по форме: у березы ветки распускаются в стороны, у березуна - вверх.

При рождении ребенка для него сажают дерево, веря, что ребенок будет расти так же, как и развивается это дерево. Вместе с тем, в некоторых поверьях, рост такого дерева вызывает истощение человека и приводит его к гибели. Посему старались не сажать крупных деревьев около дома. Южные славяне не сажали орешник, веря, что когда его ствол сравняется с шеей человека его посадившего, то он умрет.

Хозяин (Рассказ подготовленного ученика)

Хозяин острова – маленький, чуть больше кошки, ни на кого не похожий зверёк. Он является добрым духом острова. Никто его не видел и не встречал, кроме Дарьи Пинигиной. Когда Дарья, отдав свою избу на сожжение, уходит, чтобы не видеть этого.. Хозяин знает все, что происходит в его владениях. Видит он и будущее: что Петруха сожжёт свою избу, что Богодул закончит свою жизнь на Матерее, что скоро оборвется исконный порядок вещей. Хозяин кружит над островом в надежде заворочить его и защитить от беды. В конце повести Хозяин вместе с Матерой уходит в неизвестность.

В народных поверьях говорится о добрых духах – покровителях. Например, дом охраняет Домовой, баню – Банник, лес – Леший и т.д. По образу этих духов Распутин создал своего Хозяина – покровителя Матеры.

Матёра – деревня, остров на Ангаре, родная земля, родина, мать.

9. Итоги

- Прочитайте мнение автора о связи поколений. (гл. 13)
- Как вы понимаете смысл финала повести?

9. Слово учителя.

Символы помогают нам понять авторский замысел. Мы видим, какую дополнительную смысловую нагрузку несут образы дерева, острова.

В повести много традиционных символов, однако иногда они приобретают иное звучание. Образ весны знаменует не начало расцвета, не пробуждение, а последнюю вспышку жизни.

Символичен образ Дома. Он изображен одухотворенным, живым. Перед неизбежным пожаром Дарья убирает Дом, как убирают покойника перед похоронами.

Трагическим завершением повествования является ощущение конца света; герои, оставшиеся последними на острове, чувствуют себя «неживыми», брошенными в разверстой пустоте».

Вот такой глубокий подтекст спрятан в повести «Прощание с Матёрой».

Кроме философских вопросов Распутин поднимает и актуальнейшую проблему наших дней – экологическую. Это касается не только нашей страны. Все человечество волнует вопрос: каковы будут последствия научно-технического прогресса, цивилизации в целом? Глобальные проблемы, поднятые писателями, исследуются учёными, принимаются во внимание практиками. Сейчас уже ясно, что главная задача человечества – сохранить жизнь на Земле.

- Как вы думаете, от чего зависит отношение человека к природе?

(От воспитания, от любви к родине, от уважения к самому себе и другим людям).

- Есть такой термин «экология души». Как вы его понимаете?

(Охрана нравственной, духовной чистоты людей).

- Связаны ли между собой экология природы и «экология души»?

(Да. Если человек осознает себя частичкой народа, общества, истории, чувствует благодарность к предкам и ответственность за потомков, он будет пытаться сохранить Землю, родину, дом для них.)

Завершая сегодняшний урок по повести В.Распутина «Прощание с Матёрой», попытаемся, каждый для себя, выделить главное: что нам дала встреча с Матёрой? Заставила ли задуматься над вопросами нравственности: о бережном отношении к малой родине, Родине, об отношении к предкам, о назначении человека; или же вас больше взволновала экологическая проблема? Тем не менее произведение Распутина – кладёз мудрых мыслей, бесконечный поиск ответов на философские вопросы. Я уверена, что ни один из вас не остался равнодушен к героям повести Распутина. «И - главные черты его творчества: во всем написанном Распутин существует как бы не сам по себе, а в безраздельном слитии: с русской природой и с русским языком. Природа у него - не цепь картин, не материал для метафор, - писатель натурально сжит с нею, пропитан ею как часть ее. Он - не описывает природу, а говорит ее голосом... Драгоценное качество, особенно для нас, все более теряющих живительную связь с природой», - сказал А.И.Солженицын при вручении премии Валентину Распутину 4 мая 2000г.

10 Высказывания о природе. Учитель предлагает готовые высказывания.

- Какое высказывание подходит к повести больше всего? Аргументируйте своё мнение.

· Управлять природой можно, лишь подчиняясь ей. Ф.Бэкон

· Леса учат человека понимать прекрасное. А.Чехов

· Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счел бы неприличным делать в гостях.
Д.Армонд

· Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник, человека не может не занимать природа, он связан с ней тысячью неразрывных нитей. И. Тургенев

· Поведение человека в природе - это и зеркало его души. К.Зелинский

· В лесных делах не может быть равнодушия. Народу нашему вечно жить на этой земле.
Л.Леонов

· Вступи в зелёный нерушимый храм,

Под неба ясного всевидящие своды,

Смирненно оглядись по сторонам,

Проникнись вечной святостью природы.

· В.Сааду

12. Домашнее задание

Написать эссе на тему: Человек и природа по повести В.Распутина «Прощание с Матерой».

Конспект мероприятия «Экологические посиделки».

Автор : Корнева А.В.

Участники: ученики 1-4 классов, занимающиеся в экологическом кружке;
гости мероприятия – родители.

Цель: повышение интереса детей к биологии и экологии.

Задачи.

Образовательные:

- Закрепить знания детей о природе.

Воспитательные:

- Прививать у детей потребность в культурном проведении досуга;
- Укреплять семейные взаимоотношения.

Развивающие:

- Развивать смекалку, эрудицию у детей;
- Развивать творческие способности детей.

Оформление:

- Класс украшается элементами декора под русский народный стиль;
- Компьютер и колонки для обеспечения музыкального сопровождения;
- Ватман и маркеры;
- Сладкий стол.

Подготовительная работа:

- Деление класса на команды, выбор капитанов.
- Подготовка домашнего задания. (Поиск или составление частушек на биологическую или экологическую тему, подготовка к исполнению)

Ход мероприятия:

Ведущий:

Приветствую дорогих гостей! Позади теплое лето, отшумела золотая осень. Выращен и собран урожай, сделаны запасы на зиму. Наступило время, когда мы можем отдохнуть от дел, развлечься, потешить себя. Именно так и поступали наши предки: долгими зимними вечерами они собирались на посиделки, где пели песни, играли, загадывали друг другу загадки, рассказывали сказки. Девушки рукодельничали. Проводили время весело и с пользой. И ни в коем случае не ссорились, не обижали друг друга. Вот и мы вместе с вашими родителями собрались на такие посиделки долгим зимним вечерком. А поскольку все вы участники экологического кружка, то и темой наших посиделок будут экология и биология. Итак, мы начинаем наши весёлые посиделки!

Конкурс №1. «Забавная анатомия»

Вопросы задаются обеим командам, какая ответит на большее кол-во вопросов, та получает больше баллов.

1. У кого язык(язычок), но нет рта. (У колокола, у ботинка).
2. У кого есть горлышко, но нет шейки? (У бутылки, у графина).
3. У кого есть спинка, но нет животика? (У стула).
4. У кого есть ручки, но нет ножек? (У дверей, у окон).
5. У кого есть лицо, но нет головы? (У ткани, у одежды).
6. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева).
7. У кого есть косточки, но нет скелета? (У абрикоса, у вишни).
8. Из какой чашечки невозможно выпить? (Из коленной чашечки)

Конкурс №2. «Живые барометры»

Вопросы для 1 команды:

1. Гусь и утка ныряют. (На дождь).
2. Соловей поет всю ночь. (Будет хорошая погода).
3. Поздно вечером сильно трещат кузнечики. (К хорошей погоде).
4. Клен и каштан «плачут» - на краях их листьев выделяются капельки воды. (К дождю).
5. Сильно пахнут цветы акации, сирени, смородины. (К дождю)

Вопросы для 2 команды:

1. Гусь стоит на одной ноге. (К морозу).
2. Много желудей на дубе. (К теплой зиме).
3. Большой урожай рябины. (К холодной зиме).
4. Пчелы сидят в улье и громко гудят. (К непогоде).
5. Рыба выскакивает из воды. (К дождю).

Конкурс №3. «Биологические шарady»

Вопросы для 1 команды:

1. Прочитаешь так, как надо, - промяукаешь в награду.
А прочтешь наоборот – стукнет сильно, обожжет. (Кот-ток)
2. Под седоком я мчусь, как птица. Но справа буква лишь одна
на левый край переместится, вмиг превращусь я в грызуна. (Рысак-крыса).
3. Слово беру знакомое – вредное насекомое.
Буквы переставляю – вижу часть корабля я. (Комар – корма).
4. Называем так домишко, хлам где всякий и дровишки.
Буквам место изменить – будет рыбка в море плыть. (Сарай – сайра).
5. Период времени некий, прочитайте наоборот
Перед вами друг человека, собака одной из пород. (Год – дог).

Вопросы для 2 команды:

1. Этот город итальянский, без сомненья, знают все, кто любит оперное пение.
А прочтешь его наоборот – он речною рыбою плывет. (Милан – налим).
2. Я в пруду живу, жирею, переставьте буквы – вмиг
превращусь я и в аллеи, и в лужайки, и в цветник. (Карп – парк).

1. В океанах он живет, ведь мала ему река.

Букву ставь наоборот, будет дергаться щека. (Кит – тик).

2. Мое загаданное слово – название жителя морского.

А как прочтешь наоборот, под парусами он плывет. (Краб – барк).

3. Я в лесу пугаю многих, наношу клыками рану.

Поменяй местами слоги, и посудиною я стану. (Кабан – банка).

Конкурс №4 «Смешные стихи на внимание»

Стихи 1 команде:

1. Спят ночами утки, в конуре и будке. (Не утки, а собаки).

2. Для перины и подушки, мягкий пух дают лягушки. (Не лягушки, а гуси).

3. У собачек и у кошек есть всегда по восемь ножек. (Не по восемь, а по четыре).

4. Посмотрите, осмелев, есть с руки орешки лев. (Не лев, а белочка).

5. Слышишь крики пастуха? Гонит стадо петуха. (Не петуха, а корову).

Стихи 2 команде:

1. Всю капусту с грядки съев, убежал в лесочек лев. (Не лев, а заяц).

2. Глазки у сов, как бусинки, яркие, малюсенькие. (Не у сов, а у синиц).

3. Сено хоботом берет толстокожий бегемот. (Не бегемот, а слон).

4. Дочерей и сыновей учит хрюкать муравей. (Не муравей, а свинья).

5. Заплатишь ты, хозяин, штраф, коль не в наморднике жираф. (Не жираф, а собака).

Конкурс №5 «Конкурс капитанов»

Задание для капитана 1 команды учеников (задание предварительно написано на ватмане):

Отгадайте слова, содержащие части тела и органы людей и животных.

ГОЛОВА - - - - (хвостатая личинка бесхвостых земноводных). (головастик).

ЧЕРЕП - - - (медлительное пресмыкающееся). (черепаха).

- ЛОБ - - (макет Земли). (глобус).

- УХО - - - (нарядный ядовитый гриб). (мухомор).

- - - РОГ (молочный продукт). (творог).

Задание для капитана 2 команд. (задание предварительно написано на ватмане):

В каких словах лен посеян?

- ЛЕН (кудрявое дерево). (клен).

- - ЛЕН - - (детская простынка). (пеленка).

- ЛЕН - - - - (героиня русских сказок). (Аленушка).

- - ЛЕН - (любитель погулять). (гулена).

Конкурс №6 «Биология + грамматика»

От названий и животных и растений нужно образовать глаголы (и в шутку, и в серьез).

Задание для 1 команды:

1. Голубь - ... (приголубить).
2. Ерш - ... (ершиться).
3. Свинья - ... (свинячить).
4. Щука - ... (прищучить).
5. Сова - ... (осоветь).
6. Ворона - ... (проворонить).
7. Рысь - ... (рыскать).
8. Вол - ... (волочиться).

Задание для 2 команды:

1. Моль - ... (умолять).
2. Зубр - ... (зубрить).
3. Соловей - ... (осоловеть).
4. Липа - ... (липнуть).
5. Лук - ... (лукавить).
6. Роза - ... (розоветь).
7. Пони - ... (понимать).
8. Дуб - ... (дубасить).

Конкурс №7 «Кто как разговаривает»

Вопросы для 1 команды:

1. Слон - ... (трубит).
2. Комар - ... (пищит).
3. Кузнечик - ... (стрекочет).
4. Шмель - ... (гудит).
5. Сверчок - ... (сверчит).

Вопросы для 2 команды:

1. Коза - ... (блеет).
2. Конь - ... (ржет).
3. Олень - ... (хоркает).
4. Медведь - ... (ревет).
5. Воробей - ... (чирикает).

Конкурс №8 «Блиц»

Вопросы для 1 команды:

1. Лошадь в тельняшке. (зебра).
2. Транспортная единица в караване. (верблюд).
3. Речные инженеры – строители. (бобры).
4. Кучер кареты золушки. (крыса).
5. Шипящая веревка. (змея).
6. Беззаводной будильник. (петух).

Вопросы для 2 команды:

1. Пёстрый чемпион по бегу. (страус).
2. Крылатый почтальон. (голубь).
3. Подводный капкан. (щука).

1. Летающий цветок. (бабочка).
2. Подкованное насекомое. (блоха).
3. Муха – киллер. (муха Цеце).

Подведение итогов игры.

Ведущий:

- Вы молодцы ребята! Вы очень порадовали своими знаниями, смекалкой, замечательным пением своих родителей, и сами получили, наверное, немало удовольствия. А сейчас, я приглашаю вас к столу, где мы подкрепим свои силы чаем со сладостями и поговорим о том, что понравилось вам сегодня на наших посиделках, что мы узнали нового, над чем нам еще предстоит работать, и, главное, о том, какая же это чудесная и интересная наука – биология. Вы согласны со мной ?

ЗА БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ ВСЕ В ОТВЕТЕ!

/внеклассное мероприятие/

Автор: Тихомирова Е.Е.

Цель: расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе.

Ход мероприятия:

1 блок «Информационный».

- В переводе с греческого «*экология*» -это наука о строении и развитии планеты Земля. Она, как колыбель жизни во Вселенной, как дом, в котором живет человечество.

Губить свою землю человек начал гораздо раньше, чем пришел к мысли о том, что ее надо охранять. Впервые в России учредил Лесное Управление Петр I. Он объявил заповедными леса, прилегающие к берегам крупных рек на 50 верст, а мелких - на 20. В них запрещалось рубить дубы, клены, сосны.

Так начиналась российская экология. Если судить о нынешней обстановке, можно понять, что мы мало думаем о своем благополучии, о здоровье.

Катастрофически для жизни на земле становится исчезновение лесного покрова. Уменьшение площади лесов резко меняет климат, способствует росту пустынь, приводит к вымиранию многих видов животных и растений. Каждому человеку нужно запомнить простые правила: «Не рвите понапрасну цветы, не ломайте кустарники, не губите деревья, не разоряйте муравейники. Помните! Черника живет 70-80 лет, брусника –не более 100. Плодоносят они только с 10 лет. Одна ласточка ловит за лето до миллиона мух, мошек, комаров. Синица съедает за сутки столько, сколько весит сама. Стая розовых скворцов вместе с птенцами истребляет за месяц 32 тонны саранчи. Одна сова за лето съедает тысячу полевых мышей. Лесной муравей - прекрасный санитар леса. Обитатели одного муравейника уничтожают за сутки сто тысяч гусениц. И если человек будет разрушать эту цепочку, то вскоре погибнет и сам».

Что мы знаем об обыкновенной чистой воде? Разве могут без нее существовать живые организмы? Без воды нет жизни! Её можно назвать «кровью земли».

Еще недавно казалось, что в воде-то человечество никогда не будет испытывать недостатка. Но уже сегодня ощущается (особенно в крупных городах) нехватка воды. Люди стали забывать, что сами губят «кровь земли». В водоемы спускаются всевозможные отбросы. А наша Волга в XX веке превратилась в самую грязную реку, уничтожен планктон.

А воздух, которым мы дышим? В атмосферу выделяются тонны углекислоты, большое количество твердых и газообразных веществ. Загрязненность препятствует прохождению солнечных лучей. Это грозит непредсказуемыми последствиями. Из-за загрязненности воздуха большие города получают на 15% солнечных лучей меньше, на 10% больше осадков в виде дождя, града, снега. Увеличивается заболеваемость людей.

«Крепнет сила людская.

Растет год от года .

Что ни день - умножается знаний запас.

И не мы теперь милостей ждем от природы

А давно их природа от нас.

А у нас....

Браконьера рука хулиганые

Протянулась к таежной поляне, к реке

И могучие лоси, качая рогами

Подгибают колени в предсмертной тоске»

Человек не верит в возможность экологической катастрофы. Люди стали забывать, что они сами – часть природы, все их могущество основано на использовании законов природы.

Что станет с нами? Если мы не научимся беречь природу, то страшно подумать, что будет? А случиться может следующее:

-Повышение температуры на планете.

-Уменьшение озонового слоя

-Нерациональная вырубка лесов.

- Загрязнение воды.

Земля людей..... С ней связаны наши радости, тревоги, благополучие. Нужно, чтобы отношение людей к земле было внимательным, бережным и уважительным.

2 блок «Игровой».

Экологическая кругосветка

1. Что означает название животного «гиппототам» /в переводе с греческого «речная лошадь»
2. Когда у белых медведей рождаются детеныши /зимой, во время сна/

1. Из чего осы строят свои гнезда? / из бумаги, осы обладают свойством производить бумагу из древесной массы/
2. Спят ли рыбы? /да, с наступлением ночи рыбы ложатся спать, некоторые даже укладываются на бок, но глаз не закрывают/

Проверим эрудицию!

1. Самая маленькая птичка /колибри/
2. Растение-символ России /береза/
3. Ядовитое насекомое / тарантул/
4. Самая длинная река в мире /Нил/
5. Растение от семи недуг /лук/
6. Самое соленое в мире море/ Мертвое/
7. Пчелиное общежитие /Улей/
8. Ее не носят решетом /вода/
9. «Лошадиная прическа» /грива/
10. Простейшие животные /амеба/

Рефлексия:

В заключении нашего занятия попробуем составить синквейн:

1. Первая строка – имя существительное(тему нашего разговора).
2. Два прилагательных (по теме беседы).
3. Три глагола.
4. Предложение.
5. Имя существительное.

Например,

Природа

Красивая , добрая

Будем беречь, охранять , защищать.

Люди, природа в опасности!

Бед!

Экологическое лото

Игра предназначена для проверки знаний обучающихся о родном крае и родной природе. Данная игра может проводиться как итог похода или экскурсии, во время которой обучающиеся познакомились с животным и растительным миром, с отдельными охраняемыми или просто интересными объектами природы. Игра предназначена для обучающихся 4, 5 классов.

Правила игры:

В игре принимают участие две команды по 5-10 человек в каждой. У каждой команды есть игровое поле, на котором расположены названия животных, растений, птиц, различных природных объектов. Поля у команд одинаковые. У ведущего находятся карточки, на которых написана информация, стихи, приметы или загадки о тех животных и растениях, названия которых на игровом поле. Этих карточек два комплекта, они расположены на столе, текстом вниз. Игроки по очереди вытягивают по одной карточке и по тексту определяют, к какому сектору поля относится данная карточка. Если команда угадала, то она закрывает этот сектор на своём поле, а если ошиблась, то назвать правильный ответ есть возможность у команды соперника. Побеждает та команда, которая первая закроет у себя всё поле. Игровое поле может быть любого размера и с любым количеством вопросов.

Река Кострома	Стрелка	Земляника	Зверобой
Черника	Календула	Чистотел	Полынь
Лось	Лиса	Иван-чай	Ландыш

Варианты текста для карточек:

Лиса – она всеядна: мышь, крот, кузнечик – всё годится ей в пищу. Она очень нечистоплотна, в её норе гниют остатки пищи. Зато у неё тонкий слух, прекрасное обоняние, она может переплыть реку и даже залезть на дерево.

Лось – самое крупное животное нашего края, питается травой и ветками деревьев.

Ландыш – растение с белыми цветами, занесено в Красную книгу, цветы имеют приятный запах. Плоды красного цвета, ядовиты.

Река Кострома – река впадающая в Волгу.

Стрелка – место где сливаются две реки, историческое название.

Земляника – свое латинское название получила от двух слов «благоухать» и «мелкий», что характеризует размер плодов и их удивительный аромат.

Зверобой – народная мудрость гласит: как нельзя без муки испечь хлеб, так нельзя и без зверобоя лечить болезни. Его называют травой от 99 болезней.

Черника – на Руси существовало твёрдое убеждение, что в том доме, где едят чернику, врачу делать нечего.

Календула – название происходит от латинского «календа» первый день каждого месяца. Если её посеять между рядами капусты, лука, чеснока, то можно уберечь их от многих болезней.

Чистотел – в народе его называют ласточкина трава, считается травой победы. Оно ядовито.

Полынь – растёт на пустырях, обочинах дорог, на полях да огородах. За горечь её зовут вдовьей травой.

Иван-чай Он на поле во весь рост стоит расправив плечи,

Он превосходный медонос, а чай из листьев лечит.

Ход классного часа

I. Вступительное слово.

Классный руководитель: Тема нашего классного часа – “Природа не прощает ошибок”.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение в экологической культуре.

II. Проблемная ситуация “Нужны ли комары?”

Классный руководитель. Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. “Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту “нечисть”!” – в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен... комарами.

III. Интерактивная беседа

Классный руководитель. Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе все находится в равновесии, все связано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Классный руководитель. Да в природе все взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология.

- А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьев в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, что ястребы и совы выполняли роль санитаров и поедали больных птиц, а значит, предотвращали эпидемии.

IV. Информационный блок “Законы экологии”

Классный руководитель:

Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто нарушает ее законы. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер. Эти законы мы записали на доске. (Читает.)

Первый закон: "Все связано со всем". Действие этого закона мы уже видели на ваших примерах

Второй закон гласит: "Все должно куда-то деваться". Ничто не исчезнет бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: "Ничто не дается даром". Все, что мы выиграли, взяв у природы, она заберет у нас другими путями. Уничтожили воробьев – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За все приходится платить.

Четвертый закон: "Природа знает лучше". Человек, самонадеянно желая "улучшить" природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и соблюдать эти законы.

V. Виртуальный экологический рейд "Какие законы нарушены?"

Классный руководитель. Сейчас мы проведем рейд по улицам нашего города и увидим, соблюдают ли его жители экологические законы. А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами. Чем это грозит водоему и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

Примерные ответы детей:

- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в ее организм. Последняя же может попасться на крючок человеку, и тогда человек получит пищевое отравление.

- Нарушены первый и второй экологические законы.

- Нужно подвергнуть промышленные отходы очистке.

Классный руководитель:

Идем дальше. Что-то трудно становится дышать! Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город. Чем это грозит нам и какой экологический закон дворники нарушают?

Примерные ответы детей:

- Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсичных веществ: от автомобилей, заводов. Ее обязательно нужно уничтожать.

- Типичное нарушение второго закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

- Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Классный руководитель:

В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения "биогумус". На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного бытового мусора, а произвел его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учеными. Интересная информация! Читаем дальше. Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая все это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в 2 раза больше, чем весит, а еще он неприхотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 С. Живет этот труженик целых 16 лет.

Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

Примерные ответы детей:

- Это наоборот, строгое соблюдение законов экологии.

- Тут соблюдается закон: "Все должно куда-то деваться". Мусор не превращается в токсичные отходы, а дает пищу червяку и становится ценным удобрением.

- А еще и четвертый закон соблюдается: "Природа знает лучше". Червяк – существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

Классный руководитель:

Мы выехали за город, в дачный поселок. Когда-то тут было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но дачники решили избавиться от болота и начали его осушать. К каким последствиям для речки и леса это может привести? Какой закон нарушают люди, желая улучшить природу?

Примерные ответы детей:

- Ни в коем случае нельзя этого делать! Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадает!

- Нарушается четвертый закон природы: "Природа знает лучше". Раз тут, в этом месте природа создала болото, так тут ему и быть.

- Для экологического равновесия в этом месте очень нужны и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Классный руководитель. Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии. А это уже один из признаков экологической культуры.

VI. Работа в группах "Обращение от имени природы"

Классный руководитель:

Сегодня мы узнали о законах экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе.

- А если бы природа могла говорить, что бы она сказала своим детям?

Давайте напишем письма-обращения от имени природы.

Первая группа будет писать обращения к бизнесменам, владельцам заводов и фабрик.

Вторая группа напишет военным.

Третья группа подготовит обращение к ученым.

Четвертая группа обратится к фермерам и крестьянам.

Пятая группа напишет морякам и рыбакам.

Шестая группа напишет письмо ученикам нашей школы.

(Звучит музыка, в течение 5 минут дети пишут обращения.)

Пришло время прочитать обращения. Приглашаю к доске представителей групп.

(К доске выходят представители групп, читают обращения.)

Спасибо, надеюсь, что ваши слова будут услышаны.

VII. Заключительное слово

Классный руководитель:

Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и соблюдение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого недостаточно. Нужна еще и экология души. Прочитайте эпиграф к нашему классному часу. Это строки поэта Евгения Евтушенко (Читает.)

- О чем говорит здесь поэт?

Примерные ответы детей:

- Нужно беречь природу.

- Нельзя убивать зверей.

- Нужно любить самую маленькую былиночку и букашку.

Классный руководитель:

Поэт призывает убивать зверей внутри себя. Что это за звери?

Примерные ответы детей:

- Это жадность, зависть, глупость, злоба, хитрость, трусость, лесть, подлость, бездушие, хвастливость, гордыня и т.п.

- Это все плохое, черное, дикое, что есть в человеке.

- Это то, что мешает человеку полюбить другого человека и весь мир.

Классный руководитель:

Мне кажется, вы все правы. Звери внутри нас – это плохие качества характера, которые мешают нам полюбить другого человека, полюбить мир, полюбить природу.

И мы должны постоянно истреблять этих зверей в своем сердце. Тогда и наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

VIII. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель:

Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Примерные ответы детей:

- Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.

- Запомнился рассказ об эвене, который разрезал рыбу и показал там комаров.

- Я еще недостаточно культурный, много зверей внутри меня!

- До культуры еще далеко, но понятно, что делать.

- Знать законы и соблюдать их легко, самое трудное – быть добрым!

Тема урока по изобразительному искусству

«Плакат на экологическую тему»

5 класс

Цель:

Научить рисовать плакат на экологическую тему.

Задачи:

1. Углубить знания учащихся в сфере прикладной графики, в частности плакатной;
2. Развивать навыки размещения композиции на листе бумаги, учитывая взаиморасположение предметов. Развивать образное мышление, эмоциональную и зрительную память, цветовое зрение.
3. Воспитывать любовь к родной природе, формировать эстетический вкус учащихся.

Оборудование: материалы: краски, кисти;

Ход занятия

I. Орг.момент

Приветствие. Проверка готовности к занятию.

II. Вводная часть

Беседа.

-А вы знаете, где вы живете? (Название улицы, района, села, республики)

Мы живем на планете Земля, это есть наш общий дом. И сегодня мы будем учиться любить и беречь его- дом, в котором мы живем. У нас над головой общая крыша - голубое небо. У нас под ногами общий пол – земная поверхность. У нас одна на всех лампа и печка – ласковое солнышко. У нас общий водопровод – это дождевые и снежные тучи. Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на нее из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа ее можно облететь на космическом корабле. Так что нам, действительно, надо знать и беречь дом, в котором мы живем. А поможет нам в этом наука экология.

Что такое **экология**? (Учитель может предоставить слово детям, подготовившим сочинения, эссе или рассказ об экологии).

Ученик 1. В переводе с греческого языка слово «экология» означает «учение о доме». Речь идет о «природном доме», который есть у каждого растения, животного, человека. Послушайте стихотворение «Земля – наш общий дом»

Ученик 2.

Мы речь ведем о том,
Что вся Земля — наш дом —
Наш добрый дом, просторный дом —
Мы все с рожденья в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь.
Давай докажем, что не зря
На нас надеется Земля.

Экология (от др.-греч. *οίκος* — обиталище, жилище, дом, имущество и *λόγος* — понятие, учение, наука) — наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». В природе все тесно связано между собой. Человек — тоже часть природы, неразрывно связанная с землей, реками, воздухом и всем живым. Деятельность человека всегда оказывала влияние на окружающую среду. И чем более развитой является промыш-ленность, тем больше это влияние. Все вы наверняка слышали высказывание: «Деревья - это легкие земли». Почему это так? Потому что они производят необходимый всему живому кислород. И поэтому эти «легкие» нужно беречь, высаживая новые деревья.

Быстро летит время. Вы закончите школу, станете взрослыми. А задавали ли вы себе вопрос, в каком мире мы будем жить? Много вреда окружающей среде наносят те, кто уничтожает деревья, кусты, оставляет в лесах мусор, непотушенные костры. Нам всем нужно беречь природу, не забывать о том, что мы — ее неотъемлемая часть. Земля — всего лишь маленькая частица Вселенной, но только на ней, как пока известно, ученым, есть жизнь. А значит, надо стараться, чтобы природа нашего общего дома не просто сохранялась, а становилась все богаче и краше. Ведь если мы вредим природе, тем самым вредим себе.

Ученик 3.

Наша планета Земля

Очень щедро и богата:

Горы, леса и поля —

Дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нет.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим.

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей.

Украсим всю землю садами, цветами,

Такая планета нужна нам с вами.

По материалу предыдущих уроков вы знаете, что графика под-разделяется на станковую, книжную и прикладную.

Станковая графика существует самостоятельно. При этом не важно, в какой технике она выполнена, является ли она уникальной или печатной. Образцы станковой графики украшают кабинеты, галереи, стены наших квартир. Что касается книжной графики, то ее название само говорит о себе: сфера ее применения — книги и книгопечатание.

Если станковую графику художник рисует совершенно свободно, то в книжной графике он лишь соавтор, его зрительные образы помогают читателю понять замысел писателя. Еще с одной разновидностью графики - прикладной - мы сталкиваемся буквально на каждом шагу. К прикладной графике относятся фабричные и фирменные знаки, почтовые марки, спичечные этикетки афиша, рекламные буклеты и плакаты. В наше время плакат стал одним из ведущих видов графики.

Плакат - одна из основных массовых форм изобразительного искусства, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое, как правило, в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях. Отсюда характерные для плаката относительно большие размеры. Плакаты получили мировое распространение в виде репродукций, поскольку они выполнялись с оригиналов художников. Одна из разновидностей плакатов называется *постерами* - это изображение известных личностей, актеров.

Отличительными свойствами плаката являются: наглядность, зрелищность, доступность, запоминаемость. Его цель - произвести впечатление на зрителя, прохожего, поэтому рисунок должен быть четким, ярким, красочным, без лишних деталей с минимальным штриховым текстом, тщательно организованным на листе. Объясняется это тем, что плакаты рассчитаны на восприятие с определенного расстояния и их содержание воспринимается мгновенно.

Разновидности плаката определяются его назначением — театральные (афиша), политические (буклет, брошюра), рекламные (бигборд), оформительные (упаковка, этикетка) и т.д.

1. Геометрический центр

Для чего бы ни был предназначен плакат, существует один композиционный принцип, который характерен для создания плаката, афиши. Если соединить противоположные углы листа бумаги, то мы получим две диагонали. Центр пересечения диагоналей называется геометрическим центром. Но если мы проведем воображаемый круг чуть выше, то он будет называться оптическим центром. Именно в оптическом центре информация, которую хочет донести художник к зрителю, воспринимается наиболее полно.

Еще один важный момент — подбор шрифта. Для этого вам пригодятся знания, полученные на прошлом уроке. Вспомните, что шрифт должен соответствовать художественному оформлению и содержанию работы, а также быть удобочитаемым, чтобы слово могло прочтаться очень быстро: здесь особое внимание уделяется характеру рисунка букв и размеру шрифта, а также расстоянию между буквами.

III. Практическая работа

Сегодня мы попробуем подобрать шрифт и правильно разместить его на экологическом плакате.

2. Создание экологического плаката.

Таким посильным вкладом в дело охраны природы и станет нарисованный вами на сегодняшнем уроке плакат, в котором будет звучать призыв заботиться об окружающей среде. (В ходе работы педагог проводит текущий инструктаж.)

IV. Физминутка

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Однажды дети в лес пошли, Всю поляну обошли, К старой ели подошли, Там огромный гриб нашли. Так были рады наши ребята! И домой бегом обратно.

V. Рефлексия

- А сейчас мы поработаем с цветным квадратиком. Прежде чем выполнить действие, хорошо подумайте. Если вам понравился урок, было очень интересно работать, возьмите красного цвета квадратик, а если вам было скучно на уроке и неинтересно, возьмите квадратик синего цвета.

VI. Заключение

Выставка детских работ.

Экологические загадки

Один из методов развития младших школьников в освоении экологических понятий – это загадки.

Загадки на экологическую тему разнообразны: о жизни животных и растений, о природных объектах и их необходимости, о природных явлениях, о взаимодействии живых организмов и неживой природы, о редких растениях и животных, о поведении человека в природе. Экологические связи в природе дети начинают понимать и изучать с малого. Ученики 1-2 классов с удовольствием отгадывают загадки на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях. Загадки про природу, явления, различные факторы окружающей среды являются подготовительным материалом для освоения более сложного формата изучения науки. Начиная с 3-го класса, дети уже могут сами придумывать загадки, понимая суть этого жанра. На уроках литературного чтения, русского языка дети осваивают способы сочинения загадок в групповой работе или индивидуально. Затем и на уроках окружающего мира или на занятиях кружка сочиняют загадки, в том числе на экологическую тему.

Сочиняя загадки, дети учатся анализировать объекты, выделяя основные признаки, учатся сравнивать, видеть необычное в обычном. Для понимания природы, умения видеть её красоту, наблюдений за изменениями в природе эти универсальные действия очень важны. Загадки помогают развивать кругозор, внимательность и поднимают настроение. Творческий процесс сочинения загадок иногда настолько увлекает детей, что они продолжают придумывать загадки не только в рамках урока или кружка, но и дома. При работе над загадками дети учатся понимать проблемы экологии, беречь природу, окружающую среду, правильно относиться к природным богатствам. Казалось бы, такие простые природные явления и объекты рассматриваются в детских загадках, но как важны они для познания экологических связей в природе.

Результатом работы стал сборник загадок, сочинённых детьми. С некоторыми из них вы можете познакомиться. Авторы загадок ученики 3-х, 4-х классов МОУСОШ №1 г. Буя. Ребята рады, что их загадки используют учителя и ученики на уроках, внеклассных мероприятиях.

Загадки - это творческие находки детей, их взгляд в глубину природы.

Этот гриб с красивой шляпой,
Но не нужен маме, папе.
И не нужен малым деткам,
А для лося, как таблетка.

(мухомор)

Если ты пришёл на луг,
Оглянись скорей вокруг.
«Не срывай меня, дружок!»-
Говорит тебе..... (цветок)

На природе отдыхай,
Только ты не забывай:
Если будешь уходить,
Надо мусор.....(захватить)

У дорог всегда растёт,
Путника от бед спасёт.
Ранку вылечить поможет,
А зовётся(подорожник)

Прилетают к нам зимой
Яркой стайкой озорной,
Чтоб рябины поклевать,
Дней весенних подождать.

(Снегири)

Грозная дама по небу плывёт,
Полные вёдра водицы несёт.
Грозную даму немножко боимся,
Спрятаться дома от дамы стремимся.

(Туча)

Природу нашу украшают,
И радуют красой людей,
А пчёлка мёдом угощают
И лечат иногда зверей.

(цветы)

Он по дереву стучит
Клювом-молоточком.
Он поймаёт короеда,
Словно на крючок. (Дятел)

Они живут в болоте
И квакают всегда.
Всё время на работе -
Ловят комара! (лягушки)

Насекомое-красавица,
Вредной тлёт она питается.
На спинках точки
У дочек и сыночков.

(Божья коровка)

Нужны большим и детям.
Их много на планете,
Но надо их беречь, друзья,
Без воды прожить нельзя.

(Реки, озёра, моря...)

Летом ловят насекомых,
Чтобы птенчиков кормить.
Помогают и деревья,
И посадки сохранить.

(Птицы)

Жёлтое солнышко на лугу растёт,
Пчёлка из солнышка набирает мёд.
Скоро белым станет солнышко душистое.
Превратится в лёгкое облачко пушистое.

(Одуванчик)

Тучка выпустила их
Миллионы озорных
Белых, лёгких, маленьких
Красавиц кружевных.

(Снежинки)

Она гусеницей была,
Она в коконе жила,
А потом красавицей стала,
С цветка на цветок летала.

(Бабочка)

В воздухе кружатся,
Мороза не боятся.
Укрывают все полянки
Толстым белым одеялом.

(Снежинки)

Полосатая работница
Целый день летает,
Пыльцу собирает,
Мёд запасает.

(Пчела)

Надо им помочь зимой!
Чтобы тёплой весной
Помогали нам они
Вредных гусениц ловить.

(Птицы)

Маленький жёлтый комочек бежит,
То остановится, то запищит.
Мама-наседка к нему подойдёт,
В клюве ему червячка принесёт.

(Цыплёнок)

Золотой клубок сияет,
Землю нашу согревает.
Рады все его теплу:
И лиса, и кенгуру.

(Солнце)

СОДЕРЖАНИЕ

Баранова Н.Г. Внеклассное мероприятие "Береги леса - они Земли краса"	стр.3-12
Смирнова И.А. Внеклассное мероприятие "Берегите лес"	стр. 13-16
Александрова В.М. Классный час " Экологические проблемы современности"	стр. 17-18
Кокарева Т.В. Классный час " Берегите эти земли..."	стр. 19-24
Лыхина И.Н. Урок литературы В.Г. Распутина "Прощание с Матерой" . Филосовские и экологические вопросы в повести В.Г.Распутина "Прощение с Матерой"	стр.25-29
Корнева А.В. Конспект мероприятия "Экологические посиделки"	стр. 30-34
Тихомирова Е.Е. Внеклассное мероприятие " За будущее планеты все в ответе"	стр. 35-37
Гойса И.М. Классный час "Природа не прощает ошибок"	стр.38-43
Бурлакова А.А. Тема урока по изобразительному искусству "Плакат на экологическую тему"	стр. 44-47
Малова Н.В. Экологическая загадка.....	стр. 48-50