

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
городского округа город Буй Костромской области

Рассмотрено
Методическим советом
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУСОШ №1 г. Буя
№29 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социальной направленности
по работе школьного отряда ЮИД
«Мы- ЮИД»**

Составитель: М.М. Тарасова

Буй, 2023 г.

Пояснительная записка

Назначение: данная программа «Мы- ЮИД » **разработана** в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», Программы воспитания «Активный гражданин- патриот».

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая:** создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются

важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа «Юный дорожник» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий.
 - принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
 - последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
 - принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
 - принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Режим занятий.

- Общее количество часов в год – 17 часов.
- Количество часов в неделю – 1 час в 2 недели.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать подвижные игры.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Результаты изучения программы

Учащиеся к концу учебного года должны **знать:**

- Схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- специфику дорожной разметки;
- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

уметь:

- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
 - Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
 - Основные причины ДТП в микрорайоне.
 - Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:
- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
 - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;

- перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо, - после середины дороги;
- быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
- дорогу нужно переходить, но не перебегать.
 - Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.
 - Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).
 - Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).
 - Разнообразие видов транспорта.
 - Различать виды транспорта и транспортных средств;
 - Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
 - Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
 - Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
 - находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
 - различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
 - выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;
 - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
 - не создавать помех движению транспорта;
 - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
 - соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.
 - Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
 - При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	часы
1.	Участники дорожного движения	3
2.	Виды пешеходных переходов	1
3.	Светофор и его сигналы	1
4.	Движение пешеходов и их обязанности	2
5.	Дорога. Правила перехода дороги	1
6.	Дорожные знаки	2
7.	Виды транспорта	3
8.	Мы пассажиры	1
9.	На загородной дороге	1
10.	Безопасные места для детских игр	1
11.	Экскурсия по городу: «Мы знаем правила дорожного движения».	1
	Итого	17

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Содержание занятия	Основные требования	По плану	Факти ч.
1-3	Участники дорожного движения	Введение новых знаний	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Первоклассник как самостоятельный пешеход. Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Праздник: «Посвящение в пешеходы».	Знать: • Как рождаются опасные ситуации на дорогах. • Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). • Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар). • Правила движения пешеходов по тротуару. Уметь: • Разработать безопасный маршрут		
4	Виды пешеходных переходов	Введение новых знаний	Пешеходные переходы.	Знать: • Обозначение переходов, понятие «Зебра». • Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». • Правила перехода дороги. • Самый безопасный переход. • Скрытые опасности на дороге. Уметь: • Определять опасность при переходе улицы — дорожные	.	

				«ловушки». Определять дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.		
5	Светофор и его сигналы	Введение новых знаний	Светофор – наш верный друг. Регулировщик – наш помощник. Нерегулируемые перекрёстки.	Знать: - Светофоры и их сигналы. - Его роль в организации дорожного движения. - Назначение светофоров. - Пешеходный светофор, его сигналы. - Виды светофоров (транспортный и пешеходный). - Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. - Правила перехода нерегулируемых перекрестков. - Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Уметь: - Разбирать дорожные ситуации с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. - Разбирать дорожные ситуации с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.		
6-7	Движение пешеходов и их обязанности	Введение новых знаний	Уважение друг к другу – одно из главных условий безопасности на дороге.	Знать: - Участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). - Правила движения пешеходов по		

				тротуару. • Дорожный знак «Пешеходная дорожка» (4.5). • Безопасный путь в школу. • Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. • Движение пешеходов группами. • Правила поведения детей при движении в группе. • Движение по дорогам (безопасное и опасное) • причины ДТП.		
8	Правила перехода дороги.	Введение новых знаний	Светофор – наш верный друг. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.	Знать: • Дороги бывают асфальтовые и грунтовые. • Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины. • Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. • По краю тротуара проложен бордюр. • Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). • Пешеходная и велосипедные дорожки. • Определение слову перекресток		

				• Светофоры и их сигналы. • Назначение светофоров. • Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. • Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. • Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями. • Скрытые опасности на дороге. • Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». • Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности. • Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках. • Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. • Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.		
9-10	Дорожные знаки	Введение новых знаний	Наши друзья – дорожные знаки. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.	Знать: • Назначение дорожных знаков, их классификация. • Предупреждающие: «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23). • Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».		

				• Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. • Пешеходные переходы. • Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон».		
11-13	Виды транспорта	Введение новых знаний	Понятие «транспортные средства».	Знать: • Виды наземного транспорта. • Транспортные средства общего и личного пользования. • Специальные машины. • Их назначение. • Машины-помощники.	.	
14	Мы пассажиры	Введение новых знаний	Пассажиром быть наука.	Знать: • Понятие «пассажиры». • Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. • Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. • Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. • Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». • Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. • Правила посадки в транспорт и выхода из него. • Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного	.	

				средства. • Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.		
15	На загородной дороге	Введение новых знаний	Дорога. Проезжая часть. Обочина.	Знать: • Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. • Места перехода дороги. • Переход через железнодорожный переезд. • Место перехода пешехода через железнодорожные пути. • Дорожные знаки. • Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.		
16	Безопасные места для детских игр	Введение новых знаний	Дорога — не место для игр.	Знать: • Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). • Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). • Опасность «пустынной улицы». • Машины во дворе вашего дома. • Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота,	.	

				сигналы движения задним ходом). • Выход из подъезда во двор. • Игровые площадки и стоянки автомобилей.		
17	Экскурсия по городу (закрепление пройденного материала)	Итоговая аттестация	Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода. Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.			

Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.- 160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы в адрес обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
Правила дорожного движения Российской Федерации (утверждены Постановлением Совета Министров- Правительства РФ от 23.10.1993г. № 1090 (с изменениями и дополнениями);
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196 в редакции от 10.03.2009г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564);
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006г. № 06-1844);