

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БУЙ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БУЙ  
157000 г. Буй Костромская обл.  
ул. Ленина, д. 31-а, т. (49435) 4-18-66, 4-18-71  
Факс (49435) 4-18-66 , [buygorool@mail.ru](mailto:buygorool@mail.ru)

Приказ № 70/3

Об утверждении модели муниципальной  
системы оценки качества образования

от 21 июня 2021 года

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 15 июня 2021 года № 1038 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования», в целях развития системы управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующей особенности муниципальных механизмов управления качеством образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую модель муниципальной системы оценки качества образования.
2. Назначить ответственным координатором реализации модели муниципальной системы оценки качества образования Смирнову Е. Н., заместителя начальника отдела образования администрации городского округа город Буй.
3. Назначить оператором реализации модели муниципальной системы оценки качества образования Бочагову Л.В., заведующего Информационно-методическим центром отдела образования г. Буя.
4. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие образовательных организаций городского округа город Буй в реализации мероприятий модели муниципальной системы оценки качества образования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования:



О.В. Валенкова

## Приложение

Утверждена  
приказом отдела образования  
администрации городского округа  
город Буй  
от «21» июня 2021г. № 70/3

### Модель муниципальной системы оценки качества образования

#### I. Общие положения

1. Модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) разработана в целях определения и согласования основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории городского округа город Буй Костромской области.

2. Создание и развитие МСОКО способствует:  
обеспечению единого образовательного пространства;  
повышению уровня информированности заказчиков и потребителей информации о качестве образования;

принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней.

3. Данная модель МСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. МСОКО представляет собой целостную систему оценочных процедур, реализуемых на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности муниципальной системы образования.

5. Основой МСОКО являются следующие принципы:

1) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;

2) открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;

3) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

4) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

5) сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными и федеральными аналогами.

6. Целью МСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования в городском округе город Буй Костромской области заказчиками и потребителями образовательных услуг, связанных с образованием.

Важнейшим стратегическим направлением развития муниципальной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

7. Основными задачами МСОКО являются:

1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, и подходов к его измерению;

2) определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве образования;

3) осуществление процедур оценки качества образования;

4) информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

5) анализ результатов процедур оценки качества образования;

6) разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

7) принятие управленческих решений и оценка их эффективности.

8. МСОКО позволяет:

определять динамику развития муниципальной образовательной системы, отдельной образовательной организации, оценивать их эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

определять вклад отдельных уровней в интегральный результат;

устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков, потребителей;

проводить сопоставления по качеству образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

## II. Организационно-функциональная структура МСОКО

9. Организационная структура МСОКО включает:

1) отдел образования администрации городского округа город Буй;

2) муниципальные образовательные организации;

3) общественные институты.

10. Отдел образования администрации городского округа город Буй осуществляет следующие функции:

1) разрабатывает и реализует программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

2) разрабатывает нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3) проводит процедуры, обеспечивающих оценку качества образования в муниципальном образовании;

4) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

5) создает условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

6) участвует в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

7) организует сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования;

8) обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

9) анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

10) обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

11) информирует общественность о результатах оценки качества образования.

11. Образовательные организации осуществляют следующие функции:

1) участвуют в реализации МСОКО;

2) осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования; а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3) осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

4) обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, основные профессиональные образовательные программы, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

5) разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

6) обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества образования и перспективах развития образовательной организации, результатов самообследования;

7) осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через внутреннюю систему оценки качества образования;

8) проводят аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности;

9) обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

10) обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

11) могут получать общественную (профессионально-общественную) аккредитацию реализуемых образовательных программ;

12) принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

12. Общественные институты осуществляют следующие функции:

1) проводят внешнюю оценку качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

2) участвуют в разработке и реализации системы оценки качества образования, индикаторов (показателей) оценки качества образования, характеризующих качество образования образовательных систем;

3) принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования, стратегии развития МСОКО, образовательных систем.

### III. Организация и технология оценки качества образования

17. Качество образования в рамках данной модели МСОКО определяется и оценивается по двум направлениям: «механизмы управления качеством образовательных результатов» и «механизмы управления качеством образовательной деятельности»

18. Объектами оценки МСОКО являются:

по направлению «механизмы управления качеством образовательных результатов»:

система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);

система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение 3);

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4);

по направлению «механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций муниципалитета (приложение 5);

система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);

система организации воспитания обучающихся (приложение 7);

Система мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8).

19. Объекты МСОКО оцениваются по следующим взаимосвязанным группам критериев:

- наличие обоснованных и актуальных целей;
- наличие муниципальных показателей, определяющих достижение цели и методов сбора информации;
- проведение мониторинга муниципальных показателей;
- процедуры анализа, наличие адресных рекомендаций;
- принятые управленческие решения по результатам проведенного анализа;
- проведение анализа эффективности принятых мер.

20. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, определенных на основе федеральных государственных образовательных стандартов, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

21. На муниципальном уровне осуществляется оценка качества образования, индивидуальных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, муниципальной образовательной системы с использованием результатов различных процедур оценки качества образования и данных государственной статистики.

Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне выступают:

- условия реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;
- эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
- эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;
- качество работы сайтов образовательных организаций и др.

22. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

23. Источники данных оценки качества образования:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- участие в международных сравнительных исследованиях качества образования;
- участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ;
- исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;
- характеристика условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
- характеристика системы управления образованием;
- комплексный анализ качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем.

24. Ресурсная составляющая модели МСОКО включает кадровое, научно-методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение МСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями дополнительного профессионального образования.

Научно-методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется через проведение специалистами в сфере оценки качества образования курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, консультаций, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

Материально-техническое обеспечение МСОКО заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур РСОКО на всех уровнях.

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется за счет бюджетных средств в рамках текущего финансирования субъектов МСОКО.

Информационное сопровождение МСОКО предназначено для широкого информирования заказчиков и потребителей о качестве образования и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в регионе, размещения материалов в средствах массовой информации, функционирования постоянно действующего на официальном портале «Образование Костромской области» веб-ресурса "МСОКО", отражающего нормативную составляющую МСОКО, информацию об оценочных процедурах, технологии и инструментарию их проведения, полученные результаты и др.

#### IV. Механизмы и процедуры осуществления оценки

25. Оценка качества образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- проведение необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных данной моделью;
- формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы оценки качества образования;

– проведение комплексного анализа качества образования на основе сформированной информационно-аналитической базы в разрезе муниципального образования;

– информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

26. Процедуры и сроки оценки качества образования определяются в соответствии с особенностями объектов оценки.

27. Информационно-аналитическая база по итогам оценки аккумулируется в Информационно-методическом центре отдела образования администрации городского округа город Буй.

28. Комплексный анализ качества образования на основе сформированной информационно-аналитической базы как в разрезе образовательных организаций, так и в целом по муниципальному образованию, осуществляет экспертно-аналитическая группа, состав которой определяется отделом образования администрации городского округа город Буй, с целью регулярного представления информационно-аналитических обзоров о состоянии системы образования и основных тенденциях изменений, подготовки проектов управленческих решений, мониторинга влияния принятых управленческих решений и реализуемых в муниципалитете проектов.

29. Для информирования всех заинтересованных сторон о качестве образования разрабатывается и утверждается отделом образования администрации городского округа город Буй медиаплан.

30. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования городского округа город Буй Костромской области обсуждается на заседаниях, совещаниях, конференциях и т.д.

## V. Глоссарий МСОКО

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона



Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## Система оценки качества подготовки обучающихся

*Основные цели.* Основной целью системы оценки качества подготовки обучающихся является определение соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС и обеспечение положительной динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и направлена на:

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования;

повышение функциональной грамотности;

повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

обеспечение объективности оценочных процедур.

*Основные показатели.*

Основными показателями по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования являются:

– доля обучающихся, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по предмету (включая предметный и метапредметный результат) (высокий уровень подготовки);

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету (включая предметный и метапредметный результат) меньше нижней границы баллов по этому предмету;

– доля обучающихся, набравших количество баллов по предмету соответствующего обязательному минимуму базовой подготовки (базовый уровень подготовки)

– долю обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» (включая предметный и метапредметный результат) (качество массового образования).

Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Оценка функциональной грамотности обучающихся проводится на основе ФГОС основного общего образования по трем основным направлениям (читательская, математическая и естественнонаучная грамотность) и направлена на определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы.

Основными показателями по функциональной грамотности являются:

- доля обучающихся, набравших количество баллов соответствующих низкому уровню сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся, набравших количество баллов соответствующих высокому уровню сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся, показавших результаты не ниже «средних» по уровню сформированности функциональной грамотности.

Достоверность результатов оценочных процедур обеспечивается объективностью их проведения.

Основным показателем объективности проведения оценочных процедур является: доля образовательных организаций в которых по результатам ВПР не обнаружены признаки необъективности результатов.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов осуществляется с помощью комплекса оценочных процедур регионального и федерального уровня: региональных диагностических работ (РДР) и мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ (ВПР), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Мониторинг показателей функциональной грамотности обучающихся проводится на основе комплексной диагностической работы.

Мониторинг показателей объективности проведения оценочных процедур осуществляется на основе внешней информации, предоставляемой региону федеральным институтом оценки качества образования и на основе сопоставления результатов региональных и федеральных оценочных процедур и анализа связей полученных результатов с контекстными данными по образовательным организациям.

Костромская область, в соответствии Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, участвует в 2022 году в региональной оценке качества образования по модели PISA.

Образовательные организации региона участвуют в Национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся ежегодно в соответствии с планом мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области. Информация о результатах оценочных процедур и контекстных данных к ним собирается в информационной системе регионального центра оценки качества образования и обрабатывается автоматически.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится анализ в разрезе кластерных групп по сходным социально-культурным условиям осуществления образовательной деятельности, определяются тенденции развития, выявляются зоны риска в области качества

подготовки обучающихся. Результаты анализа являются основой для принятия управленческих решений, подготовки адресных рекомендаций, проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами.

Анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования используется для повышения уровня образовательных результатов в регионе.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

*Основные цели и задачи.* Цель системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях направлена на повышения качества образования в данных школах.

Задачи:

- 1) определить понятия «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия»;
- 2) выявлять школы с низкими результатами обучения и/или школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) реализовывать для каждой школы меры поддержки, разработанные с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе, включая методическую помощь и совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- 4) организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями.

Основным механизмом реализации системы работы со школами является разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

*Основные показатели.* Основными показателями оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях являются:

по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с использованием методики «Дифференциация по социальному контексту» (интегрированный показатель):

- доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения;
- доля учащихся с низкой академической успеваемостью;
- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением;
- доля учащихся, живущие в неблагоприятных социальных условиях;
- доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей.

по выявлению динамики образовательных результатов с использованием данных о результатах государственной итоговой аттестации выпускников школ – участников региональной программы – по математике и русскому языку:

- позитивная динамика доли неудовлетворительных оценок и доли высокобалльников.

по оценке предметных компетенций педагогических работников, отслеживании позитивных изменений в характеристиках:

- мотивы профессионально-личностного развития;
- трудозатратность видов деятельности;
- затруднения в работе с различными категориями детей;
- профессионально-педагогическими дефицитами;
- направления и формы научно-методического сопровождения;
- способы оценки компетенций учителей, практической профессиональной деятельности и ее результатов с целью повышения уровня профессионализма учителя.

по методическим условиям повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, отслеживанию позитивных качественных и количественных изменений в характеристиках:

- механизмы и формы профессиональной помощи и методической поддержки учителей, в том числе, сетевые механизмы поддержки педагогов;
- механизмы развития среды профессионального общения;
- механизмы мотивирования профессионально-личностного развития и экономического стимулирования.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях осуществляется с помощью сбора статистической, содержательной и контекстной информации и является основой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с данными школами.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся ежегодно в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем по показателям мониторинга. Для обработки информации используются методы обработки данных средствами табличного процессора Microsoft Excel, обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов, контент-анализ, метод экспертных оценок.

*Анализ результатов мониторинга позволяет:*

- определить и описать динамику типовых моделей методической поддержки учительского роста;
- выделить передовые практики и уточнить перспективных тенденций методической поддержки;
- уточнить проблемы формирования систем учительского роста и поддержки школьных педагогических команд и тенденций их решения;
- подготовить информационный материал и рекомендации по внесению изменений в методическое сопровождение для муниципальных и школьных методических служб.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

*Основная цель:* создание условий обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Система условий включает: взаимодействие разных ведомств и уровней по выявлению, по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, индивидуализацию обучения, увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи, содействие поступлению талантливых и детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

*Основные показатели.* Основными показателями системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи являются:

по выявлению, поддержке и развитию и способностей у детей и молодёжи, в том числе обучающихся с ОВЗ:

– количество проведенных мероприятий по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи, в соответствии с межведомственным календарем массовых мероприятий с участием обучающихся образовательных организаций, учреждений спорта, культуры, молодежной политики;

– доля детей 5-18 лет, охваченных мероприятиями по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе проведенных на основе межведомственного и межуровневого взаимодействия;

– количество обучающихся, вновь включенных в региональный электронный банк данных талантливых (одаренных) детей Костромской области (далее – региональный электронный банк данных) в календарном году;

– доля образовательных организаций Костромской области, обучающиеся которых принимают участие в региональных этапах и всероссийских мероприятиях, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи и региональных мероприятиях, способствующих выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи, от общего числа образовательных организаций;

– доля детей, включенных в региональный электронный банк данных, которым оказана тьюторская и/или тренерскую поддержку, от общего количества детей, включенных в региональный банк данных;

– доля детей, включенных в региональный электронный банк данных, которым обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации, от общего количества детей, включенных в

региональный банк данных;

– количество дополнительных общеобразовательных программ, включенных в навигатор дополнительного образования Костромской области, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

– доля детей, включенных в региональный электронный банк данных, занимающихся по дополнительным программам из реестра навигатора дополнительного образования Костромской области по сертификату, от общего количества детей, включенных в региональный банк данных.

по учету участников этапов ВсОШ и иных форм развития образовательных достижений школьников:

– удельный вес школьников, принимающих участие на всех этапах всероссийской олимпиады, от общего количества школьников.

по охвату обучающихся дополнительным образованием:

– доля детей 5-18 лет, охваченные дополнительными общеобразовательными программами, в общем количестве детей 5-18 лет.

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

– количество обучающихся, включенных в региональный электронный банк данных, которые обучаются по индивидуальным учебным планам.

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах:

– доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах участвующих в различных этапах ВсОШ, от общего количества обучающихся, которые учатся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

– доля педагогических работников образовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи (курсы повышения квалификации, переподготовка, мастер-классы, стажировки, семинары) за последние три года, от общего количества педагогических работников образовательных организаций.

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

– количество обращений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи осуществляется с помощью комплекса оценочных процедур: отчетных форм, форм сбора статистических сведений, опросных методик, анкетирования, анализа результатов деятельности, экспертизы. Достоверность результатов оценочных процедур обеспечивается надежностью и валидностью используемых оценочных методов, объективностью их проведения.



*Методы сбора и обработки информации.* В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; анализ статистической информации; анализ информации регионального электронного банка данных талантливых (одаренных) детей и навигатора дополнительного образования Костромской области; информационно-целевой анализ документов.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится анализ, определяется эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи региона, определяются тенденции развития, выявляются зоны риска в работе связанной с выявлением, поддержкой и развитием способностей и талантов у детей и молодежи. Результаты анализа являются основой для принятия управленческих решений, подготовки адресных рекомендаций, проведения информационно-разъяснительной работы.

## Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

*Основные цели.* Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Костромской области на институциональном уровне направлена на повышение качества трудовых ресурсов, сбалансированности в подготовке кадров (по уровню и по профилю образования) для отраслей экономики региона, а на персональном уровне – на достижение готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в соответствии с личными интересами и интересами региона.

*Основные показатели.* Основными показателями системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации:

– доля образовательных организаций, ежегодно проводящих мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся и их родителей, потребностей в услугах по профессиональной ориентации, от общего количества образовательных организаций.

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

– доля образовательных организаций, имеющих в штате специалистов, ответственных за организационно-техническое сопровождение и координацию профориентационной работы с детьми и молодёжью;

– доля образовательных организаций, реализующих просветительские программы для родителей по актуальным вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, охват участников данными программами;

– доля образовательных организаций, реализующих программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования;

– охват программами по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях общего образования.

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, от общего количества обучающихся, участвующих в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и изучавших учебные предметы на углубленном уровне.

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

– доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в том числе в образовательные организации, расположенные на территории Костромской области.

по проведению ранней профориентации обучающихся:

– доля дошкольных образовательных организаций, включивших в основную образовательную программу дошкольного образования региональную составляющую по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых;

- количество участников программы «Билет в будущее».

по проведению профориентации обучающихся особых категорий: дети-сироты, дети с ОВЗ, одарённые дети:

– доля образовательных организаций, реализующих программы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся особых категорий: дети-сироты, дети с ОВЗ, одарённые дети;

– охват программами по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся особых категорий: детей-сирот, детей с ОВЗ, одарённых детей.

по осуществлению взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, другими организациями/предприятиями:

– доля образовательных организаций, реализующих сетевые программы (проекты) профориентационной работы с детьми и молодёжью (сопровождения профессионального самоопределения) и количество обучающихся, охваченных данными программами;

– охват школьников программами профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст;

– количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях Костромской области;

– доля крупных и средних предприятий региона, принимающих участие в профориентационной работе на постоянной основе (по отношению к предыдущему году);

- количество предприятий / организаций Костромской области, принимающих участие в ежегодных региональных профориентационных мероприятиях.

по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда:

- рост числа обучающихся 9 и 11 классов, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации Костромской области и образовательные организации высшего образования по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Костромской области.

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- количество обучающихся ОО, принимающих участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей качества профориентационной работы осуществляется с помощью комплекса оценочных процедур, включенных в региональный мониторинг качества профориентационной работы с обучающимися в Костромской области, мониторинги реализации региональных программ, направленных на развитие профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся в соответствии с планом мероприятий по оценке качества системы профориентационной работы с обучающимися в Костромской области. Информация о результатах оценочных процедур собирается в региональных информационных системах и обрабатывается в автоматическом режиме.

При проведении мониторинга показателей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов: электронные формы сбора статистической и контекстной информации, опросных методик, анкетирования проведение опросов обучающихся и руководителей школ в электронном формате, проведение анализа документов, размещенных на официальных сайтах муниципальных органов управления образования и образовательных организаций, подтверждающих достоверность предоставленных сведений.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится кластерный анализ с выделением факторов, влияющих на качество профессиональной ориентации обучающихся, определяются тенденции развития, выявляются зоны риска. Результаты анализа являются основой для принятия управленческих решений, подготовки адресных рекомендаций, проведения информационно-разъяснительной работы по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации с участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами.

## Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

*Основные цели.* Основной целью системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона является получение объективных данных о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее - руководители ОО); о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководители ОО на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

Направления мониторинга эффективности руководителей ОО соотносятся с федеральными нормативными документами и направлены на обеспечение качества управленческой деятельности и включают учёт приоритетов государственной политики в сфере образования в работе и развитии образовательной организации;

качество подготовки обучающихся, в т.ч. результаты ГИА; эффективность системы воспитания обучающихся;

формирование резерва управленческих кадров;

создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

*Основные показатели.* Основными показателями системы мониторинга эффективности руководителей ОО являются:

по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:

– доля руководителей ОО уровень квалификации которых соответствует квалификационным требованиям;

– доля руководителей с которыми заключены эффективные контракты;

– доля муниципальных образований, в которых разработаны и реализуются нормативные документы об организации и проведении аттестации руководителей ОО.

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

– доля общеобразовательных организаций в которых установлены выпускники 11 и 9 классов не получившие аттестаты о среднем общем образовании и об основном общем образовании;

– доля общеобразовательных организаций в которых установлены выпускники 9 классов, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку и математике;

– доля общеобразовательных организаций в которых установлены выпускники 11 классов получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике и русскому языку;

– доля общеобразовательных организаций за последние 3 учебных года в которых отмечена положительная динамика количества высокобалльников по результатам ЕГЭ;

– доля общеобразовательных организаций за последние 3 учебных года, в которых отмечается положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА;

– доля общеобразовательных организаций в которых не зафиксирован индекс низких результатов ВПР;

– доля общеобразовательных организаций в которых установлены обучающиеся, принимающие участие в муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ и победители указанных этапов ВсОШ;

– доля общеобразовательных организаций в которых установлена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсов;

– доля общеобразовательных организаций в которых организовано профильное обучение на основании изучения потребностей обучающихся в профильной подготовке и установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии с освоенным профилем обучения.

– доля общеобразовательных организаций в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору;

– доля общеобразовательных организаций в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:

– доля общеобразовательных организаций в которых все педагогические работники прошли обучение по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»;

– доля общеобразовательных организаций которые обеспечены специалистами социально-педагогического сопровождения;

– доля общеобразовательных организаций в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

по формированию резерва управленческих кадров:

– наличие региональных нормативных и программных документов по развитию кадрового потенциала;

– доля муниципальных систем образования в которых разработаны нормативные и программные документы по развитию кадрового потенциала;

– доля муниципальных систем образования в которых создан кадровый резерв управленческих кадров.

по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных):

– доля общеобразовательных организаций в которых установлена положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;

– доля общеобразовательных организаций в которых все педагогические и административно- хозяйственных работники прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю деятельности;

– доля общеобразовательных организаций в которых созданы условия для применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучение;

– доля общеобразовательных организаций которые включены в инновационную деятельность;

– доля общеобразовательных организаций в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году;

– доля общеобразовательных организаций в которых наблюдается положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий;

– доля общеобразовательных организаций в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей эффективности руководителей ОО осуществляется экспертной оценкой статистической, содержательной и контекстной информации о деятельности руководителей образовательных организаций. Мониторинг показателей – инструмент управления рисками и возможностями. Мониторинг позволяет выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования.

Мониторинг показателей эффективности руководителей ОО осуществляется на основе приказа департамента образования и науки Костромской области.

*Методы сбора и обработки информации.* Сбор статистической, содержательной и контекстной информации о деятельности руководителей образовательных организаций проводится ежегодно. Сбор информации осуществляется с использованием информационных систем по показателям мониторинга. Для обработки информации используются методы обработки данных средствами табличного процессора Microsoft Excel, обобщение и анализ с элементами системно-структурного, статистического, кластерного и факторного методов, контент-анализ, метод экспертных оценок.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга проводится анализ в разрезе кластерных групп по сходным социально-культурным условиям осуществления образовательной деятельности. Результаты анализа являются

основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей ОО.



## Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

*Основные цели.* Основной целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Система условий включает:

обеспечение адресной направленности повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогов, основанных на выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников и построении индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

возможность осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

формирование методического актива и вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания;

организация наставничества молодых педагогов;

развитие регионального сетевого методического объединения педагогов;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона и определение механизмов направленных на их удовлетворение.

*Основные показатели.* Основными показателями системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Костромской области являются:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

– доля педагогических работников, прошедших добровольную диагностику профессиональных дефицитов, в том числе в разрезе учебных предметов.

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогов, разработанных на основе выявленных профессиональных дефицитов:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по индивидуальному образовательному маршруту на основе диагностики профессиональных дефицитов.

по осуществлению профессиональной переподготовки и повышения квалификации по образовательным программам педагогической направленности:

– доля педагогических работников Костромской области, прошедших повышение квалификации;

– доля педагогических работников Костромской области, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в формате стажировки.

по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

– доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

– доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения.

по формированию методического актива и вовлечение педагогов в экспертную деятельность:

– доля педагогов, вовлеченных в экспертную деятельность;

– доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников.

по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества для педагогических работников:

– доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– наличие (количество) программ наставничества;

– доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

по развитию сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне:

– наличие профессионального сообщества региональной системы образования, состоящего из сети методических объединений по учебным предметам (предметным областям) или направленностям (профилям) образовательных программ;

– доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:

– обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами.

по проведению профилактики, направленной на профессиональное выгорание педагогов:

– доля педагогических работников, которые приняли участие в мероприятиях, направленных на профилактику профессионального выгорания.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов Костромской области осуществляется с помощью комплекса оценочных процедур: форм сбора статистических сведений, анализа данных государственной ведомственной статистики по образовательным организациям Костромской области, аудита

документационного обеспечения, опросных методик, анкетирования, проведения фокус-групп, анализа результатов деятельности, экспертизы. Для проведения мониторинга показателей разрабатываются специальные программы мониторинговых исследований.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся в соответствии с планом мероприятий по оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Костромской области. Информация о результатах оценочных процедур собирается в информационных системах регионального центра оценки качества образования, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» и обрабатывается автоматически.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится кластерный анализ и определяются факторы, влияющие на качество профессионального развития педагогов. Результаты анализа являются основой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы повышения квалификации, развитие институциональных, муниципальных и региональной систем методического сопровождения педагогов и обеспечения адресной методической помощи и методического сопровождения педагогических работников.

## Система организации воспитания обучающихся

*Основные цели.* Основной целью оценки системы организации воспитания обучающихся является определение соответствия воспитания обучающихся действующему законодательству в сфере образования, в том числе требованиям ФГОС, выявление особенностей развития системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Костромской области.

*Основные показатели* оценки системы организации воспитания обучающихся фиксируются по следующим основаниям:

- развитие воспитания в системе образования;
  - доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
  - доля обучающихся, включенных в управление образовательным процессом;
  - доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
  - развитие образовательных организаций как социальных институтов воспитания.
- поддержка семейного воспитания;
  - доля семей обучающихся, включенных в воспитательную деятельность образовательных организаций;
  - количество родителей, освоивших образовательные программы в рамках проекта «Родительский всеобуч»;
  - количество информационно-просветительских служб и центров для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
  - количество специалистов (тьюторов), осуществляющих деятельность по поддержке семейного воспитания в образовательных организациях;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:
  - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования возможностей информационных ресурсов в обучении и воспитании;
  - доля обучающихся, использующих в образовательном процессе воспитательные возможности информационных ресурсов;
  - наличие обновленных региональных и муниципальных информационных ресурсов в части воспитания;
  - наличие инструктивно-методических изданий по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания, детских общественных объединений и организаций:
  - количество общественных объединений в сфере воспитания;

– доля обучающихся, включенных в деятельность детских общественных объединений и организаций на базе образовательных организаций (РДШ, Юнармия и проч.);

– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

– доля обучающихся – участников социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов.

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, приобщению детей к культурному наследию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– доля обучающихся, вовлеченных в систему профориентации и профессионального самоопределения;

популяризация научных знаний среди детей:

– количество мероприятий, направленных на поддержку научно-технического творчества детей;

– доля обучающихся, охваченных образовательными программами на базе центров «Точка роста», «Кванториум»;

– доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий, направленных на популяризацию научных знаний и развитие научно-исследовательской деятельности детей;

– доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам популяризации научных знаний среди детей.

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

– доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

- количество программ каникулярного отдыха, реализованных на базе образовательных организаций;
  - количество детских разновозрастных объединений, функционирующих по месту жительства в каникулярный период.
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным.
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
  - количество детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации

Перечень показателей по развитию системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Костромской области, ответственные лица за проведение мониторинга показателей, анализ результатов мониторинга и разработку адресных рекомендаций, методических и иных материалов, методы сбора и обработки информации по показателям, циклограмма мониторинга утверждаются приказом департамента образования и науки Костромской области.

*Мониторинг показателей* по развитию системы организации воспитания обучающихся осуществляется с помощью комплекса оценочных процедур регионального и федерального уровня: отчетных форм, форм сбора статистических сведений, аудита документационного обеспечения, опросных методик, анкетирования, анализа результатов деятельности, экспертизы. Достоверность результатов оценочных процедур обеспечивается надежностью и валидностью используемых оценочных методов, объективностью их проведения.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся ежегодно в соответствии с планом мероприятий по оценке системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Костромской области. Информация о результатах оценочных процедур собирается в информационных системах регионального центра оценки качества образования, ОГБОУ ДПО «костромской областной институт развития образования» и обрабатывается автоматически.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится кластерный анализ организации воспитания обучающихся, определяются особенности развития региональной системы организации воспитания обучающихся. Анализ является основой для принятия управленческих решений, подготовки адресных рекомендаций, направленных на развитие институциональных и муниципальных систем воспитания обучающихся, совершенствования рабочих программ воспитания, содержания и методики воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС.

## Система мониторинга качества дошкольного образования

*Основные цели.* Основной целью системы мониторинга качества дошкольного образования является выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

*Основные показатели.* Для оценки качества дошкольного образования определяется следующая совокупность показателей, объединенных в 6 областей качества:

качество образовательных программ дошкольного образования:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

– доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех дошкольных образовательных организаций в муниципалитете;

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

качество образовательного процесса в ДОО:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в дошкольных образовательных организациях:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

качество взаимодействия с семьей:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования

– доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг.

обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

– доля дошкольных образовательных организаций, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей.

качество управления развитием ДОО:

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует ВСОКО;

– доля дошкольных образовательных организаций, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования.

Достоверность результатов оценочных процедур обеспечивается объективностью их проведения, использованием процедур согласования и совместного обсуждения оценок разными группами участников, направленного на преодоление субъективизма в оценках.

*Мониторинг показателей.* Мониторинг показателей качества дошкольного образования предполагает работу с различной информацией об образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и систем дошкольного образования муниципальных образований. Осуществляется с помощью проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки документации, изучения открытых источников информации. При проведении исследований учитывается участие дошкольных образовательных организаций и систем дошкольного образования муниципальных образований в апробации инструментария качества дошкольного образования РФ (Шкалы МКДО) в 2021 году.

*Методы сбора и обработки информации.* Оценочные процедуры проводятся ежегодно в соответствии с планом мероприятий по оценке качества дошкольного образования в образовательных организациях Костромской области. Основные источники контекстных данных: самообследование ОО, мониторинг системы образования, статистический отчет (форма 85-К), мониторинг реализации ФГОС ДО, исследование качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R, мониторинг деятельности КЦ.

*Анализ результатов мониторинга.* По итогам мониторинга показателей проводится кластерный анализ на основе выделения групп, имеющих сходные социально-культурные условия осуществления образовательной деятельности, выявляются факторы, влияющие на качество дошкольного образования. По результатам анализа формируются управленческие решения, готовятся адресные методические рекомендации, проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам качества дошкольного образования с участниками



образовательных отношений и заинтересованными лицами. Результаты анализа используются для развития муниципальной и региональной системы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, выстраивания эффективных механизмов внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования в регионе.