Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

городского округа город Буй Костромской области

**ПРОГРАММА**

**«ОСТРОВ СОКРОВИЩ»**

ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ИЮНЬ 2015 ГОДА



Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Содержание*** |
| **Наименование программы** | ***«Остров сокровищ» -*** Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **Основание для разработки программы** | * Конвенция ООН о правах ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ "Об образовании"; * Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» * Приказ отдела образования администрации городского округа город Буй Костромской области * Устав МОУ СОШ № 9 г. Буя * План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год   Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации  детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и  занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления  здоровья детей. |
| **Основные заказчики программы** | * Отдел образования при администрации городского округа город Буй Костромской области * Администрация МОУ СОШ № 9 г. Буя |
| **Разработчики** | Мосина Г.А., зам. директора по воспитательной работе  Кучина И. В., учитель начальных классов, начальник лагеря |
| **Цель программы** | создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей. |
| **Количество участников программы** | 80 человек |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. * Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, * Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. * Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. * Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы. * Личностный рост участников смены. * Занятость детей из группы риска. * Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов. * Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма. |
| **Источники финансирования:** | * Фонд социального страхования * Средства родителей * Спонсорская помощь |
| **Контроль исполнения программы:** | * Оперативный контроль начальника лагеря, директора школы; * Открытый просмотр реализации программных мероприятий; * Оперативная информация; * Отчет начальника лагеря «Остров Сокровищ»; * Анализ результатов деятельности лагеря на педагогическом совете. |

**Пояснительная записка**

*Направленность, актуальность, целесообразность и особенности программы*

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация личностных способностей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Буя Костромской области.

Содержание деятельности лагеря определяется формированием личности гражданина и патриота России, Костромского края с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Остров Сокровищ» - через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. в каждый этап программы «Остров сокровищ», включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а так же всестороннего развития его личности

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

*Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:*

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности;
* принцип сознательности и активности;
* социальной комфортности.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по

организации отдыха и деятельности учащихся школы в летний период:

* Спортивно-оздоровительное
* Художественно-эстетическое
* Гражданско-патриотическое
* Трудовое

*Цель программы:*

создание условий для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей.

*Задачи:*

*Оздоровительные:*

* создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
* обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

*Воспитательные:*

* развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно - творческие дела смены;
* сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
* расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
* формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

*Образовательные:*

* создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области литературы, истории, экологии
* практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности

*Развивающие:*

* развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
* создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

*Возраст детей, на которых рассчитана программа*

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации

*Срок реализации программы*

По продолжительности программа является краткосрочной

Апрель - июнь 2015 года:

* I этап - подготовительный (апрель-май 2015)
* II этап – организационный (20.05.2015 – 31.05.2015)
* III этап - содержательно-деятельностный (02.06.2015 – 27.06.2015)
* IV этап - контрольно-аналитический (27.06.2015 – 30.06.2015)

*Условия участия в программе*:

* добровольность,
* взаимопонимание

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основная деятельность лагеря «Остров сокровищ» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим

направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание**  В это направление входят мероприятия,  пропагандирующие здоровый образ жизни.  С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику. | * Ежедневная утренняя зарядка; * Спортивные соревнования и праздники; * Беседы, викторины на тему ЗОЖ; БЖД * Конкурсы плакатов о ЗОЖ, БЖД * Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником; |
| **Художественно-эстетическое воспитание**  Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. | * Беседы, викторины по литературе, истории родного края, школы, символике РФ; * Конкурсы; * Праздники, утренники; * Конкурсы рисунков, плакатов; * Литературные конкурсы; * Посещение музеев |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | * Беседы, викторины * Геокешинг * Экскурсии * Исследовательские проекты * Конкурсы |
| **Трудовое и экологическое воспитание**  Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: поддержание чистоты помещения, территории школы, пришкольного участка | * Трудовой десант * Исследовательские проекты |

*Обеспечение программы:*  *а) Методическое обеспечение*:

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МОУ СОШ № 9
* проведение установочного семинара для вожатых и воспитателей до начала смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

*б) Кадровое обеспечение:*

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, техперсонал, повара.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Воспитатели | несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализируют деятельность отрядов. |
| Повара | соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача по г. Бую; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени. |
| Технический персонал | осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

*в) Межведомственное взаимодействие*

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

* с администрацией городского округа город Буй по вопросам организации работы лагеря;
* с социально-культурным центром «Луч» через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек;
* с Домом Культуры железнодорожников через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, аттракционов, дискотек;
* с городской библиотекой № 1 по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
* с Домом ремёсел по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
* с городской больницей по оказании медицинской помощи и проведении профилактических бесед;
* с ГИБДД через проведение профилактических бесед и проведение совместных мероприятий.

*г) Материально-техническое обеспечение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Воспитатели: |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка  ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Хазов С. И. |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | Хазов С. И.  Кучина И. В. |
| Площадка для игр школьного двора | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Педагог-организатор  Воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Е. М. |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Материальная база школы | С. Б. |
| Кабинет информатики | Подготовка к мероприятиям, интернет | Материальная база школы | Кучина И. В. |
| Учительская | Творческая мастерская воспитателей | Материальная база школы | Кучина И. В.  Педагог-организатор |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы |  |

*д) Финансовое обеспечение*

Лагерь содержится за счет средств областного бюджета и спонсорской помощи родителей

Механизм реализации

*а) Игровая модель Программы «Остров Сокровищ»*

**Девиз – речёвка лагеря**

Вперед, к победе

Не сядь на мель!

Чем крепче дружба,

Тем ближе цель!

Реализация целей и задач программы состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Остров Сокровищ». Участниками игры становятся все воспитанники. Каждому ребенку нужно пройти по всем дорогам Острова сокровищ, на который они отправятся на корабле «Литературия». Каждый участник – юнга. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в течение учебного года в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова. На острове они встречают Хозяина. Хозяин острова Робинзон Крузо предлагает объединиться в племена (Организационный этап). Создать свой устав, законы, флаг, эмблемы; разучить песню, речевку. На открытии лагерной смены Робинзон посвящает всех в островитян и вручает каждому племени карту, на которой изображен маршрут движения к месту клада, где спрятаны сокровища. В награду каждый получит часть клада, который ребята смогут найти двигаясь по карте.

Все передвижения команд фиксируются флажками на большом стенде с изображением карты путешествий (зеленые стоянки, пристани, заливы, мыс). Возможные испытания в пути: непроходимые джунгли, шторм, встреча с пиратами, с туземцами, отмели и т.д. помогут ребятам научиться выходить из сложных, экстремальных ситуаций. Препятствия, возникающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопомощи. И ребята, и взрослые - единая команда. (Основной этап)

Это маленькая жизнь длиною в 18 дней, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей жизни. В основу системообразующей деятельности в реализации программы мы закладываем педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологии свободного труда; технологию творчества.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, то автора какого-то дела.

По мере участия ребенка в игре на протяжении всего периода реализации программы заполняется судовой журнал. В знак признания заслуг и достижений каждый участник награждается «ракушками» разного цвета.

*Система мотивации*

Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается разноцветными

ракушками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отлично - красный цвет  Аксессуары для сервировки стола - Гипермаркет Маркет.РФ | хорошо- синий цвет  C:\Users\учитель\Desktop\ЛПШ\11319_142563868931.jpg | участие- коричневый цвет  Образ На пляже******** (от Elizabet) - Dressed.ru |

В конце смены заработанные различные ракушки эквивалентно обмениваются на

сладости, игрушки.

***Оформление смены:***

Лагерь оформляется как корабль. Это флажки, натянутые на месте линейки паруса, «капитанский мостик» - со штурвалом и колоколом-рындой. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута экспедиции. Жизнь в лагере организуется по морскому уставу. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в Судовом журнале.

***Гимн лагеря «Остров сокровищ»***

А, ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер

Веселый ветер, веселый ветер.

Моря и горы ты обшарил все на свете

И все на свете песенки слыхал.

Спой нам ветер про дикие горы,

Про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры, про синие просторы,

Про смелых и больших людей.

*Припев:*

Кто привык за победу бороться,

С нами вместе пускай запоет.

Кто весел, тот смеется,

Кто хочет, тот добьется,

Кто ищет, тот всегда найдет.

А ну-ка песню нам пропой веселый ветер,

Веселый ветер, веселый ветер.

Моря и горы ты обшарил все на свете

И все на свете песенки слыхал.

Спой нам ветер про чащи лесные,

Про звериный запутанный след,

Про шорохи ночные, про мускулы стальные,

Про радость боевых побед.

Спой нам ветер про славу и смелость,

Про ученых героев бойцов.

Чтоб сердце загорелось, чтоб каждому хотелось

Догнать и перегнать отцов.

За невыполнение законов Острова взимается штраф (изымаются заработанные ракушки и команде вручается чёрная метка)

Данная программа интересна и актуальна, так как 2014 год объявлен Годом Литературы и это год 70-летия Победы в Великой отечественной войне.

*б) Этапы реализации программы:*

По продолжительности программа является краткосрочной

Апрель - июнь 2014 года:

* I этап - подготовительный (апрель-май 2015)
* Подбор кадров;
* Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
* Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
* Подготовка методических материалов;
* Подготовка материально-технической базы.
* II этап – организационный (20.05.2015 – 31.05.2015)
* Формирование отрядов;
* Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* Оформление уголков отрядов;
* Методическая работа с воспитателями;
* III этап - содержательно-деятельностный (02.06.2015 – 27.06.2015)
* Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нем;
* Спортивно-оздоровительные мероприятия;
* Познавательные мероприятия ;
* Творческие мероприятия;
* Трудовые десанты;
* Профилактические беседы;
* IV этап - контрольно-аналитический (27.06.2015 – 30.06.2015)
* Закрытие смены.
* Обобщение итогов деятельности;
* Сбор отчетного материала;
* Размещение информации на стенде «Каникулы 2015»
* Выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.

*б) Комплекс мер по реализации программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время:   * Совещание при директоре школы * Собрание методических объединений классных руководителей * Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время | Апрель | Администрация |
| 2. | Определение направлений и форм организации каникулярного времени | Апрель | Администрация |
| 3. | Диагностика:   * Учет мнений и запросов родителей * Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени * Составление карты занятости учащихся в каникулярное время * Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря * Удовлетворенность работой лагерной смены | Апрель  Май  Май  Июнь  Июнь | Классные руководители  Начальник лагеря |
| 4. | Кадровое обеспечение:   * Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников * Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря * Проведение педагогических советов лагеря * Проведение производственных совещаний по видам инструктажа | Апрель  Май  май  май  май | Администрация  Начальник лагеря |
| 5. | Организация оздоровительного лагеря:   * Комплектование отрядов * Составление сметы расходов * Разработка тематического плана * Оформление информационного стенда лагерной смены * Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря * Подготовка к сдаче приемной комиссии * Организация питания в оздоровительном лагере * Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря | май | Начальник лагеря |
| 6. | Проведение лагерной смены | июнь | Начальник лагеря  Педагогический коллектив лагеря |

*в) Условия реализации программы*

* Нормативно-правовые условия
* Материально- техническая база

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование** | **Кол-во** | **№№** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Телевизор | 1 | 18 | Файлы | 100 |
| 2 | Ноутбук | 1 | 19 | Цветная бумага | 6 |
| 3 | Мультимедийный проектор | 1 | 20 | Гуашь | 5 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 | 21 | Кисточки | 10 |
| 5 | Фотоаппарат | 1 | 22 | Пластилин | 5 |
| 6 | Усилитель | 1 | 23 | Маркеры | 10 |
| 7 | DVD плеер | 1 | 24 | Фломастеры | 6 |
| 8 | Микшер | 1 | 25 | Теннисный стол | 1 |
| 9 | Экран | 1 | 26 | Конструктор | 2 |
| 10 | Микрофоны | 2 | 27 | Бадминтон | 2 |
| 11 | Колонки | 2 | 28 | Шахматы | 4 |
| 12 | Аптечка | 4 | 29 | Шашки | 6 |
| 13 | Мыло туалетное | 10 | 30 | Мячи резиновые | 4 |
| 14 | Бумажные полотенца | 20 | 31 | Мячи волейбольные | 2 |
| 15 | Туалетная бумага | 20 | 32 | Мяч баскетбольный | 1 |
| 16 | Альбомы | 10 | 33 | Мяч футбольный | 1 |
| 17 | Ватманы | 10 | 34 | Игры настольные | 10 |

Схема управления программой

*Организация работы по реализации программы смены:*

* проведение ежедневных планерок воспитателей и вожатых;
* составление планов работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* обеспечение методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проведение инструктажей с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Остров Сокровищ» в форме сюжетно - ролевой игры. Из участников программы формируются племена. Каждое племя базируется в своём кабинете (корабле) для работы. Для всех племён работает библиотека, спортивная площадка, спортивный зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления:

РОБИНЗОН КРУЗО

(начальник лагеря)

ПЯТНИЦА

(педагог-организатор)

ШТУРМАНЫ

(воспитатели)

Капитан корабля

(ведущий программы лагеря из старших участников смены)

БОЦМАНЫ КОМАНД

КОРАБЕЛЬНЫЕ ЮНГИ

Учебно-методическое оснащение программы

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Отрядные дела:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ дня* | Время проведения | Мероприятия | Ответственные |
| **1 июня (понедельник) День 1**  **«Свистать всех наверх!»**  **Открытие лагерной смены** | 1. 00 | Торжественное построение команд-отрядов |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2 июня (вторник)**  **День 2**  **«К берегам Острова сокровищ»** |  | Детский театрализованный праздник «Искатели приключений» |  |
|  | Расшифровка таинственного письма |  |
|  |  |  |
| **3 июня (среда)**  **День 3**  **На Острове Робинзона Крузо** |  | Законы Робинзона Крузо (Инструктажи) |  |
|  | Карнавал морских ракушек |  |
|  | Оформление команд-племён |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **4 июня (четверг)**  **День 4**  **Знакомство с Островом Сокровищ. Лабиринты Острова** |  | Главное сокровище человека |  |
|  | Интеллектуальный лабиринт |  |
|  | Просмотр фильма «Остров сокровищ» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5 июня (пятница)**  **День 5**  **Встреча с туземцами** |  | Экзотическое шоу Боди-арт |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **8 июня (понедельник)**  **День 6**  **Ущелье духов** |  | Олимпийская долина |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **9 июня (вторник)**  **День 7**  **Песчаные дюны** |  | Вертушка Хит FM |  |
|  |  |  |
| **10 июня (среда)**  **День 8**  **Озеро Тики-Рики** |  | Охотники за удачей |  |
| 11.00 |  |  |
|  |  |  |
| **11 июня (четверг)**  **День 9**  **Долина героев** |  | Смотр строя и песни |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **15 июня (понедельник)**  **День 10**  **Форд Боярд** |  | Военно-спортивные эстафеты |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **16 июня (вторник)**  **День 11**  **Пещера мудрости** |  | Инсценирование сказок |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **17 июня (среда)**  **День 12**  **Гавань корсаров** |  | Шаробамс |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **18 июня (четверг)**  **День 13**  **У кратера вулкана** |  | В поисках сокровищ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **19 июня (пятница)**  **День 14**  **Мыс Флинта** |  | Творческая арена |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **22июня (понедельник)**  **День 15**  **В гостях у Афродиты** |  | Литературный карнавал |  |
|  | Мемориал Память |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **23 июня (вторник)**  **День 16**  **Пик экстрима** |  | Спортивные соревнования |  |
| **24 июня (среда)**  **День 17**  **День неожиданностей и сюрпризов** |  | Конкурсные игровые программы |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **25 июня (четверг)**  **День 18**  **Тайны Жмуркиады** |  | Алло, мы ищем таланты! |  |
|  | Отплытие с острова Сокровищ |  |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Режим работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Дело** | **Речёвка** |
| **8.30 – 8.45** | **сбор детей, зарядка** | Всем привет! Пора, пора!  Вас приветствуют, друзья!  Тут же по порядку  Все ребята на зарядку! |
| **8.45 – 9.15** | **утренняя линейка** | Все ребята собрались?  На линейку становись! |
| **9.15- 10.00** | **завтрак** | Всем за стол! Узнать пора, Чем побалуют повара. |
| **10.00 – 12.00** | **работа по плану отрядов, мероприятия,**  **общественно-полезный труд.** | Кто куда…кто в поход,  Кто в цветник, на огород  Мы же в лес идём все вместе, Ничего нет интересней  Загорай и закаляйся,  В быстрой речке искупайся  Раз пришёл весёлый час,  То играют все у нас! |
| **12.00 – 12.30** | **оздоровительные процедуры** |  |
| **13.00 – 14.00** | **обед** | За столом серьёзный Приналяжем и покажем,  Наш ребячий аппетит! |
| **14.00-14.30** | **работа по плану отрядов** |  |
| **14.30** | **Сбор детей домой.** |  |
| **14.30** | **Совещание. Подведение итогов** |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Мониторинг деятельности*

Анкета № 1 (начало смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности работы лагеря. Твои ответы на вопросы анкеты останутся в строгой тайне.

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Твое настроение сегодня (обведи):
2. Я считаю, что хороший лагерь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Я хочу быть в лагере :
   * Организатором;
   * Помощником;
   * Участником;
   * Зрителем.
4. Я жду от этой смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!

Анкета № 2 (конец смены)

Дорогой друг! Предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам судить об эффективности проведенной смены. Твои ответы на вопросы останутся в строгой тайне.

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оправдались ли твои ожидания от участия в смене? Да/нет (подчеркни)
2. Тему смены я : понимал, не понимал; мне было все равно (подчеркнуть
3. Какие мероприятия понравились тебе больше всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Участвовал ли ты в делах и праздниках лагеря: да, участвовал, но не во всех; трудно сказать (подчеркни).
5. К моему мнению прислушивались: всегда; иногда; никогда не прислушивались (подчеркни)
6. Чаще всего я выполнял роль: организатора, помощника, защитника, наблюдателя, исполнителя (подчеркни)
7. Что показалось тебе полезным лично для тебя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Я хочу пожелать

Спасибо, что ты ответил на все вопросы анкеты!