

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2018

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №9 г.Буй
Л.В.Румянцева
Приказ № 33/27 от 01.09.2018 г



Программа «Одарённые дети»

Срок реализации: 4 года

2018г

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Основные принципы и направления программы
4. Основные направления работы
5. Стратегия работы с одаренными детьми
6. Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности с одаренными учащимися
7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
8. Сроки и этапы реализации программы 2018-2022 уч. годы
9. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2018-2022 г.г.
10. Кадровое обеспечение программы
11. Ожидаемые результаты
12. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»
13. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»
14. Требования к кадровому обеспечению.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2018 – 2021 гг.**

Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 городского округа город Буй Костромской области
Наименование программы	Программа «Одарённые дети» (2018-2021 гг.)
Разработчики программы	Администрация МОУ СОШ №9 г.Буя
Кем утверждена программа	Педагогическим советом школы
Заказчики программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2.Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» 3. Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав школы.
Срок действия программы	2018-2022 гг.

Этапы реализации программы	2018-2019гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2019-2021гг. - 2 этап: организационно-практический, этап реализации. Диагностика (ежегодно) 2021-2022 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического

	мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Выявлять и развивать возможности одаренных детей в различных областях знаний. 3. Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся. 4. Расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. 5. Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей. 6. Развивать сферу внеурочной работы, дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума. 7. Повышать квалификацию кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с <i>художественной</i> (музыкально-художественной), <i>психомоторной</i> (спортивной), <i>академической</i> (способность учиться), <i>интеллектуальной</i> (умение анализировать, мыслить), <i>творческой</i> (не шаблонное мышление), привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий);

	<ul style="list-style-type: none">• общественная форма управления (Административный Совет школы, Попечительский совет)
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.2. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.3. Разработка и реализация программ кружков внеурочной деятельности, элективных курсов, программ с углубленным изучением ряда предметов, индивидуальных образовательных маршрутов поддержки и развития одаренных детей,4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности способности.5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшим качеством которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.7. Создание творческого педагогического коллектива участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Управление программой	Администрация школы, родительская общественность, методический совет.

Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»
Р.Н. Бунеев

1. Пояснительная записка

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одарённых детях сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Программа работы с одарёнными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Постоянно, с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологом школы должно проводиться тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 2-11 классов.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего образовательного уровня. Учащиеся школы активно вовлекаются в научно – проектную деятельность через участие в научно-исследовательских клубах. В начальной школе существует научное общество «Умка», в старшей школе- «Интеллект», спортивные кружки, кружки по интересам, элективные курсы. Принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах городского и регионального и всероссийского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Различают следующие виды одаренности:

- ***интеллектуальная*** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- ***академическая***- проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ***творческая одаренность*** (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты;

отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:
мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

2. Цель и задачи программы «Одарённые дети»

- **Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выбирать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявлять и развивать возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5. Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.

6. Развивать сферу внеурочной работы, дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.

7. Повышать квалификацию кадров по

работе с одаренными детьми.

3. Основные направления и принципы реализации программы

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, лично-ориентированного, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Создаётся банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: работа научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников под руководством талантливых педагогов.

Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных маршрутов развития и обучения.
4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в

современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

4. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности

5. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

5. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- повышение степени сложности заданий.

4. Профильное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

V. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями: МБОУДОД ДХШ, МОУДОД ДЮСШ, МОУДОД ДДТ, МОУДОД ДМШ. «Воскресная школа», учебные заведения города.

6. Основные формы

внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Участие в школьных и городских олимпиадах по предметам	<ul style="list-style-type: none">• Повышать мотивацию учеников к изучению образовательной области• Самореализация учащихся в урочной и внеурочной деятельности работе.
Психологические консультации, тренинги, тестирование	<ul style="list-style-type: none">• Исследование характерологических и личностных особенностей одаренных учащихся (опросник Подмазина).• Формирование креативности одаренных учащихся• Психологическая поддержка и стимуляции к личностному росту
Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования	<ul style="list-style-type: none">• Расширение познавательных возможностей учащихся.• Самореализация учащихся в урочной и внеурочной деятельности
Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия)	<ul style="list-style-type: none">• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.• Формирование информационной культуры учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей учащихся.•
Создание детских портфолио.	<ul style="list-style-type: none">• Самореализация учащихся во внеклассной работе.• Мониторинг урочной и внеурочной деятельности
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей учащихся.• Повышение степени самостоятельности учащихся.• Расширение познавательных возможностей

	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
	<ul style="list-style-type: none">

7. Методическое обеспечение системы работы с одарёнными учащимися школы

Направление	Содержание
--------------------	-------------------

деятельности	
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура олимпиад • О проведении предметной недели • Положение о научном обществе учащихся • О научно-практической конференции 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы внеурочной деятельности в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

Организация исследовательской работы учащихся по уровням образования

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Предметные недели. Научные общества. Внеклассная работа. Кружки Секции. Решение проектных задач.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование методов общения с миром. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Научно-практическая конференция. Кружки. Секции. Проектная деятельность</p>

<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Проектная деятельность.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. • Формирование делового общения. • Самоопределение 	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

8. Сроки и этапы реализации Программы 2018-2022 гг.

1 этап (2018-2019 годы):

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одарёнными учащимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одарёнными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2019-2021 годы):

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
 - проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
 - организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
 - активное использование метода проектов.
- проведение выставок детского творчества

3 этап (2021-2022 годы):

Цель: подведение итогов работы

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ;
- обобщение результатов работы школы.

9. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по УМР, школьный психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2018-2019	Зам. директора по ВР, школьный психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2018-2022	Творческие группы учителей
2	Создание системы внеурочной деятельности как условия для саморазвития и самореализации	2018-2021	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого - социального сопровождения	2018-2021	школьный психолог
4	Апробация и внедрение	2018-2021	Психолог, учителя

	диагностического инструментария выявления одаренных детей		
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2018-2022	Учебная часть, психолог
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2022	Зам. директора по УМР
7	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2018-2021	Зам. директора, руководители творческих групп
8	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2020	Зам. директора по УВР, ВР.
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2018-2021	Зам. директора по ВР, психолог
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2018-2022	Зам. директора по УМР
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2018-2022	Директор, родительский комитет
12	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2018-2022	Педагоги школы
13	Выпуск сборника детского литературного творчества	2020-2021	Зав библиотекой
14	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2018-2022	Зам. директора по УВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2018-2022	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы школьного научного общества, кружков различной направленности	2018-2022	Зам. директора по ВР

3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - сотрудничество с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2018-2021	Зам. директора по УМР, ВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2018-2022	Директор, родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2018-2019	Директор

10. Кадровое обеспечение программы

<i>Группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

	исследовательской работы учащихся	
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

11. Ожидаемые результаты

Реализация программы « Одаренные дети» позволит:

- осуществить разработку концепции и психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
- подготовить кадры и программно-методические документы и пособия для учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями;

12. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство лица альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

13. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате

у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

14. Требования к кадровому обеспечению

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;