Оглавление		
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2	Основные принципы дошкольного образования	4
1.2	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	5
1.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.4	Система оценки результатов освоения программы	8
1.5	Возрастные особенности развития детей старшей группы	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по направлениям развития	13
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	68
2.3.	Приоритетное направление деятельности – вариативная часть программы	69
III.	Организационный раздел	76
3.1	Паспорт психофизического развития детей, социальный паспорт родителей воспитанников группы	76
3.2	Учебный план	77
3.3	Режим дня тёплый и холодный режим	77
3.4	Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Общий объём образовательной нагрузки	79
3.5	Расписание НООД	81
3.6	Примерная сетка совместной образовательной деятельности	81
3.7	Комплексно - тематический принцип построения программы	83
3.8	Методическое обеспечение образовательного процесса	85
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения. Программы	89
	ПРИЛОЖЕНИЯ 1.... Календарь праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.	92
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План работы с родителями	95

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №3"Родничок"с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- 1.Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». СП 2.4.3648-20от 28.09.2020 №28.
5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
6. Уставом ДОО.
7. Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

1.1.1.Цели и задачи программы

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

1.1.2 Основные принципы дошкольного образования.

Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

Второй, важнейший принцип — это построение образовательной деятельности на

основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Пятый принцип - Сотрудничество Организации с семьёй.

Шестой принцип - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Седьмой принцип - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, исторических фактов и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако в ходе своей работы мы выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого разработан инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития и здоровья;

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале года: сентябрь – 2 недели и май – последние 2 недели.

Для осуществления мониторинга, используются ряд диагностических методов:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда **принципов**, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса.
- Принцип процессуальности.

- Принцип компетентности.
- Принцип персонализации.

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки промежуточных результатов освоения Программы.

1.5 Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно

научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Внимание:

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

память:

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

мышление:

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Развитие речи

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

Познание

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Чтение художественной литературы

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
 - Называет жанр произведения.
 - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
 - Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.
- В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение

вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе. В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители должны оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по направлениям развития.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	Содержание основной части	Содержание вариативной части
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность,</p>	<p>Умение общаться, договариваться Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие</p>

	<p>умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. во время специального НОД, организованного в музейных комнатах, взаимодействие с специальными педагогами, работниками музея, библиотекарем в форме свободного общения.</p>
<p>«Ребёнок в семье и обществе – патриотическое воспитание»</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и</p>	<p>Выставка «Мастера и мастерицы нашего города», памятные вещи моей семьи», воспитывать уважительное отношение к истории и традициям своей семьи, включать детей и родителей в участие в творческих выставках, знакомить с мастерами и мастерицами нашего города, микрорайона. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями</p>

	<p>противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p>	<p>искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
--	--	---

	<p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
<p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать</p>	<p>Воспитывать привычку помогать воспитателю убирать своё рабочее место, убирать всё по местам после образовательной деятельности в музее ДООУ. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное</p>

	<p>культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p>отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	---	--

	<p>предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам</p>	
--	---	--

	<p>деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>	
<p>«Формирование основ безопасности» Цель: Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей на прогулке, в самостоятельной детской деятельности. Использовать художественную литературу по теме. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов в экскурсиях, играх беседах, специальных ситуациях Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что</p>

	<p>пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p>	<p>в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон через художественную литературу.</p>
--	---	---

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьей

Развитие игровой деятельности детей				
- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использования	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка	Беседа, консультации, консультативные встречи

<p>разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр;</p> <p>- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательные сюжетные линии;</p> <p>- способствовать возникновению в игре дружеских</p>	<p>игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующие ее игру</p> <p>проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>ние естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
---	--	---	--	--

<p> партнерских взаимоотнош ений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятель но договаривать ся друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольно сть поведения, поощрять инициативно сть игровых замыслов; - создавать развивающу ю предметно- игровую среду для самодетельн ых, обучающих и досуговых </p>				
--	--	--	--	--

игр.				
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.				
<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p> <p>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования</p>

<p>- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</p> <p>- воспитывать этически ценные способы общения;</p> <p>- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>				
---	--	--	--	--

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<p>- дать понятие о важности для общества труда родителей;</p> <p>- приобщать к мероприятиям в детском саду;</p> <p>- формировать представление о том, что Россия большая</p>	<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественно</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
---	--	---	--	--

<p>многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</p> <p>- расширять представление о родной стране.</p> <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине»;</p> <p>- продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>й литературы, досуги, праздники, активизирующей ее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>		<p>сюжетных картинок.</p>	
---	---	--	---------------------------	--

Развитие трудовой деятельности.

<p>- учить детей доводить начатое дело до конца;</p> <p>- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>- учить детей наиболее экономичным приемам работы;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы,</p>
--	--	--	---	---

<p>культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
---	---	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

<p>-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить,</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращен</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера,</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые</p>
--	---	--	--	---

бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	ие с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	народные игры, изготовлен ие игрушек из бумаги, изготовлен ие игрушек из природного материала, рассматрив ание иллюстрац ий, фотографий , картинок, самостояте льные игры, игры инсцениров ки, продуктивн ая деятельност ь, ремонт книг	столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовлени е атрибутов, создание предметно-развивающе й среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельност ь, использова ние информаци онных компьютерн ых технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическ ая деятельност ь
---	--	--	---	---

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-продолжать расширять	Разыгрывание игровых	Утренний приём,	Дидактичес кие игры,	Консультац ии,
-----------------------	----------------------	-----------------	----------------------	----------------

<p>представлени я детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественно й значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда - систематизир овать знания о труде людей в разное время года</p>	<p>ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментал ьная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудова я мастерская</p>	<p>завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращен ие с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>настольные игры, сюжетно- ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовлен ие игрушек из бумаги, изготовлен ие игрушек из природного материала, рассматрив ание иллюстрац ий, фотографий , картинок, самостояте льные игры, игры инсцениров ки, продуктивн ая деятельност ь, ремонт книг</p>	<p>семинары, Семинары- практикумы , открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер- классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовлени е атрибутов, создание предметно- развивающе й среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельност ь, использова ние информаци онных компьютерн ых технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическ</p>
---	--	---	---	--

				ая деятельност ь
Безопасность				
- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций	- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательно-го и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей»

<p>- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики и заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию</p> <p>- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного</p>	<p>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</p> <p>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <p>- совместная трудовая деятельность</p> <p>- игровые тренинги</p> <p>- составление, историй, рассказов</p> <p>- творческое задание</p> <p>- работа с рабочей тетрадью</p> <p>- обсуждение</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>- пространственное моделирование</p> <p>- работа в тематических уголках</p> <p>- целевые прогулки</p>			<p>- выставки детских работ</p> <p>- творческие задания</p> <p>- дни открытых дверей</p> <p>- тематические недели</p> <p>- детско-родительские тренинги</p> <p>- встречи с представителями ГИБДД и ОГПН</p> <p>- экскурсии</p>
--	---	--	--	--

поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортног о средства	- встречи с представителя ми ГИБДД и ОГПН - экскурсии			
---	---	--	--	--

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие				
Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Посещение	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирования Проблемные ситуации	Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры с	Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации и Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр

<p>пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическ</p>	<p>сенсорной комнаты Проблемные ситуации Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры Показ</p>		<p>использовани ем автодидактич еских материалов Наблюдение</p>	<p>видео Упражнения</p>
---	---	--	---	-----------------------------

<p>ими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.</p>				
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>				

<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить 	<p>Занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игровые задания</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры с природным материалом на прогулке</p> <p>Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультации</p> <p>и</p> <p>Семинары</p> <p>Семинары – практикумы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультации</p> <p>и</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Выставки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространство</p>
---	--	---	--	--

<p>причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым,</p>				<p>нное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения с родителями дома</p>
---	--	--	--	---

<p>и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>				
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-эксперименты</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации и Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг</p>

<p>равное количество в группах разных предметов (предпосылки и возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с</p>	<p>Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационными и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова</p>	<p>рования Работа с дидактическими и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность</p>	<p>Коллекционирование Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность</p>
--	--	--	---	---

<p> порядковым счетом, учить различать количественн ый и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующ им ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительн о). Учить устанавливат ь равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентирова ться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. </p>				
---	--	--	--	--

Упражнять в названии последовательности дней недели.				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации и Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки и Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

<p>ва в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки</p>	<p>КВН Викторины</p>			
--	--------------------------	--	--	--

<p>зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные</p>				
---	--	--	--	--

<p> способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемы х предметов, выявлять принадлежно сть или соотнесеннос ть одних предметов с другими, - учить устанавливат ь простые связи между явлениями и между предметами, предсказыват ь изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозирава ть эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящи </p>				
---	--	--	--	--

<p>х в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с</p>				
---	--	--	--	--

<p>основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.</p>				
Экологическое воспитание				
<p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов;</p>	<p>НОД Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Консультации и Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки и Выставки Праздники</p>

<p>с их потребность ю в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарно е представлени е о взаимосвязях и взаимодейств ии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно- следственны ми связями. Развивать первые представлени я о существенны х признаках благополучн ого и неблагополу чного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно</p>	<p>Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопро- смотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы</p>			<p>Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
---	--	--	--	--

ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.				
--	--	--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности и	При взаимодействии с семьёй
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии и окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации

<p>сверстникам и разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации - формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи</p>	<p>(мимическая, логоритмическая) Игры со словом</p>	<p>Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)</p>				
<p>Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименован</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>

иями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.				
Звуковая культура речи				
Формирование произносительной стороны речи развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи. учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. упражнять в правильном произнесении и звуков в словах и скороговорках	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра- драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра- драматизация Консультации у логопедов

<p>ах, стихотворен иях. учить правильно регулироват ь темп и громкость произнесени я, интонацию.</p>				
<p>Грамматический строй речи</p>				
<p>Формирован ие грамматичес кой стороны речи, - содействова ть освоению трудных случаев словоизмене - ния. - формироват ь способы словообразо вания глаголов, существител ь- ных, прилагатель- ных. совершенств о- вать структуру предложени й, - содействова ть активному использован ию разных</p>	<p>Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов</p>	<p>Сценарии активизирующ его общения. -Игры-занятия -Досуг - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения</p>	<p>-Игра- импровизац ия по мотивам сказок. - Театрализов анная деятельност ь</p>	<p>Дидактичес кие игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии - Родительски е собрания, консультаци и, деловые игры, круглые столы, семинары- практикумы и т.д.</p>

типов предложений.				
Связная речь				
Формирование связной речи (монологические формы) - поддерживает интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания - Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование - Познавательная исследовательская деятельность -Игры-занятия - Театрализованная деятельность - Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьёй
Слушание				
<p>-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё</p> <p>- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p> <p>- продолжение знакомства с композиторами</p> <p>-воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров</p> <p>- продолжение знакомства с жанрами музыкальных</p>	<p>НОД</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>-</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>-</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>-</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание</p>

<p>произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений - совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам</p>		<p>пробуждени и - на праздниках и развлечениях</p>		<p>наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p>
<p>пение</p>				
<p>формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне</p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованн</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и</p>

<p>-развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него</p> <p>-поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера</p> <p>-развитие песенного музыкального вкуса</p> <p>-развитие навыка импровизации и мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера</p>	<p>ая деятельность</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании и иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>-в театрализованной деятельности и</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>подбор музыкальных инструментов в (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов в, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов в ТСО</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих</p>	<p>подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Создание музея любимого композитора</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкально</p>
--	---	--	---	---

			<p>сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры</p> <p>Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	<p>й среды в семье</p> <p>Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
Музыкально-ритмические движения				
развитие	НОД	Использова	Создание	Совместные

<p>чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки - формирование навыков исполнения танцевальных движений - знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц -- совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>ние музыкально - ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх</p>	<p>условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО</p>	<p>праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора</p>
---	--	---	--	---

			Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации и движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность

	<p>а - Празднование дней рождения</p>	<p>и развлечения х</p>	<p>игрушек, макетов инструменто в, хорошо иллюстриров анных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторо в. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствую щих импровизаци и в музицирован ии Музыкально- дидактически е игры Игры- драматизаци и Аккомпанеме нт в пении, танце и др Детский ансамбль,</p>	<p>(концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализова нные представлен ия, шумовой оркестр) Открытые музыкальны е занятия для родителей Создание наглядно- педагогичес кой пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкально й среды в семье Посещения детских музыкальны</p>
--	---	--------------------------------	---	--

			оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	х театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять	НОД: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Мастер-класс День

<p>узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стеклой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, 				открытых дверей
---	--	--	--	-----------------

<p>украшать их наклепами и углубленным рельефом</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и 				
---	--	--	--	--

пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала				
Развитие детского творчества				
формировать умение соотносить художествен ный образ и средства выразительно сти, характеризую щие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятель ной художествен ной деятельности	НОД: по теме, по замыслу, интегрированн ые Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованн ые игры Сюжетно- ролевые игры Коллективная работа Взаимопосеще ния Экскурсия в мини-музей д/с	Используй ние различных естественно возникающи х ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматрива ние эстетически привлекател ьных объектов природы, быта, произведени й искусства Конструиро вание из песка	Изготовлени е украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно- ролевая игра Народная игра Рассматрива ние иллюстраци й	Родительск ое собрание Групповая консультац ия Индивидуал ьная консультац ия Консультац ия по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар- практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельност ь Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраци й Используй

				<p>ние информаци онно- компьютерн ых технологий (ИКТ) Используй вание технически х средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>
Приобщение к изобразительному искусству				
<p>- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представлени я о графике - знакомить с творчеством художников- иллюстратор ов детских книг - познакомить с произведения ми живописи и изображение м родной природы в картинах художников</p>	<p>НОД Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно- печатные игры Работа в изоуголке Использование информационн о- компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения</p>	<p>Используй вание различных естественно возникающи х ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматрива ние эстетически привлекател ьных объектов природы, быта, произведени й искусства Занятия Народные игры Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Изготовлени е украшений, подарков, декораций Дидактическ ие игры Настольно- печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно- ролевая игра Народная игра Рассматрива ние иллюстраци й</p>	<p>Родительск ое собрание Групповая консультац ия Индивидуал ьная консультац ия Консультац ия по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар- практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельност ь</p>

<p>- подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»</p> <p>- познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель)</p>	<p>(ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещение Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителям и искусства.</p>			<p>Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей</p>
---	---	--	--	---

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организации детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с родителями
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники

<p>отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперёд; - всплывание, лежание на поверхности</p>	<p>упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм</p>	<p>воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации</p>	<p>Игровая деятельность Игровые упражнения</p>	<p>Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов</p>
--	--	---	--	---

<p>воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.</p>				
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>				
<p>- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов</p>
<p>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</p>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей,</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия.</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>

оптимальный уровень двигательной активности	Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Личный пример
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	беседы
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представлений о роли	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	Использование различных естественно возникающих ситуаций,	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями,	

солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	беседы, рассказ воспитателя.	дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости и лечения при заболевании	НОД по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

2.2 Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование родителей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
- Оформление информационных стендов, родительских уголков, организация выставок детского творчества.

- Приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в субботниках, ремонтах.

2.3 Приоритетное направление деятельности – вариативная часть программы

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Цель: Создание модели музейно-педагогического пространства ДООУ, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников ДООУ в условиях реализации ФГОС.

Формы и методы работы в музейном пространстве ДООУ способствуют развитию и совершенствованию социально – коммуникативных, речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее в человеческом обществе. И реализует актуальнейшую на сегодня задачу современного образования – научить ребёнка учиться и познавать. Для работы с детьми по музейной педагогике составлен перспективный план: по разделу: Музейная педагогика по ФГОС: по разделам:

Раздел 1: «Моя малая Родина»

- Темы: 1 «Моя семья», «Детский сад»
 2. «Мой город – город тружеников»
 3. «Памятные места, храмы нашего города»
 4. «Боевая Слава нашего города»

Раздел 2: «Родная страна»

- Темы: 1. «Россия – Родина моя»
 2. «История возникновения Руси»
 3. «Москва – столица нашей Родины»
 4 «День Победы в стране»

Раздел 3: «Земля – наш общий дом»

1. «Край в котором ты живёшь и его природа»
2. «Лес – богатство нашего города и его охрана»
3. «Освоение космоса»»
4. «Красная книга природы России»

Раздел 4 «Культура и традиции»

1. «Беседы у древнего очага»
2. «Ремёсла нашего края»
3. «Культура и быт, устройство крестьянской избы»
4. «Русские – народные праздники»

С детьми своей группы проводила образовательную деятельность по программе «Истоки» и воспитание на социокультурном опыте» А.Н. Кузьмина. Работу буду продолжать и в старшей группе.

Образовательная деятельность, направленная на формирование жизненно важных ценностей у детей и развитие нравственных качеств, осуществляется, опираясь на программу И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (социально-коммуникативное развитие).

Задача курса «Истоки» - дать представления о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности ребёнка.

Задача курса «Воспитание на социокультурном опыте» - помочь ребёнку соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в течении года предусмотрено девять занятий в каждой возрастной группе.

Цели и задачи	Содержание
<p>Старшая группа(5 – 6 лет) Цель: формирование первоначального прочувствованного восприятия ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость) Задачи: - дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми - развивать способность сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние окружающих - развивать первичную рефлексивную и идентификацию - создавать условия для формирования адекватной самооценки.</p>	<p>«Вера» Верность родной земле 2 занятия Радость послушания «Надежда» Светлая надежда Доброе согласие «Любовь» Добрые друзья Добрые дела «Мудрость» Мудрое слово Мудрые люди</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет) Цель: первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей. Задачи: - Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий - Создавать условия для успешной</p>	<p>«Традиции слова» Сказочное слово Напутственное слово Жизненный путь «Традиции образа» Светлый образ Чудотворный образ «Традиции дела» Мастера и рукодельницы Старание и терпение «Традиции праздника»</p>

адаптации ребёнка в школе.	Семейные традиции Книга – праздник души
----------------------------	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы	Виды детской деятельности	Средства
<p>Фронтальная</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми и родителями в режимных моментах</p> <p>Активные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие в группе - ресурсный круг - работа в паре 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Музыкальная</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Игровые центры в группах, дидактические и настольно-печатные игры, художественная литература, демонстрационный наглядный материал, рабочие тетради по возрастам.</p>

Активные формы обучения	Методы и приёмы
<p>Старшая группа(5 – 6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - ресурсный круг 	<p>Общение, рассматривание, создание альбома, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, конструирование, сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-инсценировка.</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре, - работа в микрогруппе - ресурсный круг. 	<p>Общение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, викторина, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, создание альбома, дидактические игры, подвижные игры.</p>

Образовательная деятельность, направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие») и здоровом образе жизни («Физическое развитие») осуществляется, опираясь на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст при использовании форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Цель: формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- формировать у ребенка навыки разумного поведения и самостоятельного принятия решений;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.
- развивать чувство ответственности за свои поступки.

Содержание образовательной деятельности

«Ребёнок и другие люди»

- Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми,
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребёнок и другие дети, в том числе и подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребёнок как объект сексуального насилия.

Дети учатся оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций

«Ребенок и природа»

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической обстановки.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакт с животными.
- Восстановление окружающей среды.

С детьми обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дошкольники учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

«Ребенок дома»

- Прямые запреты и умение правильно общаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

С детьми обсуждаются ситуации, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту, грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке.

«Здоровье ребенка»

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушиваемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья.
- Роль лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.

Дети знакомятся с организмом человека, с ценностями здорового образа жизни. Дошкольники узнают о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

«Эмоциональное благополучие ребенка»

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Дети учатся оценивать и разрешить без потерь конфликтные ситуации, преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Дошкольники учатся нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

« Ребенок на улице»

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие знаки.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе Полиции.
- Полицейский - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребёнок потерялся на улице.

Дети знакомятся с основными правилами дорожного движения (ПДД) для водителей, пешеходов, велосипедистов, с работой ДПС, учатся, что делать, если потерялись.

В ходе образовательной деятельности дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, поддержка детской инициативы.

Содержание образовательной деятельности реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы	Виды детской деятельности	Средства
индивидуальные подгрупповые фронтальные	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Восприятие художественной литературы	Игровые центры в группах, дидактические и настольно-печатные игры, художественная литература, демонстрационный наглядный материал, уголки ОБЖ в группах, атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Позитивные способы воздействия на детей

- Способ показа последствий неправильного поведения или обращения с каким либо предметом
- Похвала детей за хороший поступок
- Демонстрация положительного результата
- Формы поддержки и поощрения
- Способы регулирования поведения детей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание программы органично вплетается в изобразительную деятельность, театрализованную, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности в режимных моментах: утром, на прогулке или во второй половине дня; и при взаимодействии с родителями.

Формы совместной деятельности	Культурные практики
Игры: дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие,	Ситуации общения Совместная игра воспитателя и детей

<p>игры-путешествия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные; беседы, проблемные и игровые ситуации, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, целевые прогулки, викторины</p>	<p>Детский досуг Творческая мастерская</p>
--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения;
- побуждать детей к самостоятельному решению;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений;
- использовать предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности;
- обращать внимание на роль книги как источника новых знаний;

Направления работы с родителями:

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Привлекать родителей к активному участию в жизни ДОО.

Формы взаимодействия:

- собрания с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- привлечение родителей к работе по формированию у детей навыков безопасного поведения;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний, умений (правила дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, пожарная безопасность);
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по ОБЖ в разных возрастных группах;
- устные журналы, дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть в жизни дошкольника;
- совместные праздники и развлечения «Папа, мама и я – пешеходная семья», «Спички не игрушка, огонь не забава» и т.д.

- выставки дидактических пособий, игр, поделок, художественной и методической литературы, совместные творческие работы детей и родителей на тему противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения.

III. Организационный раздел.

3.1 Паспорт психофизического развития детей, социальный паспорт родителей воспитанников группы «Кот в сапогах»

Количество детей в группе	Количество девочек	Количество мальчиков	Дети инвалиды	Относительно здоровых детей	Наиболее распространенные заболевания:
24	11	13	---	24	ОРЗ; ОРВИ.

У детей данной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

- Дети владеют основными жизненно важными движениями: ходьба, бег, лазание, действия с предметами.
- У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние.
- Дети спокойно играют рядом с другими детьми, объединяются для совместной игры.
- Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.
- Проявления агрессии бывают, но редко.
- Проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Социальный паспорт семей воспитанников.

Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Образование	Средний возраст родителей
24	20	4	4	-	-	Среднее: 5 Среднее специальное: 24 Высшее: 10	23-40 лет

Активные формы обучения	Методы и приёмы
Старшая группа(5 – 6 лет)	Общение, рассматривание, создание

- работа в паре - ресурсный круг	альбома, беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, конструирование, сюжетно-ролевая, режиссерская игра, игра-инсценировка.
Подготовительная группа (6 – 7 лет) - работа в паре, - работа в микрогруппе - ресурсный круг.	Общение, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, викторина, игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, создание альбома, дидактические игры, подвижные игры.

3.2 Учебный план МДОУ детского сада №3 «Родничок».

Представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

В группах ДОУ в течение года занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. С 1 сентября по 15 сентября с детьми проводятся диагностические занятия на начало года, а с 16 мая по 30 мая диагностические занятия на конец года.

В летнее время проводятся игры, беседы, развлечения – 1 раз в неделю - музыкальные и физкультурные занятия, а так же утренние гимнастики на улице.

11 дней – новогодних каникул и неделя перед новым годом считается неделей творчества и развлечений.

В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Структура учебного года

ПЕРИОД	ДАТА	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ
Диагностический	1.09.2021 – 15.09.2021	2 недели
Учебный год	16.09.2021 – 30.12.2021	15 недель
Зимние каникулы	31.12.2021 - 9.01.2022	10 дней
Учебный год	10.01 2022 -17.05 2022	17 недель
Диагностический период	20.05 2022 – 31.05 2022	2 недели
Летний, оздоровительный период	1.06.2022 – 31.08.2022	12 недель Всего 32 учебных недели

3.3 Режим дня на холодный и теплый период.

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Завтрак	08.20-08.40
Самостоятельные игры	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность: ООД «Мир познания» «Занимательное дело	09.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Уход домой.	16.00-18.00

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	07.30. – 08.20.
Завтрак	08.20. – 08.50.
Самостоятельные игры	08.50. - 09.15.
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	09.15. – 12.10.
Подготовка к обеду, обед	12.10. – 12.50.
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00.
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00.
Подготовка к прогулке	16.00. – 16.10.
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности на прогулке	16.10. – 18.00.
Уход домой	До 18.00.

Режим дня на тёплый период.

3.4 Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 40 минут
Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)	15 минут
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	1 час 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общения и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом детей домой	40 минут

Общий объём образовательной нагрузки

	Образовательные Области	Виды деятельности	НОД	Старшая группа
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая	Инвариантная часть	
			Коммуникация	1 25 минут
			Вариативная часть	
			«Безопасность»	25 минут
			ООД в музее д/с	1 25 минут
			ООД «Истоки»	1 25 минут
			ООД в библиотеке	1 раз в месяц
2.	Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская	Инвариантная часть	
			ФЭМП	1 25 минут
			ФЦКЭМ/ Природный мир	1 25 минут
			Вариативная часть	
			Познавательное – исследовательская деятельность	25 минут
3.	Речевое развитие	Коммуникативная	Инвариантная часть	

			Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1 25 минут
			Коммуникация	25 мин
4.	Художественно – эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Инвариантная часть	
			Музыкальное	2 50 минут
			Рисование	2 50 минут
			Лепка	1 25 минут
			Аппликация	0,5 25 минут
			Конструирование	0,5 25 минут
			Ручной труд	0,5 25 минут
			Вариативная часть	
			ЧХЛ	0,5 25 минут
			Инвариантная часть	
			5.	Физическое развитие
Физкультура игровая,	1 25 минут			
Вариативная часть				
ЗОЖ Закаливающие процедуры (проводятся ежедневно после дневного сна)				
***Кружок «Островок здоровья» для детей с плоскостопием и детей – инвалидов	1			
Количество НОД в неделю	13			
Количество НОД в месяц	52			
Количество НОД в год	468			

--	--	--	--	--

3.5 Расписание НОД группы «Кот в сапогах»

Понедельник: Познавательное, Художественно эстетическое Физическое	1. ФЦКМ/экология 2.Рисование 3. физкультура на улице	09.00 –0 9.25 09.35 – 10.00 10.40 – 11.05
Вторник: Художественно эстетическое	1.конструирование/ручной труд 2. 3.музыка	09.00-09.25 9.30-9.55 10.05-10.30
Среда: Познавательное исследовательское, Художественно- эстетическое, Физическое	1.математика 2.Рисование 3.физкультура	09.00-09.25 09.35-10.00 10.05-10.35
Четверг: Коммуникативное, Художественно эстетическое	1.развитие речи/обучение грамоте 2.лепка/аппликация 3.музыка	09.00-09.25 09.35-10.00 10.15-10.40
Пятница: Социально – коммуникативное, Физическое,	1. коммуникация 2.Физкультурное	09.00-09.25 09.35-10.00

3.6 Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах группы «Кот в сапогах».

Расписание по планированию совместной деятельности.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

<p>утро</p>	<p>Беседы:Безопасность (1неделя) -Этические беседы(2неделя) -Поведение в социуме (3неделя) -ПДД(4неделя) Игры экологического содержания. Индивидуальная работа:познавательное развитие.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели. Художественно эстетическое развитие. Развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа по физическому развитию</p>	<p>Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха. Игры на формирование эталонов пространственных ,цвета, величины и формы. Индивидуальная работа: ФЭМП</p>	<p>Игры на классификацию и сериацию по теме недели. Работа над выразительностью речи (1-3неделя) Обогащение словаря (2-4неделя) Индивидуальная работа речевое развитие</p>	<p>Игры на развитие творческого воображения, словесные игры. ЗКР (1-3неделя) Развитие фонематического слуха(2-4неделя) Индивидуальная работа:ЗКР/фонематическое развитие</p>
<p>Вечер</p>	<p>Знакомство с творчеством художников иллюстраторов детских книг/ЧХЛ Малоподвижная игра. Конструирование из бумаги, поделки из природного материала. Индивидуальная работа: художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Заучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок. Познавательная исследовательская деятельность. Подвижная игра со словами. Индивидуальная работа: развитие мелкой моторики</p>	<p>Дидактические игры в музыкально театральном центре. Игры драматизации/театрализованные игры. Игры на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. Индивидуальная работа: музыкальное развитие.</p>	<p>Чтение сказок народов и писателей мира. Строительные игры. Сюжетно ролевые игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. Индивидуальная работа: музыкальное</p>	<p>Игры экономического содержания. Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Подвижная игра со словами. Вечера развлечения</p>

				развитие.	
--	--	--	--	-----------	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовая образовательная область
Утренняя гимнастика
Комплексы закаливающих процедур
Гигиенические процедуры
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
Чтение художественной литературы
Прогулки
Самостоятельная деятельность детей
Игра
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
Трудовые поручения

3.7. Комплексно - тематический принцип построения программы

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

Месяц	Темы
сентябрь	1я.2я неделя: «Обследование» 3я неделя: «Осень» 4я неделя: «Осень. Деревья» 5я неделя: «Деревья. Кустарники»
октябрь	1я неделя: «Овощи. Фрукты» 2я неделя: «Деревья и кустарники сада» 3я неделя: «Ягоды» 4я неделя «Бытовые приборы»
ноябрь	1я неделя: «Продукты питания»» 2я неделя: «Посуда» 3я неделя: "Мебель» 4я неделя: «Домашние птицы»

декабрь	1я неделя: «Домашние животные» 2я неделя: «Дикие животные» 3я неделя: «Дикие и домашние животные» 4я неделя: «Хвойные и лиственные деревья» 5я неделя "Новый год"
январь	1.2 Каникулы 3я неделя: «Транспорт» 4я неделя: «Одежда» 5я "Зимующие птицы"
февраль	1я неделя: «Профессии» 2я неделя: «Обувь» 3я неделя: «Наши защитники» 4я неделя: «Машины. облегчающие труд людей»»
март	1я неделя: «Мамин праздник» 2я неделя: «Весна» 3я неделя: «Перелётные птицы» 4я неделя: «Семья» 5я неделя: "Каникулы"
апрель	1я неделя: «Садовые цветы» 2я неделя: «Насекомые» 3я неделя: «Москва- столица России» 4я неделя: «Наш дом»
май	1я неделя: «День Победы» 2я неделя: «Рыбы» 3я неделя: «Комнатные растения» 4я 5я неделя: «Обследование»

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 5-6 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 6-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется одна неделя;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития

НООД	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с родителями по темам недели.
------	---	-------------------------------------	--

Тема. Цель. Краткое содержание	Циклограмма совместной деятельности. Индивидуальная работа с детьми	Создание условий, наблюдение за взаимоотношениями детей в игровой деятельности	
---	--	--	--

Структура календарного плана воспитательно – образовательной деятельности

3.8 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Название программы	Авторы	Цель	Где реализуется, в какой форме
Основная программа			
Программа «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности	С детьми всего дошкольного учреждения с 1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности
«Математические ступеньки»	Е.В Колесникова	Развитие математических способностей у детей в занимательной форме	Программа и тетради к ней по возрастам.
Примерная ООП ДОО на основе программы «От рождения до школы в соответствии с ФГОС	Коллектив педагогов ДОУ	Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	С детьми всего дошкольного учреждения с 1ой младшей по подготовительные группы все виды детской деятельности
Парциальные программы: «Социально – коммуникативное направление			
«Основы	Р.Б. Стеркина,	Обеспечение	С детьми среднего

безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста»	О.Л. Князева, А.Д. Авдеева	безопасности жизнедеятельности ребёнка, формирование ценностей здорового образа жизни, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе	старшего и подготовительного возраста Игры, беседы, занятия, совместная деятельность, занятия познавательного цикла
«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в детском саду и дома	С детьми старшего и подготовительного возраста
«Коммуникация – развивающее общение с детьми»	А.Г. Арушанова	Обеспечение развития коммуникативного общения	НОД, игры, беседы, система работы по возрастам
«Коммуникация, развитие речи и общения»	В.В. Гербова	Обеспечение развития коммуникативного общения	Практическая работа с детьми по возрастам
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»	Т.Ф. Саулина	Обучение дошкольников правилам дорожного движения	Практический материал для педагогов и родителей по возрастам и новым правилам
Познавательное развитие			
«Математика для детей всех возрастов»	Е.В Колесникова		
«Экологическое воспитание дошкольников»	С.Н. Николаева	Систематизировать знания о природе, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, воспитывать желание беречь природу	Старший - подготовительный возраст, занятия, совместная деятельность, наблюдения, экскурсии
Осиповой «Нравственно – патриотическое воспитание детей в ДОУ».	Л.Е. Осиповой	программа направлена на воспитание гуманной, ответственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов	Старший – подготовительный возраст

		го Отечества.	
«Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»	О.В Дыбина	Ознакомление с предметным миром, миром вещей и их историей	Для детей всех возрастов
Детское экспериментирование	Куликовская И. Э. Совгир И. Н.	Развитие экспериментальной деятельности	
Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. (ФГТ Авторы: Веракса Н. Е. Гаминов О. Р.)			
Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-224с. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2003. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И.Попова/ Под ред. Ф.А.Сохина.- М.: Просвещение,1984. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн.	Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Ушакова О. С. Сохин Ф.А. Швайко Г.С. Под ред. В.В. Гербовой. М.:Просвещение,1988 А.М. Максаков В.В. Гербова	Развитие речи, формирование звуковой культуры, обогащение словаря у детей дошкольного возраста	Для детей всех возрастов

<p>для воспитателя детского сада: Из опыта работы /.</p> <p>Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет.- Спб.: Паритет, 2006</p> <p>Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.- М.:Мозаика – Синтез; 200</p> <p>Учите, играя.- М.: Просвещение, 1979.</p> <p>«Развитие коммуникативного общения»</p>			
Художественно – эстетическое направление			
Музейно – педагогическая программа «Здравствуй музей» Мы входим в мир прекрасного	Б.А Столяров	Формирование целостного художественно – эстетического опыта детей, развитие их эстетических и познавательных способностей	Старший возраст
.«Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду» /	Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н, Пантелеев Г.Н. – М.: Просвещение, 1989. –79с	Воспитание нравственных качеств посредством приобщения к прекрасному	
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.А Князева, М.Д. Маханёва	Приобщение детей ко всем видам национального искусства, развитие личной культуры ребёнка на основе любви к Родине.	Дети старшей группы.

«Истоки, воспитание на социокультурном опыте»	И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова	Развитие духовно – нравственных ценностей ребёнка, формирование социокультурной основы личности	С детьми младшего – подготовительного возраста, в совместной деятельности, занятия, нравственные беседы, уголки для родителей
«Коллективное творчество дошкольников».- «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»	Комарова Т.С., Савенков А.И.М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с. » Г.С. Швайко Л.В. Куцакова Автор: Ирина Лыкова		

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В детском саду имеется комната для художественного творчества детей — изостудия, музыкальный зал, спортивный зал.

Предметно-пространственная среда в группе организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе создаются различные центры активности:

- «Уголок познания», обеспечивающие решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);
- «Уголок творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей и изобразительной деятельности.
- «Игровой уголок», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и игр с конструкторами, строительными материалами.
- «Художественно - речевой уголок», обеспечивающий литературное развитие дошкольников; речевые игры, игры со звуками и слогами; режиссерские и театрализованные игры и импровизации.
- «Спортивный уголок», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- «Уголок музыки», обеспечивающий решение задач музыкального развития: ознакомления с музыкальными и шумовыми инструментами, музыкальными играми, атрибутами для творческой импровизации.

Такой принцип построения предметно – пространственной среды помогает решить ряд задач:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития и здоровья;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале года: сентябрь – 2 недели и май – последние 2 недели. Диагностические карты разработаны в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС по основным направлениям развития и представлены в электронных таблицах. Электронный мониторинг выдаёт карту развития детей группы. Это помогает объективно оценить развитие каждого ребёнка, наметить образовательные маршруты, выстроить

индивидуальную работу с детьми по улучшению показателей при необходимости.

Диагностические карты мониторинга по основным направлениям ФГОС помогают выявить результаты развития качественных показателей у детей.

Приложение 1

Календарь праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции ДОУ</i>	<i>Традиции группы</i>
Сентябрь	«День знаний» Развлечение для детей на начало учебного года «Никитушкин день» - день именинников – в стиле русских традиций, музыкально – фольклорный праздник	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени». Выставка художественного творчества: «Портрет воспитателя глазами детей»	Выставка детского художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»
Октябрь	«Здравствуй, осень» – музыкальные развлечения для детей младшего возраста Физкультурные досуги «Спартакиада дошкольников».	Конкурс чтецов «Золотая осень».	
Ноябрь	День матери «Капустные посиделки»- фольклорные развлечения для детей старшего возраста	Выставки и экскурсии в музей ДОУ	Конкурс совместного с родителями художественного творчества по теме выставки
Декабрь	Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица»	Выставка детского художественного творчества «Зимняя сказка»
Январь	«Пришла коляда - отвори ворота!»- фольклорные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций

Февраль	Военно-спортивный праздник «Служу России!» с участием детей и родителей Музыкально-фольклорный праздник «Масленица»	Встреча с родителями папами, которые служили в армии Спортивно – музыкально - фольклорное Развлечение «Широкая масленица»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества
Март	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Спортивные состязания на улице: «Малые олимпийские игры»	Выставка рисунков по теме «Моя мама самая, самая»
Апрель	День «Космонавтики» - музыкально – спортивное развлечение: «Путешествие к далёким планетам» Праздник пасхи и весны, отмечаем дружно мы.	Выставка в музее ДОУ, Мастер – классы для детей и родителей на пасхальной неделе	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самodelки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
Май	День Победы Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Традиционные выставки к Дню Победы!	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра»

Виды мероприятий	Название	Дата	Цель
Праздники	«Здравствуй осень золотая»	21 октября	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под весёлую музыку.
	«Новый год»	декабрь	Вызвать у детей чувство радости от приближения новогодних праздников, желание исполнять песни, танцы под весёлую музыку. Содействовать созданию обстановки всеобщей радости, хорошего настроения.

	«День защитников Отечества»	февраль	Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Дать информацию о государственных праздниках. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам и Российской Армии.
	8 марта	март	Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.
	«День победы»	май	Приобщать детей к культуре празднования. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, к Российской Армии.
Тематические праздники и развлечения	«Русские посиделки»	апрель	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Воспитывать любознательность, доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	«Рождество»	январь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры. Воспитывать любознательность, доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

Театрализованные представления	Представления с использованием кукольного театра	В течение года	Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Содействовать развитию индивидуальных творческих склонностей.
Спортивные развлечения	«Весёлые старты»	апрель	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. Развивать двигательные навыки. Воспитывать командный дух.
	«Зимние состязания»	февраль	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. Развивать двигательные навыки. Воспитывать командный дух.
КВН и викторины	«Уроки вежливости»	ноябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Приложение 2

План работы с родителями

Мероприятия.	Сентябрь
Консультации:	1. Организационное родительское собрание: "Что должен знать ребёнок в 5-6 лет. Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет
Другие мероприятия	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего возраста». Цель: Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет. 2. Оформление родительского уголка. 3. "Город засветись" Цель: Внедрение в практику использование светоотражающих приспособлений для снижения детского дорожно-транспортного травматизма. 4. Папка передвижка "Осень" Цель: Обогащение педагогических знаний родителей.
Октябрь	
Консультация:	2. "Прогулка с детьми в осенний день" Цель: Продолжать знакомить с многообразием явлений

	<p>природы.</p> <p>3."Для родителей по плоскостопию "(инструктор по физической культуре Смирнова Юлия Анатольевна).</p> <p>4. «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>Цель: ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p>
Другие мероприятия	<p>1. Воспитатель советует «Еще раз о правах ребенка»</p> <p>2. Айболит советует "Профилактика ОРВИ", папка передвижка " Забота о здоровье ребёнка осенью".</p> <p>Утренник "Здравствуй, осень золотая"!</p> <p>Цель: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством песен, танцев, стихов, игр.</p>
Ноябрь	
Консультация	<p>1. «Добрые сказки»</p> <p>2.«Гололед и безопасность человека!»</p>
Другие мероприятия	<p>1. Синичкин праздник. Акция "Покормим птиц"</p> <p>2. Физкультурный праздник "Здравствуй , осень золотая"!</p> <p>3. Анкетирование «Игровой уголок вашего ребёнка в семье»</p> <p>4. Папка – передвижка: «День матери».</p> <p>Изготовление подарка для мамочки.</p>
Декабрь	
Консультация	<p>2. Консультация для родителей «Правила поведения на льду в зимний период»</p> <p>3. Консультация для родителей «Безопасная ёлка»</p> <p>«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста</p> <p>Цель: напутствие родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.</p>
Другие мероприятия	<p>1. Конкурс поделок «Подарок для Деда Мороза», "Символ года", "Лучшая новогодняя игрушка для городской ёлки".</p> <p>2. «К нам шагает Новый год»</p> <p>Цель: привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p> <p>Цель:</p>

	<p>реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>4. Папка – передвижка: «Зима».</p> <p>5.Новогодний костюм для утренника</p> <p>5.Утренник посвящённый Новому году.</p>
	Январь
Консультация	<p>1. «Дидактические игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста». цель: Приобщить родителей к развитию познавательного–речевых знаний и умений у детей.</p> <p>».</p> <p>2.«Мама, почитай мне» Цель: Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной литературой.</p>
Другие мероприятия	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе
	Февраль
Консультация	<p>1«Как провести выходной день с ребёнком» ЦЕЛЬ: обогащение педагогических знаний родителей.</p>
Другие мероприятия	<p>2. Оформление стенгазет, посвященных дню защитника Отечества «Наш папа»</p> <p>3. Анкета для пап «Отец как воспитатель».</p> <p>4. Оформление выставки рисунков, <u>поделок</u>: «Нашей армии - салют!»</p> <p>5.Утренник посвящённый 23 февраля "День Защитника Отечества"</p>
	Март
Консультация	<p>1 «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. «Осторожно, ледоход!»</p>
Другие мероприятия	<p>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».</p> <p>2. Стенгазета «8 марта праздник мам, бабушек и девочек»</p> <p>3. Утренник посвящённый международному женскому дню.</p> <p>4.Папка – передвижка «Весна»</p>

	5. Заучивание стихов с детьми"? полезные советы. "Зачем с детьми учить стихи".
	Апрель
Консультация	1. «Расскажите детям о космосе» 2. «Математическое развитие детей в семье» Цель: распространения педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка
Другие мероприятия	1 <u>Памятка на тему: «Как предупредить весенний авитаминоз».</u> 2.Буклет «Упрямство и капризы» Цель: Привлечь родителей к воспитанию детей , выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе. 3. Папка – передвижка « <i>Мама и папа пример для ребенка</i> » Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Май
Консультация	«Для чего нужно развивать у детей интерес к природе» «Как избежать неприятностей на природе». «Солнце хорошо, но в меру» Памятка «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»;
Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
Другие мероприятия	1». 2. Оформление стенда «День победы»; 3. Праздник посвященный 9 мая. Привлечь родителей к оформлению стен газеты, сбор фотографий дедушек и бабушек участников В. О. В. Знакомство родителей с мероприятиями , проводимыми в детском саду. 5. Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы, участка к летнему периоду: покраска предметов группы, участка, клумбы, песок.