

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа город Буй детский сад №3 «Родничок»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«08» сентября 2022 г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
детский сад №3 «Родничок»
Л.А. Козлова
Приказ № 76
от 08 сентября 2022 года

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
по осуществлению коррекционной образовательной
деятельности в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей
дошкольного возраста с задержкой психического
развития (ЗПР)
на 2022-2023 учебный год**

2022г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели, задачи коррекционного обучения.....	3
1.1.3. Принципы коррекционного обучения.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет.....	10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп.....	12
2.2.Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
3.1. Основные направления, формы коррекционной работы учителя-дефектолога	15
3.1.1. Направление работы учителя – дефектолога.....	16
3.1.2. Содержание работы учителя -дефектолога.....	16
3.1.3. Формы работы учителя -дефектолога.....	17
3.2. Организация коррекционно-развивающей работы.....	17
3.3. Технология организации дефектологического обследования.....	19
3.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....	20
3.5.Материально-техническое и методическое обеспечение программ.....	20
3.6.Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....	21
3.7. Перечень литературных источников.....	22
3.8. Приложения	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад №3 «Родничок» для детей с ЗПР, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г., программой по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 год. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Конвенцией о правах ребенка».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программных задач строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Авторы оставляют за собой право вносить изменения в содержание Программы.

1.1.2 Цели, задачи коррекционного обучения.

Основная цель – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление детей нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов;
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей;
- коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).

2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать прочность запоминания.
5. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различие свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического

восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.

2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Вырабатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.1.3. Принципы коррекционного обучения

-Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

-Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования

единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произ-

ведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ✓ доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам;
- ✓ имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
- ✓ внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей;
- ✓ хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- ✓ имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;
- ✓ имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- ✓ отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
- ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
- ✓ самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- ✓ добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- ✓ знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, контактную информацию;
- ✓ избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- ✓ проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- ✓ внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие

- ✓ Ребёнок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям;
- ✓ пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- ✓ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✓ проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- ✓ рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- ✓ проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- ✓ знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны;
- ✓ имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Речевое развитие

- ✓ Ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится,
- ✓ имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- ✓ задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- ✓ участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству
- ✓ в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- ✓ успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки,
- ✓ рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- ✓ речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- ✓ владеет звуковым анализом слов;

- ✓ проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

1.3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием.

У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен.

Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысло-

вой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать.

У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервнопсихическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости,

нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях необходимо строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатели, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и в первую очередь решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя

ля – дефектолога и учителя – логопеда). Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога). Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.

В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.

Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

2.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Как показал многолетний практический опыт работы, наиболее подходящими формами организации являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

1. Коллективные формы общения:

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

2. Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Работа с родителями, их консультирование, поддержка в тяжелые минуты – сложный и важный аспект деятельности педагогов. Поддержка является одним из факторов, способных улучшить взаимоотношения между педагогом и родителями, она основана на вере в способность человека преодолевать жизненные трудности, раскрывает перед родителями перспективы будущего их ребенка. Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс :

- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
 - адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
 - получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.
- Родители детей с ОВЗ
- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка образовательную среду;
 - полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
 - проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
 - включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
 - занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к

семье «особого ребенка».

Уровень педагогической культуры родителей (и уровень семейного воспитания) во многом зависит от их педагогического просвещения. Наши наблюдения позволили сделать вывод, что многие родители нуждаются в оказании им психологической помощи, в необходимости проведения коррекционно-воспитательной работы по налаживанию эмоциональных контактов в семье.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Практика показывает, что дети окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценной помощи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления, формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- ✓ Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- ✓ Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- ✓ Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- ✓ Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- ✓ Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- ✓ Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим прие-

мам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

3.1.1. Направление работы учителя - дефектолога.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

3.1.2. Содержание работы учителя – дефектолога.

1. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
6. Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений

Задачи:

- ✓ - формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;

- ✓ - выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ - дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- ✓ - приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- ✓ - усваивают элементарный математический словарь;
- ✓ - важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Коррекционная деятельность для детей шестого и седьмого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными **задачами** являются:

- ✓ формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- ✓ дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- ✓ повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- ✓ обогащение и систематизация словаря;
- ✓ развитие устной диалогической и монологической речи.

3.1.3. Формы работы учителя -дефектолога

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится двенадцать месяцев (до 31 августа). Учебный год делится на два периода: учебный период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года и летний оздоровительный период с 1 июня 2022 года по 31 августа 2022 года. В летний оздоровительный период проводится со-

вместная деятельность с детьми в режимных моментах в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций, экскурсий, наблюдений и т.д.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы.

На подгрупповые занятия отводится в подготовительной к школе группе по 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

В утренний отрезок времени (с 7.30 до 9.00) традиционные режимные моменты и индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Дефектолог проводит подгрупповые занятия (развитие фонематического восприятия, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с художественной литературой, ознакомление с окружающим миром и развитие речи) После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану (15 минут с каждым ребенком).

Учебный план

В подготовительной к школе группе с 15 сентября по май (включительно) проводится 4 фронтальных занятий и 12 занятий по подгруппам всего 16 занятий в неделю продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-дефектологом и воспитателем, один - два раза в неделю с педагогом-психологом, и один раз с учителем -логопедом.

	Количество занятий в неделю
Занятия с учителем-дефектологом	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2
Подготовка к обучению грамоте	2
Развитие элементарных математических представлений	3
Ознакомление с художественной литературой	1
Занятия с воспитателем	
Лепка	1
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели
Рисование	2
Занятия с музыкальным руководителем	
Музыка	2
Занятия с инструктором по физической культуре	

Физкультура	2
Всего	16

3.3. Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей от 6-7 лет:

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 3-7 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Забрамной С.Д., Боровик О.В.
- результаты обследования познавательной деятельности.
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

3.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Реализацию различных образовательных программ.
 2. В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
 3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на первом этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с компьютером,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы.

Для реализации адаптированной образовательной программы в ДООУ созданы необходимые условия. В ДООУ имеются: групповая комната, отдельная спальная комната, физкультурный зал, тренажёрный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка, игровая площадка

на участке с верандой, уголок по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]//

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от

31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Перечень литературных источников

1.Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического звука у дошкольников. – М., 1995.

2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 1991.

3.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.

4.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – Москва 2003.

5.Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М., Просвещение, 1984.

6.Программа воспитания и обучение в детском саду/ под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М. – 2005.

7.Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.

8.Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста – М; Владос, 2008. – 141 с.

9.Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития – СПб.:Питер, 2008.

10.Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. – М., Просвещение, 1987.

11.Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2.

12.Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение. 2001

13.Морозова И.А, Пушкарёва М.А. КРО «Развитие элементарных математических представлений» Москва 2007

14.Морозова И.А, Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Москва 2007

15.Морозова И.А, Пушкарёва М.А. КРО «Развитие речевого фонематического восприятия» Москва 1993

Приложение 1

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15-сентября-15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
Середина января	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15мая-31мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Приложение 2

Годовой план работы на 2021-2022 учебный год

<i>Название работы</i>	<i>Объекты деятельности</i>	<i>Срок проведения</i>
Обследование	Обследование детей коррекционной группы	сентябрь - октябрь
	Комплектование подгрупп с учетом психофизического состояния детей	октябрь
	Заполнение заключений по результатам психолого-педагогического обследования	в течение года
	Посещение занятий воспитателей детского сада	в течение года
	Отслеживание динамики обучения каждого ребенка	поквартально
Коррекционная работа	Разработка индивидуальных программ обучения и развития детей коррекционной группы	сентябрь - ноябрь
	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по коррекции	в течение года
Консультирование	Индивидуальные встречи-беседы с родителями	в течение года
	Совещания с воспитателями групп, со специалистами детского сада с целью уточнения динамики психофизического развития и обучения детей коррекционной группы	1 раз в квартал
	Участие в ПМПк детского сада	в течение года
	Участие в педсоветах детского сада	в течение года

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Консультации с родителями, воспитателями группы
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Подготовка к НООД
	9.00-10.40	НООД
	10.40-11.10	Индивидуальная работа
	11.10-12.00	Методическая работа
Вторник	8.00-8.30	Консультации с воспитателями, специалистами ДОУ
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Подготовка к НООД
	9.00-10.55	НООД
	10.55-11.25	Индивидуальная работа
	11.25-12.00	Методическая работа
Среда	8.00-8.30	Консультации с родителями, воспитателями
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Подготовка к НООД
	9.00-10.40	НООД
	10.40-11.25	Индивидуальная работа
	11.25-12.00	Методическая работа
Четверг	8.00-8.30	Консультации, воспитателями, специалистами ДОУ
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Подготовка к НООД
	9.00-11.10	НООД
	11.10-11.40	Индивидуальная работа
	11.40-12.00	Методическая работа
Пятница	8.00-8.30	Консультации с родителями, воспитателями
	8.30-8.45	Индивидуальная работа
	8.45-9.00	Подготовка к НООД
	9.00-10.40	НООД
	10.40-11.10	Индивидуальная работа
	11.10-12.00	Методическая работа

Приложение 4

Лексические темы

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Осень	Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках.
	Осень. Деревья	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.
	Деревья. Кустарники	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Октябрь	Овощи. Фрукты	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание.
	Деревья и кустарники сада	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения в саду
	Ягоды. Грибы	Закрепить и уточнить представления детей о грибах, учить составлять загадки-описания, ягод, закрепить понятие «ягоды»
	Бытовые Приборы	Закрепить название и назначение бытовых приборов
Ноябрь	Продукты питания	Закрепить название и назначение отдельных предметов продуктов.
	Посуда	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагатель-

		ные с существительными в роде
	Мебель	Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить представле- ния об основных видах мебели.
	Домашние птицы	Сформировать представление о домашних птицах.
Декабрь	Домашние животные	Уточнить и расширить представления о до- машних животных и их детенышах.
	Дикие животные	Закрепить знания о диких животных и их детенышах.
	Дикие и домашние животные	Расширять представления детей о диких и домашних животных: где живут, как добывают пищу
	Хвойные и листвен- ные деревья	Расширить и уточнить знания детей о хвой- ных и лиственных деревьях
	Новый год	Расширить представления о зимних явле- ниях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе.
Январь	Транспорт	Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте
	Одежда	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответст- вии со временем года.
	Зимующие птицы	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
Февраль	Профессии	Сформировать представление о профессиях
	Обувь	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.
	День защитников Отечества	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)

	Машины облегчающие труд людей	Сформировать представление о машинах облегчающих труд людей
Март	8 Марта	Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	Весна	Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
	Перелетные птицы	Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).
	Семья	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)
Апрель	Садовые цветы	Сформировать представление о садовых цветах
	Насекомые	Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	Москва – столица России	Расширить представления о столице России
	Наш дом	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире
Май	День Победы	Обобщить знания о «Дне Победы».
	Рыбы	Сформировать представление о рыбах. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей.
	Комнатные растения	Сформировать представление о комнатных растениях

Приложение 5

Перспективное планирование

Ме- сяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементар- ных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художествен- ной литературой
	(2 занятия в неделю)	(3 занятия в неделю)	(2 занятие в неделю)	(1 занятие в неделю)
Сентябрь	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей
	1. Осень. 2. Игрушки в группе.	1. Цвет предметов. 2. Понятие большой – маленький. 3. Геометрические фигуры.	1. Звук [а] Буква А, а. 2. Звук [о]. Буква О, о. Звуковой анализ слов.	1. Потешка «Ай, ду-ду!»
	1. Осень. Деревья. 2. Изменения в жизни животных осенью.	4. Пространственные понятия. 5. Числа от 1 до 10. 6. Геометрические фигуры.	3. Звук [у] Буква У, у. 4. Звук [ы]. Буква ы. Условное обозначение гласных звуков.	2. К. Чуковский. «Мойдодыр»
	1. Деревья и кустарни- ки. 2. Изменения в жизни растений осенью.	7. Цвет предметов. 8. Количественные отношения: один-много-столько же. 9. Числа от 1 до 10.	5. Звук [и] Буква И, и. Преобразование ед. ч. в мн. ч. 6. Звуки [а][о][у][ы][и] Буква А, а, О, о. У, у, ы, И, и	3. А. Блок. «Зайчик»
	1. Деревья и кустарники. 2. Изменения в жизни растений осенью.	10. Понятие «боль- шой» - «маленький». 11. Образование чис- ла 2. Понятие «пара». 12. Числа от 1 до 10.	7. Звук [м] [м'] Буква М, м. Различение твёрдых и мягких согласных. 8. Звук [м] [м'] Буква М, м. Различение: слова – сло- ги. Чтение слогов.	4. И. Токмако- ва. «Дуб»
Октябрь	1. Овощи. Фрукты. 2. Цвет предметов (красный, синий, жел- тый).	13. Понятие «боль- шой» - «маленький». 14. Образование чис- ла 2. Знакомство со зна- ками «=», «>», «<». 15. Цифра, число и количество в пределах 10. Объ- яснение равенства и неравен- ства предметов	9. Звук [н] [н'] Буква Н, н. Различение твёрдых и мягких согласных. 10. Звук [н] [н'] Буква Н, н. Составление условногра- фической схемы слова. (на, нам)	5. Н. Носов. «Огурцы»
	1. Деревья и кустарники сада.	16. Анализ и сравне- ние	11. Звук [с] [с'] Буква С, с.	6. Русская народная сказ-

	2.Цвет предметов (красный, зеленый, синий).	совокупности предметов. 17. Образование числа 3. Знакомство со знаками «=», «>», «<», с числом 0. 18. Цифра, число и количество в пределах 10.	12. Звук [с] [с'] Буква С, с. (сон) Повторение твёрдых – мягких звуков, букв М, Н, С,	ка«Гуси – лебеди»
	1.Грибы. Ягоды. 2.Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	19. Количество предметов. 20. Образование числа 3. Знакомство со знаком «+». 21. Геометрические фигуры	13.Звук [п] [п'] Буква П, п. (суп, супы) Двухсложные слова. 14. Звук [п] [п'] Буква П, п. Составление условно графической схемы предложения. (У Саши грибы.)	7. В. Сутеев. «Палочка - выручалочка»
	1.Бытовые приборы. 2.Осень. Обобщающие понятия.	22. Количество и счёт. 23. Состав чисел 2,3. Знакомство с переместительным свойством сложения. 24. Состав чисел 2,3. Пространственные понятия	15. Звук [в] [в'] Буква В, в. (сова) 16. Звук [в] [в'] Буква В, в. Составление условно графической схемы предложения. (У Вани пава.)	8. В.Катаев. «Дудочка и кувшинчик»
Ноябрь	1.Продукты питания. 2. Обобщающие понятия.	25. Количество предметов. 26. Образование числа 4. 27. Геометрические фигуры.	17. Звук [т] [т'] Буква Т, т. Составление предложений и их условно-графической схемы. (У Толи утюг, телевизор.) 18. Звук [т] [т'] Буква Т, т. Повторение твёрдых – мягких звуков, букв П, В, Т.	9. Сказка «Айюга»
	1.Посуда. 2.Цвет предметов(зеленый).	28. Количество и счёт. 29. Образование числа 4. Знаки «=», «>», «<» «+». 30. Состав числа 4. Знакомство с переместительным свойством сложения	19. Звук [л] [л'] Буква Л, л. (сок, лимон) 20. Звук [л] [л'] Буква Л, л. (суп, соль, малина, масло, компот)	10.Украинская народная сказка «Колосок»
	1.Мебель. 2. Признаки ранней и поздней осени.	31. Геометрические фигуры. 32. Состав числа 4.	21.Звук [р] [р'] Буква Р, р. 22. Звук [р] [р'] Буква Р, р.	11. Знакомство с присказкой

		33. Состав числа 4.	(Ира, Рома, Рита)	«Жихарка»
	1. Домашние птицы. 2. Цвет предметов (черный, белый)	34. Геометрические фигуры. 35. Образование числа 5. Знакомство с переместительным свойством сложения. 36. Состав числа 5. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ »	23. Звук [г] [г'] Буква Г, г (голова, гамак) 24. Звук [г] [г'] Буква Г, г. (стол, диван, парта) Составление предложений по схеме.	12. Е.Пермяк. «Хитрый коврик»
Декабрь	1. Домашние животные. 2. Цвет, форма и величина предметов.	37. Образование числа 6. 38. Состав числа 5. 39. Сложение.	25. Звук [к] [к'] Буква К, к. 26. Дифференциация звуков [г]-[к] (гуси, куры)	13. Абдулла Алиш Сказка «Два петуха»
	1. Дикие животные. 2. Признаки зимы.	40. Образование числа 6. 41. Состав числа 6. 42. Сложение.	27. Звук [ш] Буква Ш, ш. (мышка, мишка, кошка) 28. Дифференциация звуков [с]-[ш] Подбор слов по схемам	14. «Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»
	1. Дикие и домашние животные. 2. Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).	43. Образование числа 7. 44. Состав числа 6. 45. Сложение. Запись сложения со знаком « $\rightarrow$ ».	29. Звуковой диктант. 30. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	15. В.Бианки. «Хвосты»
	1. Хвойные и лиственные деревья. 2. Повторение.	46. Образование числа 7. 47. Состав числа 7. 48. Вычитание.	31. Звук [б] [б'] Буква Б, б. Ударение. 32. Дифференциация звуков [б]-[п]	16. С.Маршак. «Где обедал воробей»
	1. Новый год. Зимние забавы 2. Сравнение предметов по величине	49. Состав числа 7. 50. Геометрические фигуры. 51. Вычитание. Знакомство со знаком « $\rightarrow$ ».	33. Звук [э] Буква Э, э. 34. Звуки [а] [о] [у] [ы] [и] [э]. Буква А, а, О, о. У, у, ы, И, и, Э, э.	17. К.Бальмонт. «Снежинка»
Январь	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
	1. Транспорт (наземный, воздушный). 2. Транспорт (водный)	52. Образование числа 8. 53. Состав числа 7. 54. Сложение и вычитание. Знак « $\rightarrow$ ».	35. Звуковой диктант. 36. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	18. Сказка «Два мороза»
	1. Одежда. 2. Обобщающие понятия (цвета).	55. Образование числа 8. 56. Состав числа 7. 57. Вычитание. Запись вычитания со знаком « $\rightarrow$ ».	37. Звук [ц] Буква Ц, ц. (улица) 38. Звук [ц] Буква Ц, ц. (цирк, цыган)	19. С.Есенин. «Берёза»
	1. Зимующие птицы.	58. Состав числа 8.	39. Звук [д] [д'] Буква Д, д.	20. Считалка

	2.Геометрические фигуры.	59. Состав числа 7. 60.Сложение и вычитание.	д.(домик, вода) 40. Звук [д] [д'] Буква Д, д. Закрепить умение составлять предложение по схеме Дифференциация звуков [т]-[д] (лодка, самолёт)	«Чижи - брижи»
Февраль	1.Профессии. 2.Профессии работников детского сада.	61. Образование числа 9. 62. Состав числа 8. 63. Вычисления в пределах 10.	41. Звук [ч'] Буква Ч, ч. (вагон - вагончик) 42. Звук [ч'] Буква Ч, ч. (самокат, трактор). Составлять предложение по схеме	21.С. Маршак. «Багаж»
	1.Обувь. 2.Цвет предметов (коричневый).	64. Состав числа 9. 65. Состав числа 8. 66. Вычисления в пределах 10.	43. Звук [ж] Буква Ж, ж. (пиджак, пижама) Деление слов на слоги. 44. Звук [ж] Буква Ж, ж. Составлять предложения по схеме	22.С.Маршак. «Вот какой рассеянный»
	1.День защитников Отечества. 2.Формы предметов (круг, овал).	67. Образование числа 10. 68. Состав числа 9. 69.Арифметическая задача.	45. Дифференциация звуков [ш]-[ж] 46. Дифференциация звуков [ш]-[ж] (машинист, сапожник)	23. А.Толстой. «Хотела галка пить»
	1.Машины облегчающие труд людей. 2.Величина предметов.	70. Порядковый счёт в пределах 10. 71. Состав числа 8 и 9. 72. Решение задач.	47. Звук [ф] [ф'] Буква Ф, ф.(фонари, шарфик, футбол) 48. Дифференциация звуков [в]-[ф],[в']-[ф']	24. Е.Пермяк. «Торопливый ножик»
Март	1.8 Марта 2.8 Марта	73. Количество и счёт. 74. Состав числа 10. 75. Решение задач.	51. Звук [щ'] Буква Щ, щ. Составлять предложение 52. Звук [щ'] Буква Щ, щ. (ищи, пищит, овощи, шука)	26. «Снегурочка»
	1.Весна 2.Основные признаки весны	79. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 80. Состав числа 10. 81. Задачи на нахождение суммы и остатка.	53. Дифференциация звуков [ш]-[щ] (шуба, плащ) 54. Дифференциация звуков [ш]-[щ] Образовывать уменьшительноласкательные формы сущ. Запись предложения	27. С.Михалков «А что у вас?»
	1.Перелетные птицы 2.Форма предметов	82. Цвет, форма, размер предметов. 83. Состав числа 10. 84. Решение задач.	55. Звук [з] [з'] Буква З, з. (зимородок) 56. Звук [з] [з'] Буква З, з. Запись предложения.	28. Сказка «Как лебедь остался один»
	1.Семья 2.Моя семья	85.Сравнение предметов по длине. 86.Сутки. 87. Решение задач.	57. Звук [х] [х'] Буква Х, х. (ходы,) 58. Звук [х] [х'] Буква Х, х. Звуковой диктант (муха,	29. Сказка «Три поросёнка»

			мох, халва, пастух)	
	Каникулы	88. Сравнение предметов по длине. 89. Геометрические фигуры. 90. Пространственные и временные понятия.	59. Дифференциация звуков [с]-[ш] Запись предложения. 60. Буква Е, е. (переход, зебра, номер, светофор)	30. В. Драгунский. «Заколдованная буква»
Апрель	1. Садовые цветы 2. Середина весны	91. Сравнение предметов по высоте. 92. Пространственные и временные понятия. 93. Решение задач	61. Дифференциация звуков [з]-[с], [з']-[с'] (роза, астра, корзина, мимоза, василёк) 62. Буква Я, я. (мята)	31. В. Катаев. «Цветик - семицветик»
	1. Насекомые 2. Насекомые	94. Сравнение предметов по высоте. 95. Геометрические фигуры. 96. Решение задач	63. Буква Ё, ё. (звезда, звёзды) 64. Буква Ю, ю. Звуковой анализ слов.	32. О. Высотская. «Космонавт»
	1. Москва столица России 2. Величина предметов	97. Сравнение предметов (цвет, форма, размер). 98. Пространственные и временные понятия. 99. Решение задач.	65. Дифференциация звуков [щ']-[ч'] (щиты, саранча, пчела,) 66. Буква Й, Ъ, Ь- знаки	33. М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»
	1. Наш дом 2. Цвет предметов	100. Размер предметов. 101. Сравнение предметов по толщине. 102. Решение задач	67. Повторение 68. Повторение.	34. «Водолаз и акула»
Май	1. День Победы 2. Цвет, форма, величина предметов	103. Сравнение предметов по ширине. 104. Пространственные и временные понятия. 105. Составление задач	69. Повторение. 70. Повторение.	35. Стихотворения В. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»
	1. Рыбы 2. Признаки лета	106. Размер предметов. 107. Решение задач. 108. Решение задач.	71. Повторение. 72. Повторение.	36. Х. К. Андерсен Сказка «Дюймовочка»
	1. Комнатные растения 2. Растения в группе			
	Обследование			
	Обследование			